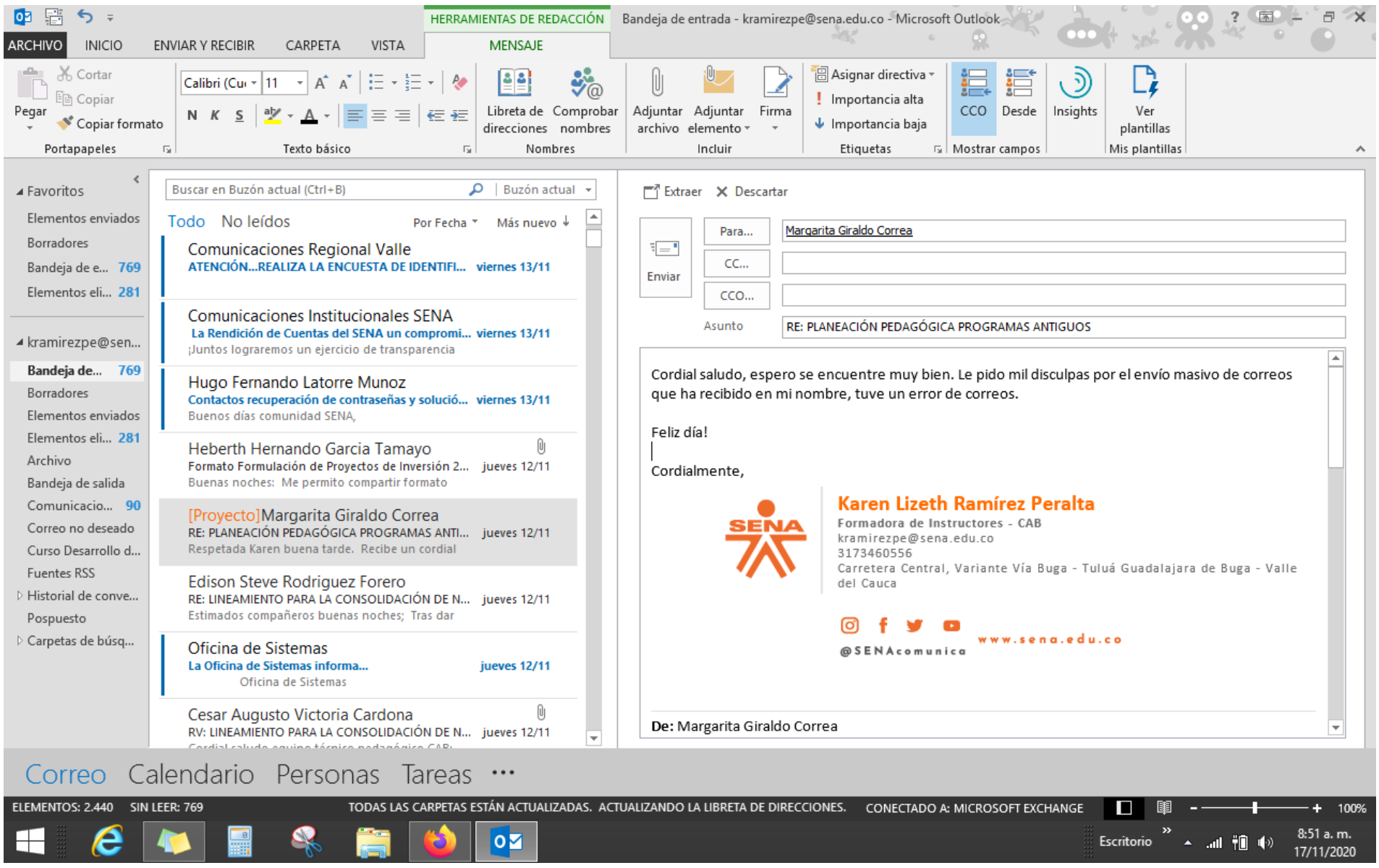
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

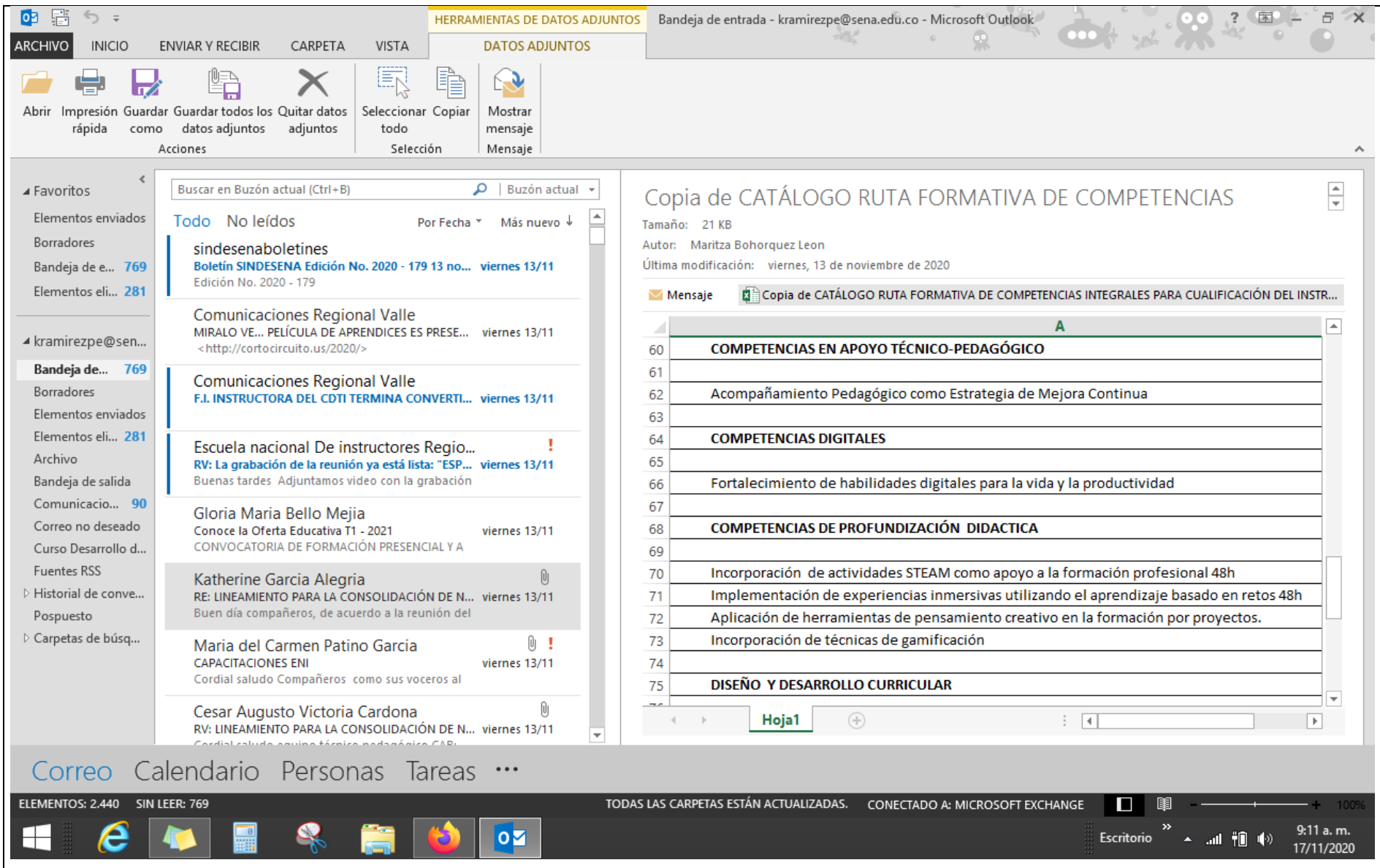
DÍA	#246

MARTES, 17 DE NOVIEMBRE DE 2020

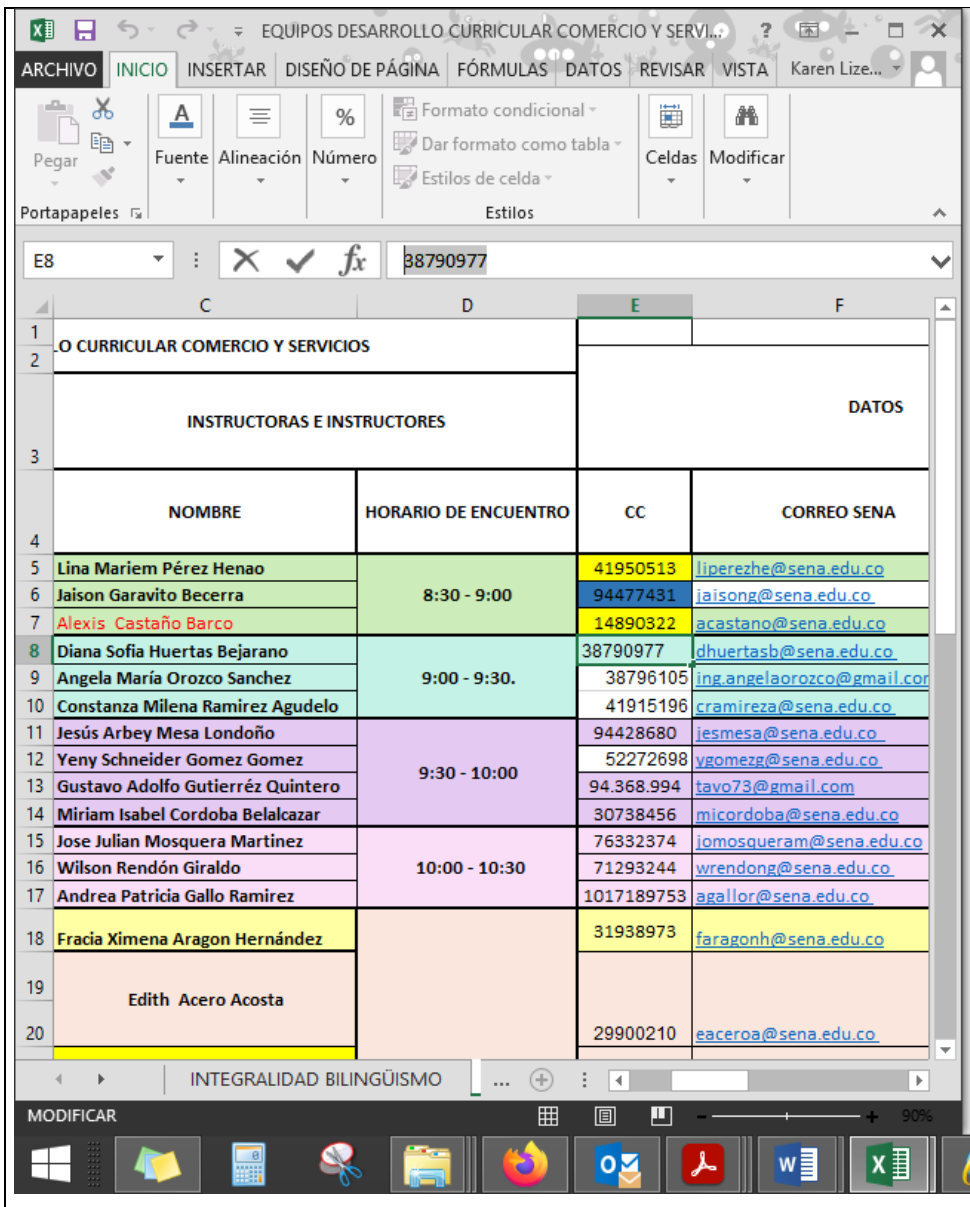
1. **ENVIO DE CORREOS ELECTRÓNICOS.**
2. **PREPARAR GUÍA DE APRENDIZAJE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**
3. **REVISAR LOS CURSOS DE PEDAGOGÍA EN SOFIA PLUS DE LAS Y LOS INSTRUCTORES.**
4. **GUIÓN DEL VÍDEO ESTRATEGIAS FORMADORES PARA EL NOTICAB.**
5. **SOLICITAR NUEVO CURSO.**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVI...

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA | Karen Lize...

Pegar | Fuente | Alineación | Número | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Celdas | Modificar

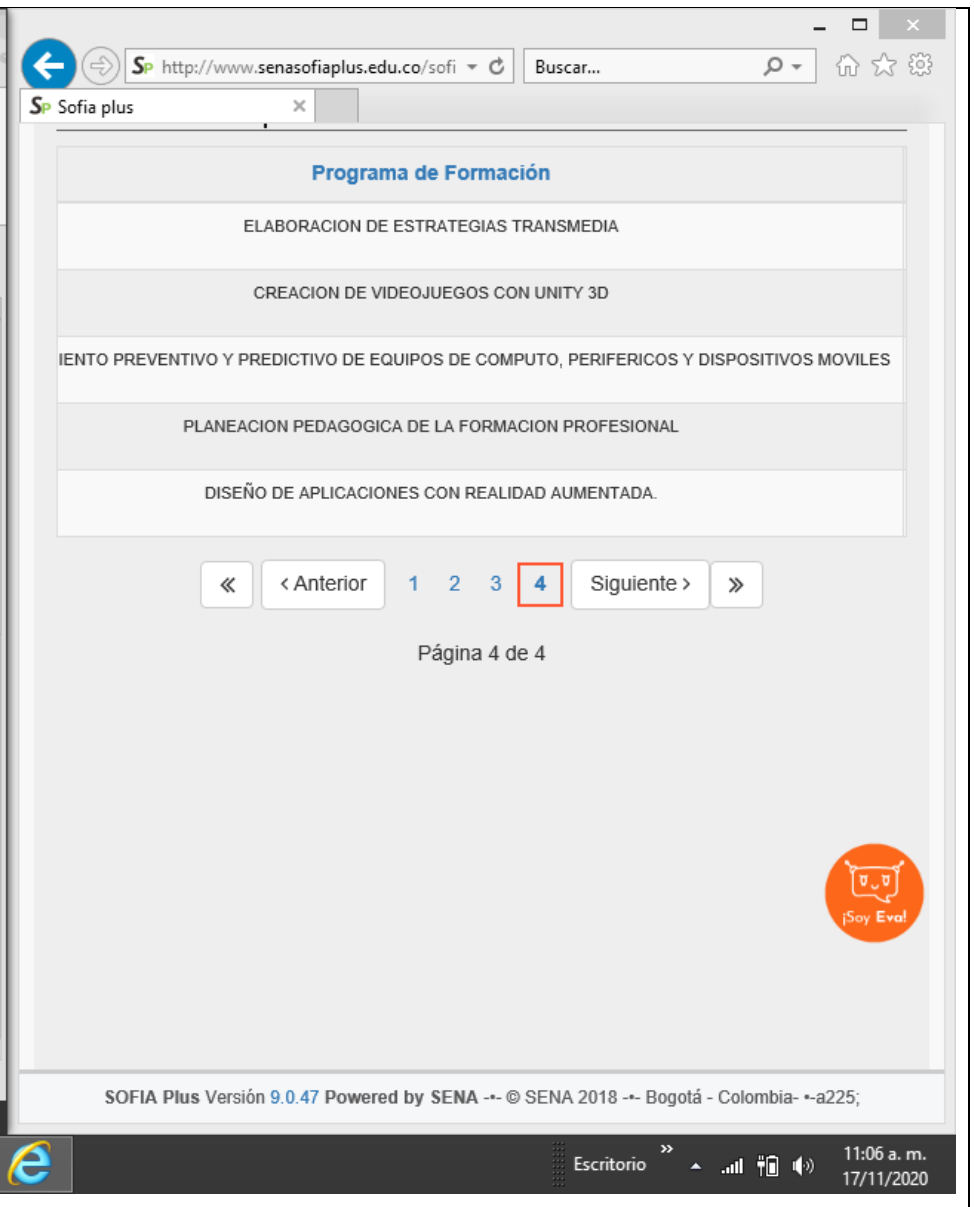
Portapapeles | Estilos

E8 | 38790977

	C	D	E	F
1	O CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS			
2	INSTRUCTORAS E INSTRUCTORES		DATOS	
3	NOMBRE	HORARIO DE ENCUENTRO	CC	CORREO SENA
5	Lina Mariem Pérez Henao	8:30 - 9:00	41950513	liperezhe@sena.edu.co
6	Jaison Garavito Becerra		94477431	jaisong@sena.edu.co
7	Alexis Castaño Barco		14890322	acastano@sena.edu.co
8	Diana Sofia Huertas Bejarano	9:00 - 9:30.	38790977	dhuertasb@sena.edu.co
9	Angela María Orozco Sanchez		38796105	ing.angelaorozco@gmail.cor
10	Constanza Milena Ramirez Agudelo		41915196	cramireza@sena.edu.co
11	Jesús Arbey Mesa Londoño	9:30 - 10:00	94428680	jesmesa@sena.edu.co
12	Yeny Schneider Gomez Gomez		52272698	ygomezg@sena.edu.co
13	Gustavo Adolfo Gutierréz Quintero		94.368.994	tavo73@gmail.com
14	Miriam Isabel Cordoba Belalcazar		30738456	micordoba@sena.edu.co
15	Jose Julian Mosquera Martinez	10:00 - 10:30	76332374	jomosqueram@sena.edu.co
16	Wilson Rendón Giraldo		71293244	wrendong@sena.edu.co
17	Andrea Patricia Gallo Ramirez		1017189753	agallor@sena.edu.co
18	Fracia Ximena Aragon Hernández		31938973	faragonh@sena.edu.co
19	Edith Acero Acosta			
20			29900210	eaceroa@sena.edu.co

INTEGRALIDAD BILINGÜISMO

MODIFICAR 90%



http://www.senasofiaplus.edu.co/sofi | Buscar...

Sofia plus

Programa de Formación
ELABORACION DE ESTRATEGIAS TRANSMEDIA
CREACION DE VIDEOJUEGOS CON UNITY 3D
IENTO PREVENTIVO Y PREDICTIVO DE EQUIPOS DE COMPUTO, PERIFERICOS Y DISPOSITIVOS MOVILES
PLANEACION PEDAGOGICA DE LA FORMACION PROFESIONAL
DISEÑO DE APLICACIONES CON REALIDAD AUMENTADA.

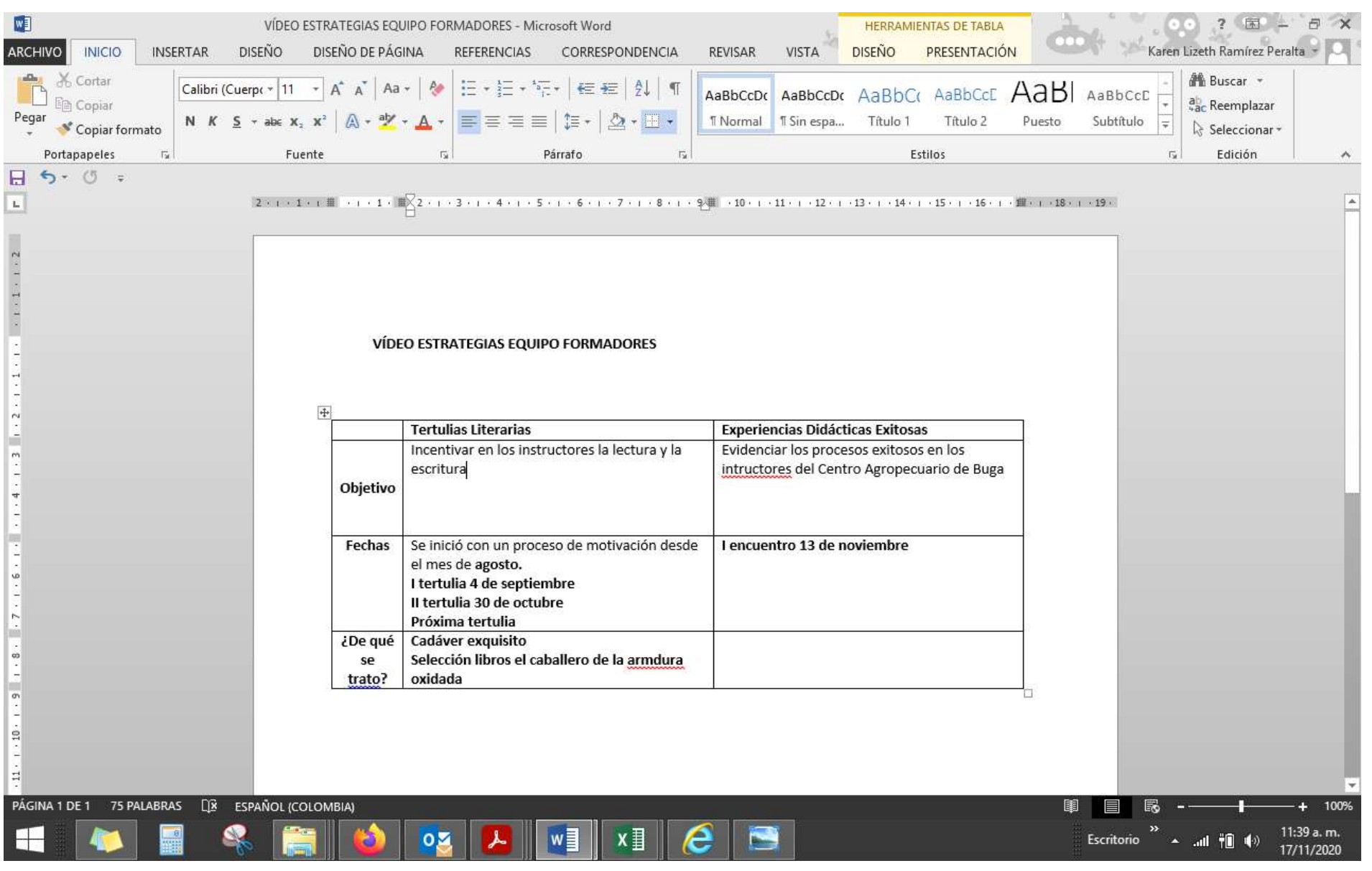
« ‹ Anterior 1 2 3 4 Siguiente › »

Página 4 de 4

¡Soy Eva!

SOFIA Plus Versión 9.0.47 Powered by SENA -•- © SENA 2018 -•- Bogotá - Colombia- •-a225;

Escritorio 11:06 a. m. 17/11/2020



VÍDEO ESTRATEGIAS EQUIPO FORMADORES - Microsoft Word

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO | DISEÑO DE PÁGINA | REFERENCIAS | CORRESPONDENCIA | REVISAR | VISTA | HERRAMIENTAS DE TABLA: DISEÑO | PRESENTACIÓN

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles

Calibri (Cuerpo) 11 | Fuente | Párrafo

¶ Normal | ¶ Sin espa... | Título 1 | Título 2 | Puesto | Subtítulo | Estilos

Buscar | Reemplazar | Seleccionar | Edición

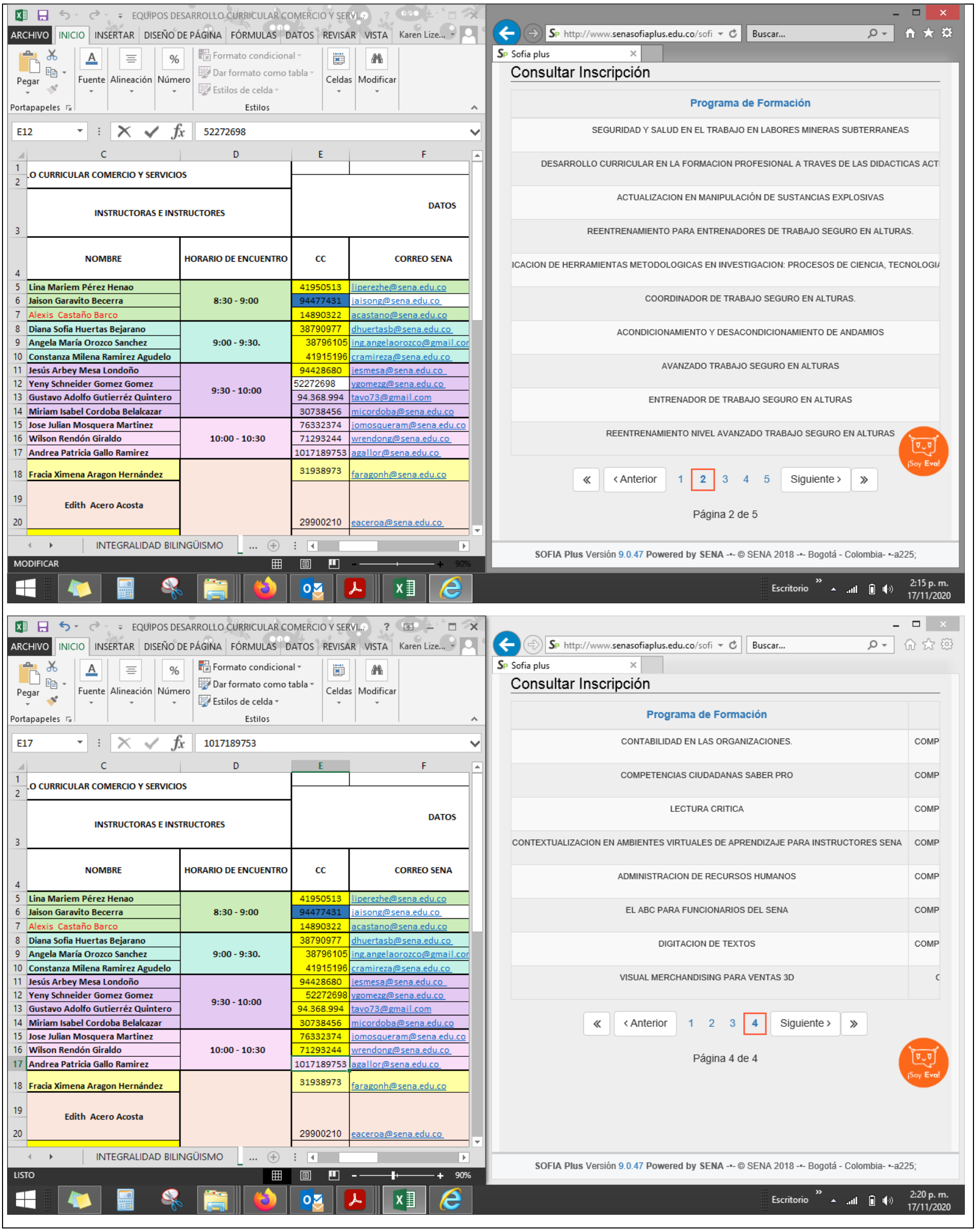
VÍDEO ESTRATEGIAS EQUIPO FORMADORES

	Tertulias Literarias	Experiencias Didácticas Exitosas
Objetivo	Incentivar en los instructores la lectura y la escritura	Evidenciar los procesos exitosos en los intructores del Centro Agropecuario de Buga
Fechas	Se inició con un proceso de motivación desde el mes de **agosto.** **I tertulia 4 de septiembre** **II tertulia 30 de octubre** **Próxima tertulia**	**I encuentro 13 de noviembre**
¿De qué se trato?	**Cadáver exquisito** **Selección libros el caballero de la armdura oxidada**	

PÁGINA 1 DE 1 | 75 PALABRAS | ESPAÑOL (COLOMBIA) | 100%

Escritorio 11:39 a. m. 17/11/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVI...

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA | Karen Lize...

Pegar | Fuente | Alineación | Número | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Celdas | Modificar

Portapapeles | Estilos

E12 | 52272698

	C	D	E	F
1	LO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS			
2	INSTRUCTORAS E INSTRUCTORES		DATOS	
3	NOMBRE	HORARIO DE ENCUENTRO	CC	CORREO SENA
5	Lina Mariem Pérez Henao	8:30 - 9:00	41950513	liperezhe@sena.edu.co
6	Jaison Garavito Becerra		94477431	jaisong@sena.edu.co
7	Alexis Castaño Barco		14890322	acastano@sena.edu.co
8	Diana Sofia Huertas Bejarano	9:00 - 9:30.	38790977	dhuertasb@sena.edu.co
9	Angela María Orozco Sanchez		38796105	ing.angelaorozco@gmail.com
10	Constanza Milena Ramirez Agudelo		41915196	cramireza@sena.edu.co
11	Jesús Arbey Mesa Londoño	9:30 - 10:00	94428680	jesmesa@sena.edu.co
12	Yeny Schneider Gomez Gomez		52272698	ygomezg@sena.edu.co
13	Gustavo Adolfo Gutierréz Quintero		94.368.994	tavo73@gmail.com
14	Miriam Isabel Cordoba Belalcazar		30738456	micordoba@sena.edu.co
15	Jose Julian Mosquera Martinez	10:00 - 10:30	76332374	jomosqueram@sena.edu.co
16	Wilson Rendón Giraldo		71293244	wrendong@sena.edu.co
17	Andrea Patricia Gallo Ramirez		1017189753	agallor@sena.edu.co
18	Fracia Ximena Aragon Hernández		31938973	faragonh@sena.edu.co
19	Edith Acero Acosta			
20			29900210	eaceroa@sena.edu.co

INTEGRALIDAD BILINGÜISMO

MODIFICAR | 90%

http://www.senasofiaplus.edu.co/sofi | Buscar...

Sofia plus

Consultar Inscripción

Programa de Formación
SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO EN LABORES MINERAS SUBTERRANEAS
DESARROLLO CURRICULAR EN LA FORMACION PROFESIONAL A TRAVES DE LAS DIDACTICAS ACT
ACTUALIZACION EN MANIPULACIÓN DE SUSTANCIAS EXPLOSIVAS
REENTRENAMIENTO PARA ENTRENADORES DE TRABAJO SEGURO EN ALTURAS.
ICACION DE HERRAMIENTAS METODOLOGICAS EN INVESTIGACION: PROCESOS DE CIENCIA, TECNOLOGIA
COORDINADOR DE TRABAJO SEGURO EN ALTURAS.
ACONDICIONAMIENTO Y DESACONDICIONAMIENTO DE ANDAMIOS
AVANZADO TRABAJO SEGURO EN ALTURAS
ENTRENADOR DE TRABAJO SEGURO EN ALTURAS
REENTRENAMIENTO NIVEL AVANZADO TRABAJO SEGURO EN ALTURAS

« ‹ Anterior 1 2 3 4 5 Siguiente › »

¡Soy Eva!

Página 2 de 5

SOFIA Plus Versión 9.0.47 Powered by SENA -*- © SENA 2018 -*- Bogotá - Colombia- *-a225;

Escritorio | 2:15 p. m. 17/11/2020

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVI...

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA | Karen Lize...

Pegar | Fuente | Alineación | Número | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Celdas | Modificar

Portapapeles | Estilos

E17 | 1017189753

	C	D	E	F
1	LO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS			
2	INSTRUCTORAS E INSTRUCTORES		DATOS	
3	NOMBRE	HORARIO DE ENCUENTRO	CC	CORREO SENA
5	Lina Mariem Pérez Henao	8:30 - 9:00	41950513	liperezhe@sena.edu.co
6	Jaison Garavito Becerra		94477431	jaisong@sena.edu.co
7	Alexis Castaño Barco		14890322	acastano@sena.edu.co
8	Diana Sofia Huertas Bejarano	9:00 - 9:30.	38790977	dhuertasb@sena.edu.co
9	Angela María Orozco Sanchez		38796105	ing.angelaorozco@gmail.com
10	Constanza Milena Ramirez Agudelo		41915196	cramireza@sena.edu.co
11	Jesús Arbey Mesa Londoño	9:30 - 10:00	94428680	jesmesa@sena.edu.co
12	Yeny Schneider Gomez Gomez		52272698	ygomezg@sena.edu.co
13	Gustavo Adolfo Gutierréz Quintero		94.368.994	tavo73@gmail.com
14	Miriam Isabel Cordoba Belalcazar		30738456	micordoba@sena.edu.co
15	Jose Julian Mosquera Martinez	10:00 - 10:30	76332374	jomosqueram@sena.edu.co
16	Wilson Rendón Giraldo		71293244	wrendong@sena.edu.co
17	Andrea Patricia Gallo Ramirez		1017189753	agallor@sena.edu.co
18	Fracia Ximena Aragon Hernández		31938973	faragonh@sena.edu.co
19	Edith Acero Acosta			
20			29900210	eaceroa@sena.edu.co

INTEGRALIDAD BILINGÜISMO

LISTO | 90%

http://www.senasofiaplus.edu.co/sofi | Buscar...

Sofia plus

Consultar Inscripción

Programa de Formación	
CONTABILIDAD EN LAS ORGANIZACIONES.	COMP
COMPETENCIAS CIUDADANAS SABER PRO	COMP
LECTURA CRITICA	COMP
CONTEXTUALIZACION EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA INSTRUCTORES SENA	COMP
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	COMP
EL ABC PARA FUNCIONARIOS DEL SENA	COMP
DIGITACION DE TEXTOS	COMP
VISUAL MERCHANDISING PARA VENTAS 3D	C

« ‹ Anterior 1 2 3 4 Siguiente › »

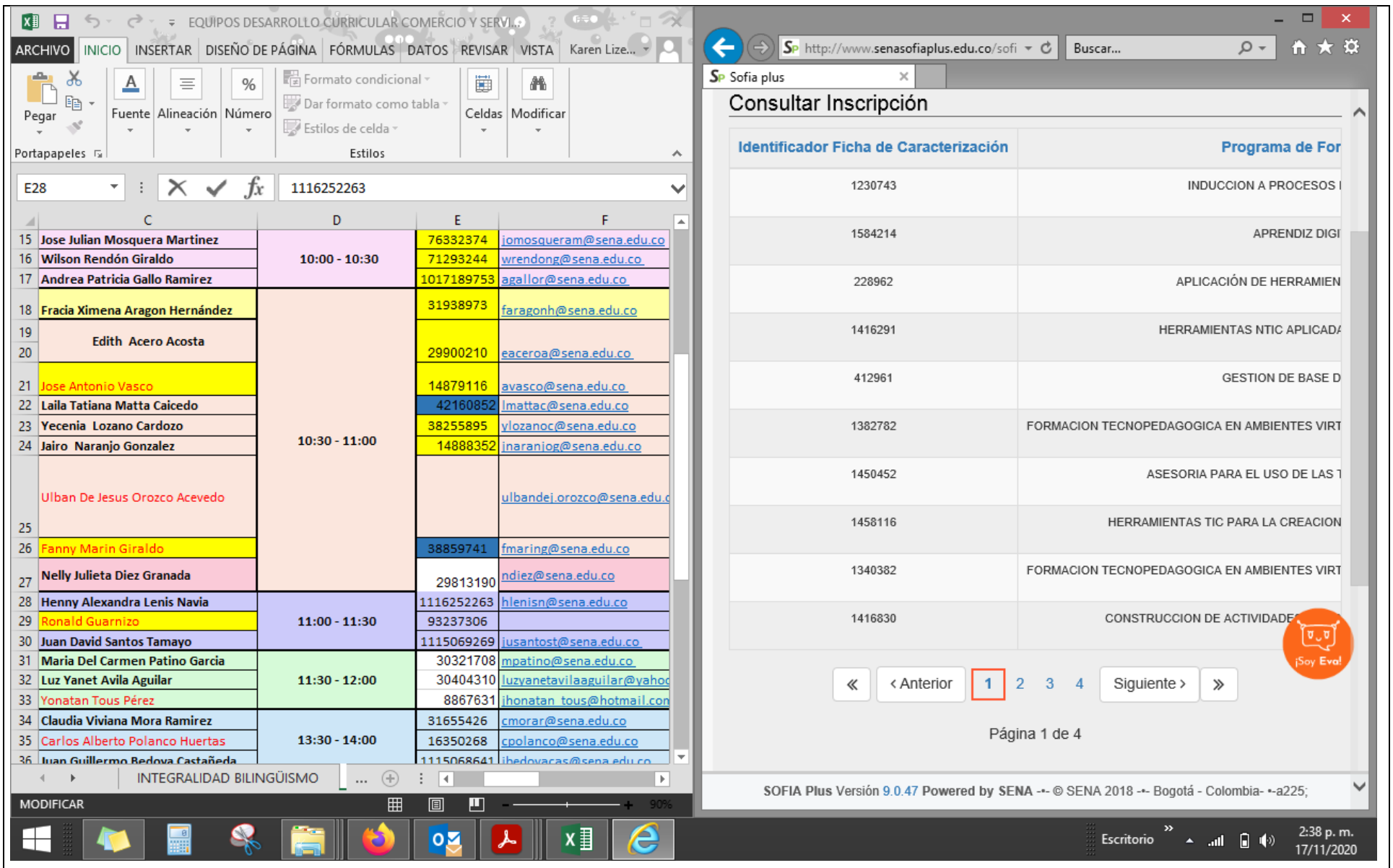
¡Soy Eva!

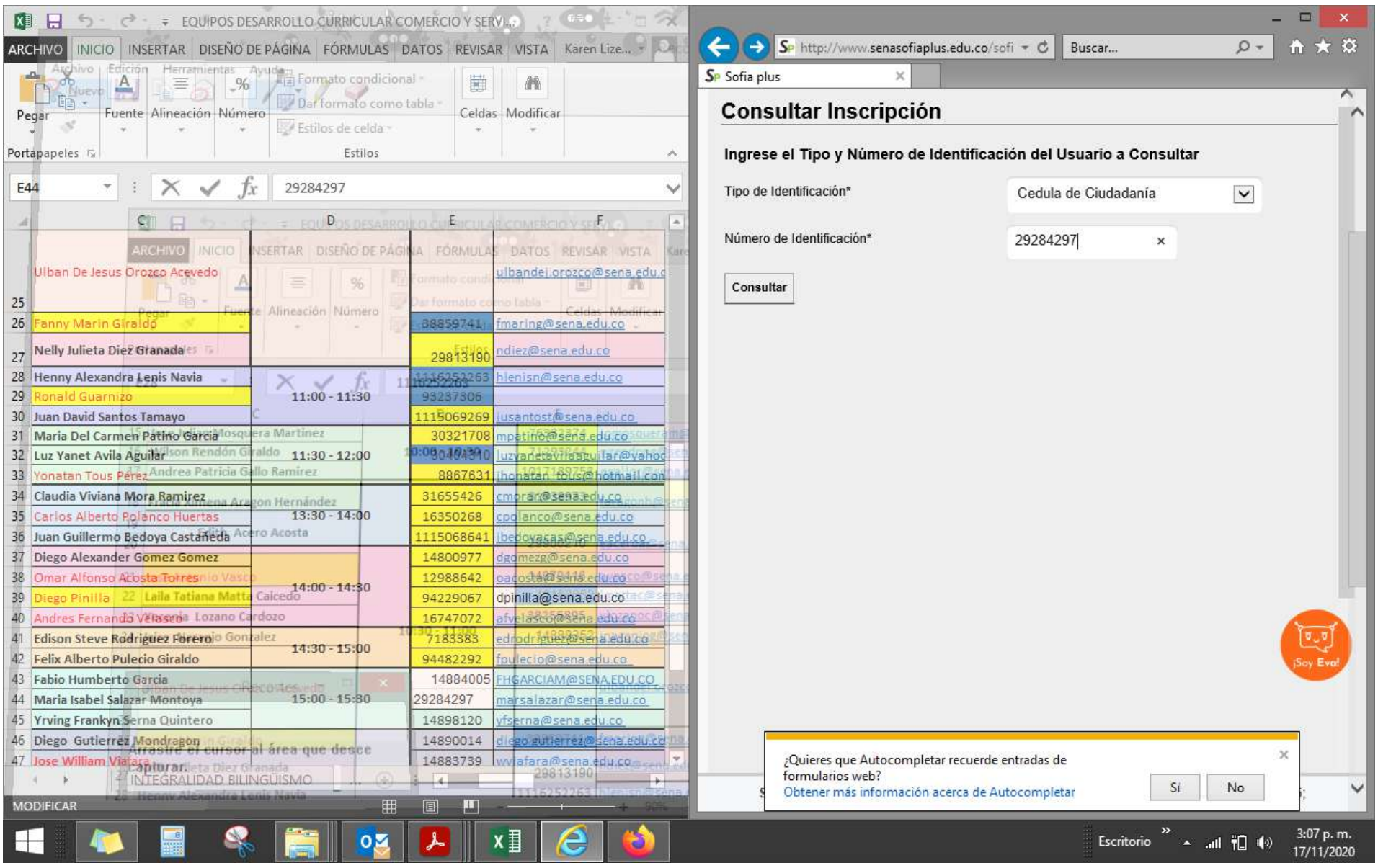
Página 4 de 4

SOFIA Plus Versión 9.0.47 Powered by SENA -*- © SENA 2018 -*- Bogotá - Colombia- *-a225;

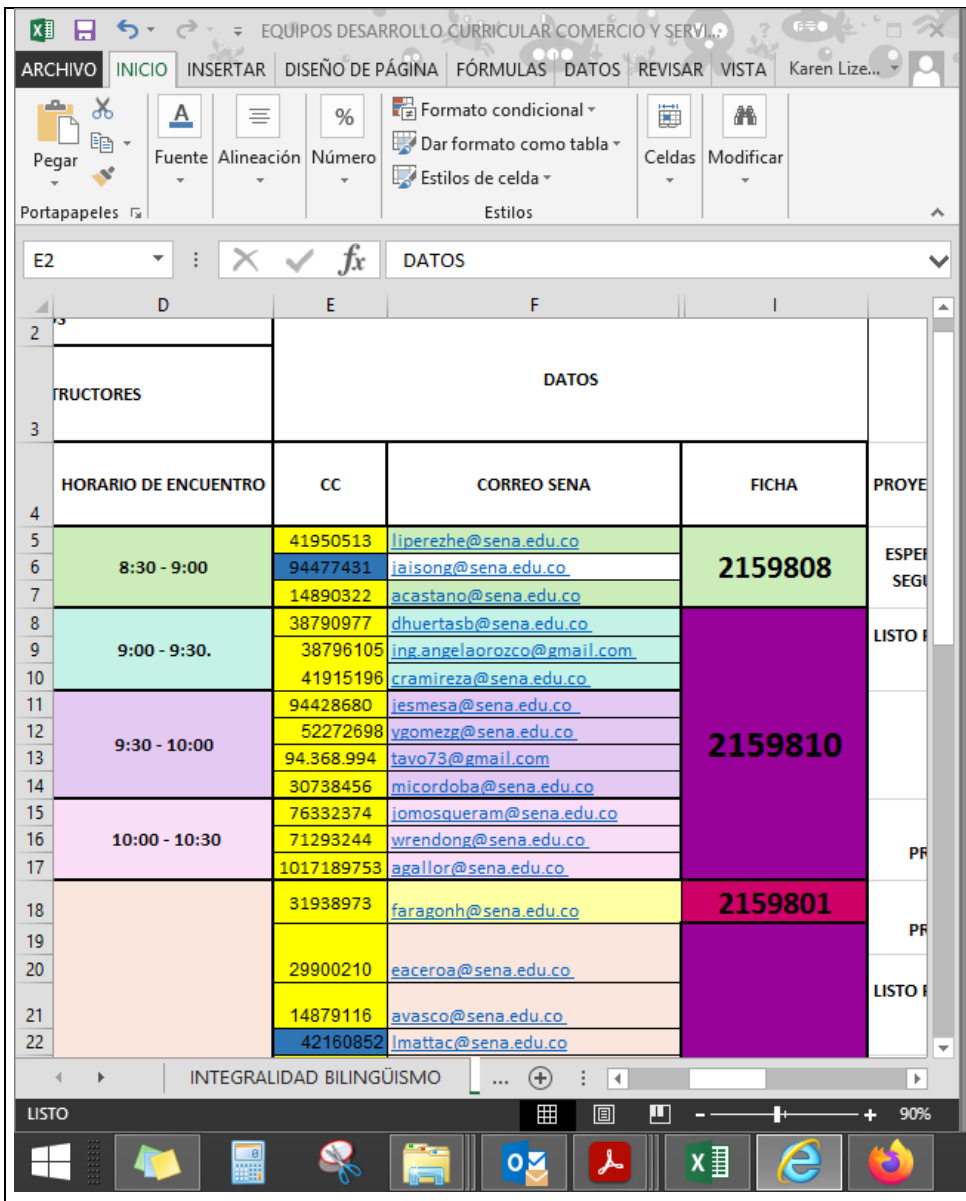
Escritorio | 2:20 p. m. 17/11/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVI...

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA | Karen Lize...

Pegar | Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Estilos | Celdas | Modificar

E2 | DATOS

	D	E	F	I
2				
3	TRUCTORES	DATOS		
4	HORARIO DE ENCUENTRO	CC	CORREO SENA	FICHA
5	8:30 - 9:00	41950513	liperezhe@sena.edu.co	2159808
6		94477431	jaisong@sena.edu.co	
7		14890322	acastano@sena.edu.co	
8	9:00 - 9:30.	38790977	dhuertasb@sena.edu.co	2159810
9		38796105	ing.angelaorozco@gmail.com	
10		41915196	cramireza@sena.edu.co	
11	9:30 - 10:00	94428680	jesmesa@sena.edu.co	
12		52272698	ygomezg@sena.edu.co	
13		94.368.994	tavo73@gmail.com	
14		30738456	micordoba@sena.edu.co	
15	10:00 - 10:30	76332374	jomosqueram@sena.edu.co	
16		71293244	wrendong@sena.edu.co	
17		1017189753	agallor@sena.edu.co	
18		31938973	faragonh@sena.edu.co	2159801
19				
20		29900210	eaceroa@sena.edu.co	
21		14879116	avasco@sena.edu.co	
22		42160852	lmattac@sena.edu.co	

INTEGRALIDAD BILINGÜISMO

LISTO | 90%

http://www.senasofiaplus.edu.co/sofi | Buscar...

Sofia plus

Consultar Inscripción

Programa de Formación
DESARROLLO DE NUEVAS ESTRATEGIAS COMERCIALES
COCTELERIA MODERNA SIN ALCOHOL
SISTEMAS DE GESTION DE CALIDAD - SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO
SISTEMA DE GESTION DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SG-SST
IUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS A TRAVES DEL TRABAJO EN RED Y EL EJERCICIO DE LA CIUDAD.
GESTION LOCAL DE LA ESTRATEGIA DE VIVIENDA SALUDABLE
ATENCION EN SALUD CON PERTINENCIA ETNICA

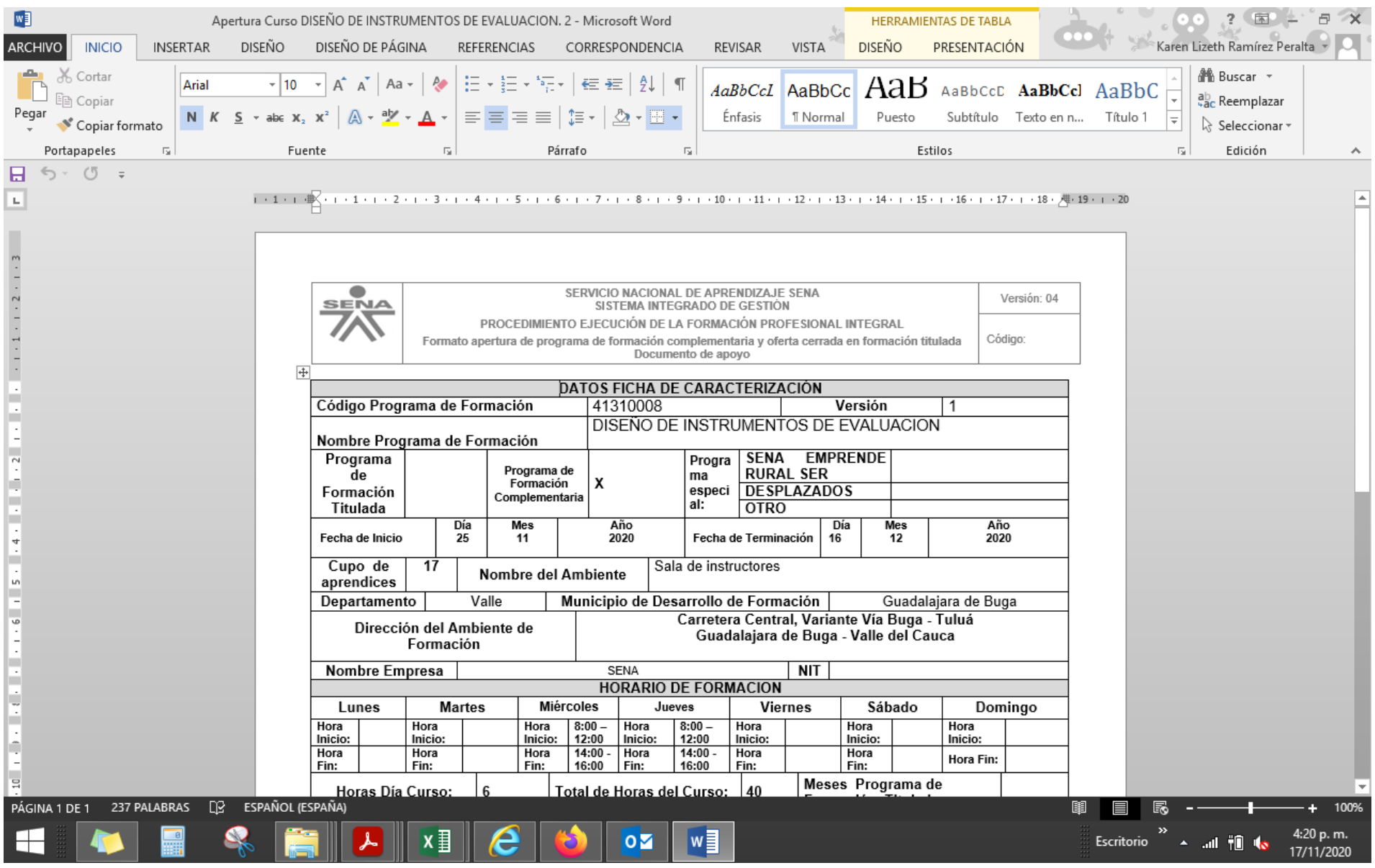
« ‹ Anterior 1 2 3 4 5 6 Siguiente › »

Página 6 de 6

¡Soy Eva!

¿Quieres que Autocompletar recuerde entradas de formularios web?
Obtener más información acerca de Autocompletar
Sí No

Escritorio | 3:27 p. m. 17/11/2020



Apertura Curso DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION. 2 - Microsoft Word

HERRAMIENTAS DE TABLA

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO | DISEÑO DE PÁGINA | REFERENCIAS | CORRESPONDENCIA | REVISAR | VISTA | DISEÑO | PRESENTACIÓN | Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles | Arial | 10 | Fuente | Párrafo | Énfasis | ¶ Normal | Puesto | Subtítulo | Texto en n... | Título 1 | Estilos | Buscar | Reemplazar | Seleccionar | Edición

SENA	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PROCEDIMIENTO EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL Formato apertura de programa de formación complementaria y oferta cerrada en formación titulada Documento de apoyo	Versión: 04 Código:

DATOS FICHA DE CARACTERIZACIÓN							
Código Programa de Formación	41310008			Versión	1		
Nombre Programa de Formación	DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION						
Programa de Formación Titulada		Programa de Formación Complementaria	X	Programa especial:	SENA EMPRENDE RURAL SER		
					DESPLAZADOS		
					OTRO		
Fecha de Inicio	Día 25	Mes 11	Año 2020	Fecha de Terminación	Día 16	Mes 12	Año 2020
Cupo de aprendices	17	Nombre del Ambiente	Sala de instructores				
Departamento	Valle	Municipio de Desarrollo de Formación	Guadalajara de Buga				
Dirección del Ambiente de Formación	Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca						
Nombre Empresa	SENA	NIT					

HORARIO DE FORMACION

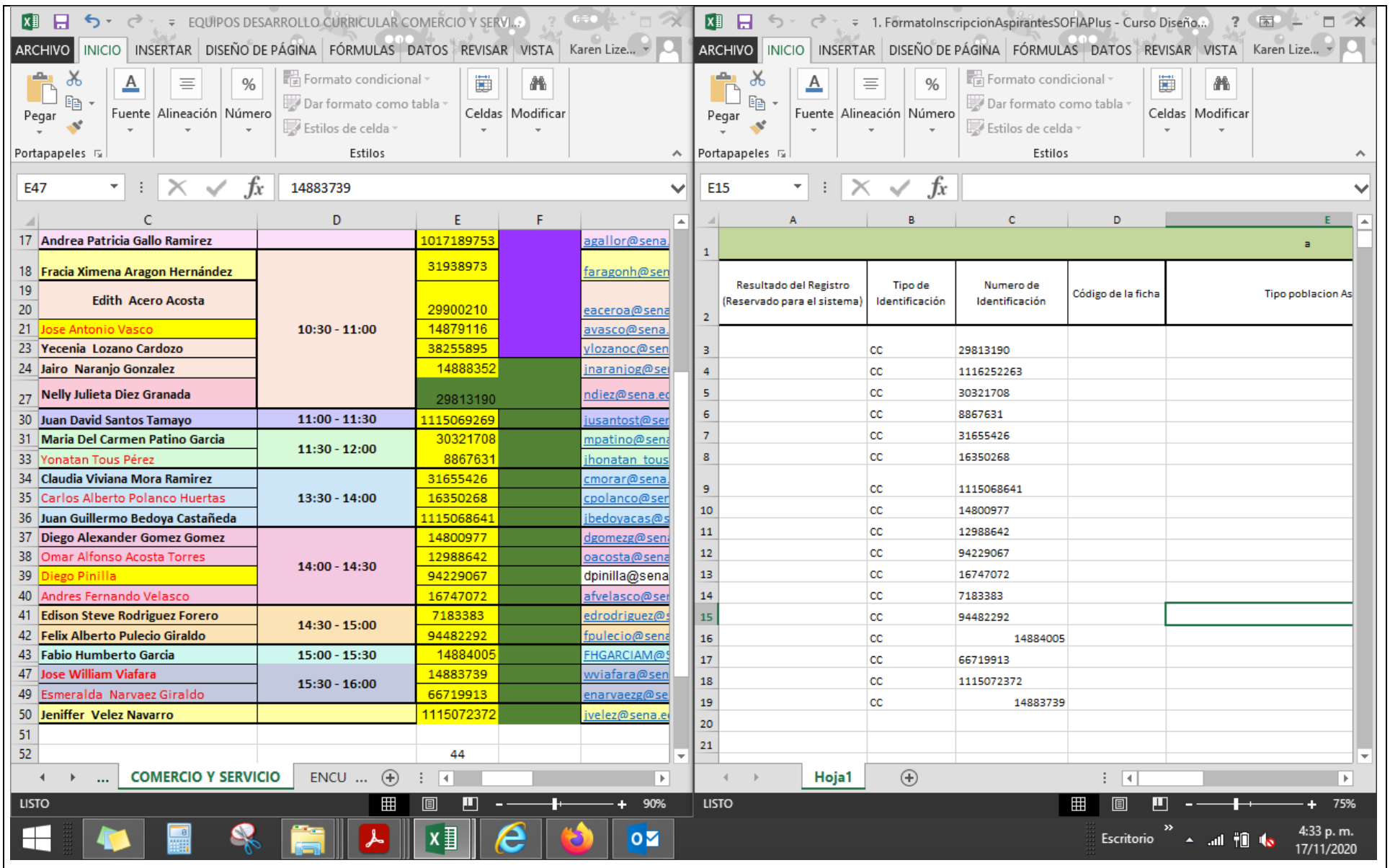
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Hora Inicio:	Hora Inicio:	Hora Inicio: 8:00 – 12:00	Hora Inicio: 8:00 – 12:00	Hora Inicio:	Hora Inicio:	Hora Inicio:
Hora Fin:	Hora Fin:	Hora Fin: 14:00 - 16:00	Hora Fin: 14:00 - 16:00	Hora Fin:	Hora Fin:	Hora Fin:

Horas Día Curso: 6 | Total de Horas del Curso: 40 | Meses Programa de

PÁGINA 1 DE 1 | 237 PALABRAS | ESPAÑOL (ESPAÑA) | 100%

Escritorio | 4:20 p. m. 17/11/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

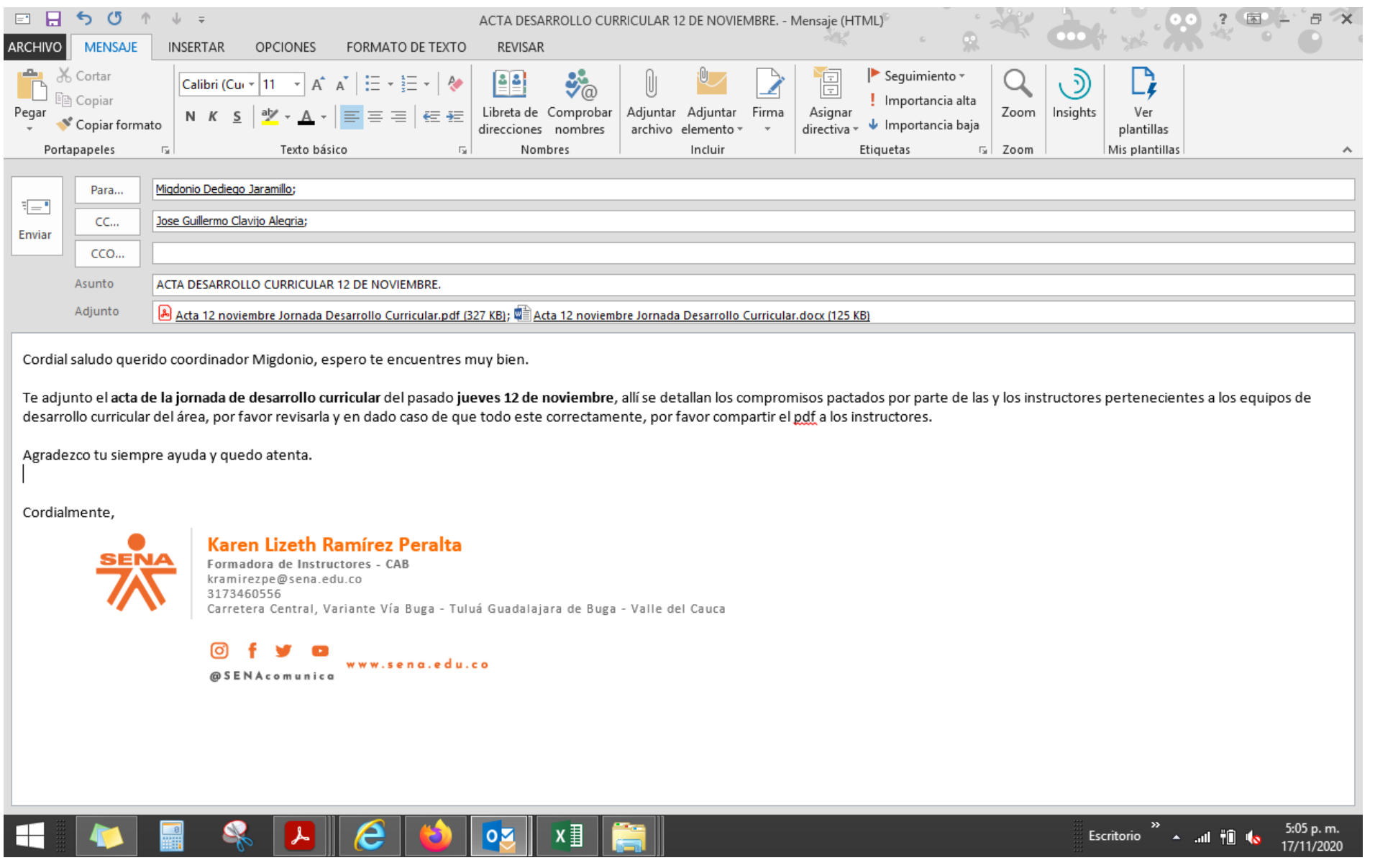


EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVI...

	C	D	E	F	
17	Andrea Patricia Gallo Ramirez		1017189753		agallor@sena.
18	Fracia Ximena Aragon Hernández	10:30 - 11:00	31938973		faragonh@sen
19	Edith Acero Acosta				
20			29900210		eaceroa@sena
21	Jose Antonio Vasco		14879116		avasco@sena.
23	Yecenia Lozano Cardozo		38255895		ylozanoc@sen
24	Jairo Naranjo Gonzalez		14888352		jnaranjog@se
27	Nelly Julieta Diez Granada		29813190		ndiez@sena.ec
30	Juan David Santos Tamayo	11:00 - 11:30	1115069269		jusantost@ser
31	Maria Del Carmen Patino Garcia	11:30 - 12:00	30321708		mpatino@sena
33	Yonatan Tous Pérez		8867631		jhonatan_tous
34	Claudia Viviana Mora Ramirez	13:30 - 14:00	31655426		cmorar@sena.
35	Carlos Alberto Polanco Huertas		16350268		cpolanco@ser
36	Juan Guillermo Bedoya Castañeda		1115068641		jbedoyacas@s
37	Diego Alexander Gomez Gomez	14:00 - 14:30	14800977		dgomezg@sena
38	Omar Alfonso Acosta Torres		12988642		oacosta@sena
39	Diego Pinilla		94229067		dpinilla@sena
40	Andres Fernando Velasco		16747072		afvelasco@ser
41	Edison Steve Rodriguez Forero	14:30 - 15:00	7183383		edrodriguez@s
42	Felix Alberto Pulecio Giraldo		94482292		fpulecio@sena
43	Fabio Humberto Garcia	15:00 - 15:30	14884005		FHGARCIAM@S
47	Jose William Viafara	15:30 - 16:00	14883739		wviafara@sen
49	Esmeralda Narvaez Giraldo		66719913		enarvaezg@se
50	Jeniffer Velez Navarro		1115072372		jvelez@sena.ec
51					
52			44		

1. FormatoInscripcionAspirantesSOFIAPlus - Curso Diseño...

	A	B	C	D	E
1					a
2	Resultado del Registro (Reservado para el sistema)	Tipo de Identificación	Numero de Identificación	Código de la ficha	Tipo poblacion As
3		CC	29813190		
4		CC	1116252263		
5		CC	30321708		
6		CC	8867631		
7		CC	31655426		
8		CC	16350268		
9		CC	1115068641		
10		CC	14800977		
11		CC	12988642		
12		CC	94229067		
13		CC	16747072		
14		CC	7183383		
15		CC	94482292		
16		CC	14884005		
17		CC	66719913		
18		CC	1115072372		
19		CC	14883739		
20					
21					



ACTA DESARROLLO CURRICULAR 12 DE NOVIEMBRE. - Mensaje (HTML)

Para... Migdonio Dediego Jaramillo;

CC... Jose Guillermo Clavijo Alegria;

CCO...

Asunto: ACTA DESARROLLO CURRICULAR 12 DE NOVIEMBRE.

Adjunto: Acta 12 noviembre Jornada Desarrollo Curricular.pdf (327 KB); Acta 12 noviembre Jornada Desarrollo Curricular.docx (125 KB)

Cordial saludo querido coordinador Migdonio, espero te encuentres muy bien.

Te adjunto el **acta de la jornada de desarrollo curricular** del pasado **jueves 12 de noviembre**, allí se detallan los compromisos pactados por parte de las y los instructores pertenecientes a los equipos de desarrollo curricular del área, por favor revisarla y en dado caso de que todo este correctamente, por favor compartir el pdf a los instructores.

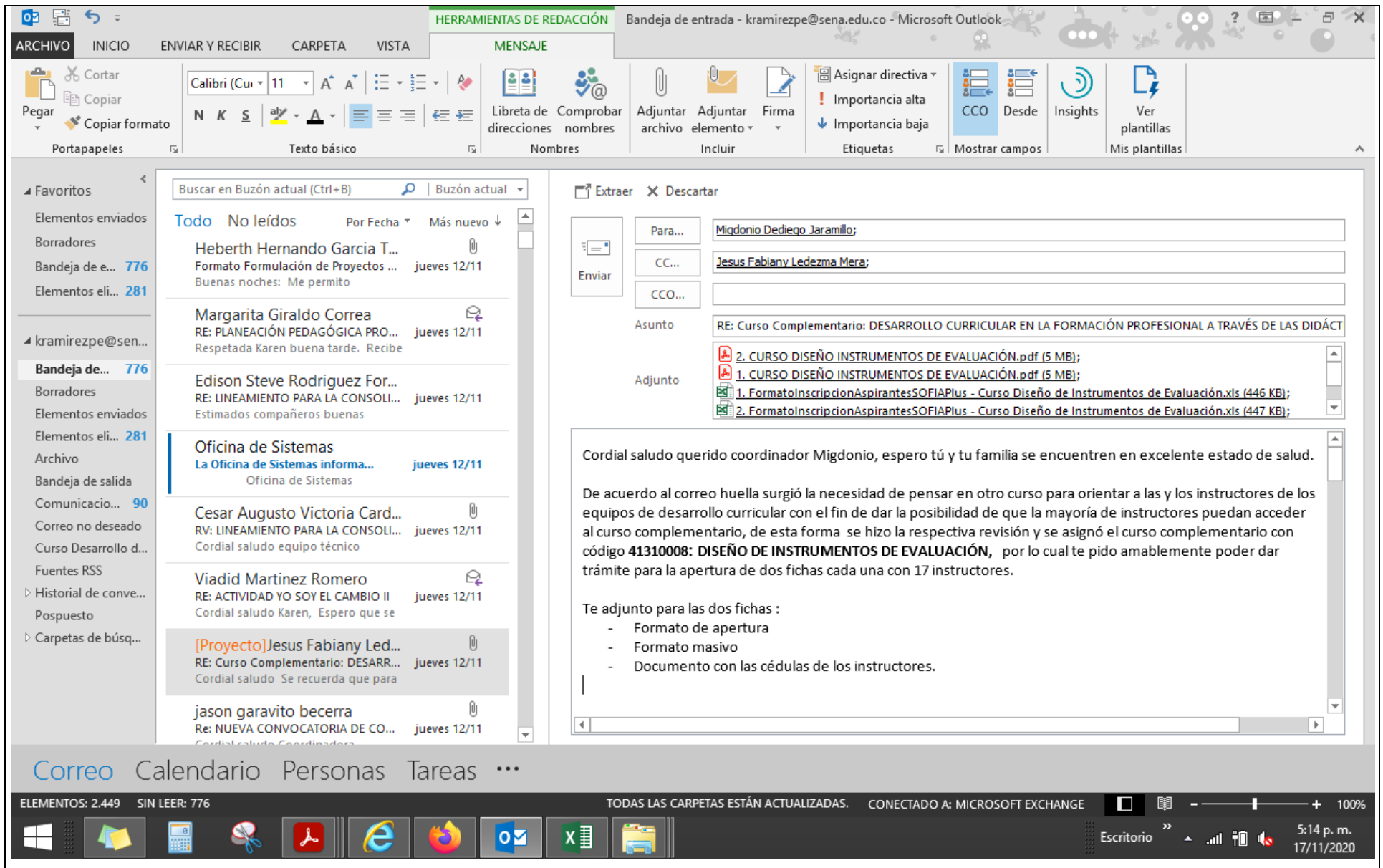
Agradezco tu siempre ayuda y quedo atenta.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca

@SENAcomunica www.sena.edu.co

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



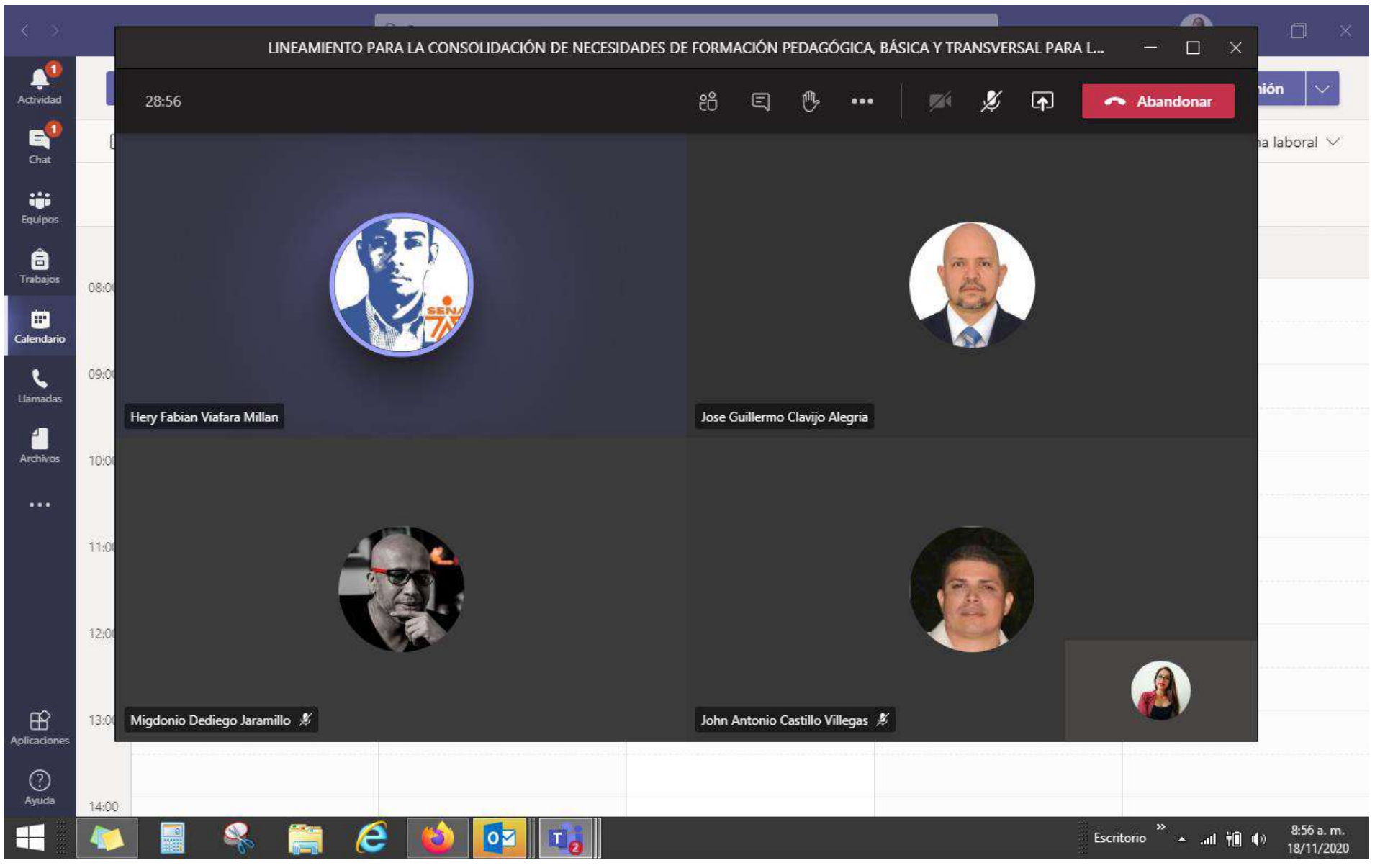
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

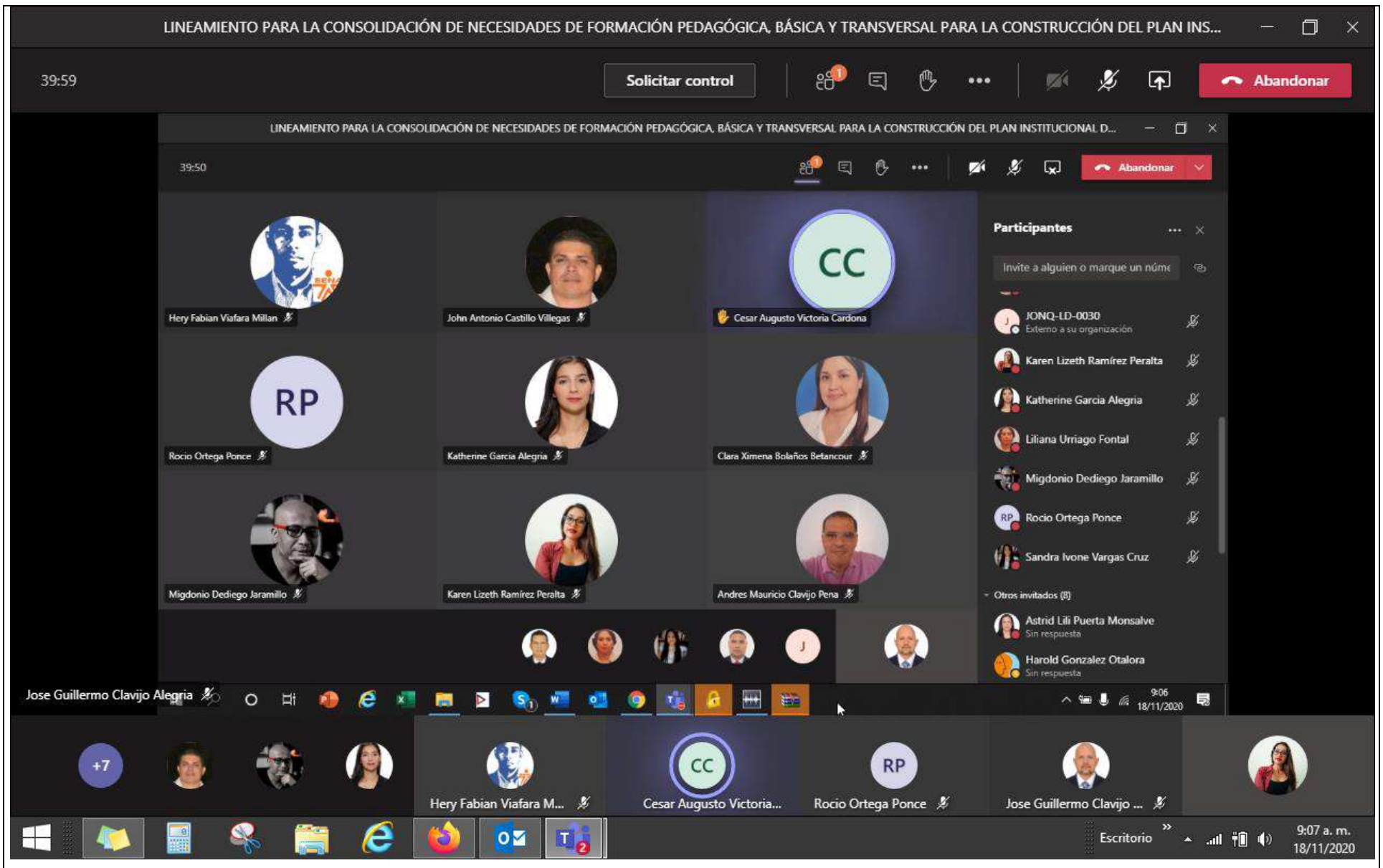
DÍA	#233

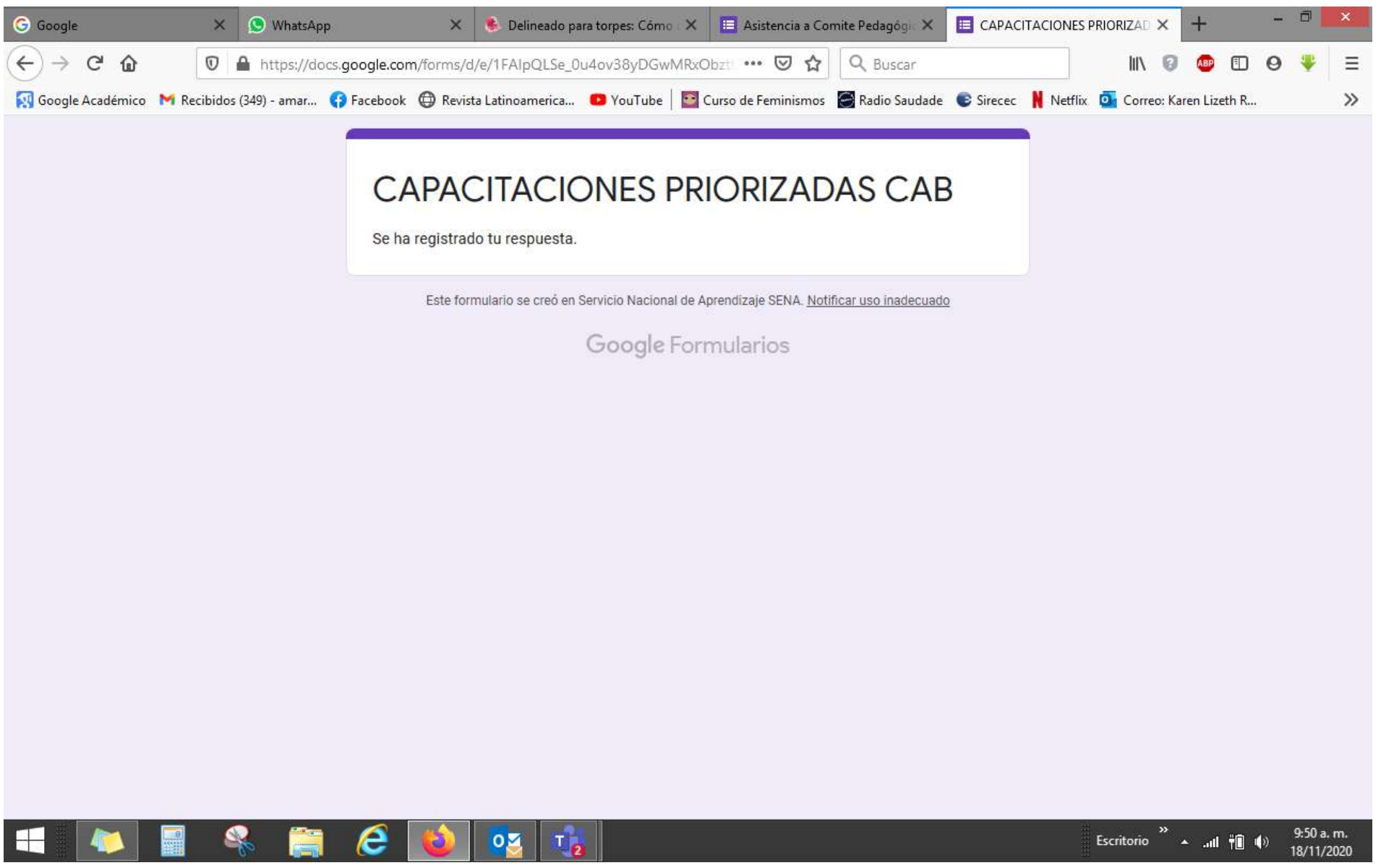
MIÉRCOLES, 18 DE NOVIEMBRE DE 2020

1. **REUNIÓN COMITÉ PEDAGÓGICO DE CENTRO – LINEAMIENTOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA, BÁSICA Y TRANSVERSAL.**
2. **ORGANIZAR ENCUENTROS PERSONALIZADOS CON EL ÁREA DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
3. **REVISAR LA GUÍA DE APRENDIZAJE DE ADSI DEL INSTRUCTOR DIEGO PINILLA.**

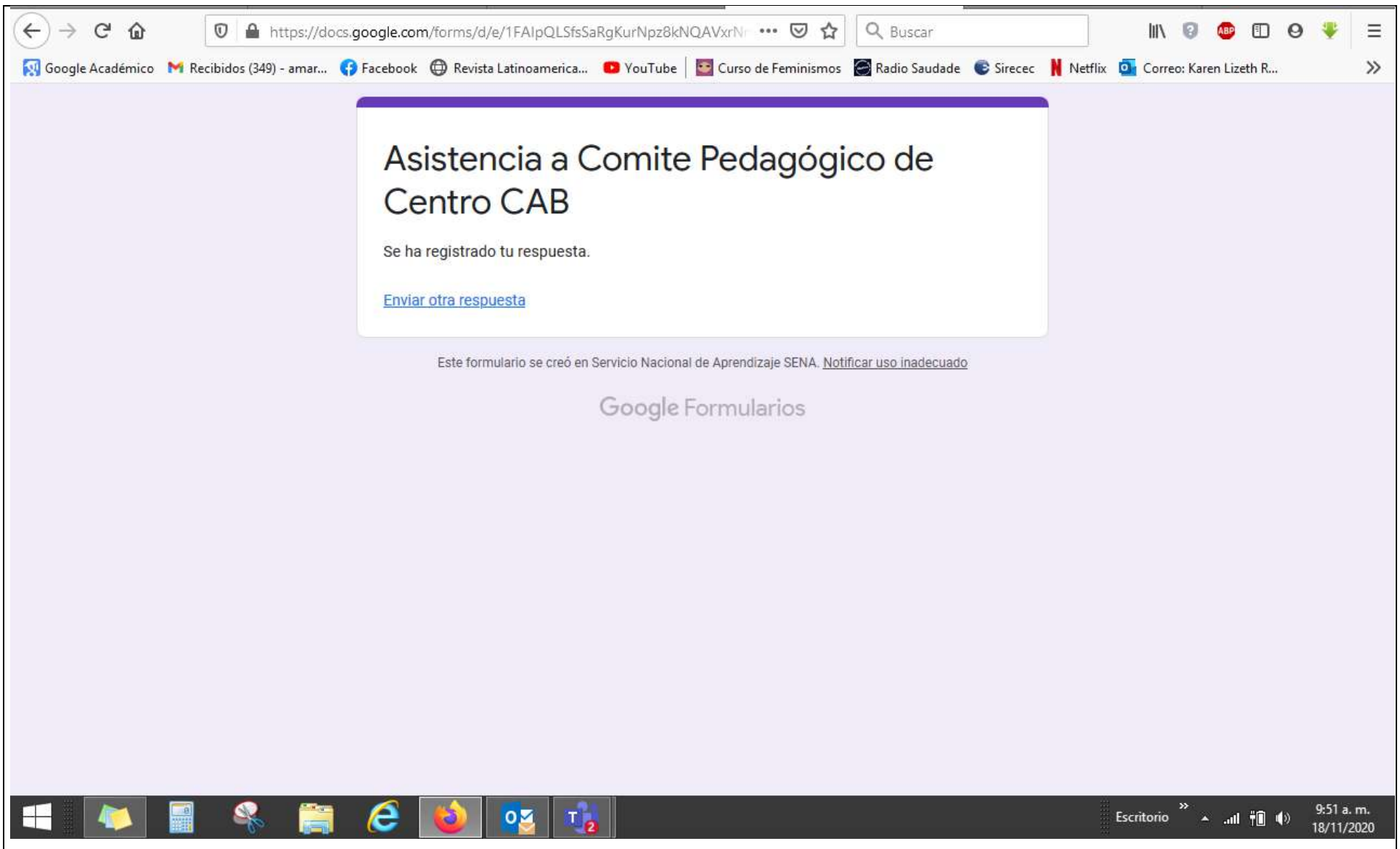


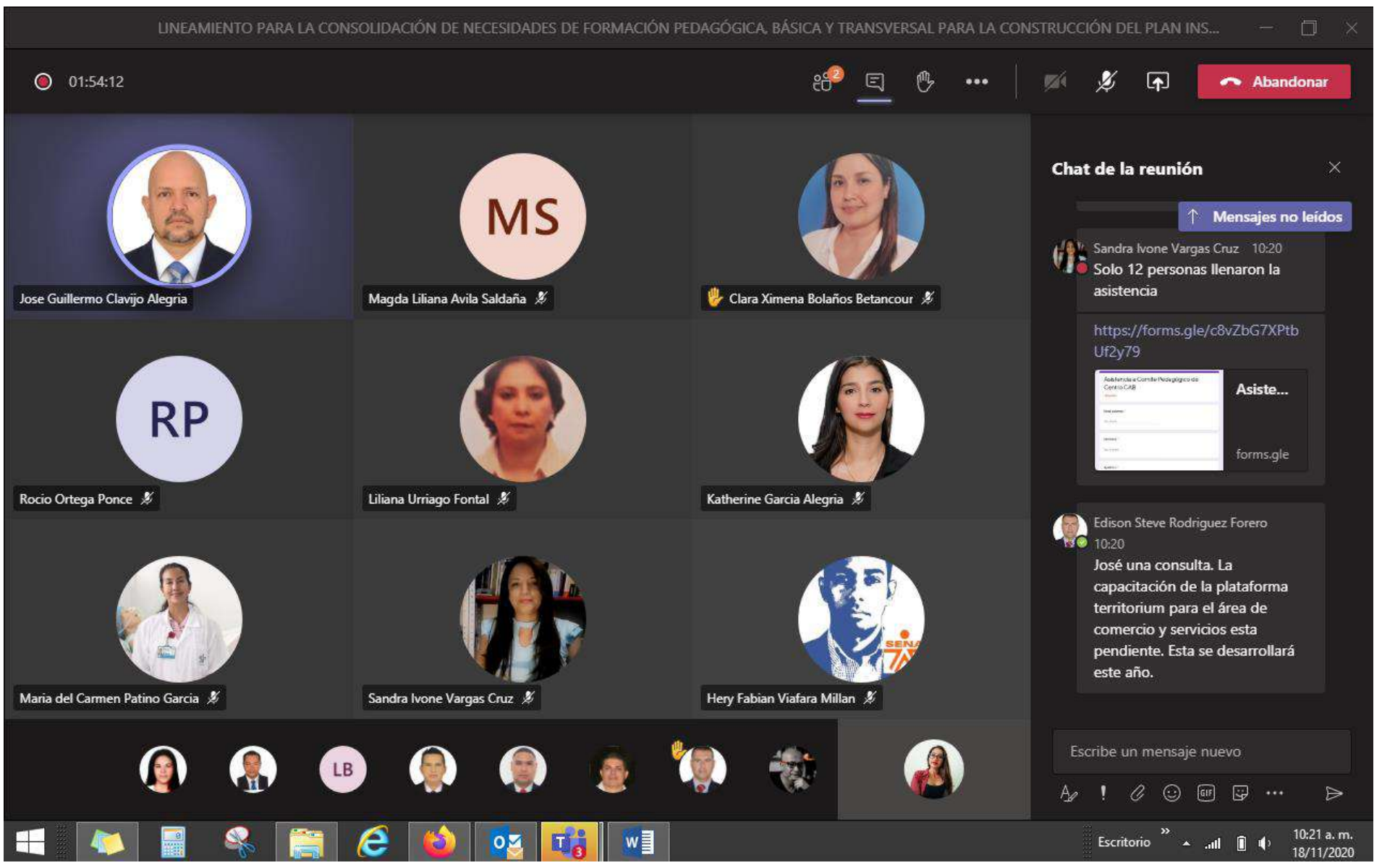
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

JORNADA DE DESARROLLO CURRICULAR - 19 NOVIEMBRE - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Cortar · Copiar · Copiar formato · Pegar — Portapapeles
Texto básico
Libreta de direcciones · Comprobar nombres — Nombres
Adjuntar archivo · Adjuntar elemento · Firma — Incluir
Asignar directiva · Seguimiento · Importancia alta · Importancia baja — Etiquetas
Zoom — Zoom
Insights
Ver plantillas — Mis plantillas

Enviar

Para... Migdonio Dediego Jaramillo;

CC... Jose Guillermo Clavijo Alegria;

CCO...

Asunto JORNADA DE DESARROLLO CURRICULAR - 19 NOVIEMBRE

#	PROGRAMA	INSTRUCTORES RESPONSABLES	HORARIO
	JUEVES 19 DE NOVIEMBRE		
1	**GESTIÓN EMPRESARIAL**	Edith Acero Acosta - Laila Tatiana Matta Caicedo - José Antonio Vasco	**9:00 - 9:30**
2	**SST**	Diana Sofia Huertas Bejarano - Ángela María Orozco Sánchez - Constanza Milena Ramirez Agudelo.	**9:30 - 10:00**
3	**GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**	Claudia Viviana Mora Ramirez - Carlos Alberto Polanco Huertas - Juan Guillermo Bedoya Castañeda	**10:00 - 10:30**
4	**COCINA**	Edison Steve Rodriguez Forero - Félix Alberto Pulecio Giraldo	**10:30 - 11:00**
5	**ASESORIA COMERCIAL & COMERCIALIZACIÓN DE PRODUTOS MASIVOS**	Yecenia Lozano Cardozo - Fanny Marin Giraldo- Jairo Naranjo Gonzalez	**11:00 - 12:00**

Quedo atenta y agradezco tu siempre ayuda.

Cordialmente,

Escritorio 1:31 p. m. 18/11/2020

Programa de Formación ADSI.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Programa de Form... Iniciar sesión

15 / 18 126%

Buscar: implantar — Anterior Siguiente

Modelo de Mejora Continua

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES GESTIÓN DE
RED TECNOLÓGICA
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONFIGURA EL SOFTWARE DESARROLLADO SOBRE DIFERENTES PLATAFORMAS Y EQUIPOS, CUMPLIENDO CON LOS PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN, Y GARANTIZANDO EL FUNCIONAMIENTO DEL APLICATIVO.
ELABORA EL INFORME ADMINISTRATIVO DE LA SOLUCIÓN INFORMÁTICA IMPLANTADA, DE ACUERDO A LOS PLANES DE INSTALACIÓN, RESPALDO Y MIGRACIÓN DEL SISTEMA ESTIPULADOS POR LA ORGANIZACIÓN, UTILIZANDO NORMAS Y PROTOCOLOS.
DISEÑA LOS MANUALES DE USUARIO Y DE OPERACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DESARROLLADO, PARA LA DOCUMENTACIÓN Y MANEJO DEL APLICATIVO DEL USUARIO FINAL, UTILIZANDO NORMAS Y PROTOCOLOS.
VALIDA LOS MANUALES DEL SISTEMA JUNTO CON EL USUARIO FINAL, PARA DETERMINAR LOS AJUSTES NECESARIOS EN ELLOS Y RESPONDER A SUS NECESIDADES, UTILIZANDO NORMAS Y PROTOCOLOS.
REALIZA PROCESOS DE CAPACITACIÓN, DE ACUERDO A LA CARACTERIZACIÓN DE LOS USUARIOS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN, SEGÚN PROTOCOLOS DE LA ORGANIZACIÓN.
ELABORA EL INFORME TÉCNICO DE LA SOLUCIÓN INFORMÁTICA IMPLANTADA, DE ACUERDO AL PROCESO DE DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DEL SOFTWARE, UTILIZANDO NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN.

1. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA

VERSIÓN DE

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LECTURA GFPI-F-135_Guia_de_Aprendizaje IONIC - Microsoft Word

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO | DISEÑO DE PÁGINA | REFERENCIAS | CORRESPONDENCIA | REVISAR | VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
  - ANALISIS Y DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION
- Código del Programa de Formación:
  - 228106 (versión 102)
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
  - Diseño Relativo
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
  - Evaluación
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)

PÁGINA 1 DE 8 2214 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 120%

LECTURA GFPI-F-135_Guia_de_Aprendizaje IONIC - Microsoft Word

Finalmente socialice junto al grupo las conclusiones recogidas respecto a la temática propuesta en foro abierto dirigido por el instructor (presente una explicación detallada). En esta actividad se realizará la retroalimentación pertinente y se despejaran las dudas que surjan.

Ambiente Requerido: Sala de Informática / Conexión Síncrona
Materiales: Audifonos, Computador, procesador de texto, presentación, Internet
Duración de la actividad: 4 Horas

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Realizar la instalación del sistema de información, teniendo en cuenta los requisitos para su operación, configuración, documentación, y buenas prácticas de calidad en desarrollo de software, normas y protocolos establecidos por la organización.

Actividad No 1 Identificar las diferencias entre los diferentes framework y plataformas móviles.

En grupos de dos personas analicen las siguientes imágenes y luego mediante una presentación socialice ante el grupo su reflexión sobre las diferencias entre los framework Ionic, Angular, TypeScript, Cordova, Capacitor y las plataformas Android y IOS.



Karen Lizeth Ramírez Peralta
En la Actividad de Aprendizaje sólo se evidencia el momento procedimental, se sugiere incluir el momento cognitivo y valorativo – actitudinal. Recordemos que la guía de desarrollo curricular no menciona que se deben proyectar las actividades d aprendizaje desde las áreas de desarrollo cognitivo procedimental y valorativo –actitudinal para un resultado de aprendizaje o la combinación de los mismos, como la guía de aprendizaje esta plantead para un solo resultado de aprendizaje se sugiere incluir lo momentos faltantes y describir las "sub-actividades", "actividades" o "pasos" de cada momento.

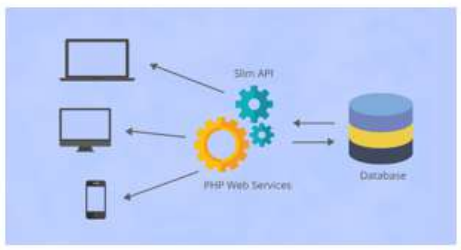
PÁGINA 3 DE 8 2214 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 120%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LECTURA GFPI-F-135_Guia_de_Aprendizaje IONIC - Microsoft Word

Actividad No 7 - Identificar el proceso de la conexión a BD MySQL utilizando Xampp, mediante lectura y ejercicios prácticos

En el ambiente de aprendizaje o mediante conexión síncrona con la orientación, asesoría y acompañamiento del Instructor, realice las siguientes actividades:



Descargue el material de apoyo de la plataforma

Observe el siguiente documento "Manejo de paquetes php con Composer y Slim" del material de apoyo.
Para terminar debe realizar el "Taller Conexión MySQL" con la asesoría y acompañamiento del instructor en el ambiente de aprendizaje, dicho taller está basado en ejercicios usando conexiones
Para evaluar su proceso de aprendizaje, se requiere que usted reúna la siguiente evidencia:
Taller Conexión MySQL debidamente resuelto, enviarlo a través de la plataforma

Ambiente Requerido: Sala de Informática / Conexión Síncrona

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Me parece que es Actividad 4.

PÁGINA 5 DE 8 2214 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 120%

Bandeja de entrada - kramirezpe@sena.edu.co - Microsoft Outlook

Extraer Descartar

Enviar

Para... Diego Alberto Pinilla Hernandez
CC... Migdonio Dediego Jaramillo;
CCO...
Asunto RE: Revisión Guía de Aprendizaje
Adjunto LECTURA GFPI-F-135_Guia_de_Aprendizaje IONIC.docx (525 KB)

Cordial saludo instructor Diego, espero se encuentre muy bien.

A continuación le adjunto la guía de aprendizaje con algunas sugerencias, por favor tenerlas en cuenta.

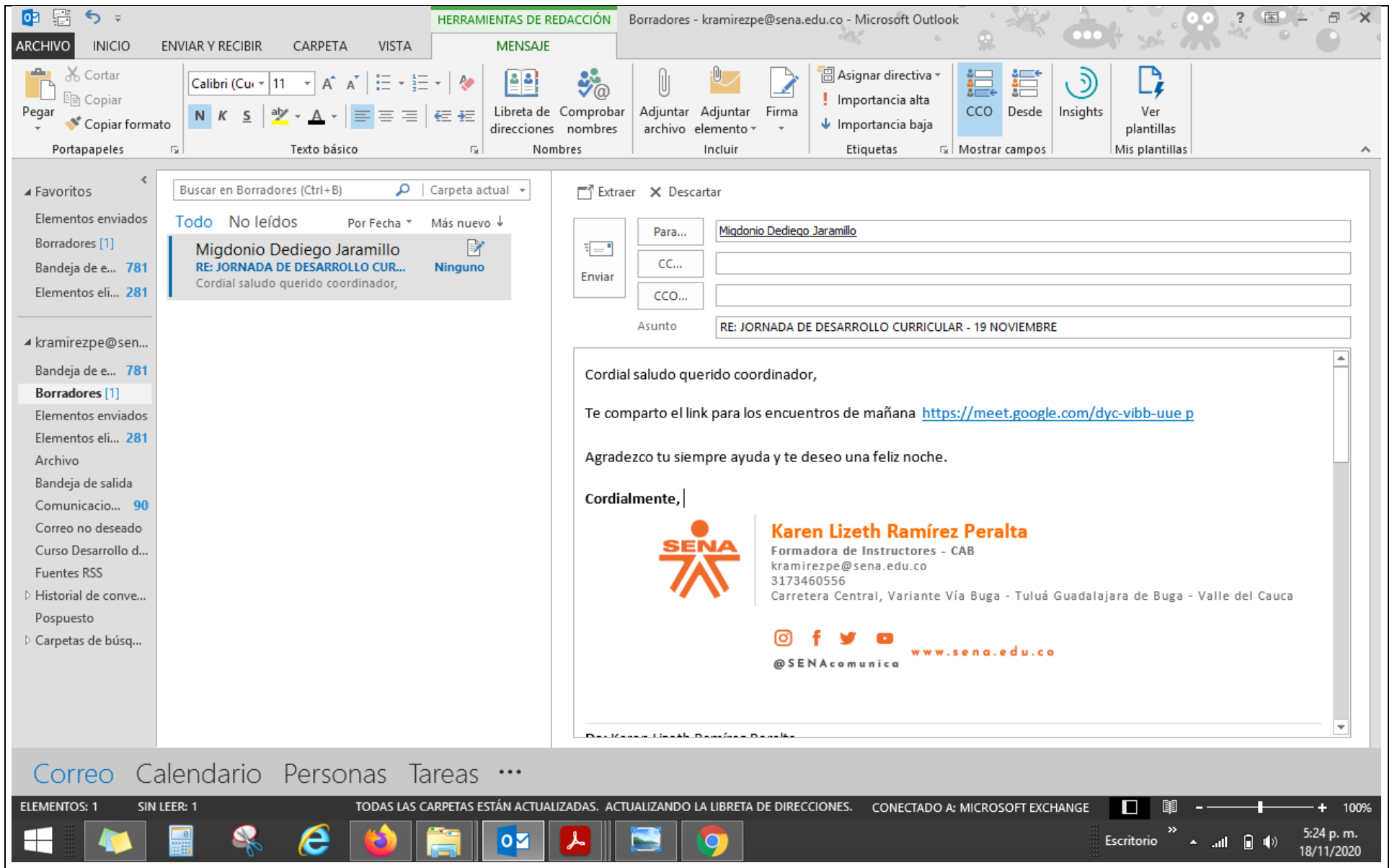
Quedo atenta a cualquier inquietud. Feliz día!

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

ELEMENTOS: 32 TODAS LAS CARPETAS ESTÁN ACTUALIZADAS. CONECTADO A: MICROSOFT EXCHANGE 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



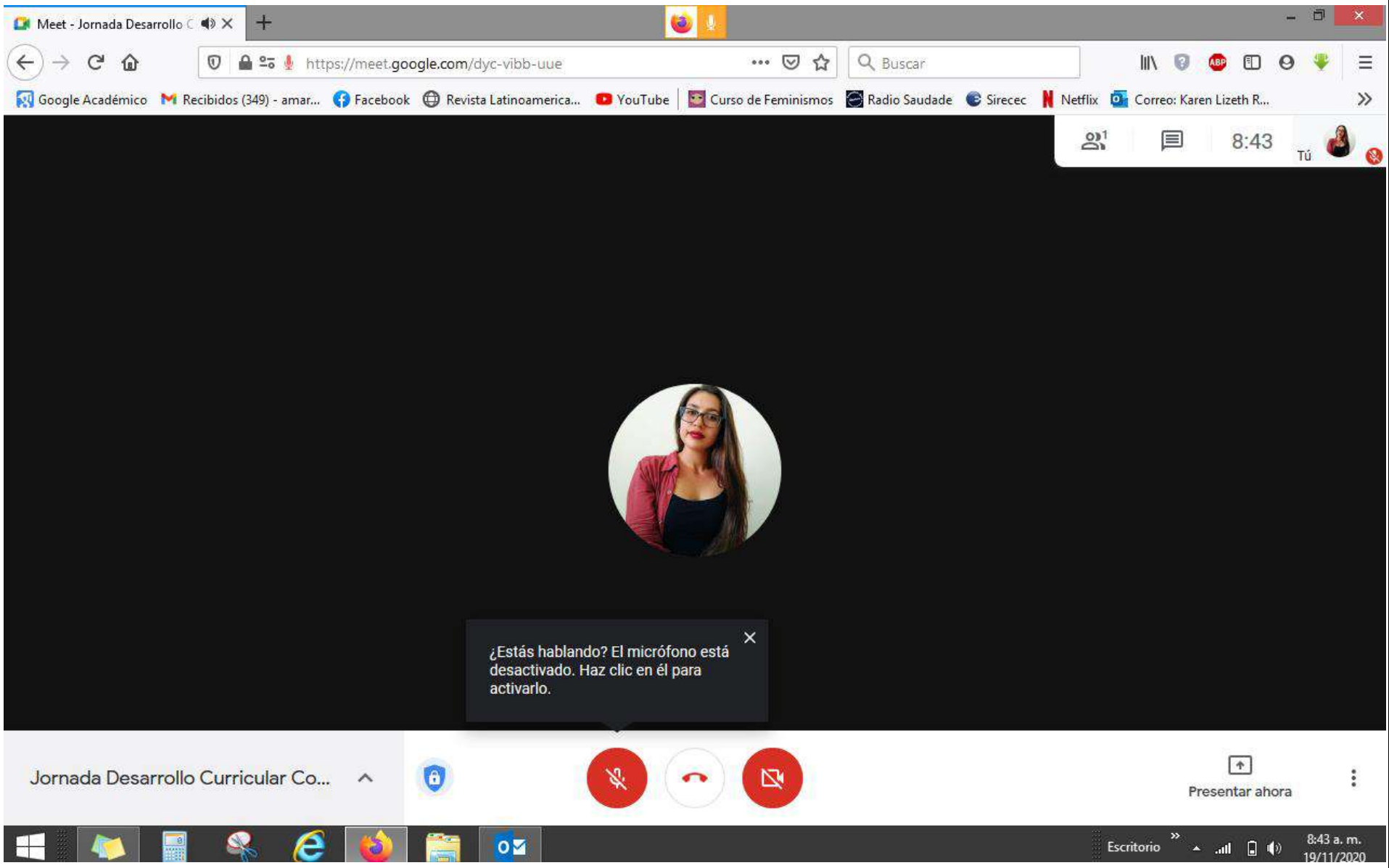
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

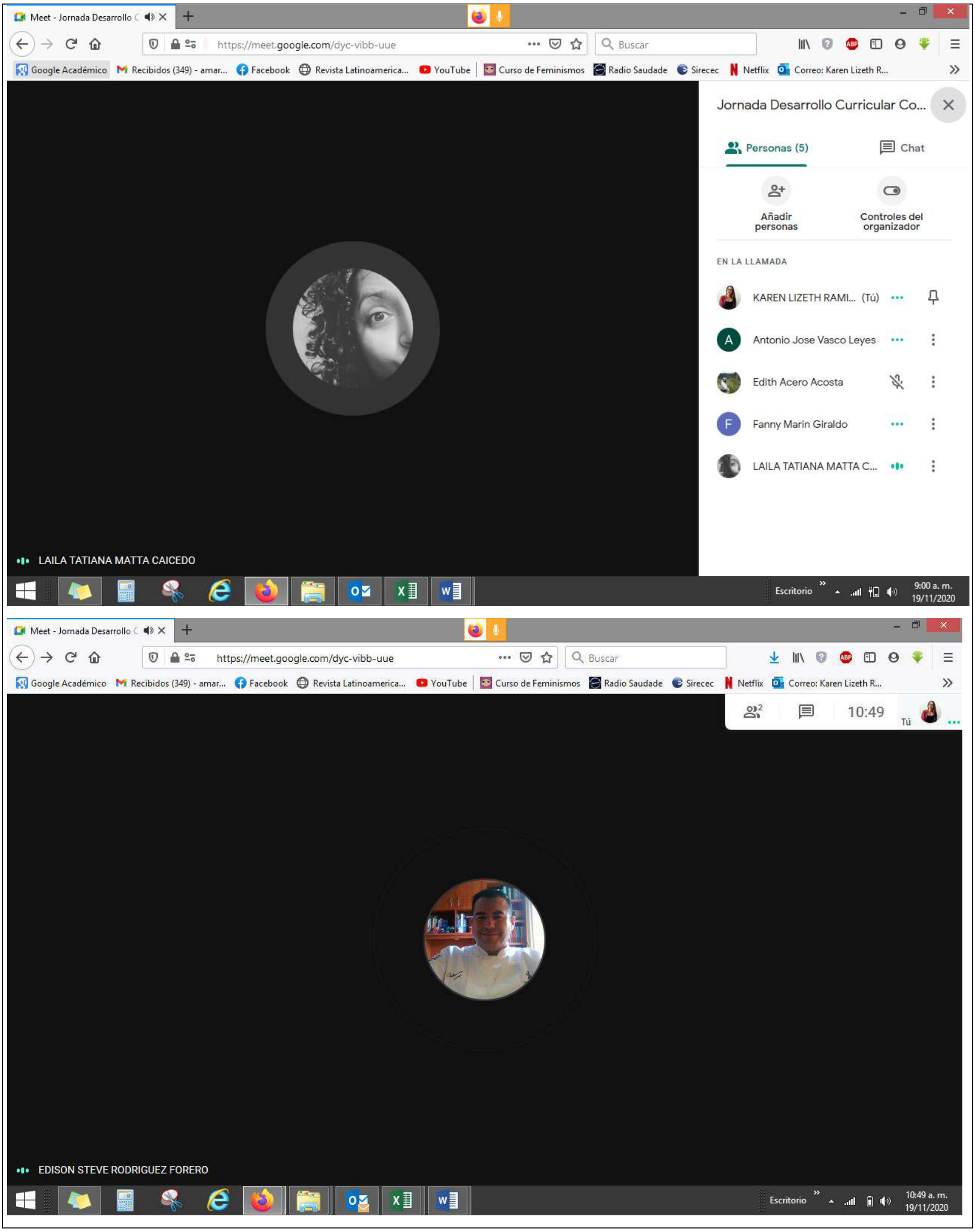
DÍA	#248
JUEVES, 19 DE NOVIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **ENCUENTROS PERSONALIZADOS CON LAS Y LOS INSTRUCTORES DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **CONSTRUIR ACTA DE LA JORNADA.**
3. **CAPACITACIÓN DE TERRITORIUM.**
4. **GRADUCACIÓN DEL CURSO YO SOY EL CAMBIO.**
5. **ENVIO DE CORREOS ELECTRÓNICOS.**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

F18: PP: 26 Noviembre

	A	B	C	D	E	F
13	9	GESTIÓN REDES DE DATOS	Diego Gutierrez Mondragon - Jose William Viafara - Orlando Lizarazo Bedoya -	16:00 - 17:00	NO HAY INFORMACIÓN EN EL DRIVE	No llegaron
14	10	PRODUCCIÓN MULTIMEDIA	Lina Mariem Pérez Henao - Jaison Garavito Becerra - Alexis Castaño Barco	17:00 - 18:00	PROYECTO: Presentar observaciones y explicar. PLANEACION: ALGUNAS AA NO TIENEN CONDICIÓN Recordemos que la condición es: ¿Qué deben tener en cuenta los aprendices para	Entregan proyecto 20 noviembre y PP 27 noviembre
15	JUEVES 19 DE NOVIEMBRE					
16	1	GESTIÓN EMPRESARIAL	Edith Acero Acosta - Laila Tatiana Matta Caicedo - José Antonio Vasco - Fanny Marin	9:00 - 9:30	PROYEC: OK PP: Alguna AA no tienen condición. ¿FECHA?	PP: 4 diciembre.
17	2	SST	Diana Sofia Huertas Bejarano - Angela María Orozco Sanchez - Constanza Milena Ramirez Agudelo.	9:30 - 10:00	PP: fecha de los ajustes de la lista de chequeo?	Pendiente a la realimentación.
18	3	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	Claudia Viviana Mora Ramirez - Carlos Alberto Polanco Huertas - Juan Guillermo Bedoya Castañeda	10:00 - 10:30	PP]: Algunas AA sin condición, no hay evidencias ¿FECHA?	PP: 26 Noviembre
19	4	COCINA	Edison Steve Rodriguez Forero - Felix Alberto Pulecio Giraldo	10:30 - 11:00	pp: No tienen los 3 momentos y algunas AA estan sin condición ¿FECHA?	Pendiente a la realimentación.
20	5	ASESORIA COMERCIAL & COMERCIALIZACIÓN DE PRODUTOS MASIVOS	Yecenia Lozano Cardozo - Fanny Marin Giraldo- Jairo Naranjo Gonzalez	11:00 - 12:00	ASESORIAPP: Falta incluir AA ¿fecha]? COMERCIALIZACIÓN: FECHA?	enfermos
21						
22						
23						
24						
25						
26						

ENCUENTRO PERSONALIZADO | PROYECTO FORMATIVO | PLANEACION PEDAGÓGICA | C ...

LISTO 100%

Escritorio 12:08 p. m. 19/11/2020

Acta 19 noviembre Jornada Desarrollo Curricular - Microsoft Word

Karen Lizeth Ramírez Peralta

- Definir los tiempos límites para la entrega de los insumos faltantes.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

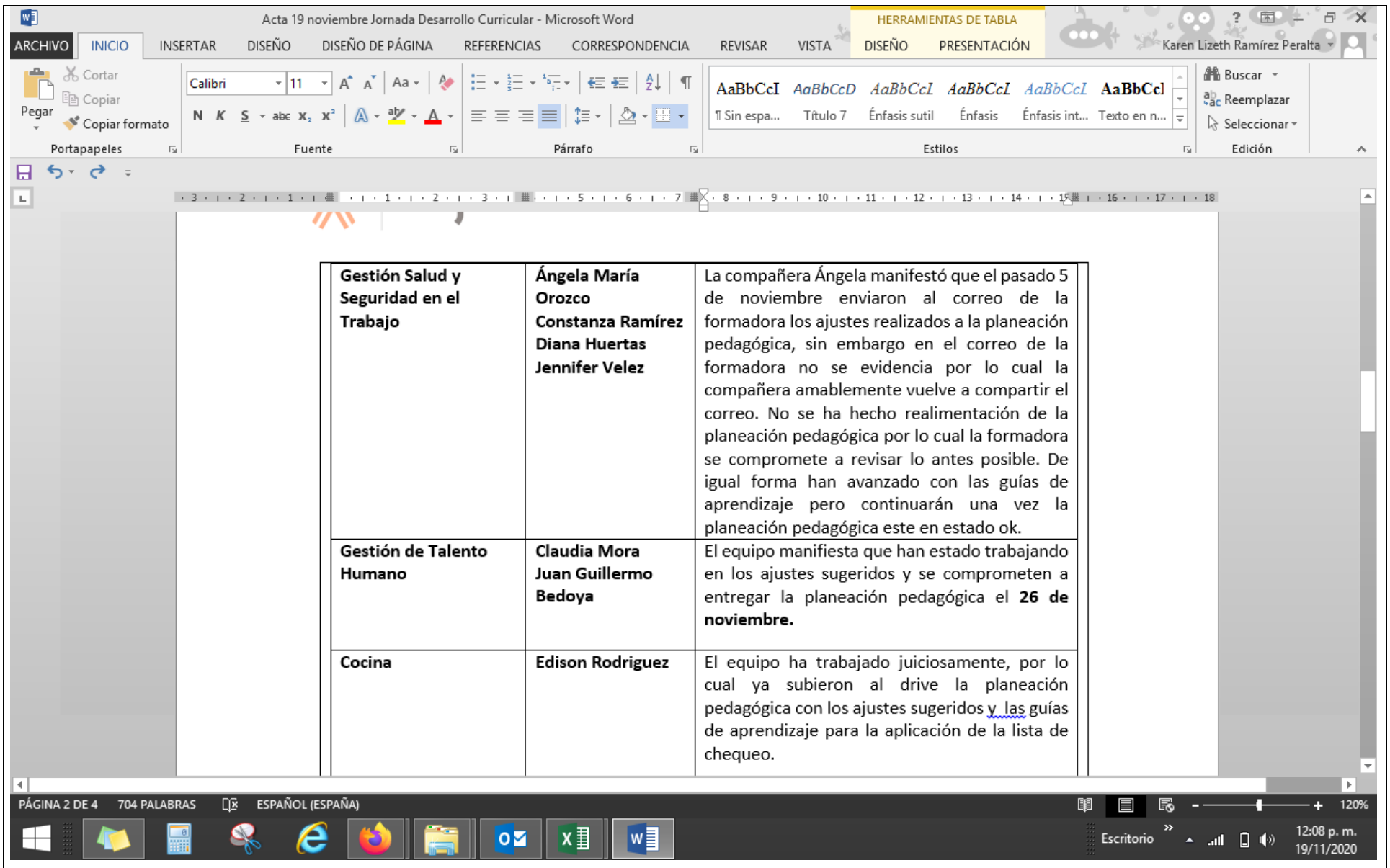
Se destinaron previamente unos tiempos para los encuentros con cada equipo de desarrollo curricular, de esta forma la formadora Karen Lizeth inició la jornada en compañía del coordinador Migdonio a las 9 am., a continuación se referencia los programas junto con los asistentes al encuentro, los temas que se trataron y los compromisos que se llegaron, los encuentros personalizados se desarrollaron desde las 9:00 am a las 12:00 m.

PROGRAMA(S)	ASISTENTES AL ENCUENTRO PERSONALIZADO	OBSERVACIONES DEL ENCUENTRO.
Tecnología en Gestión empresarial.	**Edith Acero Acosta - Laila Tatiana Matta Caicedo - José Antonio Vasco - Fanny Marin**	El equipo del programa manifiesta estar trabajando en los ajustes sugeridos y proyectan en pantalla los avances que llevan con el fin de hacer lectura de las condiciones de las actividades de aprendizaje, se hace la realimentación. El equipo se compromete a entregar la Planeación Pedagógica totalmente diligenciada el **4 de diciembre** del presente año.

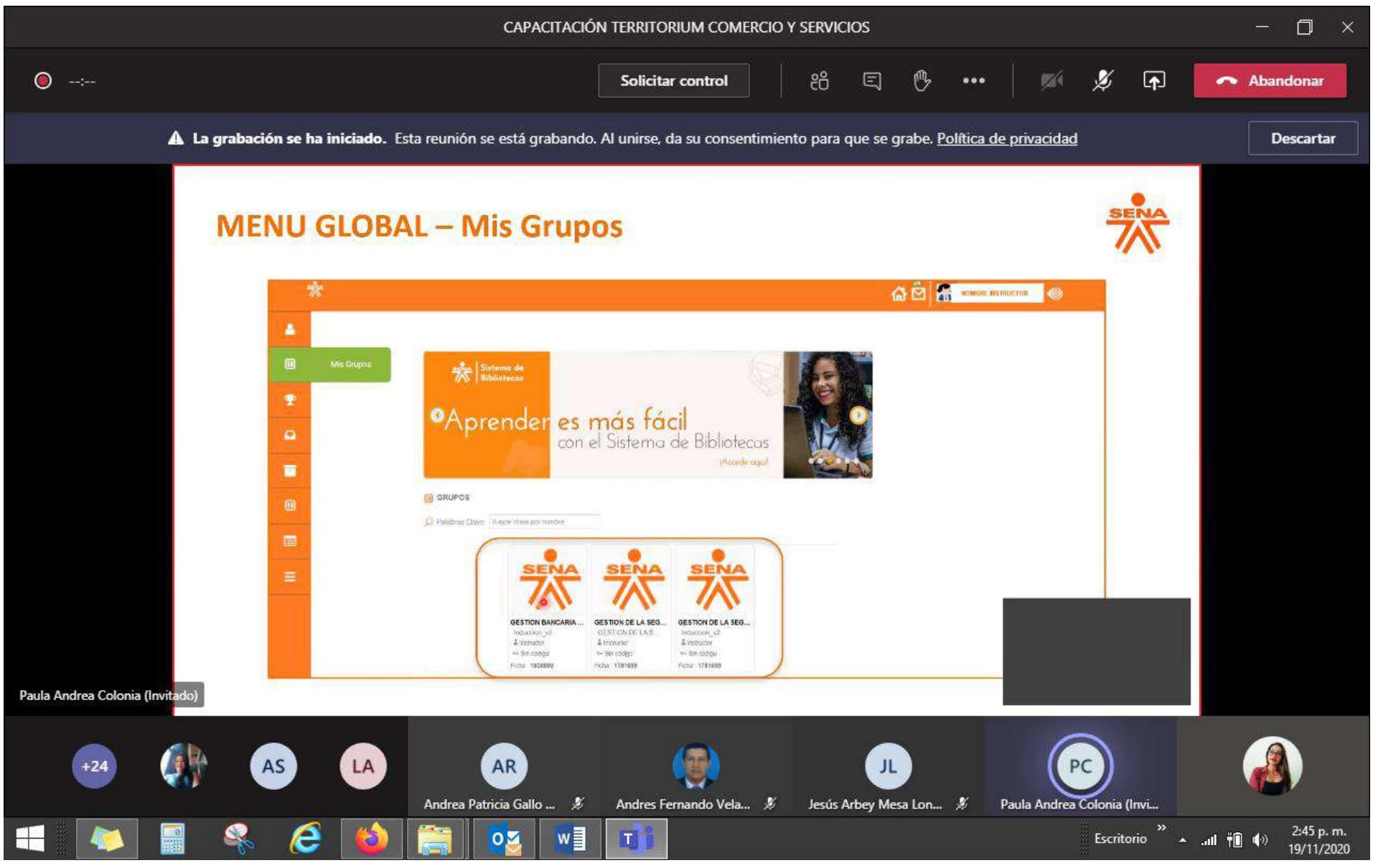
PÁGINA 1 DE 4 704 PALABRAS ESPAÑOL (ESPAÑA) 120%

Escritorio 12:08 p. m. 19/11/2020

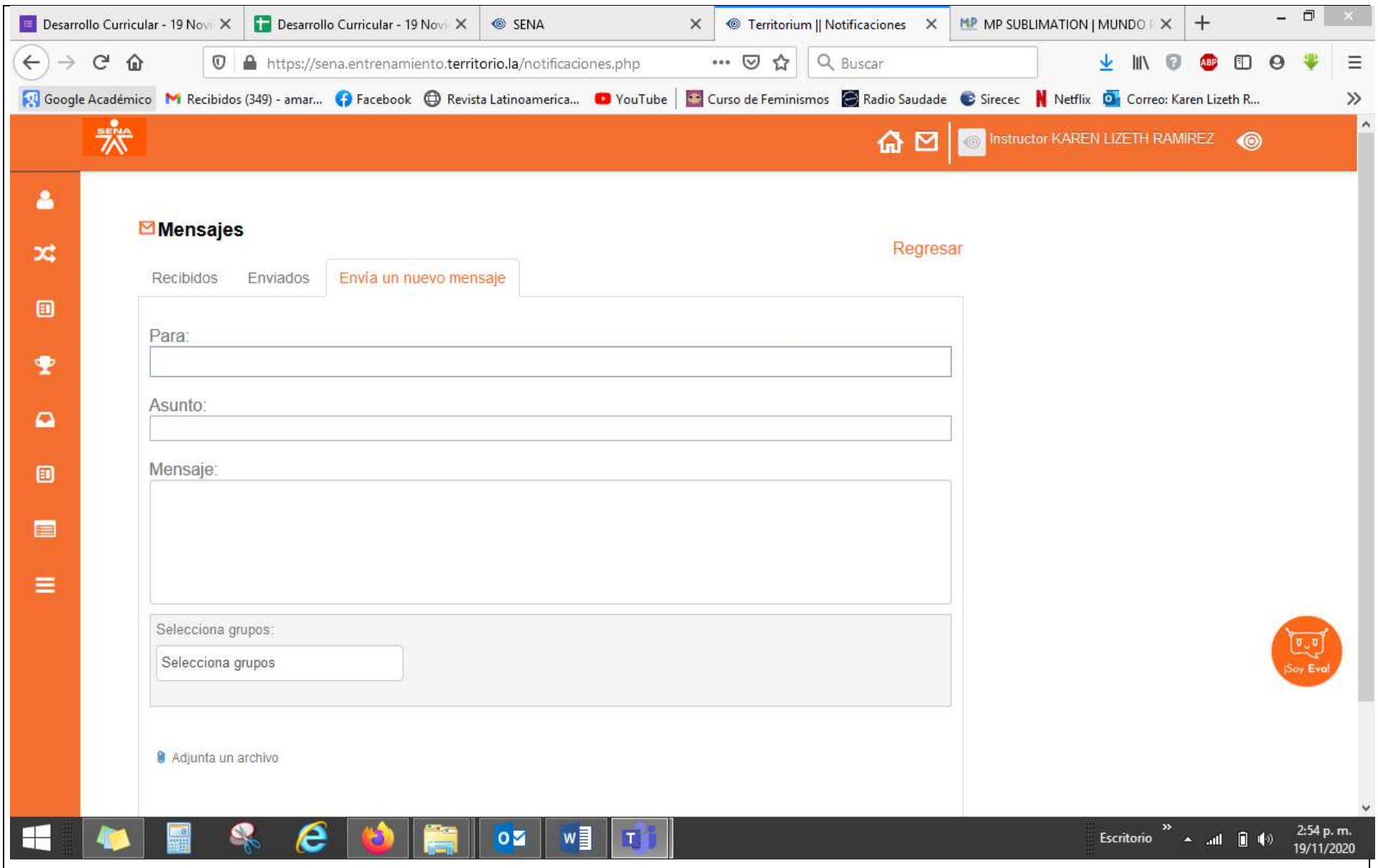
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo	**Ángela María Orozco Constanza Ramírez Diana Huertas Jennifer Velez**	La compañera Ángela manifestó que el pasado 5 de noviembre enviaron al correo de la formadora los ajustes realizados a la planeación pedagógica, sin embargo en el correo de la formadora no se evidencia por lo cual la compañera amablemente vuelve a compartir el correo. No se ha hecho realimentación de la planeación pedagógica por lo cual la formadora se compromete a revisar lo antes posible. De igual forma han avanzado con las guías de aprendizaje pero continuarán una vez la planeación pedagógica este en estado ok.
Gestión de Talento Humano	**Claudia Mora Juan Guillermo Bedoya**	El equipo manifiesta que han estado trabajando en los ajustes sugeridos y se comprometen a entregar la planeación pedagógica el **26 de noviembre.**
Cocina	**Edison Rodriguez**	El equipo ha trabajado juiciosamente, por lo cual ya subieron al drive la planeación pedagógica con los ajustes sugeridos y las guías de aprendizaje para la aplicación de la lista de chequeo.

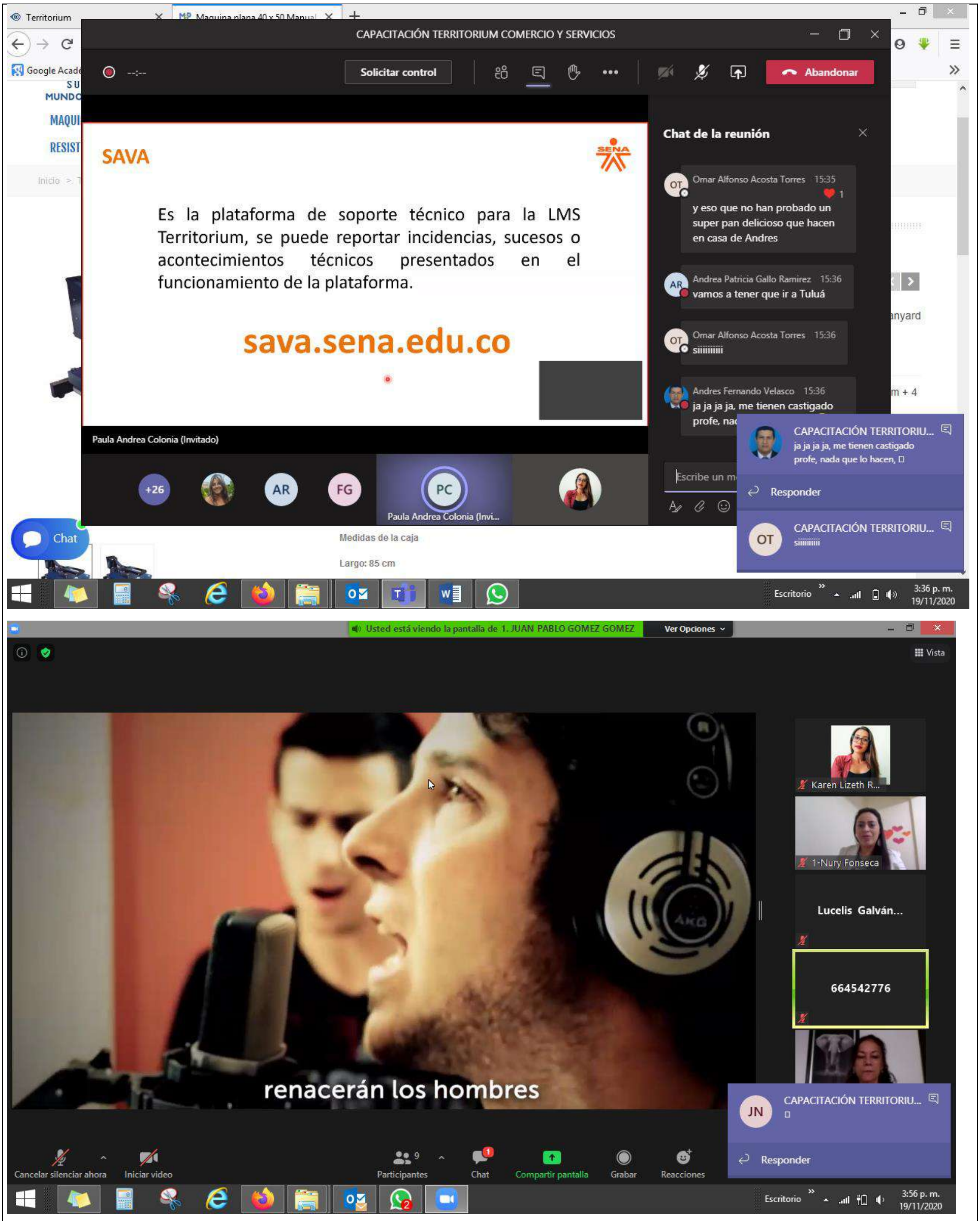


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



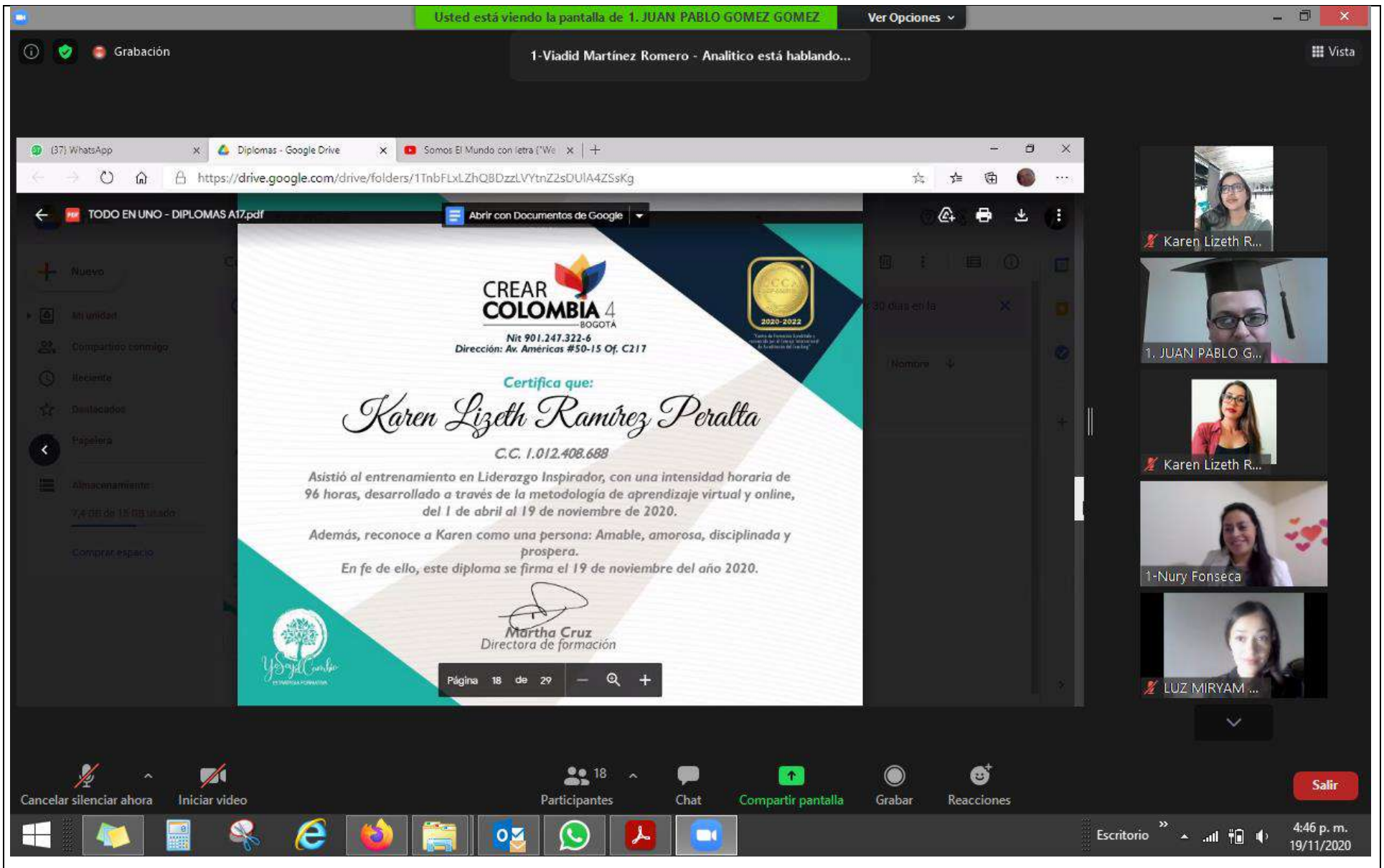


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

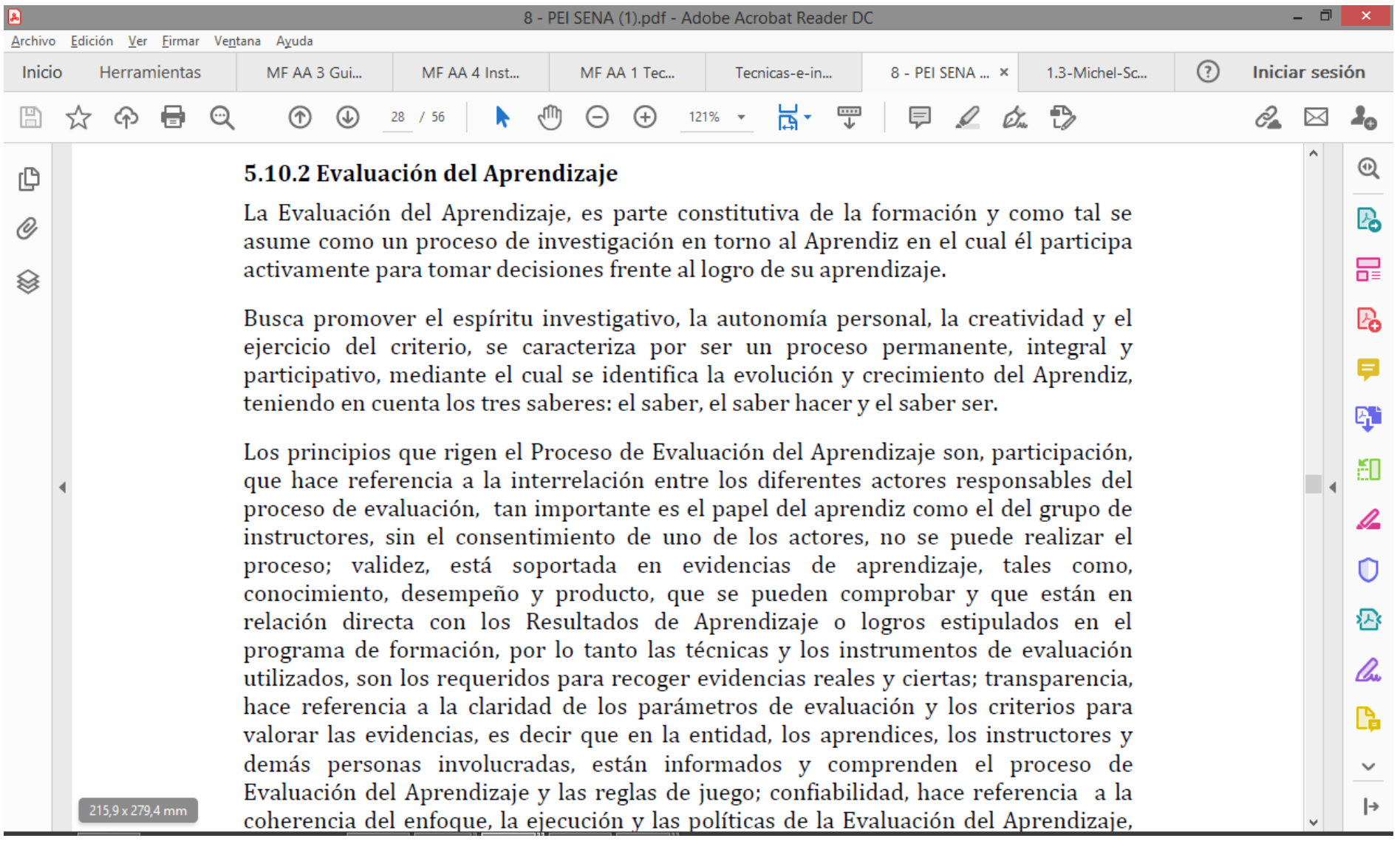
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#249
VIERNES, 20 DE NOVIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **PREPARAR GUÍA DE APRENDIZAJE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-2013.pdf - Adobe Acrobat Reader DC
Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda
Inicio Herramientas MF AA 3 Gui... MF AA 4 Inst... MF AA 1 Tec... Tecnicas-e-in... 8 - PEI SENA ... 1.3-Michel-Sc... Iniciar sesión
5 / 64 121%
El archivo requiere el cumplimiento del estándar PDF/A y se ha abierto en modo de solo lectura para evitar que se modifique. Activar edición

1.2. Concepto de la Evaluación

"Se entiende por Evaluación…"un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora" (Jornet, 2009).

Los planteamientos de Salinas con respecto a la concepción de evaluación, están en plena concordancia con la filosofía del SENA, en relación con la propuesta pedagógica.

La autora dice que: "Pensar la evaluación es indagar sobre un proceso complejo, en la medida en que demanda una concepción amplia que permita cobijar todos los sectores comprometidos. Concebirla es reflexionar no sólo en los aprendizajes de los estudiantes; es también cuestionar la evaluación institucional, proponerse una mirada sobre los programas, hacer el análisis del desempeño y las funciones docentes.[1]

Ubicarnos como docentes en el ejercicio anterior, nos permite develar, como lo argumenta M. Santos (1994), si la concepción que tenemos de la evaluación es de amenaza o de encuentro, si es de fiscalización o de diálogo, si es de juicio o de comprobación, si es una

[1] SALINAS, Marta. La evaluación de los aprendizajes en la universidad. Medellín.2001. p.3.

215,9 x 279,4 mm

MF AA 1 Tecnicas e instrumentos para la evaluacion.pdf - Adobe Acrobat Reader DC
Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda
Inicio Herramientas MF AA 3 Gui... MF AA 4 Inst... MF AA 1 Tec... Tecnicas-e-in... 8 - PEI SENA ... 1.3-Michel-Sc... Iniciar sesión
5 / 70 126%

contar con las técnicas de evaluación.

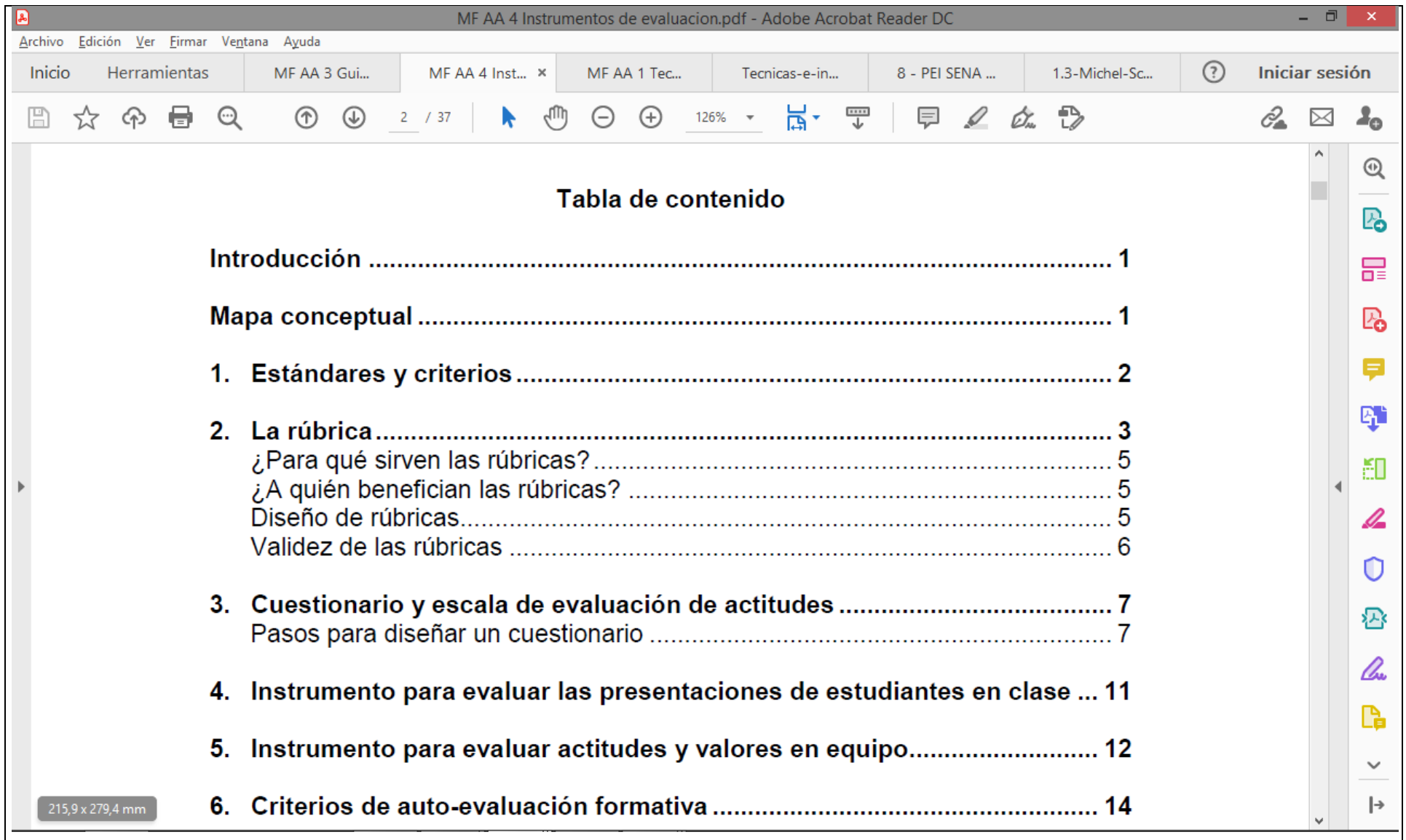
Mapa conceptual

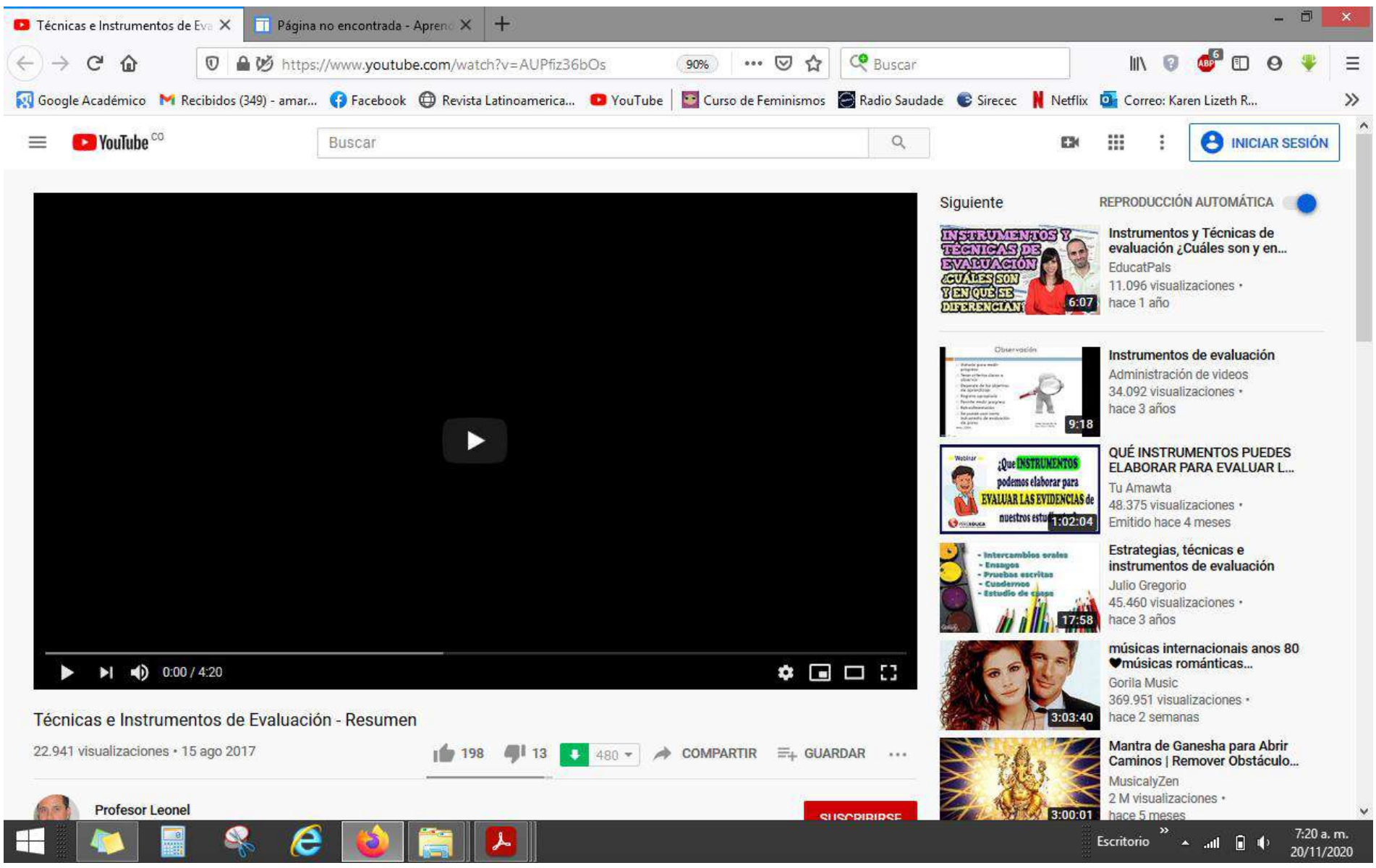
En el mapa conceptual que se comparte a continuación, se evidencia la interrelación temática del contenido que se plantea en este material de formación.



215,9 x 279,4 mm

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Presentación Instrumentos de Evaluación Desarrollo Curricular - Karen Lizeth - Microsoft PowerPoint

Evaluación



*"Se entiende por **Evaluación**..."un proceso sistemático de **indagación y comprensión** de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora" (Jornet, 2009).*



"**Scriven** define la **evaluación formativa** como aquella que se realiza durante el desarrollo de un programa o producto, o durante el proceso que experimenta una persona, para ayudar a mejorarlo mientras se está llevando a cabo. Busca detectar deficiencias y éxitos durante la ejecución de los programas... a fin de retroalimentarlos". (Guerra, Serrato, 2015)

Haga clic para agregar notas

DIAPOSITIVA 5 DE 17 ESPAÑOL (COLOMBIA) NOTAS COMENTARIOS 70%

GFPI-F-019 Guía Aprendizaje- Instrumentos de Evaluación. - Microsoft Word

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ELABORACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR PARA PROGRAMAS DE FORMACION DEL SENA.
- Código del Programa de Formación: **41311502**
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): N/A
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): N/A
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada): N/A
- Competencia:

  240201049 Estructurar proyectos para la formación según perfil de salida del estudiante.

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

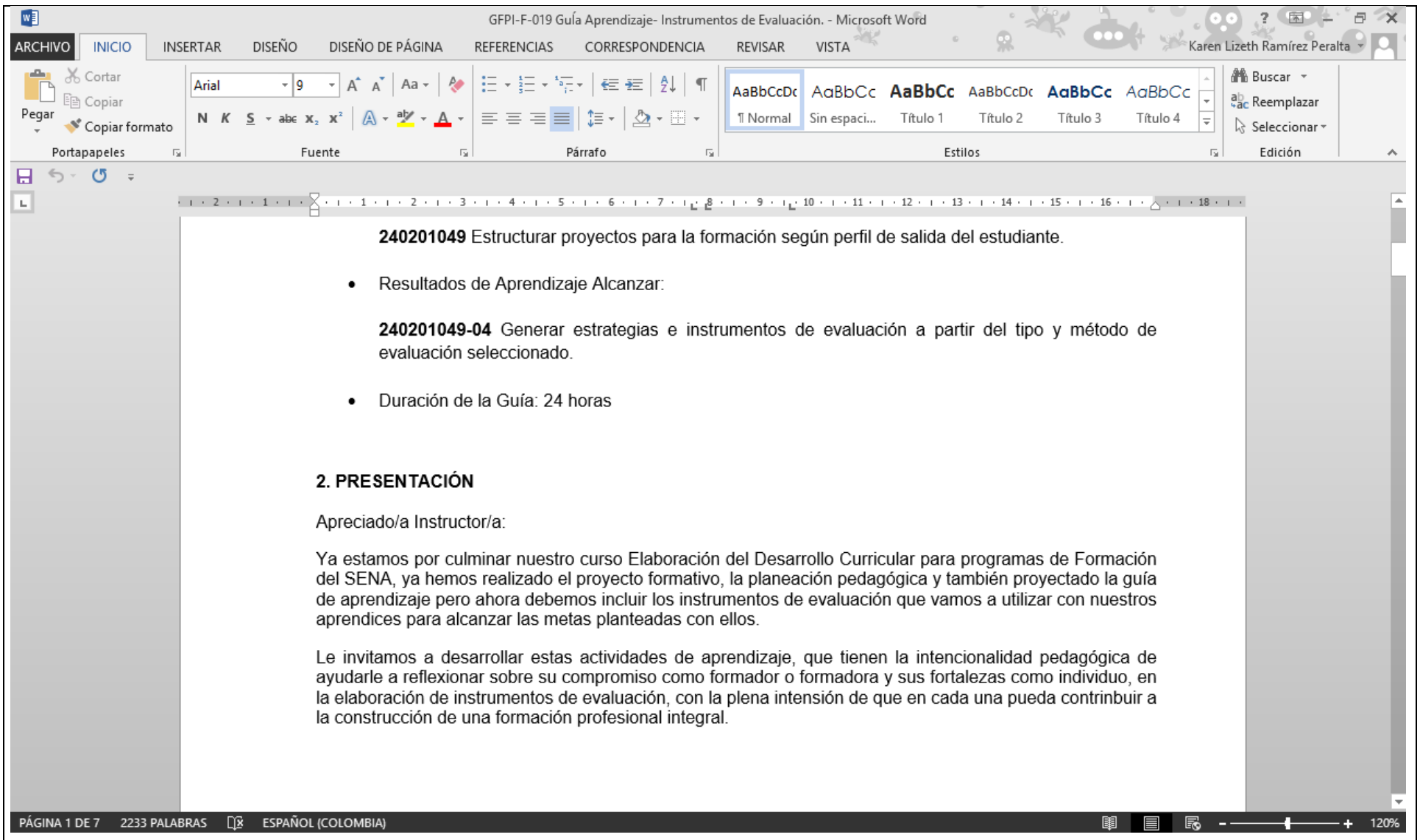
  240201049-04 Generar estrategias e instrumentos de evaluación a partir del tipo y método de evaluación seleccionado.

- Duración de la Guía: 24 horas

2. PRESENTACION

PÁGINA 1 DE 7 2233 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 90%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

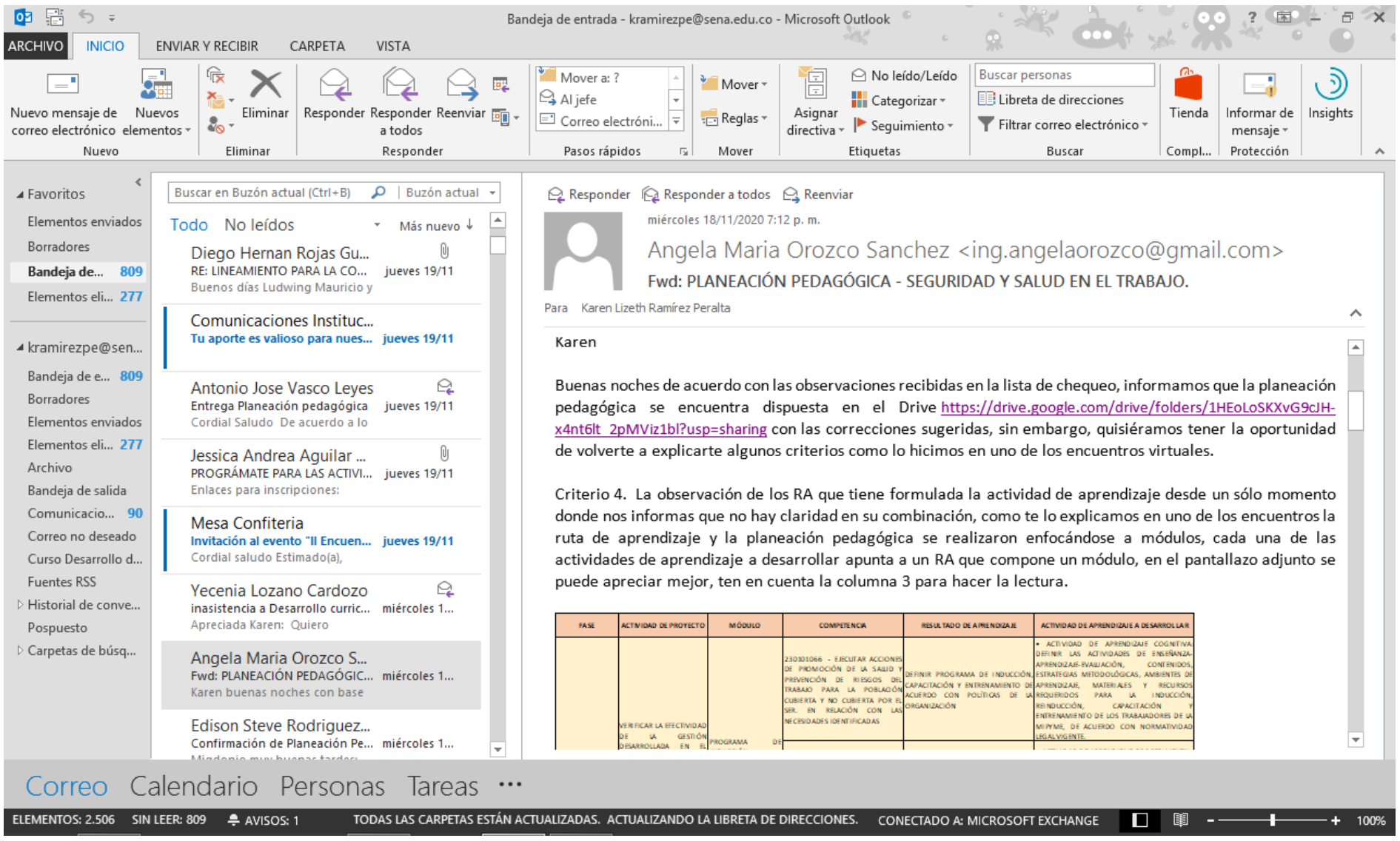
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

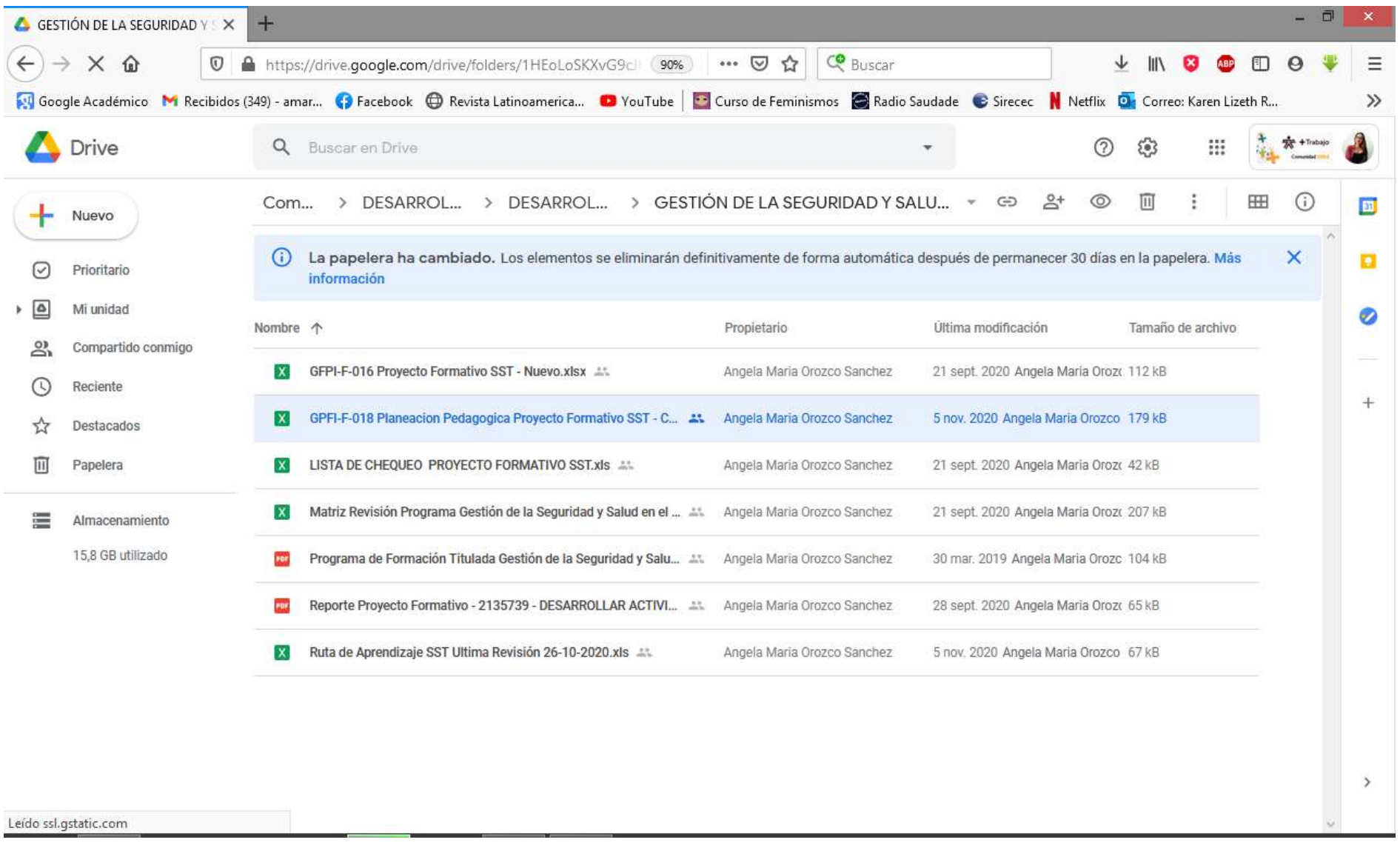
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#252

LUNES, 23 DE NOVIEMBRE DE 2020

1. **REVISAR PLANEACIONES PEDAGÓGICA COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **RESPONDER ENCUESTA SST**





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA SST - Microsoft Excel — Karen Lizeth Ramírez Peralta

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN
CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA
2020

ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: GESTIÓN EN SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO.***		
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA			
CRITERIO	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES (cumple con sugerencias)***
1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		
3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		Se sugiere incluir resultado de aprendizaje etapa práctica.
4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se			Las competencias "Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva" y "Producir textos en inglés en forma escrita y oral" no están actualizadas a la planeación pedagógica entregada por las y los compañeros de Bilingüismo, puesto que las actividades de aprendizaje, los tiempos y demás no corresponden a las entregadas por ellos. Se sugiere incluir la planeación pedagógica actualizada. Los siguientes resultados de aprendizaje tienen formulada la actividad de aprendizaje

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1 — LISTO — 100%

GPFI-F-018 Planeacion Pedagogica Proyecto Formativo SST - Nuevo [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel — Karen Lizeth Ramírez Peralta

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

GESTION DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

PRESENCIAL

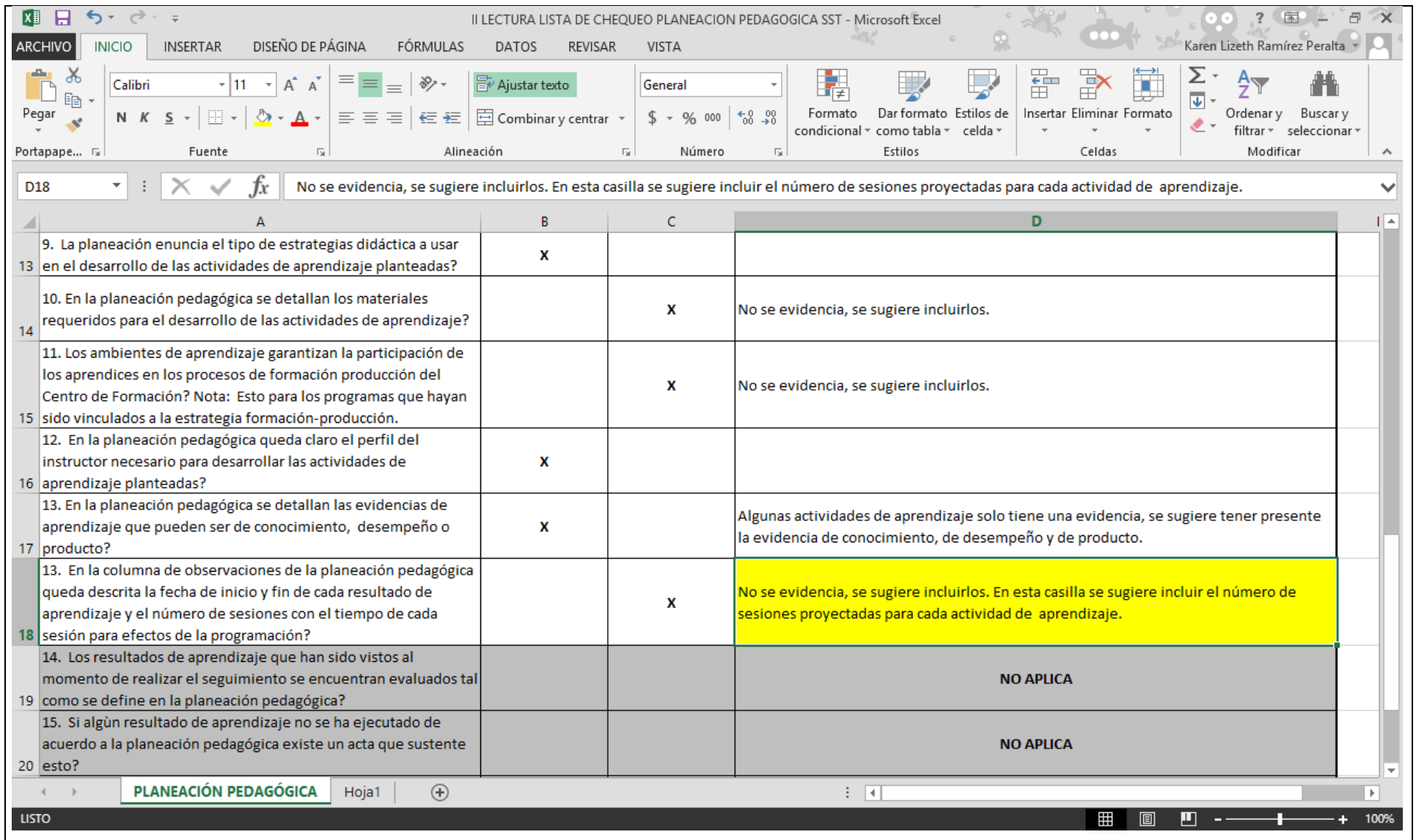
226245 - 1

DESARROLLAR ACTIVIDADES DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SG-SST PARA UNA MIPYME, BAJO EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD

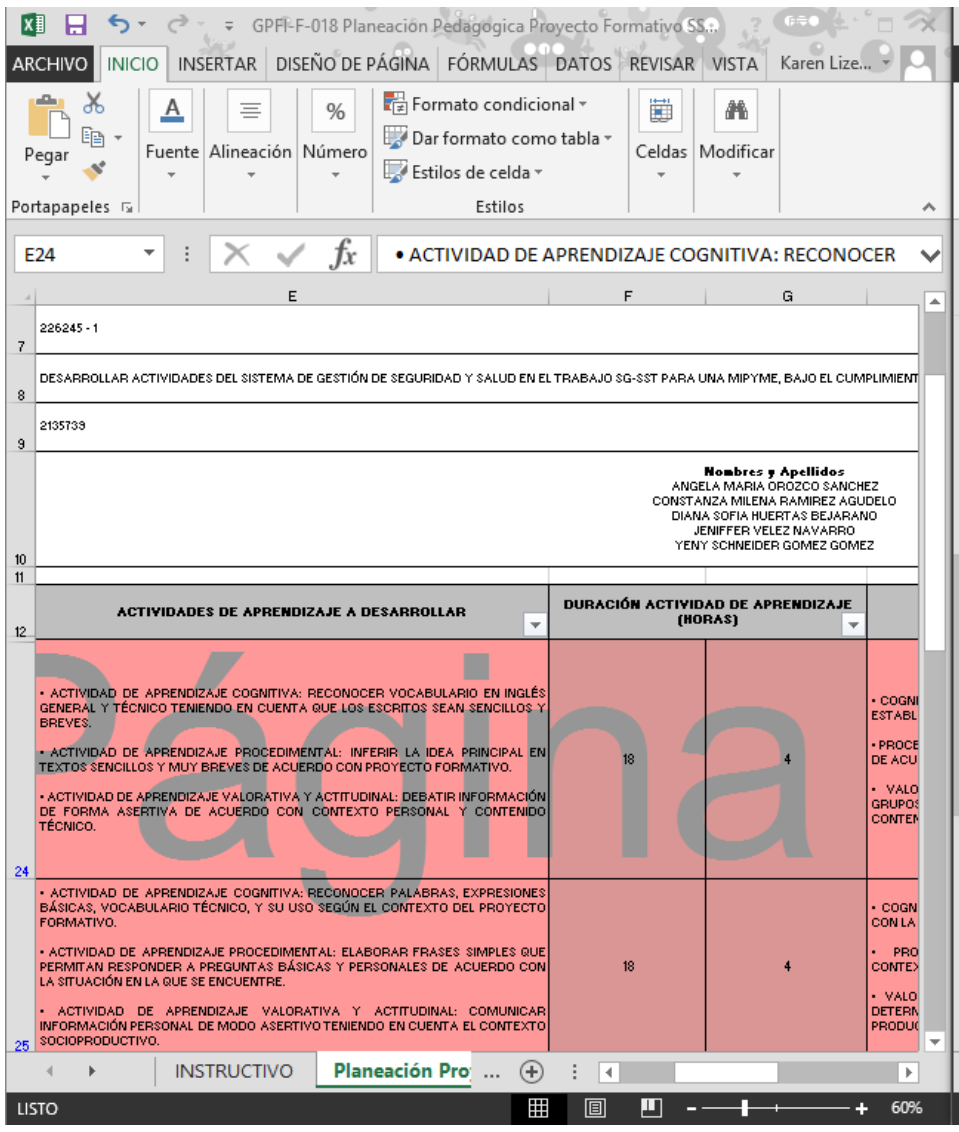
Nombres y Apellidos
ANGELA MARIA OROZCO SANCHEZ

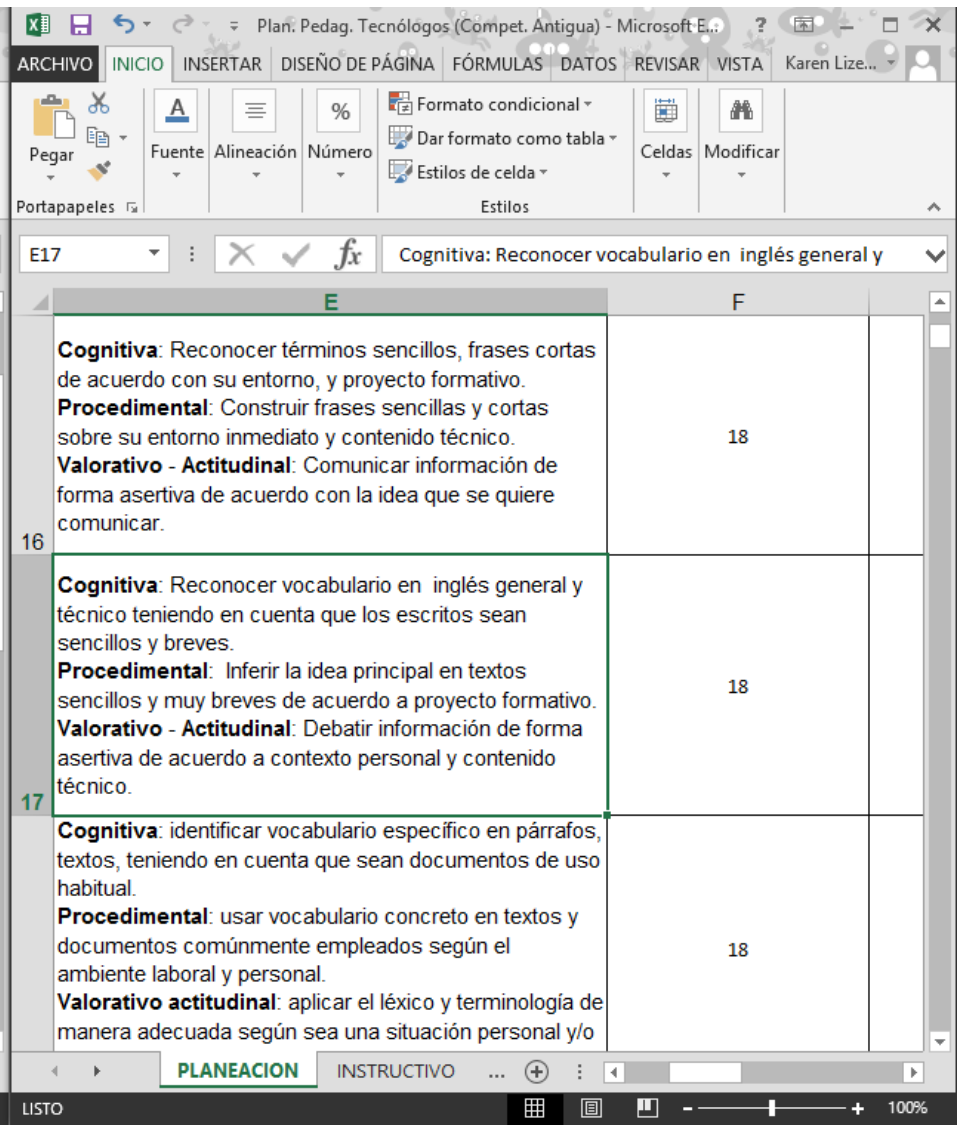
INSTRUCTIVO | Planeación Proyecto Nuevo — LISTO — 90%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

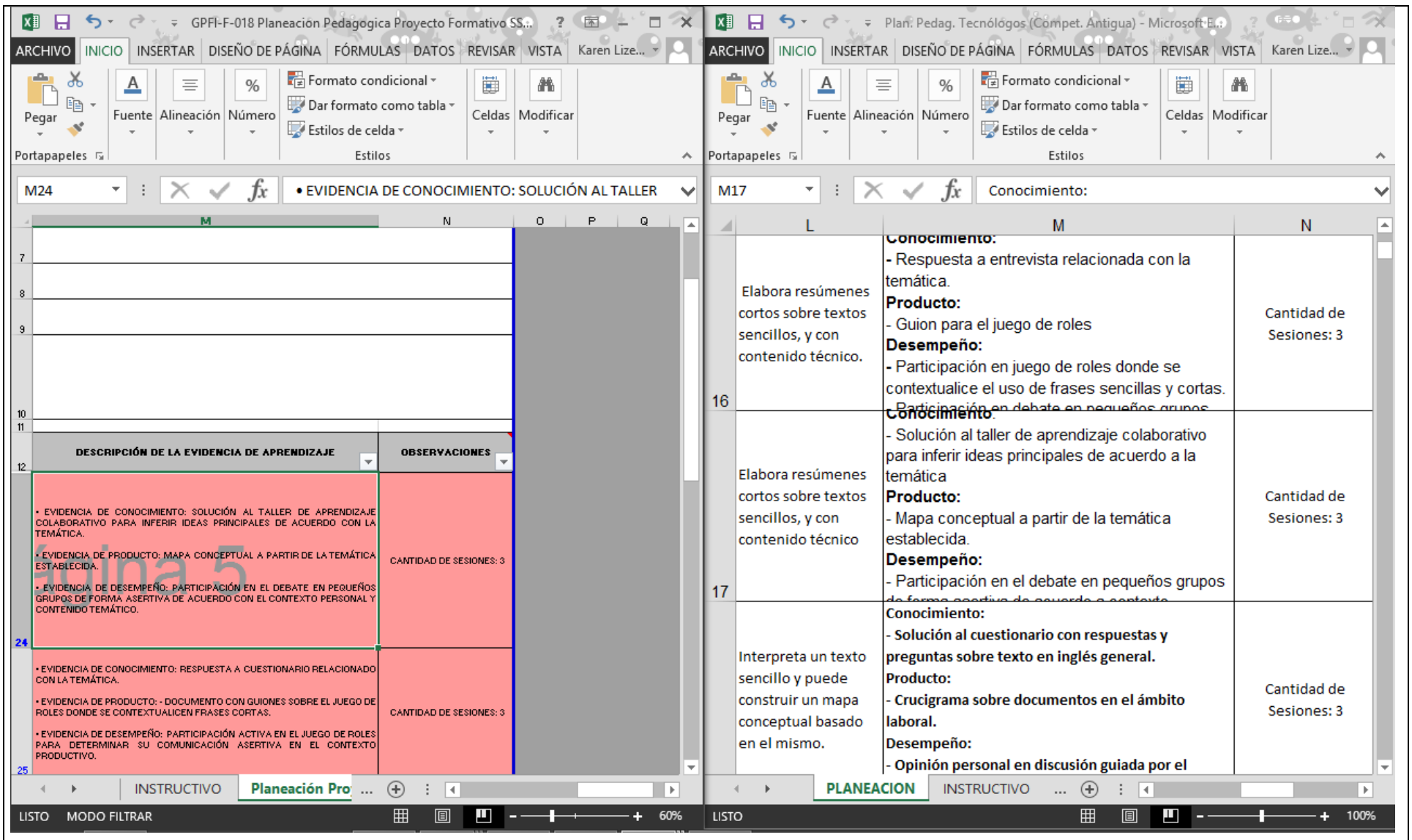


	A	B	C	D
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?	X		
14	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?		X	No se evidencia, se sugiere incluirlos.
15	11. Los ambientes de aprendizaje garantizan la participación de los aprendices en los procesos de formación producción del Centro de Formación? Nota: Esto para los programas que hayan sido vinculados a la estrategia formación-producción.		X	No se evidencia, se sugiere incluirlos.
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X		
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X		Algunas actividades de aprendizaje solo tiene una evidencia, se sugiere tener presente la evidencia de conocimiento, de desempeño y de producto.
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?		X	No se evidencia, se sugiere incluirlos. En esta casilla se sugiere incluir el número de sesiones proyectadas para cada actividad de aprendizaje.
19	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la planeación pedagógica?			NO APLICA
20	15. Si algùn resultado de aprendizaje no se ha ejecutado de acuerdo a la planeación pedagógica existe un acta que sustente esto?			NO APLICA



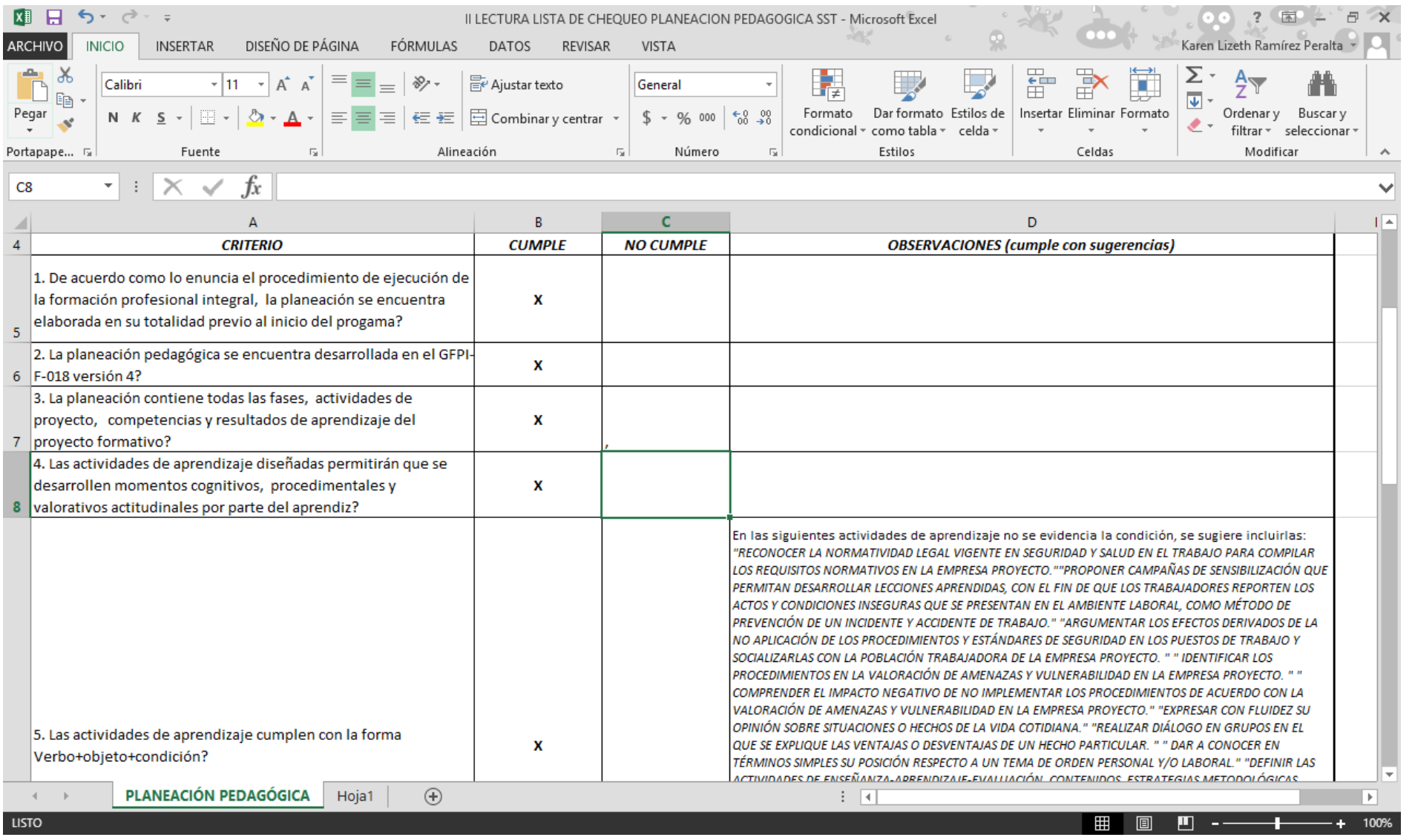


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



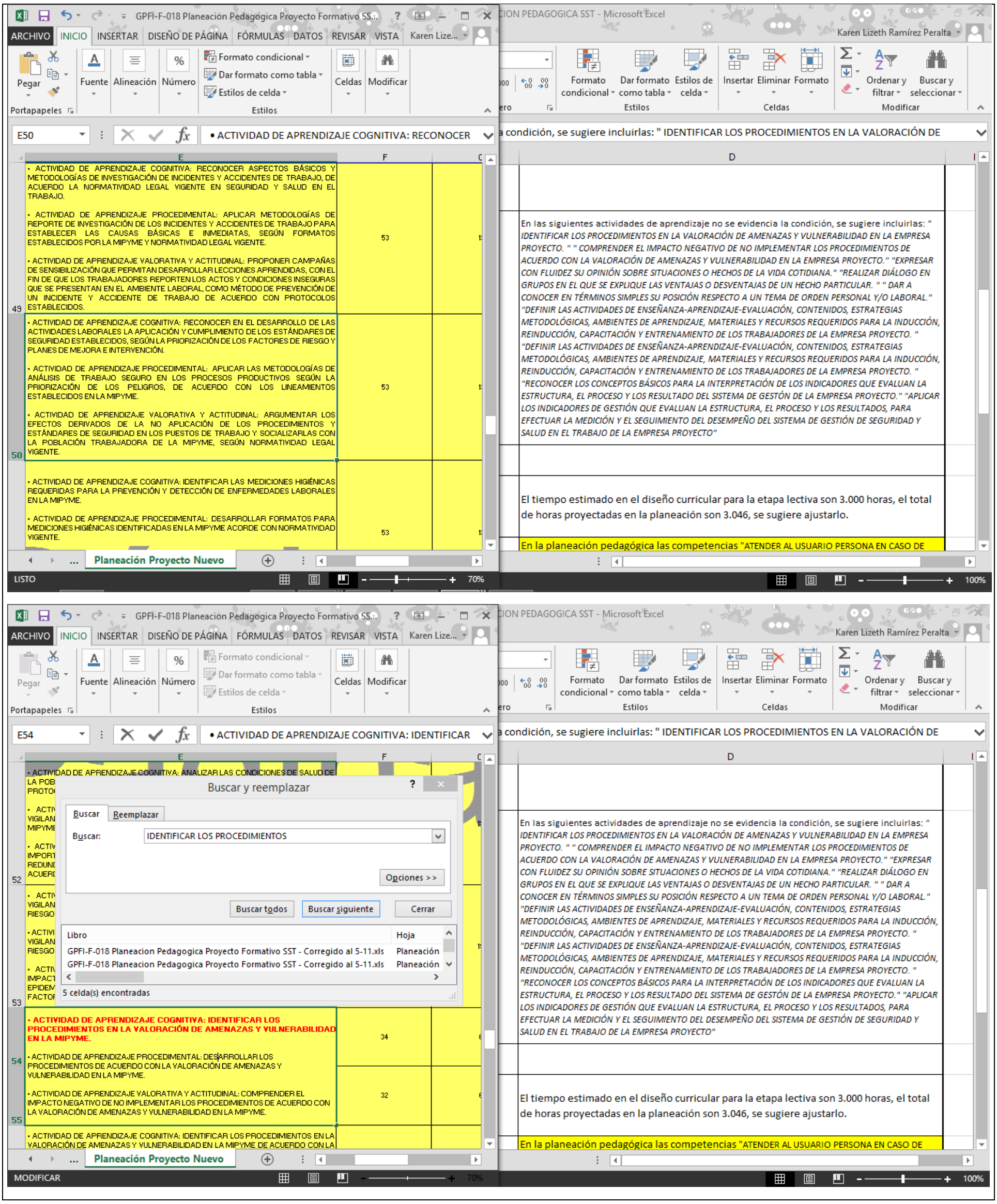
	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
24	• EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO: SOLUCIÓN AL TALLER DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA INFERIR IDEAS PRINCIPALES DE ACUERDO CON LA TEMÁTICA. • EVIDENCIA DE PRODUCTO: MAPA CONCEPTUAL A PARTIR DE LA TEMÁTICA ESTABLECIDA. • EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE EN PEQUEÑOS GRUPOS DE FORMA ASERTIVA DE ACUERDO CON EL CONTEXTO PERSONAL Y CONTENIDO TEMÁTICO.	CANTIDAD DE SESIONES: 3
25	• EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO: RESPUESTA A CUESTIONARIO RELACIONADO CON LA TEMÁTICA. • EVIDENCIA DE PRODUCTO: - DOCUMENTO CON GUIONES SOBRE EL JUEGO DE ROLES DONDE SE CONTEXTUALICEN FRASES CORTAS. • EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL JUEGO DE ROLES PARA DETERMINAR SU COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO.	CANTIDAD DE SESIONES: 3

16	Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico.	**Conocimiento:** - Respuesta a entrevista relacionada con la temática. **Producto:** - Guion para el juego de roles **Desempeño:** - Participación en juego de roles donde se contextualice el uso de frases sencillas y cortas. - Participación en debate en pequeños grupos	Cantidad de Sesiones: 3
17	Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico	**Conocimiento:** - Solución al taller de aprendizaje colaborativo para inferir ideas principales de acuerdo a la temática **Producto:** - Mapa conceptual a partir de la temática establecida. **Desempeño:** - Participación en el debate en pequeños grupos	Cantidad de Sesiones: 3
	Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo.	**Conocimiento:** **- Solución al cuestionario con respuestas y preguntas sobre texto en inglés general.** **Producto:** **- Crucigrama sobre documentos en el ámbito laboral.** **Desempeño:** **- Opinión personal en discusión guiada por el**	Cantidad de Sesiones: 3

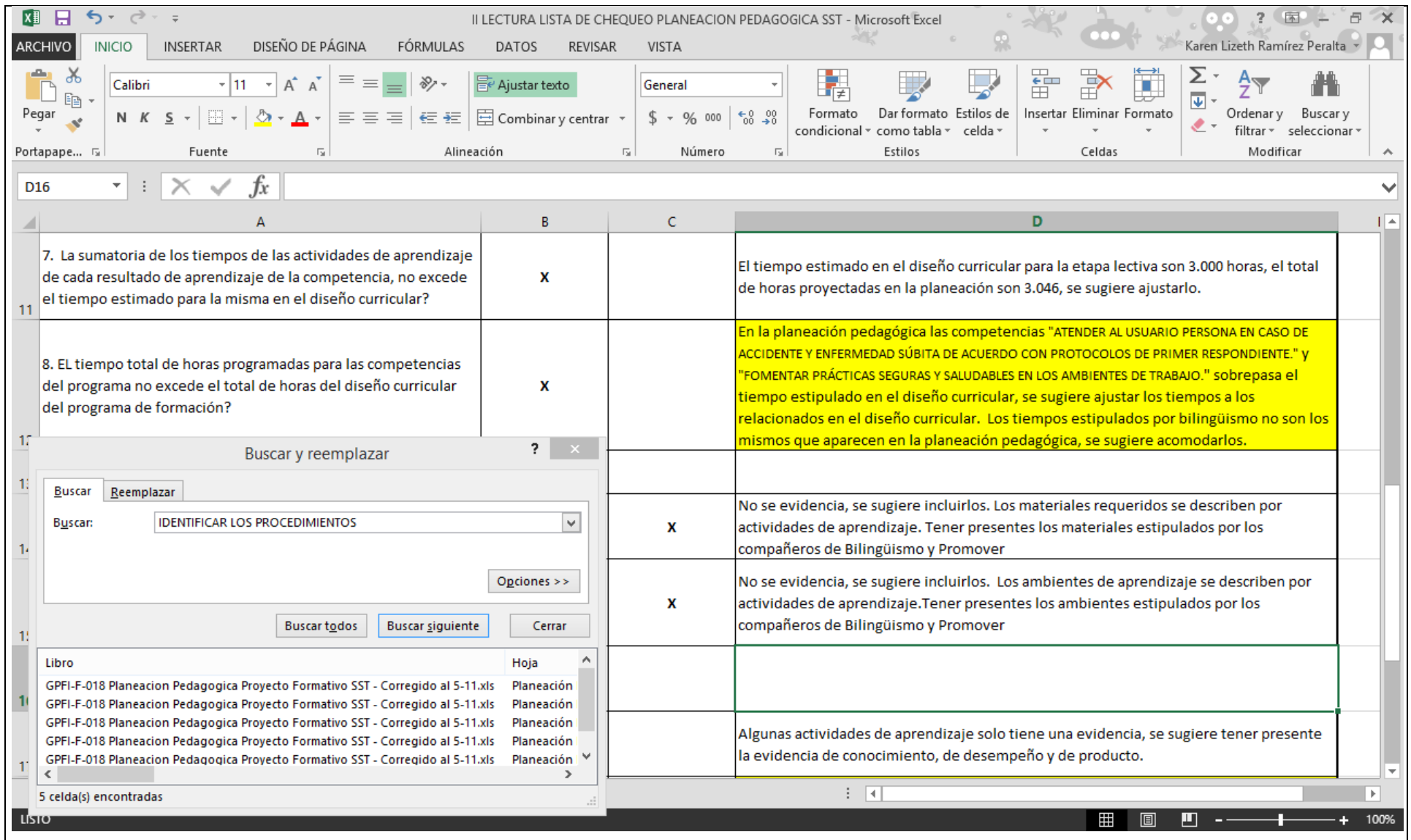


	A	B	C	D
4	***CRITERIO***	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES (cumple con sugerencias)***
5	1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
6	2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X		
	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		En las siguientes actividades de aprendizaje no se evidencia la condición, se sugiere incluirlas: *"RECONOCER LA NORMATIVIDAD LEGAL VIGENTE EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO PARA COMPILAR LOS REQUISITOS NORMATIVOS EN LA EMPRESA PROYECTO.""PROPONER CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN QUE PERMITAN DESARROLLAR LECCIONES APRENDIDAS, CON EL FIN DE QUE LOS TRABAJADORES REPORTEN LOS ACTOS Y CONDICIONES INSEGURAS QUE SE PRESENTAN EN EL AMBIENTE LABORAL, COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE UN INCIDENTE Y ACCIDENTE DE TRABAJO." "ARGUMENTAR LOS EFECTOS DERIVADOS DE LA NO APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS Y ESTÁNDARES DE SEGURIDAD EN LOS PUESTOS DE TRABAJO Y SOCIALIZARLAS CON LA POBLACIÓN TRABAJADORA DE LA EMPRESA PROYECTO. " " IDENTIFICAR LOS PROCEDIMIENTOS EN LA VALORACIÓN DE AMENAZAS Y VULNERABILIDAD EN LA EMPRESA PROYECTO. " " COMPRENDER EL IMPACTO NEGATIVO DE NO IMPLEMENTAR LOS PROCEDIMIENTOS DE ACUERDO CON LA VALORACIÓN DE AMENAZAS Y VULNERABILIDAD EN LA EMPRESA PROYECTO." "EXPRESAR CON FLUIDEZ SU OPINIÓN SOBRE SITUACIONES O HECHOS DE LA VIDA COTIDIANA." "REALIZAR DIÁLOGO EN GRUPOS EN EL QUE SE EXPLIQUE LAS VENTAJAS O DESVENTAJAS DE UN HECHO PARTICULAR. " " DAR A CONOCER EN TÉRMINOS SIMPLES SU POSICIÓN RESPECTO A UN TEMA DE ORDEN PERSONAL Y/O LABORAL." "DEFINIR LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN, CONTENIDOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*

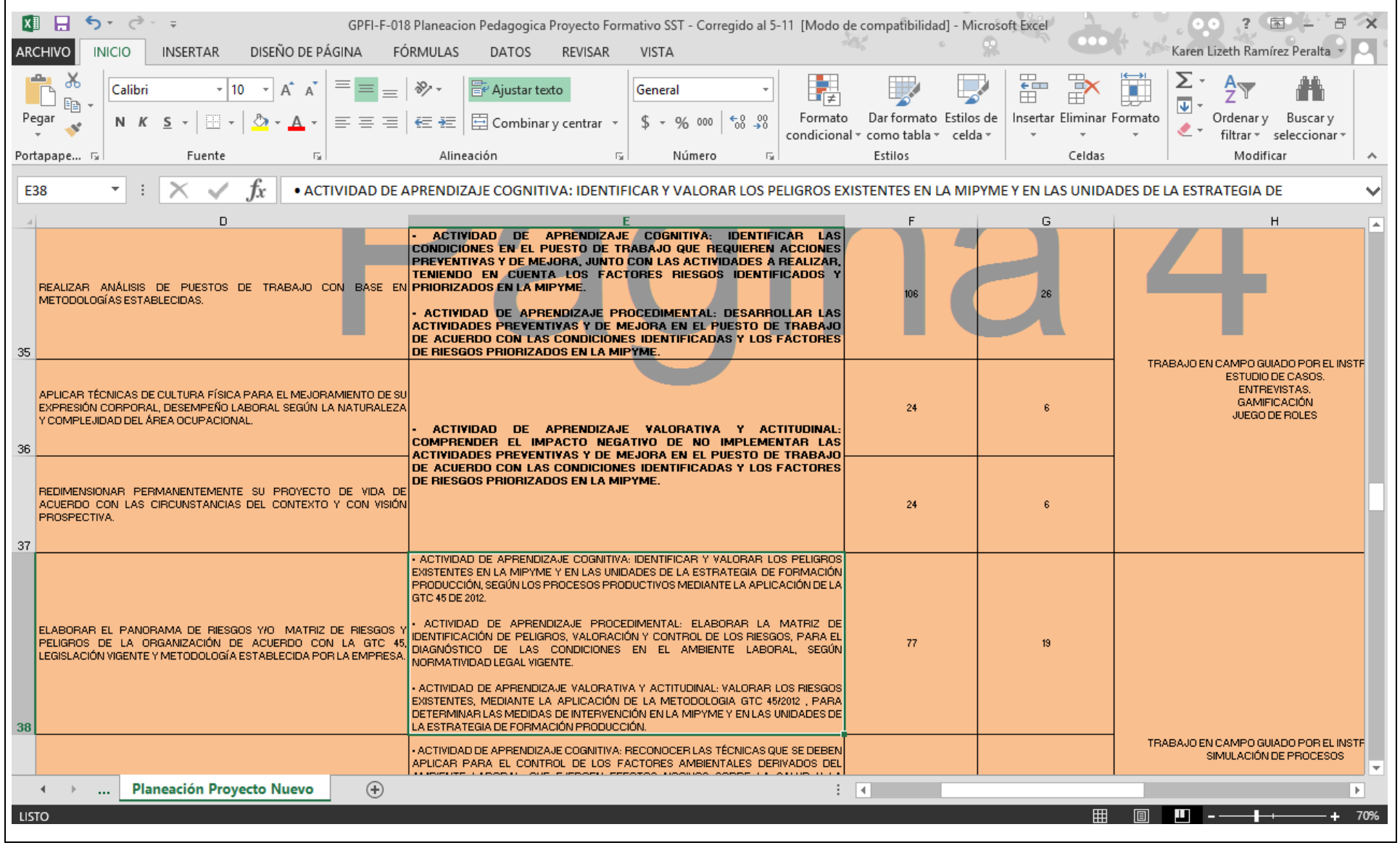
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



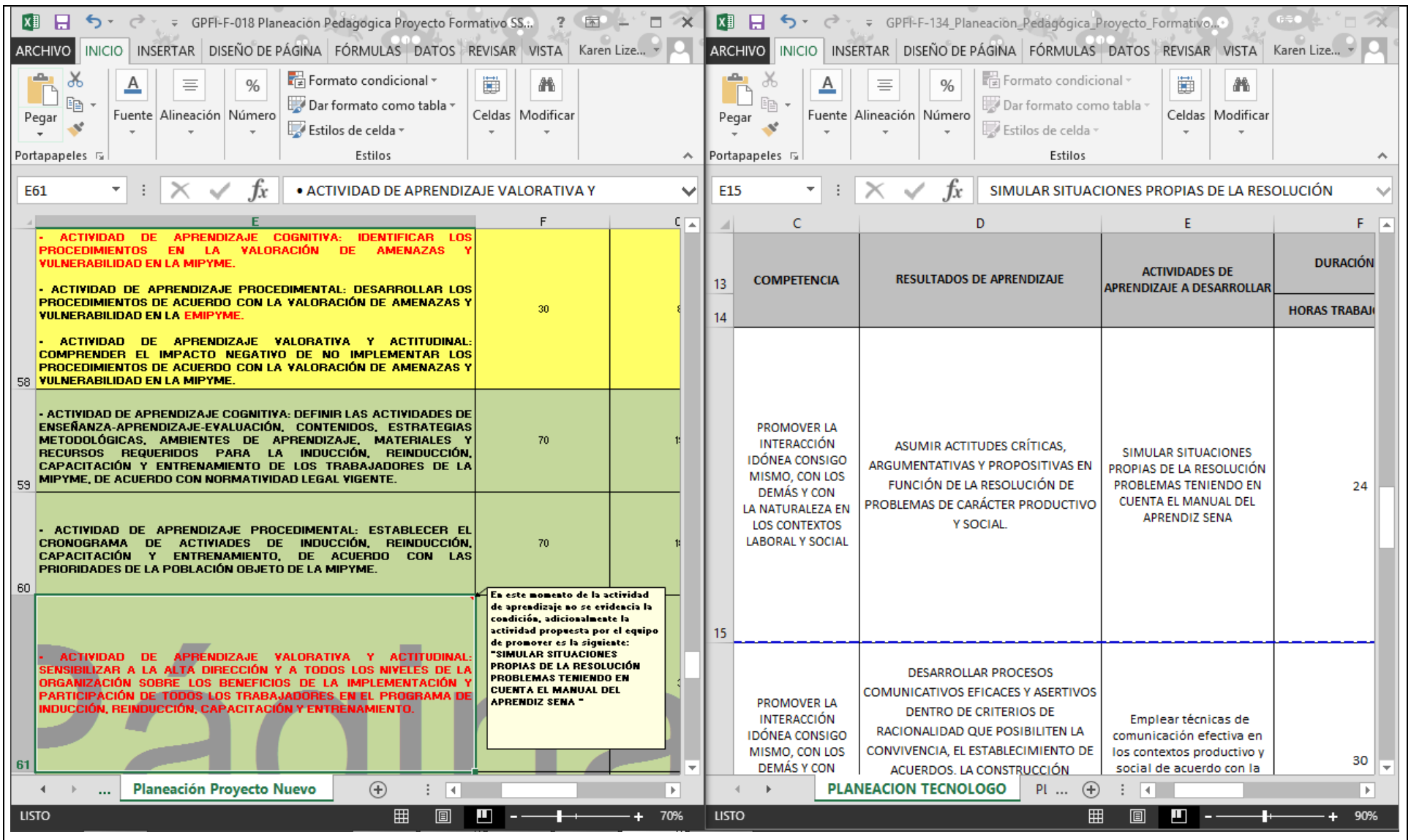
	A	B	C	D
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X		El tiempo estimado en el diseño curricular para la etapa lectiva son 3.000 horas, el total de horas proyectadas en la planeación son 3.046, se sugiere ajustarlo.
	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X		En la planeación pedagógica las competencias "ATENDER AL USUARIO PERSONA EN CASO DE ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SÚBITA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS DE PRIMER RESPONDIENTE." y "FOMENTAR PRÁCTICAS SEGURAS Y SALUDABLES EN LOS AMBIENTES DE TRABAJO." sobrepasa el tiempo estipulado en el diseño curricular, se sugiere ajustar los tiempos a los relacionados en el diseño curricular. Los tiempos estipulados por bilingüismo no son los mismos que aparecen en la planeación pedagógica, se sugiere acomodarlos.
			X	No se evidencia, se sugiere incluirlos. Los materiales requeridos se describen por actividades de aprendizaje. Tener presentes los materiales estipulados por los compañeros de Bilingüismo y Promover
			X	No se evidencia, se sugiere incluirlos. Los ambientes de aprendizaje se describen por actividades de aprendizaje.Tener presentes los ambientes estipulados por los compañeros de Bilingüismo y Promover
				Algunas actividades de aprendizaje solo tiene una evidencia, se sugiere tener presente la evidencia de conocimiento, de desempeño y de producto.

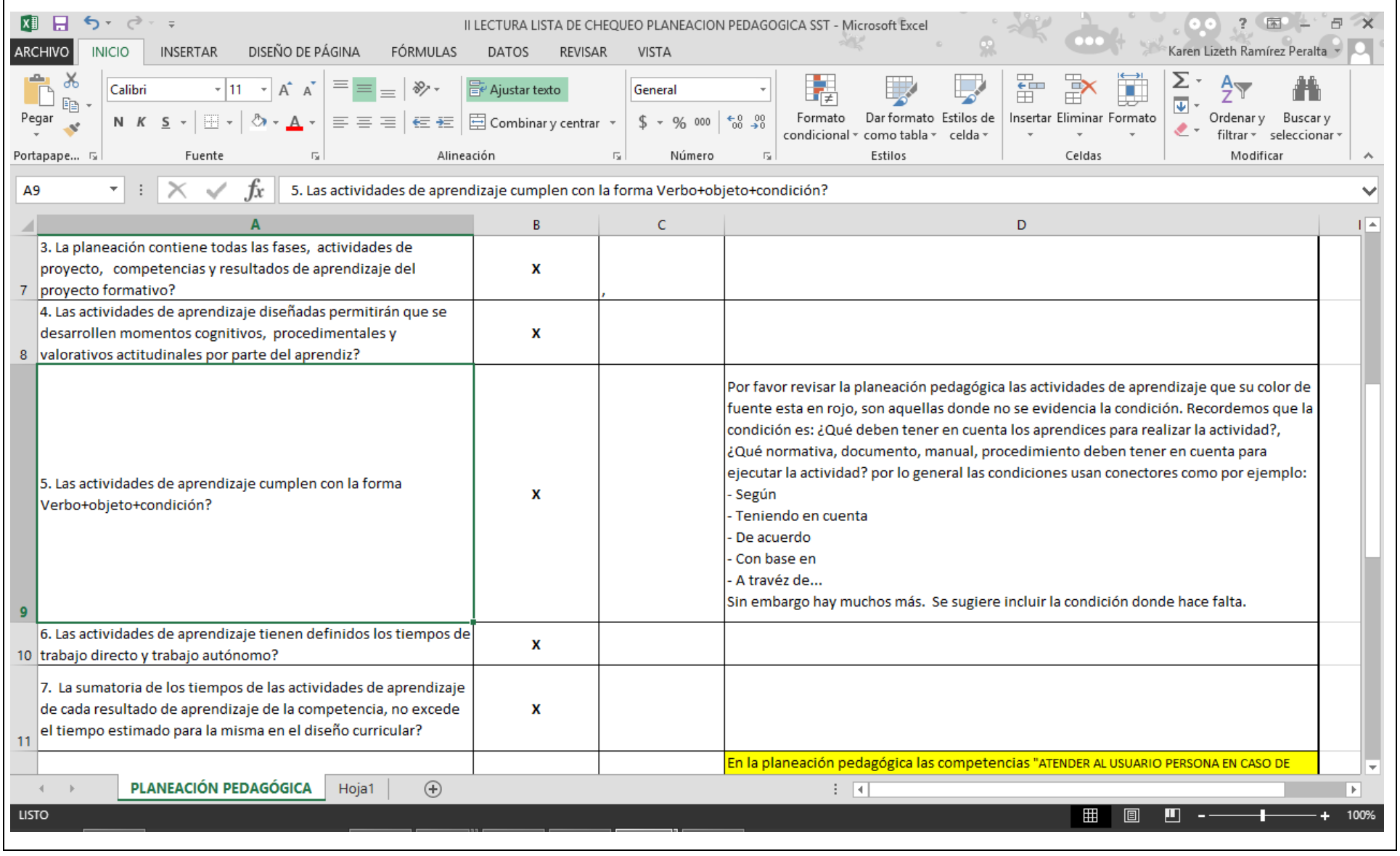


	D	E	F	G	H
35	REALIZAR ANÁLISIS DE PUESTOS DE TRABAJO CON BASE EN METODOLOGÍAS ESTABLECIDAS.	• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE COGNITIVA: IDENTIFICAR LAS CONDICIONES EN EL PUESTO DE TRABAJO QUE REQUIEREN ACCIONES PREVENTIVAS Y DE MEJORA, JUNTO CON LAS ACTIVIDADES A REALIZAR, TENIENDO EN CUENTA LOS FACTORES RIESGOS IDENTIFICADOS Y PRIORIZADOS EN LA MIPYME. • ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL: DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE MEJORA EN EL PUESTO DE TRABAJO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES IDENTIFICADAS Y LOS FACTORES DE RIESGOS PRIORIZADOS EN LA MIPYME.	106	26	
36	APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.	• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE VALORATIVA Y ACTITUDINAL: COMPRENDER EL IMPACTO NEGATIVO DE NO IMPLEMENTAR LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE MEJORA EN EL PUESTO DE TRABAJO DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES IDENTIFICADAS Y LOS FACTORES DE RIESGOS PRIORIZADOS EN LA MIPYME.	24	6	TRABAJO EN CAMPO GUIADO POR EL INSTF ESTUDIO DE CASOS. ENTREVISTAS. GAMIFICACIÓN JUEGO DE ROLES
37	REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.		24	6	
38	ELABORAR EL PANORAMA DE RIESGOS Y/O MATRIZ DE RIESGOS Y PELIGROS DE LA ORGANIZACIÓN DE ACUERDO CON LA GTC 45, LEGISLACIÓN VIGENTE Y METODOLOGÍA ESTABLECIDA POR LA EMPRESA.	• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE COGNITIVA: IDENTIFICAR Y VALORAR LOS PELIGROS EXISTENTES EN LA MIPYME Y EN LAS UNIDADES DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PRODUCCIÓN, SEGÚN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA GTC 45 DE 2012. • ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL: ELABORAR LA MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS, VALORACIÓN Y CONTROL DE LOS RIESGOS, PARA EL DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES EN EL AMBIENTE LABORAL, SEGÚN NORMATIVIDAD LEGAL VIGENTE. • ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE VALORATIVA Y ACTITUDINAL: VALORAR LOS RIESGOS EXISTENTES, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA GTC 45/2012 , PARA DETERMINAR LAS MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EN LA MIPYME Y EN LAS UNIDADES DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PRODUCCIÓN.	77	19	
		• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE COGNITIVA: RECONOCER LAS TÉCNICAS QUE SE DEBEN APLICAR PARA EL CONTROL DE LOS FACTORES AMBIENTALES DERIVADOS DEL			TRABAJO EN CAMPO GUIADO POR EL INSTF SIMULACIÓN DE PROCESOS

Página 4

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA SST - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

	A	B	C	D
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		Por favor revisar la planeación pedagógica las actividades de aprendizaje que su color de fuente esta en rojo, son aquellas donde no se evidencia la condición. Recordemos que la condición es: ¿Qué deben tener en cuenta los aprendices para realizar la actividad?, ¿Qué normativa, documento, manual, procedimiento deben tener en cuenta para ejecutar la actividad? por lo general las condiciones usan conectores como por ejemplo: - Según - Teniendo en cuenta - De acuerdo - Con base en - A travéz de... Sin embargo hay muchos más. Se sugiere incluir la condición donde hace falta.
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X		
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X		
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X		
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?	X		
	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?		X	No se evidencia, se sugiere incluirlos. Los materiales requeridos se describen por actividades de aprendizaje. Tener presentes los materiales estipulados por los

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

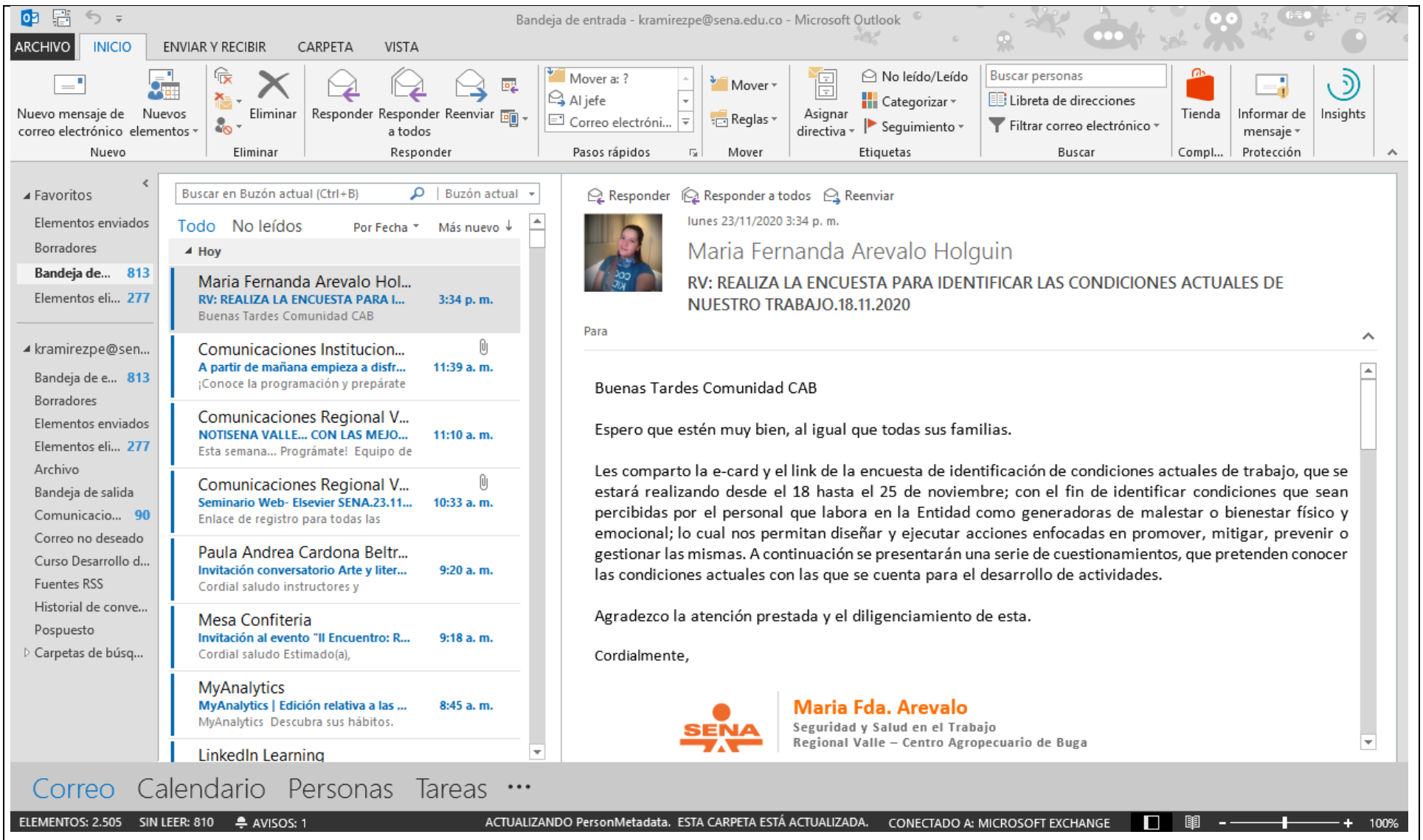
Karen Lizeth Ramírez Peralta

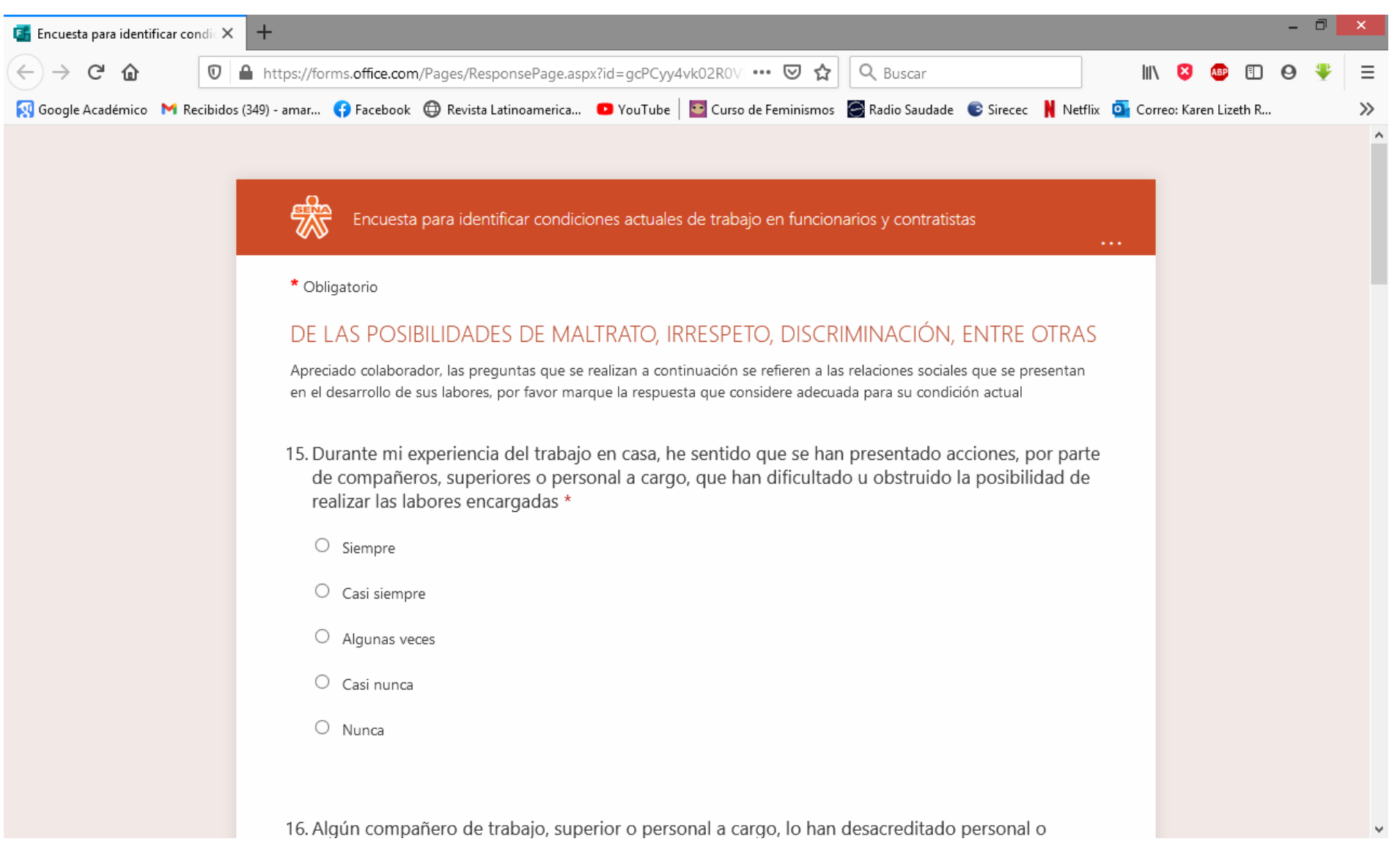
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1							AVANCE				
2		PLANEACIÓN PEDAGÓGICA					4 FASES SE APLICA LA LISTA DE CHEQUEO				
3											
4		#	PROGRAMA	OBSERVACIONES .	23 - 27 NOVIEMBRE						
5		1	Producción Multimedia	Se hace observaciones sobre AA EDA Y EVIDENCIAS. Se envio correo el **20 de oct** a primera hora con la aprobación del curso y solicitu de pp completa.							
6		2	Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo	Se aplica lista de chequeo, se envia correo con los ajustes. **23 oct**	**23 NOVIEMBRE SE ENVIA LISTA CON AJUSTES.**						
7		3	Actividad Física	Se aplica lista de chequeo, se envia correo con los ajustes. **23 oct**							
8		4	Entrenamiento Deportivo	Se hace observaciones sobre AA. Se envia correo el **26 de oct**, solicitando la información completa.							
9		5	Gestión Logística.	Se hace observaciones sobre AA. Se envia correo el **29 de oct**, solicitando la información completa.							
10		6	Técnico en Asesoría Comercial	Se hace observaciones sobre AA y Evidencias. Se envia correo con los ajustes sugeridos el 28 octubre.							

ENCUENTRO PERSONALIZADO | PROYECTO FORMATIVO | PLANEACION PEDAGÓGICA | C ...

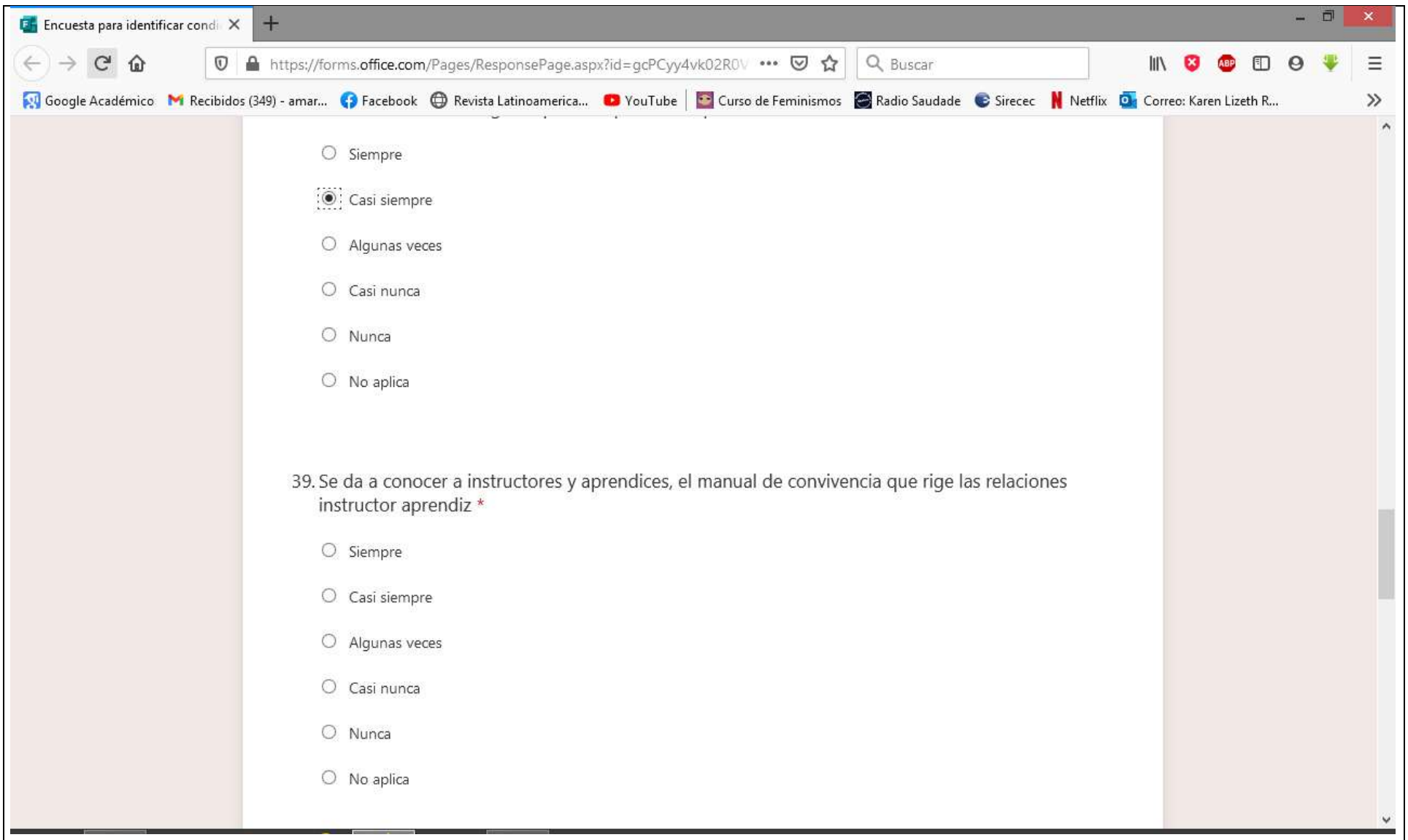
LISTO

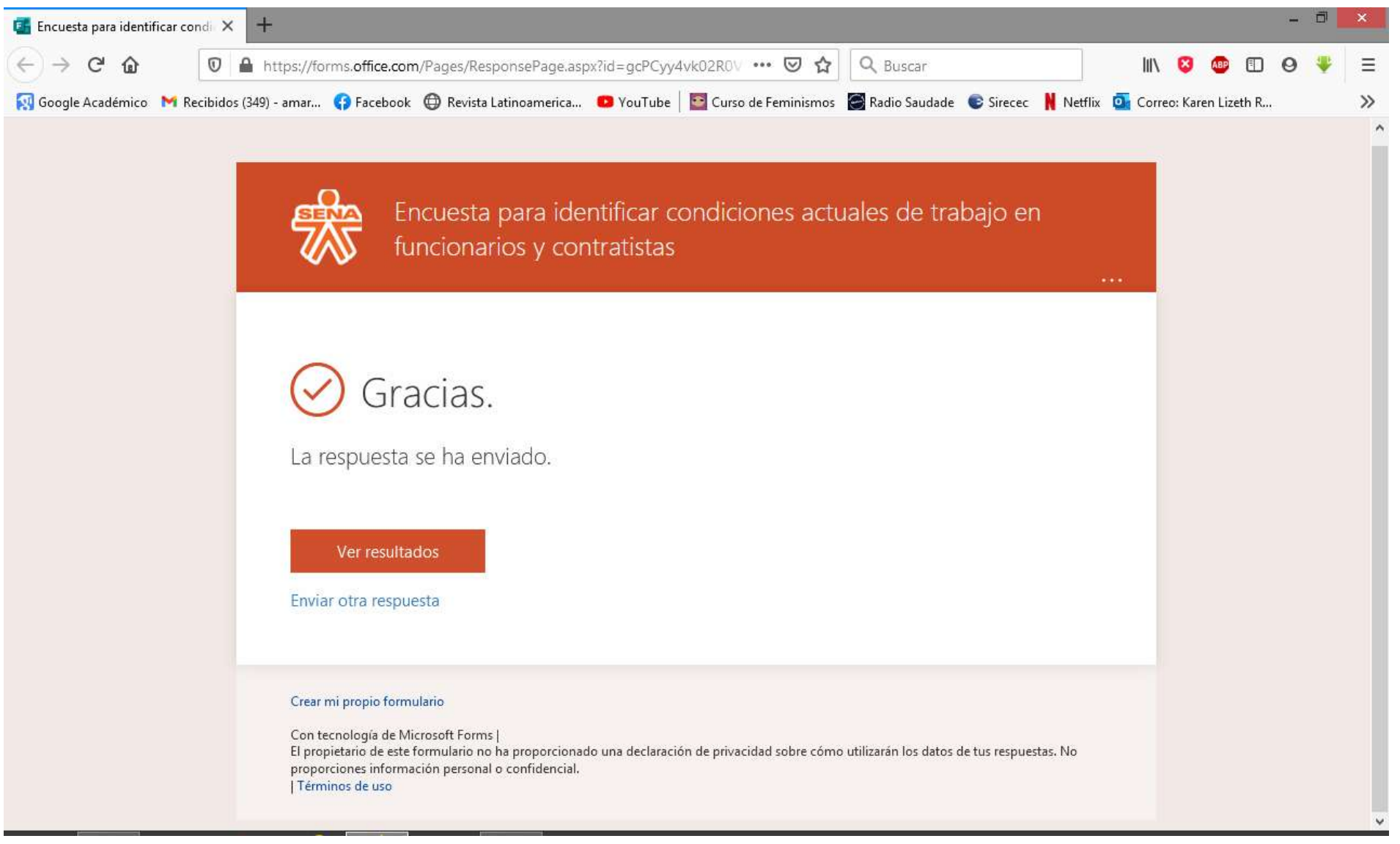
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA SST - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

B19

	A	B	C	D
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?	X		
14	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?		X	No se evidencia, se sugiere incluirlos. Los materiales requeridos se describen por actividades de aprendizaje. Tener presentes los materiales estipulados por los compañeros de Bilingüismo y Promover
15	11. Los ambientes de aprendizaje garantizan la participación de los aprendices en los procesos de formación producción del Centro de Formación? Nota: Esto para los programas que hayan sido vinculados a la estrategia formación-producción.		X	No se evidencia, se sugiere incluirlos. Los ambientes de aprendizaje se describen por actividades de aprendizaje.Tener presentes los ambientes estipulados por los compañeros de Bilingüismo y Promover
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X		
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X		Algunas actividades de aprendizaje solo tiene una evidencia, se sugiere tener presente la evidencia de conocimiento, de desempeño y de producto.
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?	X		
19	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la planeación pedagógica?			NO APLICA
20	15. Si algùn resultado de aprendizaje no se ha ejecutado de acuerdo a la planeación pedagógica existe un acta que sustente esto?			NO APLICA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. - Mensaje (HTML)

Para... dhuertasb@sena.edu.co, Constanza Milena Ramirez Agudelo <cramireza@sena.edu.co>, Jeniffer Velez Navarro <jvelez@sena.edu.co>, Yeny Schneider Gomez Gomez <ygomezg@sena.edu.co>Angela Maria Orozco Sanchez <ing.angelaorozco@gmail.com>

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.

Adjunto II LECTURA GPFI-F-018 Planeacion Pedagogica Proyecto Formativo SST - Corregido al 5-11.xls (188 KB); II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA SST.xlsx (13 KB)

Cordial saludo instructoras, espero se encuentren muy bien y que hoy sea un excelente día.

Les comparto la planeación pedagógica y la lista de chequeo aplicada a la misma, por favor tener presente los ajustes sugeridos. Frente al criterio 13, quedare atenta a la decisión que tome el equipo de desarrollo curricular. Una vez consideren que la planeación pedagógica se encuentra totalmente diligenciada por favor responder el correo adjuntando la planeación pedagógica.

Que tengan un excelente día.
Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

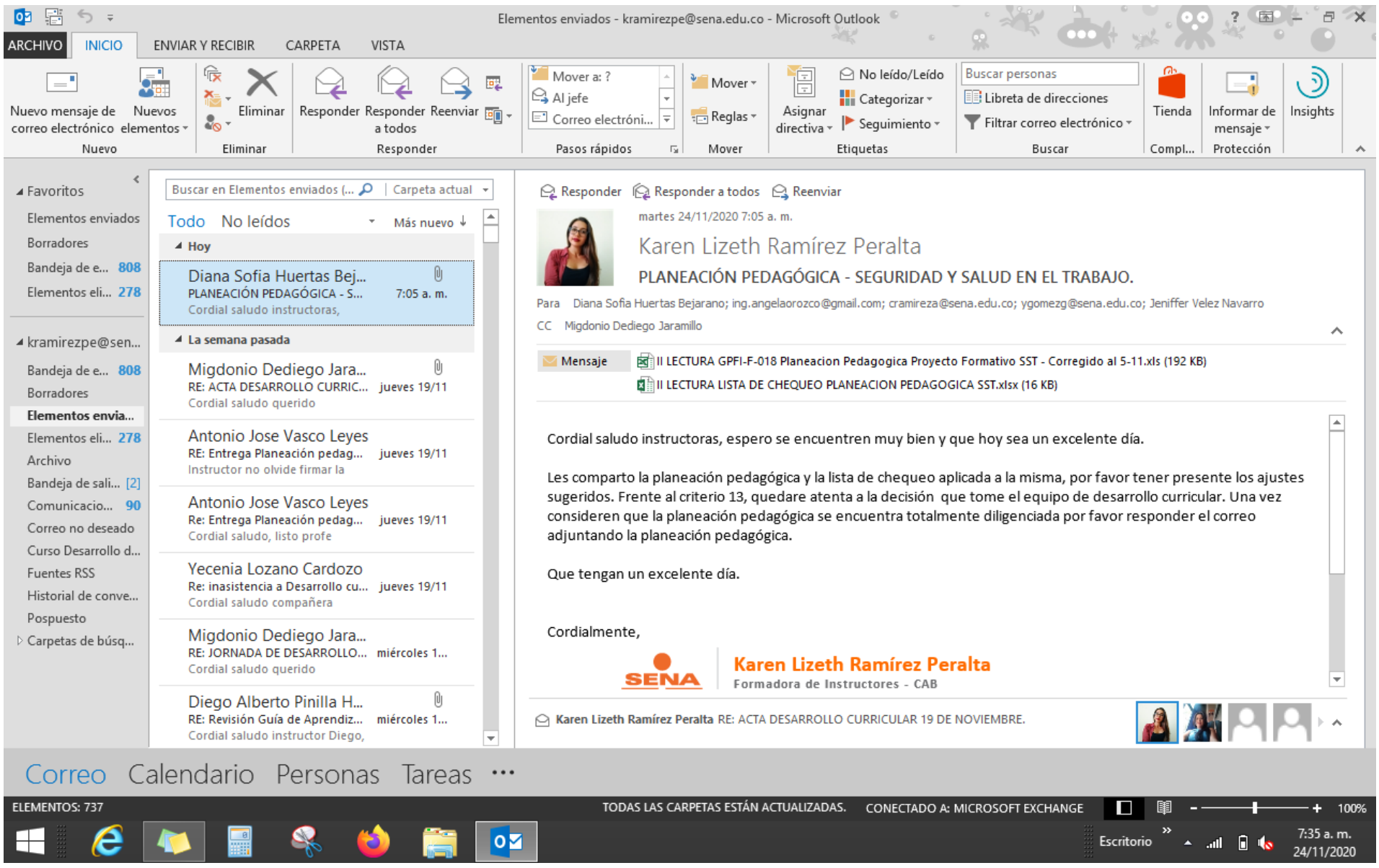
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

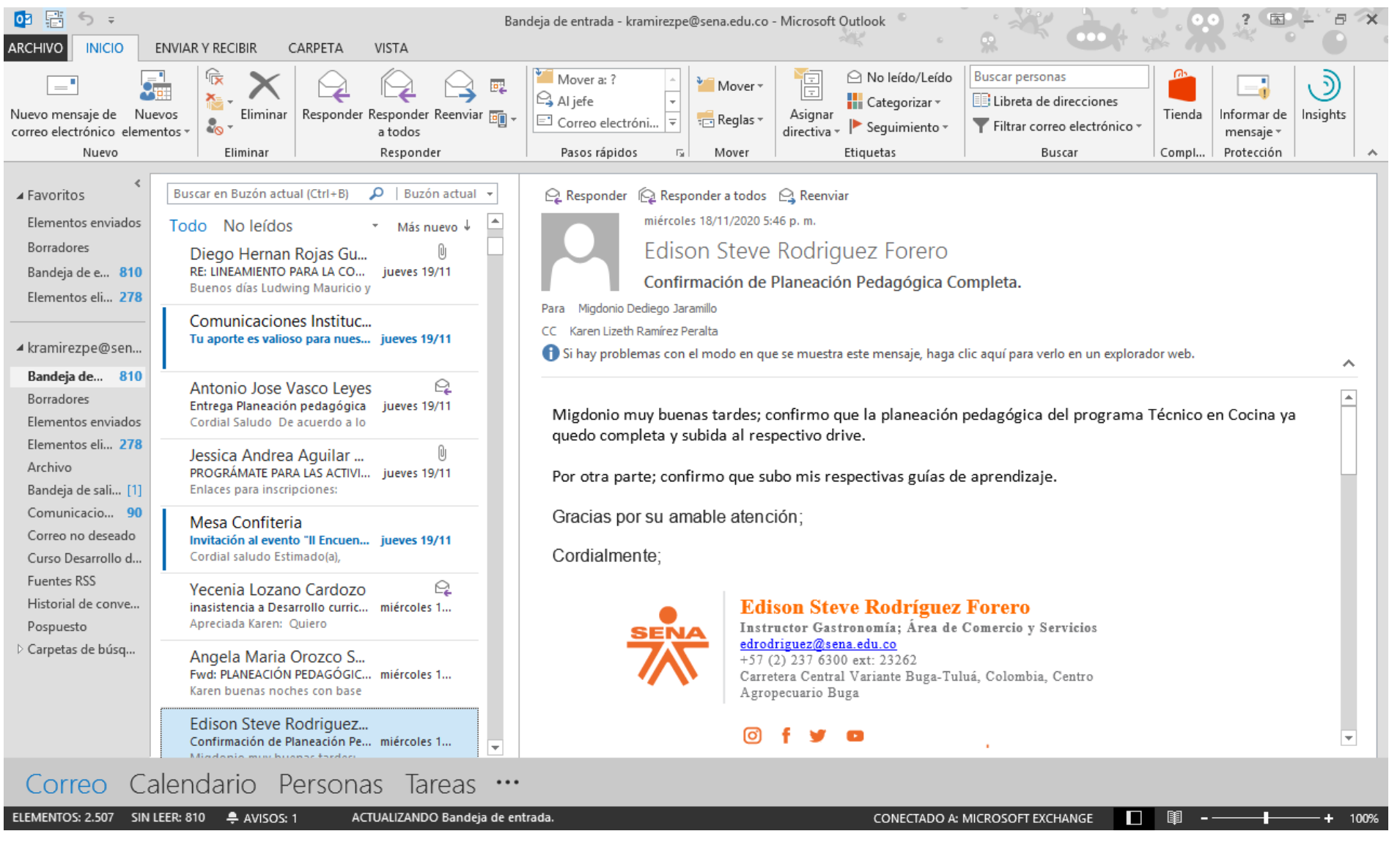
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#253

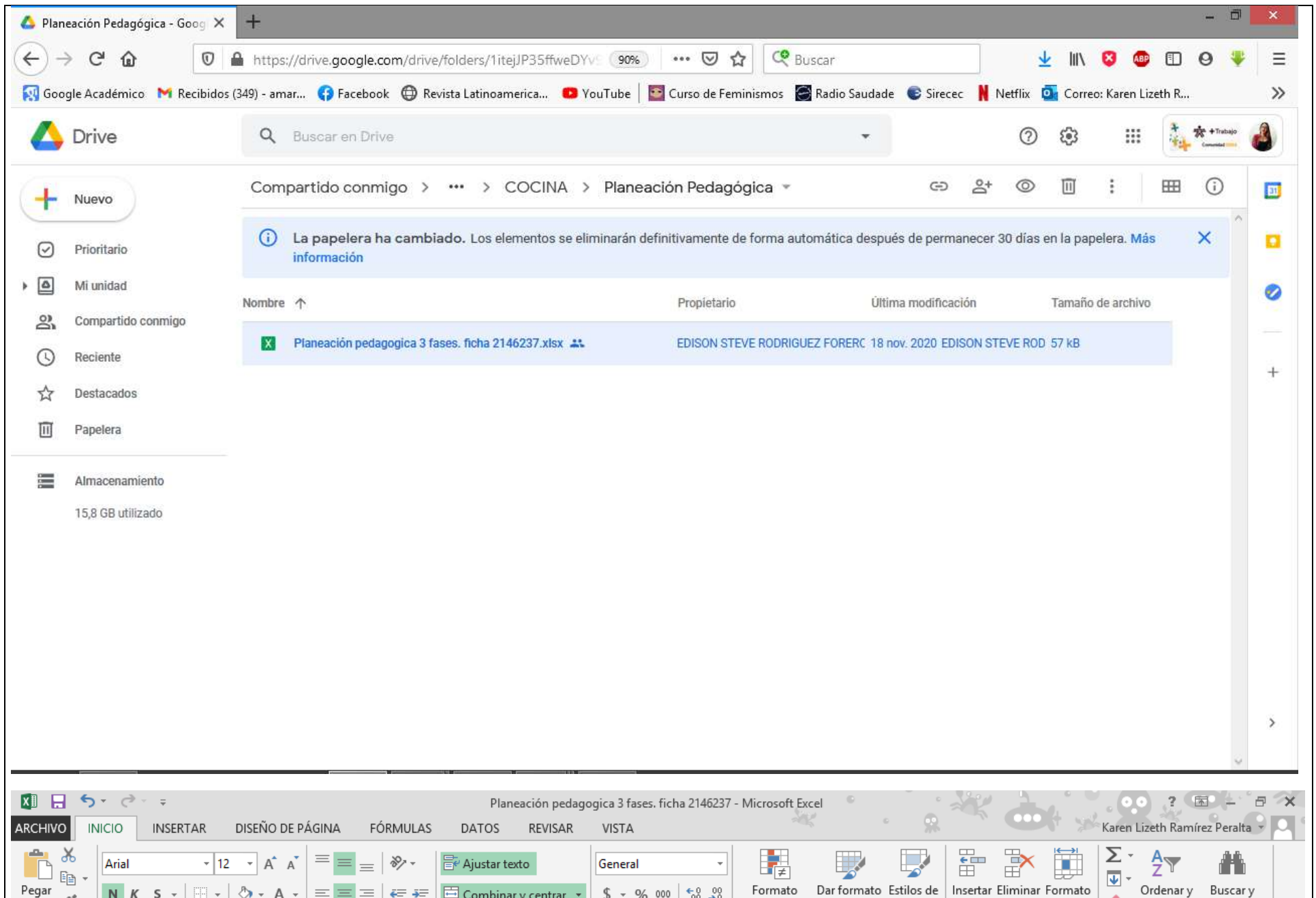
MARTES, 24 DE NOVIEMBRE DE 2020

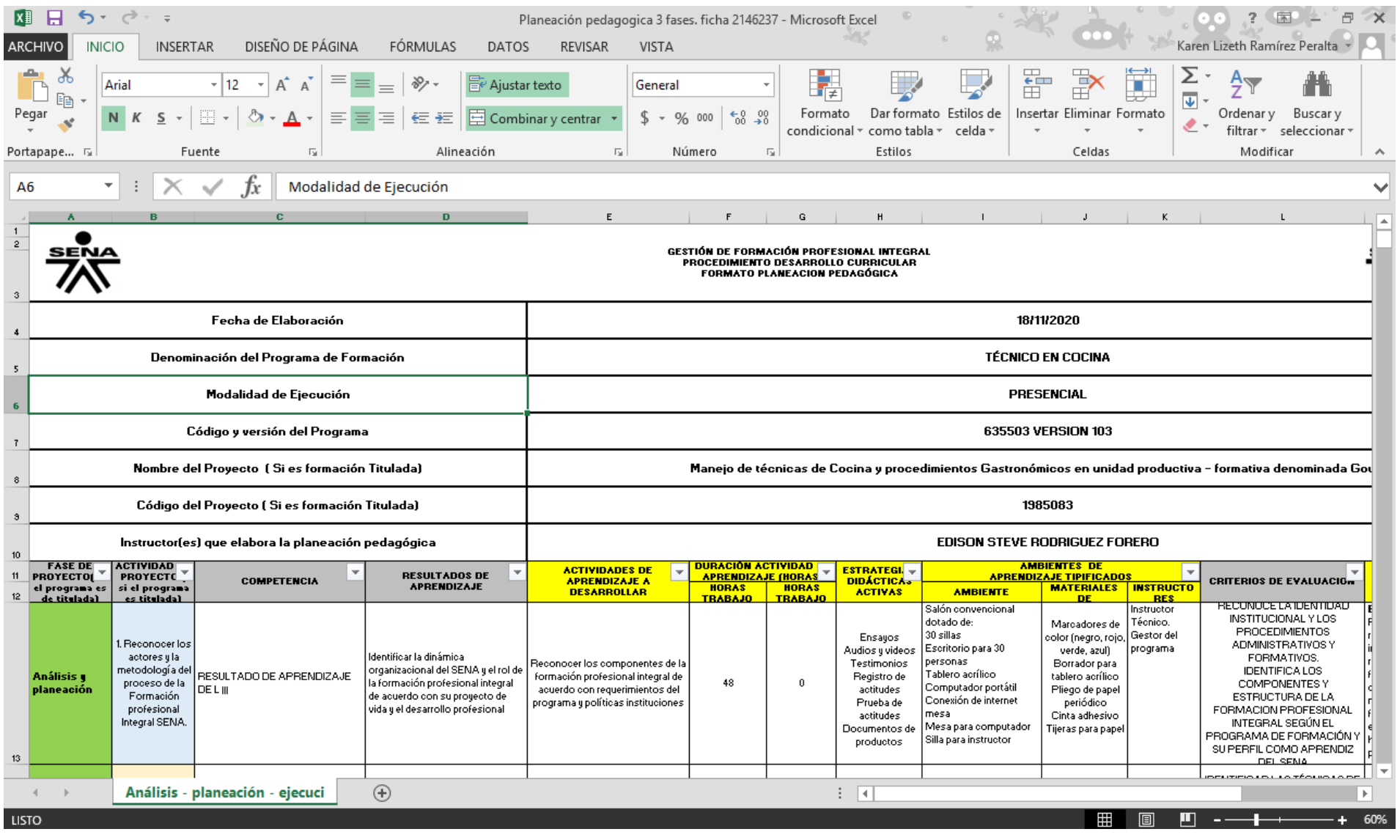
1. **ENVIO CORREOS ELECTRÓNICOS.**
2. **REVISAR PLANEACIONES PEDAGÓGICAS DE COMERCIO Y SERVICIOS.**





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

B7: X

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN
CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA
2020

ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: COCINA***		
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA			
CRITERIO	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES***
1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		
3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		
4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?			
5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?			

Hojas: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237 - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E17: Determinar la importancia de la ergonomia y las pausas activas a traves de un plan enfocado a su función productiva, de acuerdo al manual de ergonomia y

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES	3. EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL	**Reconocer el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida, de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico establecidos por el manual de actividad física para la salud de MINSALUD**	9,6	2,4		productivas del proyecto formativo dentro del SENA-CAB	actividad física (Balones, Lazos, conos, GYM; entre otros) y elementos del medio ambiente.	PROFESIONAL UNIVERSITARIO EL NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO DE: DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN; O EDUCACIÓN FÍSICA Y AFINES; O EDUCACIÓN	IDENTIFICAR LOS CONCEPTO BÁSICOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA. - APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLOGÍA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO. - ADMINISTRAR UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO D CONTEXTO PRODUCTIVO. - EJECUTAR RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LA NECESIDADES DE LOS
GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES	4. IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA	**Determinar la importancia de la ergonomia y las pausas activas a traves de un plan enfocado a su función productiva, de acuerdo al manual de ergonomia y pausas activas establecido por el MINSALUD**	9,6	2,4					APLICAR CONCEPTOS BÁSIC DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS DE ACUERDO CON L NATURALEZA DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA. - DISCRIMINAR EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS
Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.	1. Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos. 2. Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de cuerdo con los contextos productivo y social.	1. Apropiar procedimientos de razonamiento matemático de acuerdo con las necesidades de programa de formación.	20	4	Video Conferencias Panel Debate en desarrollo de ejercicios Estudio de caso	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo Tijeras para papel	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS O INGENIERO AFÍN AL PROGRAMA DE FORMACIÓN	DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON L NECESIDADES DE SU ENTORNO DEFINE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS SEGÚN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA PLANTEA ECUACIONES DE PRI GRADO DE ACUERDO CON LOS EJERCICIOS PLANTEADOS PLANTEA REGLAS DE TRES DE ACUERDO A LA RELACIÓN ENTR

Hojas: Análisis - planeación - ejecuci

LISTO 70%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237 - Microsoft Excel

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
19	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.	3. Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos. 4. Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos	**2. Efectuar procedimientos matemáticos de acuerdo al material de apoyo subido en la plataforma tniendo presente la resolución de situaciones de la manipulación y preparación de alimentos. 3. Ejecutar los procesos matemáticos teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades a realizar en la dinámica empresarial del ambiente de formación producción denominado gourmet.**	20	4	Video Conferencias Panel Debate en desarrollo de ejercicios Estudio de caso	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo Tijeras para papel	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS O INGENIERO AFÍN AL PROGRAMA DE FORMACIÓN	CALCUL VOLÚMI LOS ELE GEOMÉ CONVEF EQUIVA DE MEDI CONJUN ACUERD ESTADÍS PROCED MEDIAN
20	MANIPULAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE	Detectar los riesgos de contaminación que afectan la producción de alimentos teniendo en cuenta los tipos de contaminantes (físicos, químicos y biológicos).	**Conocer los peligros y fuentes de contaminación según la normatividad vigente para prevenir la alteración en la manipulación de alimentos.** **Ejecutar los proceso de limpieza y desinfección en Actividades de dinámica empresarial en ambiente de formación producción denominado Gourmet**	**Las actividades de aprendizaje con fondo rosado son aquellas que no se evidencia alguna de las tres áreas de desarrollo.**		Video Conferencia Demostraciones Resumen Estudio de caso Mentefacto Pregunta – respuesta	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo Tijeras para papel	ALTERNATIVA 1: PROFESIONAL EN INGENIERÍA DE ALIMENTOS. ALTERNATIVA 2: TECNÓLOGO EN ALIMENTOS O EN CONTROL	RECON DE L FUEN IDENTI CC ALIME FUENT RELACI ENFERM CC
	MANIPULAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE	Efectuar operaciones de limpieza y desinfección en ambientes de producción de alimentos teniendo en cuenta programa, procedimientos y reporte de novedades	Reconocer las técnicas, métodos y procedimientos de limpieza tendientes a mejorar las condiciones de salubridad en la preparación de alimentos de acuerdo a decreto 3075 de 1997. Mantener las áreas y materias primas en condiciones salubres teniendo en cuenta los procedimientos de limpieza y exigencias normativas de manipulación de alimentos. Apropiar los principios normativos de la manipulación de	40	8	Video Conferencia Demostraciones Resumen Estudio de caso Mentefacto Pregunta – respuesta	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo	ALTERNATIVA 1: PROFESIONAL EN INGENIERÍA DE ALIMENTOS. ALTERNATIVA 2: TECNÓLOGO EN ALIMENTOS O EN CONTROL	PRE LIMPIEZ ESTABL DE PI U PREPA ACUE LIME

Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237 - Microsoft Excel

	C	D	E	F	G	H	I	J	K
25	CONTROLAR EL MANEJO DE LAS MATERIAS PRIMAS EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	Almacenar materias primas teniendo en cuenta riesgos de contaminación, técnicas conservación y procedimientos técnicos	**1. Aplicar los procedimientos de control en las diferentes actividades de dinámica empresarial en ambiente de formación producción denominado gourmet. 2. Implementar protocolos de lavado y desinfección en áreas, equipos y utensilios para almacenamiento de materia prima; teniendo presente la resolución 2674 del 2013. 3. Manejar la cadena de frio. teniendo presente las listas de chequeo y los respectivos documentos del proceso de almacenamiento. 4. Realizar el almacenamiento de las materias primas de acuerdo a procedimientos establecidos en la dinámica empresarial en el ambiente de formación producción gourmet.**	**En esta actividad de aprendizaje no se evidencia el momento cognitivo.**		Demostraciones Panel Debate Ensayo Estudio de caso Entrevista Mentefacto Pregunta – respuesta Video Conferencia – Talleres Prácticos – ponencias	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor Almacén o economato (donde se almacena las materias primas para formación) Cuartos frio o nevera con congelador Chaquetas térmicas para el frio 3 Gorros térmicos para frio 3 Zona de lavado de frutas y	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo Tijeras para papel Listado de materias primas solicitados para formación (Anexo) Listado de EPI solicitados para formación (anexo)	ALTERNATIVA 1: PROFESIONAL EN LAS ÁREAS DE GASTRONOMÍA, COCINA, ALTA COCINA, CULINARIA O GESTIÓN HOTELERA. ALTERNATIVA 2: TECNÓLOGO EN LAS ÁREAS DE COCINA, GASTRONOMÍA, CULINARIA, GESTIÓN HOTELERA O GESTIÓN DE
26	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL	Describir los fenómenos, principios y leyes de la química a partir del análisis de su contexto productivo y social.	**1. Convertir unidades de medida, para el manejo en la producción de alimentos, aplicadas en las reacciones y soluciones químicas. 2. Conocer los cambios quimicos de las materias primas en los procesos de prepación y almacenamiento de alimentos; teniendo presente el material de apoyo subido en la plataforma.**	10	2	Video Conferencia – Panel Debate Estudio de caso Mesa redonda Desarrollo de talleres prácticos	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo Tijeras para papel	QUÍMICA, LICENCIATURA EN QUÍMICA O CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA INDUSTRIAL
	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE	Correlacionar los fenómenos,	1. Apropiar conceptos y principios químicos según el contexto productivo, reconociendo las variables que incluyen los diferentes fenomenos químicos. 2. Relacionar las			Video Conferencia Panel	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para	QUÍMICA, LICENCIATURA EN QUÍMICA O

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo Competencias Integralidad programas nuevos - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E15: SST: Valorar la importancia del autocuidado y la protección de la salud por medio de la prevención de accidentes y aparición de enfermedades según la

	C	D	E	F	G	H	I
13	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	
14				HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE
	1. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL		SST: Valorar la importancia del autocuidado y la protección de la salud por medio de la prevención de accidentes y aparición de enfermedades según la normativa vigente. MA: Reconocer la Normatividad ambiental aplicable, a su entorno laboral y social, en el proceso de formacion .	10	2	SST: Estudio de casos, juegos de palabras, historietas, cuadros comparativos, debates, foros. MA:Mapa mental, mapa conceptual, Exposición. Procedimentales: Talleres, Cuestionarios Actitudinales: Debate, foros de discusión, socializacion.	AMBIENTES DE APRENDIZAJE CAB

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO 100%

GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo Competencias Integralidad programas nuevos - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

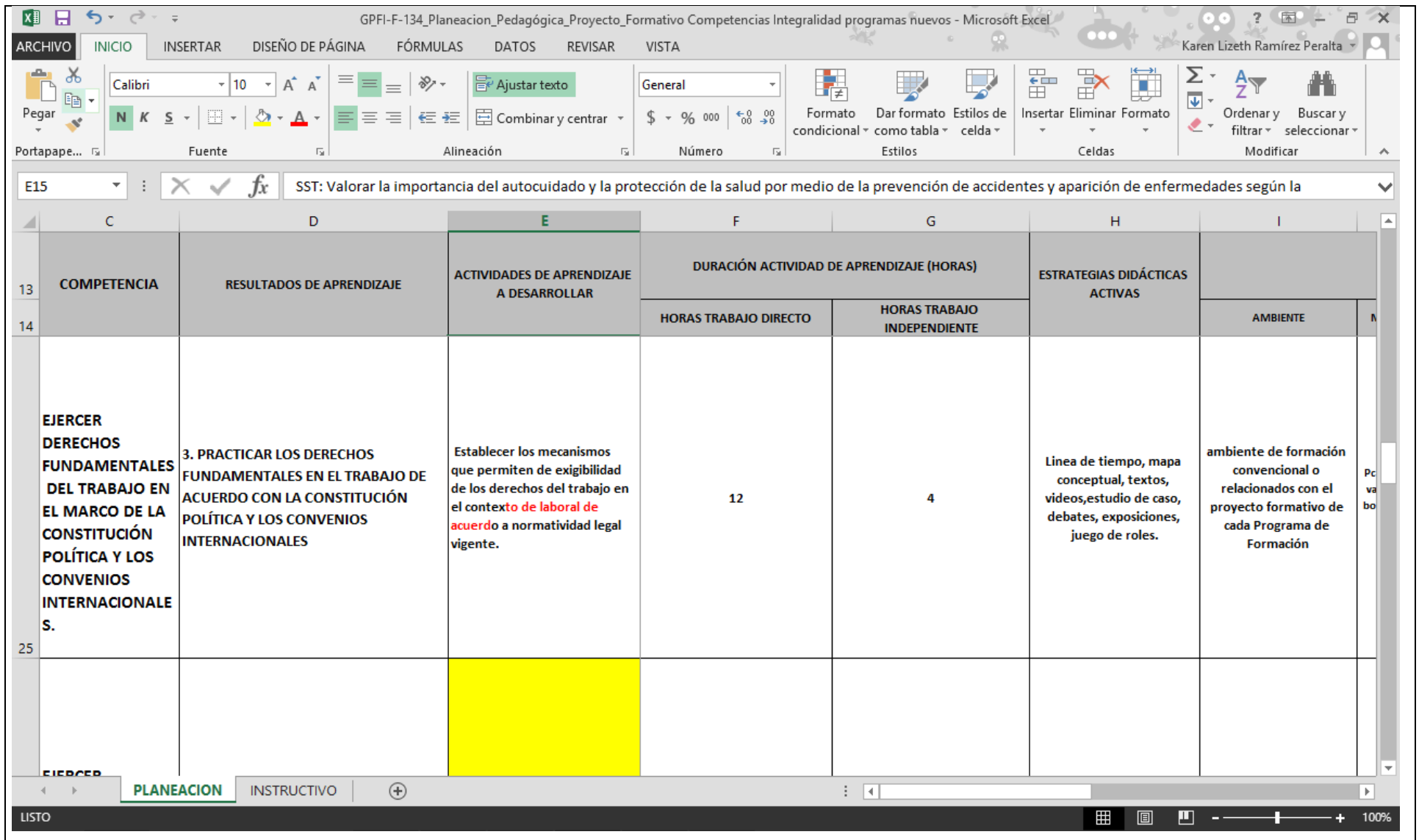
E15: SST: Valorar la importancia del autocuidado y la protección de la salud por medio de la prevención de accidentes y aparición de enfermedades según la

	C	D	E	F	G	H	I
13	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	
14				HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE
21	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.	3. VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.	VALORATIVO - ACTITUDINAL: identificar la importancia de los procesos comunicativos en los diferentes contextos que se desenvuelve.	12		Mapa mental, cuadros comparativos, textos, historietas, cuentos, comics, juego de roles, debates, foros, exposiciones, estudio de caso, informes.	Ambiente de formación convencional o relacionados con el proyecto formativo de cada Programa de Formación
	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE	4. APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.	VALORATIVO - ACTITUDINAL: Emplear acciones para optimizar los procesos comunicativos en diferentes contextos de acuerdo a los lineamientos propios de la	12		Mapa mental, cuadros comparativos, textos, historietas, cuentos, comics, juego de roles, debates, foros, exposiciones, estudio de	Ambiente de formación convencional o relacionados con el proyecto formativo de cada Programa de Formación

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo Competencias Integralidad programas nuevos - Microsoft Excel

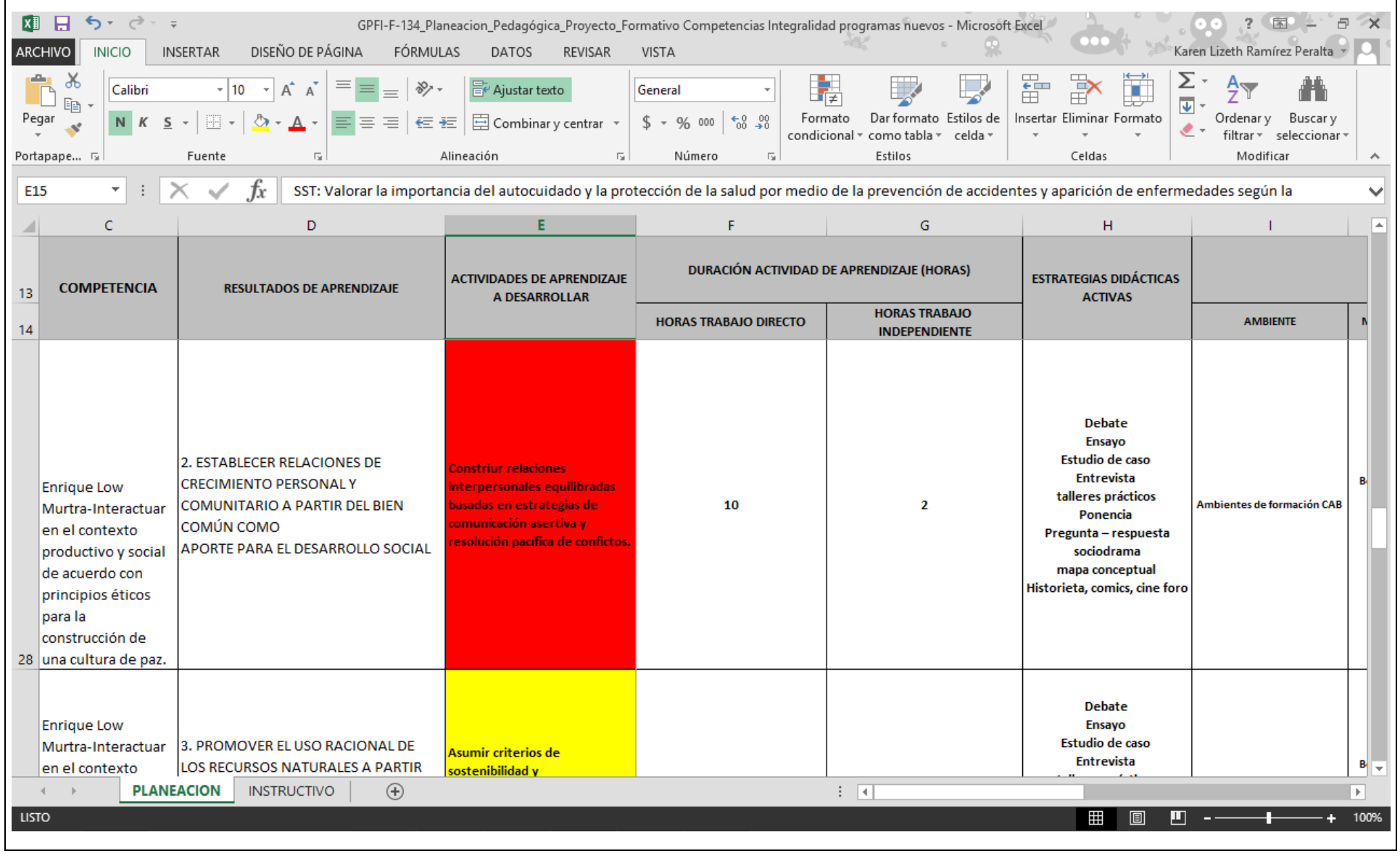
Karen Lizeth Ramírez Peralta

E15: SST: Valorar la importancia del autocuidado y la protección de la salud por medio de la prevención de accidentes y aparición de enfermedades según la

	C	D	E	F	G	H	I
13	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	
14				HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE
25	EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	3. PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES	Establecer los mecanismos que permiten de exigibilidad de los derechos del trabajo en el contexto de laboral de acuerdo a normatividad legal vigente.	12	4	Linea de tiempo, mapa conceptual, textos, videos,estudio de caso, debates, exposiciones, juego de roles.	ambiente de formación convencional o relacionados con el proyecto formativo de cada Programa de Formación
	EJERCER						

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO 100%



GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo Competencias Integralidad programas nuevos - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E15: SST: Valorar la importancia del autocuidado y la protección de la salud por medio de la prevención de accidentes y aparición de enfermedades según la

	C	D	E	F	G	H	I
13	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	
14				HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE
28	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	2. ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL	Construir relaciones interpersonales equilibradas basadas en estrategias de comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.	10	2	Debate Ensayo Estudio de caso Entrevista talleres prácticos Ponencia Pregunta – respuesta sociodrama mapa conceptual Historieta, comics, cine foro	Ambientes de formación CAB
	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto	3. PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR	Asumir criterios de sostenibilidad y			Debate Ensayo Estudio de caso Entrevista	

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo Competencias Integralidad programas nuevos - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E15: SST: Valorar la importancia del autocuidado y la protección de la salud por medio de la prevención de accidentes y aparición de enfermedades según la

	C	D	E	F	G	H	I
13	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	
14				HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE
37	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO	DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO CONSTRUYE PROPUESTAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO. Elaborar el plan de negocio de acuerdo al contexto de su programa de formación y las tendencias del mercado	12	4	talleres prácticos	Aula convencional y unidades productivas del proyecto formativo dentro del SENA-CAB
	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los	4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL	Determinar la viabilidad del plan de negocio de acuerdo al sector productivo	6	2	talleres prácticos	Aula convencional y unidades productivas del proyecto formativo dentro del SENA-CAB

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO 100%

Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237 - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E55: 1. Reconocer las técnicas de cocina caliente y fría teniendo presente las medidas sanitarias para el proceso en producción de alimentos.

	C	D	E	F	G	H	I
55	Preparar alimentos de acuerdo con la orden de produccion y procedimineto tecnico	Presentar preparaciones según técnicas, criterios de calidad y tendencias de los servicios alimentarios.	1. Reconocer las técnicas de cocina caliente y fría teniendo presente las medidas sanitarias para el proceso en producción de alimentos. 2. Elaborar las diferentes preparaciones base de cocina caliente y fría; según los menús planteados y costeados para su ejecución en la dinamica empresarial. 3. Preparar productos de cocina caliente y fría teniendo presente la ejecución de la receta estandar y obteniendo así platos y menús para la dinámica empresarial en ambiente de formación producción denominado Gourmet.	96	6	Talleres prácticos - Actividad de ejecución en ambientde formación producción gourmet Demostraciones Pregunta – respuesta Mesa redonda Talleres Cerrados	Listado de materias primas solicitados para formación (Anexo) Listado de EPI solicitados para formación (anexo) Salón convencional dotado de : 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Borrador para tablero acrílico Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Computador portátil Ambiente de cocina dotado de Sumidero de 3 pocetas con grifería cuello de ganso 2 und Congelador y refrigerador vertical 2 1 und Trampa de grasa 1 und Cárcamos Recirculado de agua 1

Análisis - planeación - ejecuci

LISTO 80%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Programa Técnico en Cocina.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Programa Técnico e... Iniciar sesión

2 / 53 75%

Código del campo ocupacional	Ocupación
6355	Cocineros

2.1.2 PRINCIPALES PRODUCTOS DEL TRABAJO DEL EGRESADO

" -AREAS DE TRABAJO ORGANIZADAS, LIMPIAS E HIGIENIZADAS.
- FORMATOS DE MATERIA PRIMA CON ESPECIFICACIONES DE COMPRA.
- INVENTARIOS CONTROLADOS Y VERIFICADOS.
-MISE EN PLACE CON BASE EN RECETAS ESTANDAR Y PROYECCION DIARIA DE VENTAS
-PREPARACIONES DE COCINA, CUMPLIENDO CON RECETA ESTANDAR.
- PREPARACIONES REPRESENTATIVAS DE LA COCINA TRADICIONAL.
"

2.1.3 COMPETENCIAS QUE DESARROLLARÁ

Nombre de Norma de Competencia Laboral / Unidad de competencia	Código NCL / UC
APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	220201501
APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	220601501
CONTROLAR EL MANEJO DE LAS MATERIAS PRIMAS EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	260201008
DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y	240201524
Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales	210201501
Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	240201526
GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.	230101507
Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	240201529
INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	240202501

Buscar: APLICACIÓN — Anterior Siguiente

8/08/18 02:31 PM Página 2 de 53

215,9 x 279,4 mm

Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237 - Microsoft Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA — Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar Calibri 11 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapape... Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

G22 4

	C	D	E	F	G	H	I
22	MANIPULAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE	Aplicar practicas higienicas y medidas de proteccion en la preparacion de alimentos de acuerdo con normatividad sanitaria y plan de saneamiento	**Reconocer las técnicas, métodos y procedimientos de limpieza tendientes a mejorar las condiciones de salubridad en la preparación de alimentos.** **Mantener las áreas y materias primas en condiciones salubres aplicando procedimientos de limpieza y exigencias normativas de manipulación de alimentos.** **Apropiar los principios normativos de la manipulación de alimentos en el ejercicio laboral y personal.** **Realizar los procesos de limpieza y desinfección en las actividades de dinámica empresarial en el ambiente de formación producción gourmet.**	20	4	Video Conferencia Demostraciones Resumen Estudio de caso Mentefacto Pregunta – respuesta Mesa redonda	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor Almacén o economato (donde se almacena las materias primas para formación) Cuartos frio o nevera con congelador Chaquetas térmicas para

61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74

Análisis - planeación - ejecuci

LISTO SE ENCONTRARON 3 DE 49 REGISTROS 80%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Programa Técnico en Cocina.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Programa Técnico e... Iniciar sesión

3 / 53 75%

Buscar: razonar — Anterior Siguiente

LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS TURÍSTICOS
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN HOTELERÍA Y TURISMO

MANIPULAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE.	290801023
PREPARAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON LA ORDEN DE PRODUCCIÓN Y PROCEDIMIENTO TÉCNICO.	260201057
Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.	240201528
Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	240201530
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	999999999

2.2 PERFIL PROFESIONAL

2.2.1 Procedimientos/ Habilidades cognitivas, psicomotoras	2.2.2 Conocimientos / Saberes esenciales	2.2.3 Competencias Sociales
" REGISTRAR CONTROLES DE TEMPERATURAS EN COCINA CONTROLAR METODOS DE COCCION EN LA PREPARACION DE LOS ALIMENTOS COMUNICAR NOVEDADES CLASIFICAR LAS MATERIAS PRIMAS INTERPRETA MANUALES DE FUNCIONES SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES " " ENSAMBLAR PREPARACIONES RECONOCER LAS FUNCIONES DE CADA UNO DE LAS PERSONAS DE LA BRIGADA REALIZAR PREPARACIONES BASE DE COCINA PROPONER ACCIONES DE MEJORA CONTINUA EN LA PREPARACION DE ALIMENTOS "	" MISE EN PLACE PORCIONAMIENTO Y ALMACENAMIENTO FICHAS TECNICAS TECNICAS DE LIMPIEZA E HIGIENIZACION CLASIFICACION DE ALIMENTOS RECETA ESTANDAR ESPECIFICACIONES TECNICAS DE LAS MATERIAS PRIMAS METODOS DE COCCION TIEMPOS Y TEMPERATURAS DE LOS ALIMENTOS UNIDADES DE MEDIDA, CONVERSIONES Y PORCENTAJES	"CONTRIBUIR A LA PRESERVACION Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE HACIENDO USO ADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES Y LOS CREADOS POR EL HOMBRE." CONSOLIDAR UN EQUIPO DE TRABAJO, APORTANDO CONOCIMIENTOS, IDEAS Y EXPERIENCIAS EN PRO DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS MEDIANTE LA ASIGNACION DE ROLES Y LA COORDINACION DEL TRABAJO. RECONOCER Y COMPRENDER A LOS OTROS COMO PARTE DE UN CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO. INFLUIR POSITIVAMENTE EN EL GRUPO AL CUAL SE PERTENECE PARA CONVOCARLO, ORGANIZARLO, COMPROMETERLO, CANALIZANDO SUS IDEAS, FORTALEZAS Y RECURSOS. COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES BASICOS DE LA CONVIVENCIA CIUDADANA PONIENDOLOS EN PRACTICA

2.3 PROYECCIÓN DEL EGRESADO

EL EGRESADO DEL PROGRAMA DE FORMACION "TECNICO EN COCINA", PODRA DESEMPEÑARSE

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA — Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri 11 | Ajustar texto | General | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

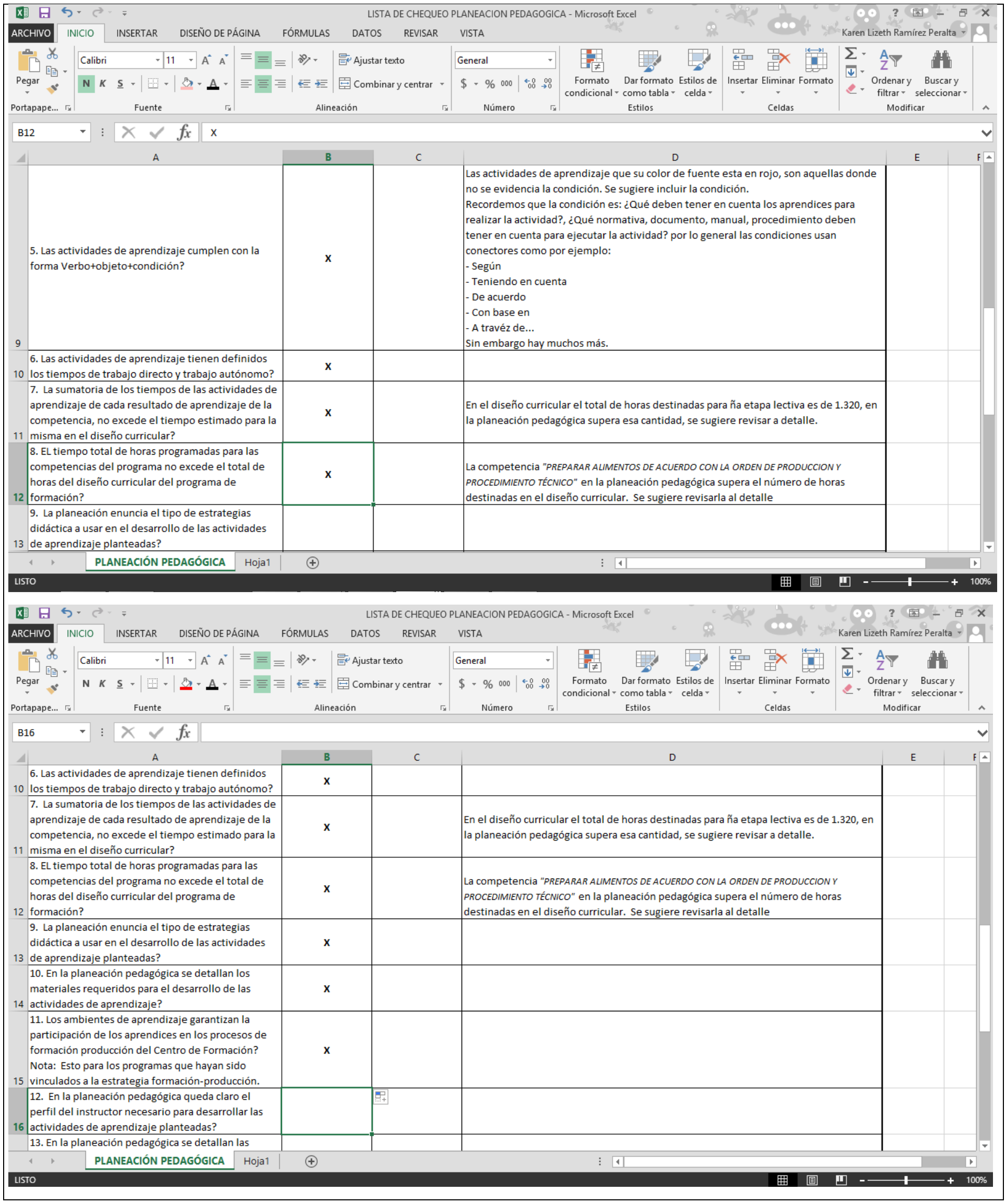
D11

	A	B	C	D	E
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		Las actividades de aprendizaje que su color de fuente esta en rojo, son aquellas donde no se evidencia la condición. Se sugiere incluir la condición. Recordemos que la condición es: ¿Qué deben tener en cuenta los aprendices para realizar la actividad?, ¿Qué normativa, documento, manual, procedimiento deben tener en cuenta para ejecutar la actividad? por lo general las condiciones usan conectores como por ejemplo: - Según - Teniendo en cuenta - De acuerdo - Con base en - A travéz de... Sin embargo hay muchos más.	
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X			
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X			
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X		La competencia *"PREPARAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON LA ORDEN DE PRODUCCION Y PROCEDIMIENTO TÉCNICO"* en la planeación pedagógica supera el número de horas destinadas en el diseño curricular. Se sugiere revisarla al detalle	
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

	A	B	C	D	E
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		Las actividades de aprendizaje que su color de fuente esta en rojo, son aquellas donde no se evidencia la condición. Se sugiere incluir la condición. Recordemos que la condición es: ¿Qué deben tener en cuenta los aprendices para realizar la actividad?, ¿Qué normativa, documento, manual, procedimiento deben tener en cuenta para ejecutar la actividad? por lo general las condiciones usan conectores como por ejemplo: - Según - Teniendo en cuenta - De acuerdo - Con base en - A travéz de... Sin embargo hay muchos más.	
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X			
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X		En el diseño curricular el total de horas destinadas para ña etapa lectiva es de 1.320, en la planeación pedagógica supera esa cantidad, se sugiere revisar a detalle.	
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X		La competencia *"PREPARAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON LA ORDEN DE PRODUCCION Y PROCEDIMIENTO TÉCNICO"* en la planeación pedagógica supera el número de horas destinadas en el diseño curricular. Se sugiere revisarla al detalle	
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

	A	B	C	D	E
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X			
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X		En el diseño curricular el total de horas destinadas para ña etapa lectiva es de 1.320, en la planeación pedagógica supera esa cantidad, se sugiere revisar a detalle.	
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X		La competencia *"PREPARAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON LA ORDEN DE PRODUCCION Y PROCEDIMIENTO TÉCNICO"* en la planeación pedagógica supera el número de horas destinadas en el diseño curricular. Se sugiere revisarla al detalle	
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
14	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X			
15	11. Los ambientes de aprendizaje garantizan la participación de los aprendices en los procesos de formación producción del Centro de Formación? Nota: Esto para los programas que hayan sido vinculados a la estrategia formación-producción.	X			
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?				
	13. En la planeación pedagógica se detallan las				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237 - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
8	**y procedimientos Gastronómicos en unidad productiva - formativa denominada Gourmet.**								
9	**1985083**								
10	**EDISON STEVE RODRIGUEZ FORERO**								
11	**AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS**			**CRITERIOS DE EVALUACION**	**DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**TIEMPOS DE EJECUCIÓN**	**La columna en el formato vigente aparece OBSERVACIONES**		
13	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo Tijeras para papel	Instructor Técnico. Gestor del programa	RECONOCE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y FORMATIVOS. IDENTIFICA LOS COMPONENTES Y ESTRUCTURA DE LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL SEGÚN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y SU PERFIL COMO APRENDIZ DEL SENA INCORPORA A SU PROYECTO DE VIDA LAS OPROTUNIDADES OFRECIDAS POR EL SENA	**Evidencia 1:** Realizar un reconocimiento inicial de los rasgos fundamentales que caracterizan su nuevo contexto de formación. Para esto, utilizando herramientas de presentaciones disponibles en su computador o en la web (Prezi, Power Point, Google docs, etc.) represente con vídeos, animaciones e imágenes los siguientes aspectos: Historia del SENA, La misión y visión del SENA, Significado de los símbolos (escudo, bandera, himno y logotipo SENA), Servicios que ofrece el SENA, Programa de Articulación SENA con la educación media, Los roles del aprendiz y el instructor, Presencia del SENA en Colombia (regionales), Centros de formación Valle del Cauca. **Evidencia 2:** Aplique el instrumento "Identificación de estilos de aprendizaje" e identifique ¿cuál es su estilo de aprendizaje?, atienda la	ARCHIVO DE PROGRAMACIÓN			
	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS O INGENIERO AFÍN AL PROGRAMA DE	DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO DEFINE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS SEGÚN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Desarrollo a problemas planteados de razonamiento matematico. Prueba de actitudes	ARCHIVO DE			

Análisis - planeación - ejecuci

Celda N11 comentada por User

80%

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D18: En la columna de observaciones se sugiere incluir por actividad de aprendizaje la proyección de número de sesiones.

	A	B	C	D	E
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
14	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X			
15	11. Los ambientes de aprendizaje garantizan la participación de los aprendices en los procesos de formación producción del Centro de Formación? Nota: Esto para los programas que hayan sido vinculados a la estrategia formación-producción.	X			
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X		Las evidencias en la planeación pedagógica se pueden describir de manera breve, ya que en las guías de aprendizaje se detalla mejor. Por ejemplo como evidencia de conocimiento se puede describir taller enfocado a los conocimientos trabajados en los ambientes de formación.	
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?		X	En la columna de observaciones se sugiere incluir por actividad de aprendizaje la proyección de número de sesiones.	
	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO

100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

C21: Se hace observaciones sobre AA y Evidencias. Se envia correo con los ajustes sugeridos el 28 octubre.

	A	B	C	D
13	9	Asistencia Administrativa	Se hace observaciones sonbre AA. Se envió correo el 03 noviembre	
14	10	Gestión Documental	Se hace observaciones sonbre AA. Se envió correo el 03 noviembre	
15	11	Regencia en Farmacia	Se hace observaciones sobre AA, EVIDENCIAS . Se envio correo el 27 de oct.	
16	12	Enfermeria	Se hace observaciones sonbre AA. Se envió correo el 03 noviembre	
17	13	Peluquería	Se hace observaciones sobre AA . Se envio correo el 23 de oct.	
18	14	Cuidado Estético de Manos y Pies	Se hace observaciones sobre AA y Evidencias. Se envia correo con los ajustes sugeridos el 29 octubre.	
19	15	Gestión de Talento Humano	Se hace observaciones sobre AA y Evidencias. Se envia correo con los ajustes sugeridos el 04 noviembre.	
20	16	ADSI	Se hace observaciones sobre AA.Se envía con los ajustes sugeridos el 09 noviembre.	
21	17	Cocina	Se hace observaciones sobre AA y Evidencias. Se envia correo con los ajustes sugeridos el 28 octubre.	**24 NOVIEMBRE SE ENVIA LISTA CON AJUSTES.**
22	18	Gestión Contable y Financiera	4 NOV DISEÑO NUEVO	

PLANEACION PEDAGÓGICA | ENCUENTRO PERSONALIZADO | PROYECTO FORMATIVO

LISTO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - COCINA. - Mensaje (HTML)

Para... edrodriguez@sena.edu.co; fpulecio@sena.edu.co

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - COCINA.

Adjunto: Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237.xlsx (60 KB); LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA C.xlsx (13 KB)

Cordial saludo instructores, deseo hoy se encuentren muy bien, que la salud y el amor abunden en sus hogares.

Les comparto la planeación pedagógica y la lista de chequeo aplicada a la misma, por favor tener presente los ajustes sugeridos. Una vez consideren que la planeación pedagógica se encuentra totalmente diligenciada por favor responder el correo adjuntando la planeación pedagógica.

Que tengan un excelente día y quedare atenta a cualquier inquietud.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

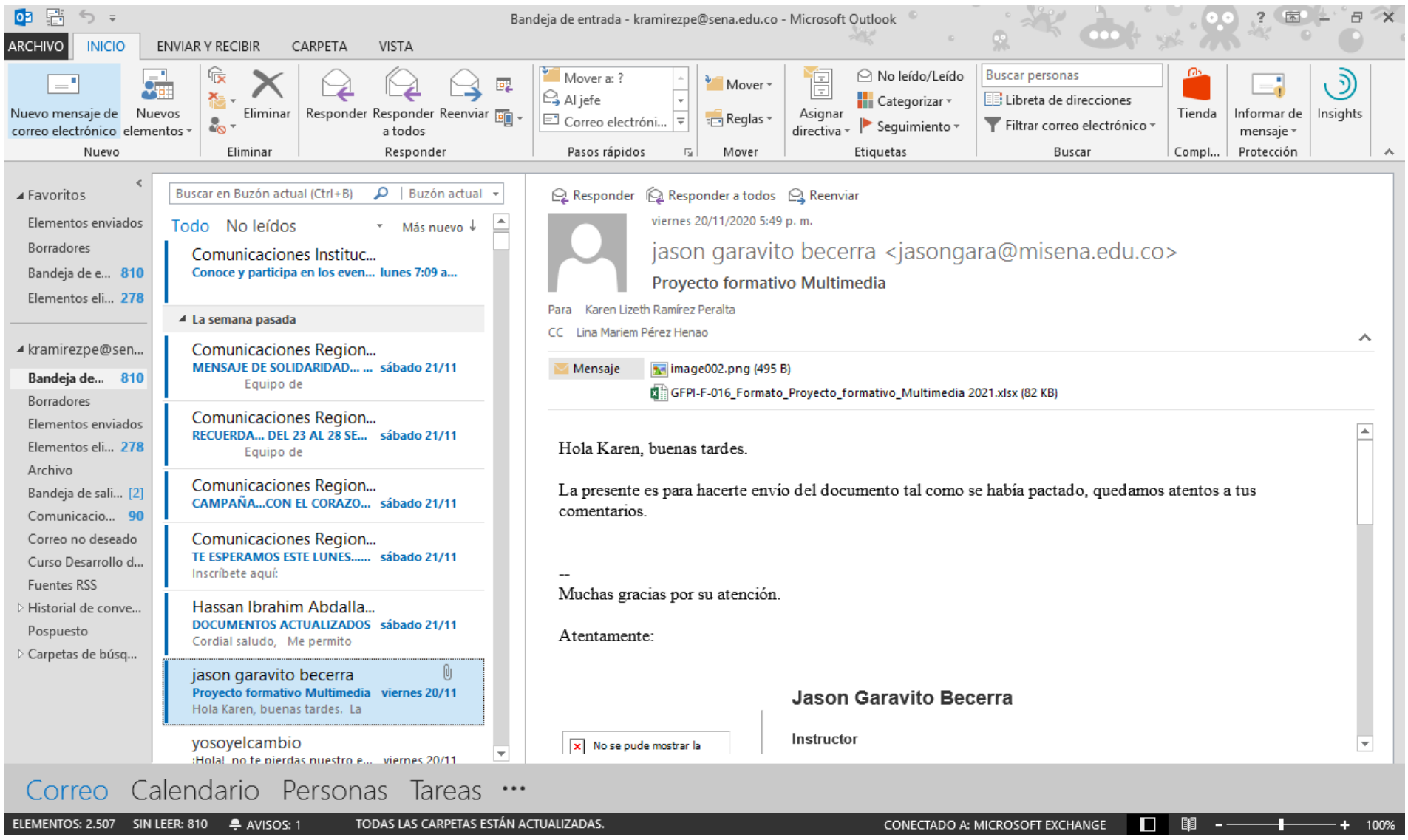
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

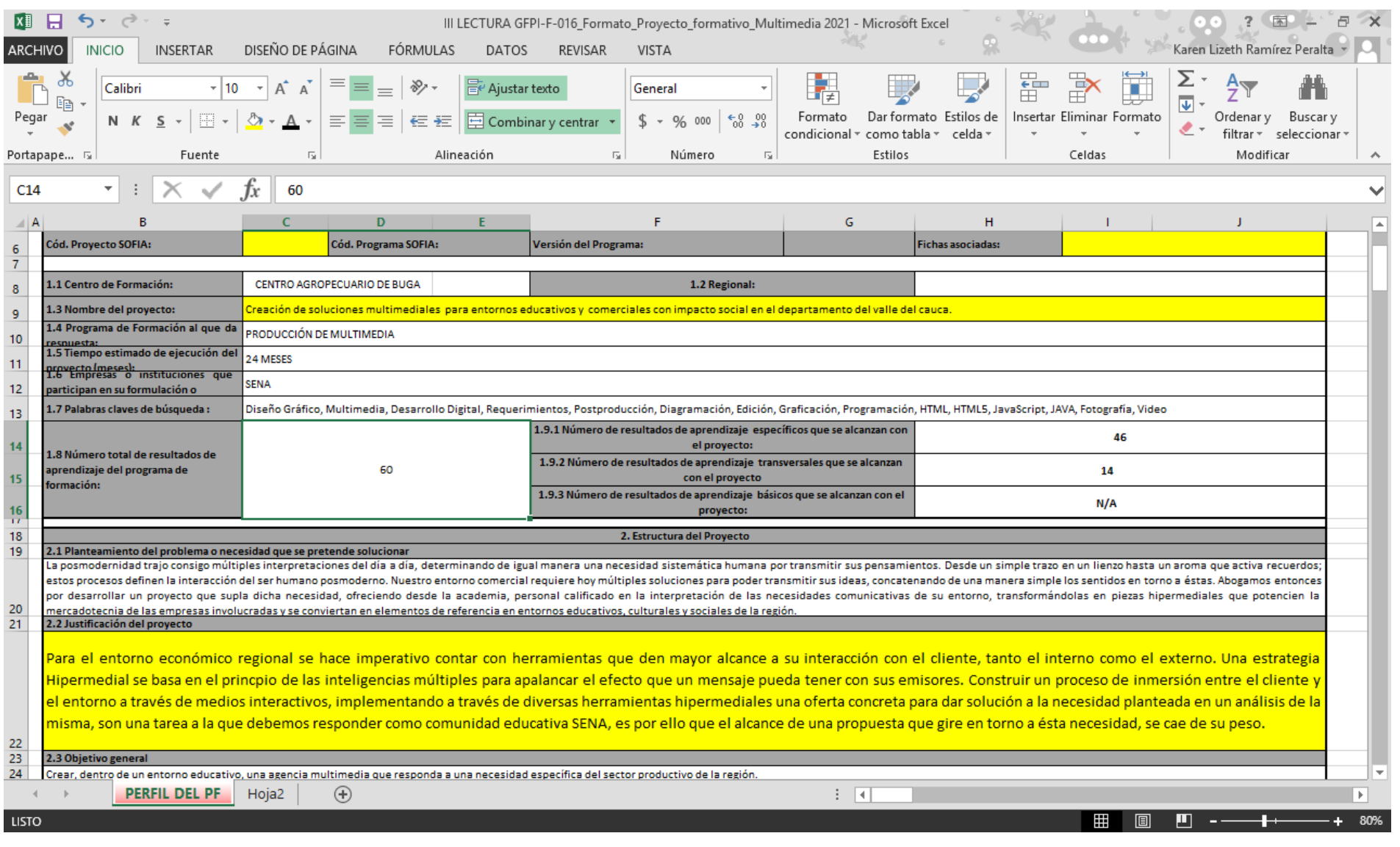
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#233

MIÉRCOLES, 25 DE NOVIEMBRE DE 2020

1. **REVISAR PROYECTO FORMATIVO Y PLANEACIONES PEDAGÓGICAS DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **ENVIO DE CORREOS ELECTRÓNICOS.**
3. **HACER CURSO YO SOY EL CAMBIO EN LA PLATAFORMA.**





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

III LECTURA LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO PM - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D12

	A	B	C	D	E
6	2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada	X			
7	3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.	X			
8	4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .	X			
9	5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)	X			
10	6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad del entorno.	X			
11	7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.	X			
12	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que ofrece su ejecución frente a necesidades y oportunidades identificadas, indicando las diferencias con otras soluciones existentes (según el caso). Enuncia beneficios, ventajas, por qué y para qué del proyecto.	X			
13	9.El Objetivo General del proyecto es medible, verificable y refleja el propósito o intencionalidad del proyecto, guardando relación con el nombre del proyecto y la alternativa de solución planteada. Cumple la forma Verbo+Que+Cómo+Para qué	X			
14	10.Los objetivos específicos son medibles, verificables y conducen al logro del objetivo general.	X			

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

III LECTURA LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO PM - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D16 Se podría incluir dentro de los beneficiarios los aprendices.

	A	B	C	D	E
9	5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)	X			
10	6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad del entorno.	X			
11	7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.	X			
12	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que ofrece su ejecución frente a necesidades y oportunidades identificadas, indicando las diferencias con otras soluciones existentes (según el caso). Enuncia beneficios, ventajas, por qué y para qué del proyecto.	X			
13	9.El Objetivo General del proyecto es medible, verificable y refleja el propósito o intencionalidad del proyecto, guardando relación con el nombre del proyecto y la alternativa de solución planteada. Cumple la forma Verbo+Que+Cómo+Para qué	X			
14	10.Los objetivos específicos son medibles, verificables y conducen al logro del objetivo general.	X			
15	11.Los objetivos específicos se estructuran para la consecución de los productos o resultados del proyecto.	X			
16	12. El alcance identifica la población beneficiada de los productos o resultados del proyecto.	X		Se podría incluir dentro de los beneficiarios los aprendices.	
17	13. El alcance del proyecto permite identificar los impactos (social, económico, ambiental, tecnológico) en que se ven beneficiados los usuarios.	X			

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

III LECTURA LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO PM - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D26: No se evidencia.

	A	B	C	D	E
19	15. El (los) producto (s) del proyecto responden al desarrollo de las actividades y resultados del proyecto (solución del problema).	X			
20	16.Las actividades del proyecto están relacionadas con los resultados de aprendizaje del programa de formación.	X			
21	17. Cada fase del proyecto cuenta con al menos una actividad de proyecto. (como sugerencia se esperan dos actividades por proyecto)	X			
22	18. Las actividades de proyecto vienen en la forma Verbo en infinitivo + objeto.	X			
23	19. En el desarrollo de las actividades del proyecto se consideran las condiciones medioambientales y de seguridad industrial.	X			
24	20. En el desarrollo del proyecto se evidencian aspectos de innovación o gestión tecnológica.	X			
25	21. El proyecto describe los ambientes de aprendizaje necesarios para su ejecución	X			
26	22. El proyecto describe los elementos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente necesarios para su ejecución		X	No se evidencia.	
27	23.El proyecto relaciona los materiales de formación consumibles y devolutivos (maquinaria y equipos) necesarios para su ejecución	X			
28	24. El proyecto relaciona el perfil y el talento humano requerido	X			
29	25. El proyecto tiene definidos el presupuesto para la ejecución del proyecto.	X			
30					
31					

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

III LECTURA GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativo_Multimedia 2021 - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

H181

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
118									
119	**3.5 Organización del proyecto**								
120	**3.5.1 No. Instructores requeridos**	5			**3.5.2 No. Aprendices sugeridos para participar en el proyecto**		**35**		
121	**3.6 Descripción del ambiente de aprendizaje requerido**								
122	Aula de sistemas dotada con equipos de cómputo, tabletas, videobeam o televisor y tablero								
123	**3.7 RECURSOS ESTIMADOS**								
124	**ACTIVIDADES DEL PROYECTO**	**DURACIÓN (Horas)**	**Materiales de formación devolutivos:**		**Materiales de formación (consumibles)**		**Talento Humano (Instructores)**		**AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS**
125			**Descripción**	**Cantidad**	**Descripción**	**Cantidad**	**Especialidad**	**Cantidad**	**ESCENARIO (Aula, Laboratorio, taller, unidad**
126	1. RECONOCER LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES EN TORNO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL A TRAVÉS DEL PROCESO DE INDUCCIÓN		Computadores portatiles o de mesa	25	Marcadores borrables	10	Instructor técnico del programa de formación	1	Ambiente convencional de formación y auditorio que cuente con las condiciones logisticas para 25 aprendices muebles y silleteria
127					Resma de papel carta	1	Profesional de desarrollo humano	1	
128					Pliegos de papel	20	Equipo de bienestar y liderazgo al aprendiz	1	
129					Marcadores permanentes	20	Profesional de relaciones corporativas	1	
130					Caja de esferos por 10 unidades	3	Profesional de administración educativa	1	
131	2. IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO APLICANDO HERRAMIENTAS ESTRUCTURADAS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN		Computadores de Escritorio o Portátil con conexión a internet	25	Papeleria	3	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con conocimientos en contenidos multimedia	3	Ambiente de formación asignado para el programa de producción multimedia
132					Marcador borrable	5			
133			Licencias de office		Resma Papel tamaño carta	2			
134					Marcadores permanentes	20			
135	3. CONSTRUIR UN INFORME ESCRITO QUE CONTENGA LOS REQUERIMIENTOS IDENTIFICADOS EN EL ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES		Computadores de Escritorio o Portátil con licencias de office y conexión a internet	25	Papeleria	5	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con	3	Ambiente de formación asignado para el programa de producción multimedia
136					Marcador borrable	10	Profesional en carreras de formación relacionadas con	1	
137					Resma Papel tamaño carta	1	Profesional con título en licenciatura en idiomas o Profesional en cualquier área de conocimiento.Nivel mínimo	1	Ambiente de formación Bilinguismo
138					Cartulina	20			
139	4. DETERMINAR LOS COMPONENTES		Computadores de Escritorio o Portátil	25	Papeleria	1	Tecnologo o profesional en		

PERFIL DEL PF | Hoja2

LISTO 80%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

III LECTURA GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativo_Multimedia 2021 - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
139	4. DETERMINAR LOS COMPONENTES HIPERMEDIALES QUE CONSTITUIRÁN LA SOLUCIÓN A LA NECESIDAD DEL SECTOR PRODUCTIVO DE LA REGIÓN.		Computadores de Escritorio o Portátil	25	Papeleria	1	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con conocimientos en contenidos multimedia	3	Ambiente de formación asignado para el programa de producción multimedia
140			Licencias de office	25	Marcador borrable	5			
141			Licencias de suit de adobe versión 2020	25	Resma Papel tamaño carta	1			
142					DVD-ROM	30			
143	5. CONSTRUIR EL PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO MULTIMEDIA QUE DESARROLLARÁ LA SOLUCIÓN PARA EL SECTOR PRODUCTIVO DE LA REGIÓN.		Computadores de Escritorio o Portátil	25	Papeleria	1	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con	3	Ambiente de formación asignado para el programa de producción multimedia
144			Licencias de office	25	Marcador borrable	5	Profesional en carreras de formación relacionadas con filosofía y/o antropología y/o psicología y/o trabajo social	1	
145				25	Resma Papel tamaño carta	1			
146			Licencias de suit de adobe versión 2020	25	Cartulina	20	Profesional con título en licenciatura en idiomas o Profesional en cualquier área de conocimiento.Nivel mínimo	1	Ambiente de formación Bilinguismo
147					Marcadores permanentes	20			
148	6. CONSTRUIR LAS PIEZAS MULTIMEDIALES QUE DEN RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE COMUNICACIÓN CON EL CLIENTE ENCONTRADAS PREVIAMENTE		Computadores de Escritorio o Portátil	25	Papeleria	1	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con	3	Ambiente de formación asignado para el programa de producción
149			Licencias de office	25	Marcador borrable	5	Licenciado en Educación Física y/o Profesional en Ciencias del Deporte. y/o Teconólogo en Actividad Física	1	Ambiente de formación asignado, espacios abiertos, zonas locativas de actividad física y unidades productivas del proyecto formativo
150				25	Resma Papel tamaño carta	1			
151			Licencias de suit de adobe versión 2020	25	Cartulina	10	Profesional con título en licenciatura en idiomas o Profesional en cualquier área de conocimiento.Nivel mínimo	1	Ambiente de formación Bilinguismo
152					Marcadores permanentes	20			
153	7. APLICAR HERRAMIENTAS DE POSTPRODUCCIÓN A LOS ELEMENTOS HIPERMEDIALES DESARROLLADOS QUE DAN SOLUCIÓN A LA NECESIDAD DEL SECTOR PRODUCTIVO.		Computadores de Escritorio o Portátil	25	Papeleria	1	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con conocimientos en contenidos multimedia	3	Ambiente de formación asignado para el programa de producción multimedia
154			Licencias de office	25	Marcador borrable	5			
155			Licencias de suit de adobe versión 2020	25	Resma Papel tamaño carta	1			
156			Zbrush	25	Marcadores permanentes	20			
157			Maya 3D Autodesk	25	Cartulina	10			
158	8. INCORPORAR LAS PIEZAS MULTIMEDIALES A UN PRODUCTO UNIFICADO HIPERMEDIAL.		Computadores de Escritorio o Portátil	25	Papeleria	1	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con conocimientos en contenidos multimedia	3	Ambiente de formación asignado para el programa de producción multimedia
159			Licencias de office	25	Marcador borrable	5			
160			Licencia Visual studio	25	Cartulina	10			

PERFIL DEL PF | Hoja2

LISTO 80%

III LECTURA GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativo_Multimedia 2021 - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
175	HIPERMEDIAL DENTRO DE UNA ACTIVIDAD PÚBLICA PREVIAMENTE CONCERTADA		Licencias de office	25	Resma	1	filosofía y/o antropología y/o psicología y/o trabajo social y/o sociología y/o afines	1	Ambiente de formación asignado para el programa de producción multimedia
176					Marcadores permanentes	20			
177					Cartulina	10			
178	**IMPLEMENTACION DE LA APLICACIÓN**								
179	**HERRAMIENTAS (Materiales de formación devolutivos)**	**UNIDAD DE MEDIDA**	**CODIGO ORIONS**		**VALOR UNITARIO**		**FUENTE RECURSO**		
180									
181									
182									
183									
184	**TOTAL**								
185									
186	**EQUIPOS (Materiales de formación devolutivos)**	**UNIDAD DE MEDIDA**	**CANTIDAD**	**valor unitario**	**VALOR TOTAL**		**Fuente recurso**		
187	Kit Arduino Uno	kit	5	320.000	1600000		Aporte SENA		
188	Memoria USB de 32Gb	unidad	10	50.000	500000		Aporte SENA		
189	Impresora Hp Laserjet Pro 400 M401	unidad	1	1.970.000	1970000		Aporte SENA		
190	cámara fotográfica mirrorless sony AR7 III	unidad	2	7.800.000	15600000		Aporte SENA		
191	Empuñadura vertical para cámara Sony A9 A7RIII A7III	unidad	2	350.000	700000		Aporte SENA		
192	Objetivo Sigma F1.4 Art DG HSM 1.378 in para Sony E	unidad	1	2.950.000	2950000		Aporte SENA		
193	Mochila para cámara de fotos impermeable, 16.0 x 13.0 x 5.0 in, con cubierta para cámara réflex digital	unidad	2	200.000	400000		Aporte SENA		
194	Cayer BV30 trípode de vídeo resistente, 64 pulgadas, trípode profesional de aluminio	unidad	2	630.000	1260000		Aporte SENA		
195	Sony - FE 50mm F1.8 Standard Lens (SEL50F18F/2	unidad	1	1.100.000	1100000		Aporte SENA		

PERFIL DEL PF | Hoja2

LISTO 80%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

III LECTURA GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativo_Multimedia 2021 - Microsoft Excel

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
190	cámara fotográfica mirrorless sony AR7 III	unidad	2	7.800.000	15600000		Aporte SENA		
191	Empuñadura vertical para cámara Sony A9 A7RIII A7III	unidad	2	350.000	700000		Aporte SENA		
192	Objetivo Sigma F1.4 Art DG HSM 1.378 in para Sony E	unidad	1	2.950.000	2950000		Aporte SENA		
193	Mochila para cámara de fotos impermeable, 16.0 x 13.0 x 5.0 in, con cubierta para cámara réflex digital	unidad	2	200.000	400000		Aporte SENA		
194	Cayer BV30 trípode de vídeo resistente, 64 pulgadas, trípode profesional de aluminio	unidad	2	630.000	1260000		Aporte SENA		
195	Sony - FE 50mm F1.8 Standard Lens (SEL50F18F/2	unidad	1	1.100.000	1100000		Aporte SENA		
196	Sony M Series SDXC UHS-II Card 64GB, V60, CL10, U3, Max R277MB/S, W150MB/S	unidad	4	180.000	720000		Aporte SENA		
197	Micrófono Rode VideoMic de condensador direccional de video con	unidad	1	400.000	400000		Aporte SENA		
198	Oculus Quest 2	unidad	1	1.850.000	1850000		Aporte SENA		
199	Unidad de disco duro externa 1 TB USB 3.0	unidad	4	200.000	800000		Aporte SENA		
200					0		Aporte SENA		
201	**TOTAL**				**$ 29.850.000**				
202									
203	**MATERIALES (consumibles)**	**UNIDAD DE MEDIDA**	**CANTIDAD**		**VALOR TOTAL**		**FUENTE RECURSO**		
204	Papel Bond Blanco	Resma	10	8000	$ 80.000		Aporte SENA		
205	cartulina de colores	pliego	60	2000	$ 120.000		Aporte SENA		
206	DVD en Blanco 8x	Torre	1	50000	$ 50.000		Aporte SENA		
207	marcador borrable	caja	3	60.000	$ 180.000		Aporte SENA		
208	Cartucho de tóner color compatible con True Image para HP M454dn	paquete de 4 unidades (cian, amarillo, magenta, negro)	3	600.000	$ 1.800.000		Aporte SENA		
209	**VALOR**				**$ 2.230.000**				

PERFIL DEL PF | Hoja2

LISTO 80%

III LECTURA GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativo_Multimedia 2021 - Microsoft Excel

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
208	Cartucho de tóner color compatible con True Image para HP M454dn	paquete de 4 unidades (cian, amarillo, magenta, negro)	3	600.000	$ 1.800.000		Aporte SENA		
209	**VALOR**				**$ 2.230.000**				
210									
211	**4.RUBROS PRESUPUESTALES**								
212		**VALOR**		**RUBRO PRESUPUESTAL POR EL QUE SE FINANCIARÍA EL PROYECTO**					
213	**Equipos**	$ 29.850.000		Mantenimiento de maquinaria y equipos					
214	**Herramientas**	$ 0		MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA Y EQUIPO					
215	**Talento Humano**	$ 77.000.000		HONORARIOS FORMACION PROFESIONAL					
216	**Materiales de Formación**	$ 2.230.000		MATERIALES PARA FORMACION PROFESIONAL					
217	**TOTAL**	$ 109.080.000							
218									
219	**5. EQUIPO QUE PARTICIPÓ EN LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO**								
220	**NOMBRE**	**DOC IDENTIDAD**		**ESPECIALIDAD**	**Nombre de Centro**		**REGIONAL**		
221							VALLE		
222	Jason Garavito Becerra	94.477.431		Multimedia	C.A.B.		VALLE		
223	Lina Marien Pérez Henao			Multimedia	C.A.B.		VALLE		

PERFIL DEL PF | Hoja2

LISTO 80%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

PROYECTO FORMATIVO - PRODUCCIÓN MULTIMEDIA. - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato — Portapapeles
Calibri (Cu 11 — Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres — Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma — Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja — Etiquetas
Zoom — Zoom
Insights
Ver plantillas — Mis plantillas

Enviar

Para... Lina Mariem Pérez Henao; Alexis Castaño Barco
CC... Migdonio Dediego Jaramillo;
CCO...
Asunto: PROYECTO FORMATIVO - PRODUCCIÓN MULTIMEDIA.
Adjunto: III LECTURA GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativo_Multimedia 2021.xlsx (81 KB); III LECTURA LISTA DE CHEQUEO_PROYECTO FORMATIVO PM.xlsx (12 KB)

Cordial saludo instructora e instructor, espero se encuentren muy bien y que la salud mejore.

Les comparto el proyecto formativo y la lista de chequeo aplicada al mismo, por favor tener presente los ajustes sugeridos. De igual forma, quedare atenta a cualquier inquietud.

Les deseo una excelente tarde.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA — Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar — Portapape...
Calibri 12 — Fuente
Ajustar texto | Combinar y centrar — Alineación
General — Número
Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda — Estilos
Insertar | Eliminar | Formato — Celdas
Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar — Modificar

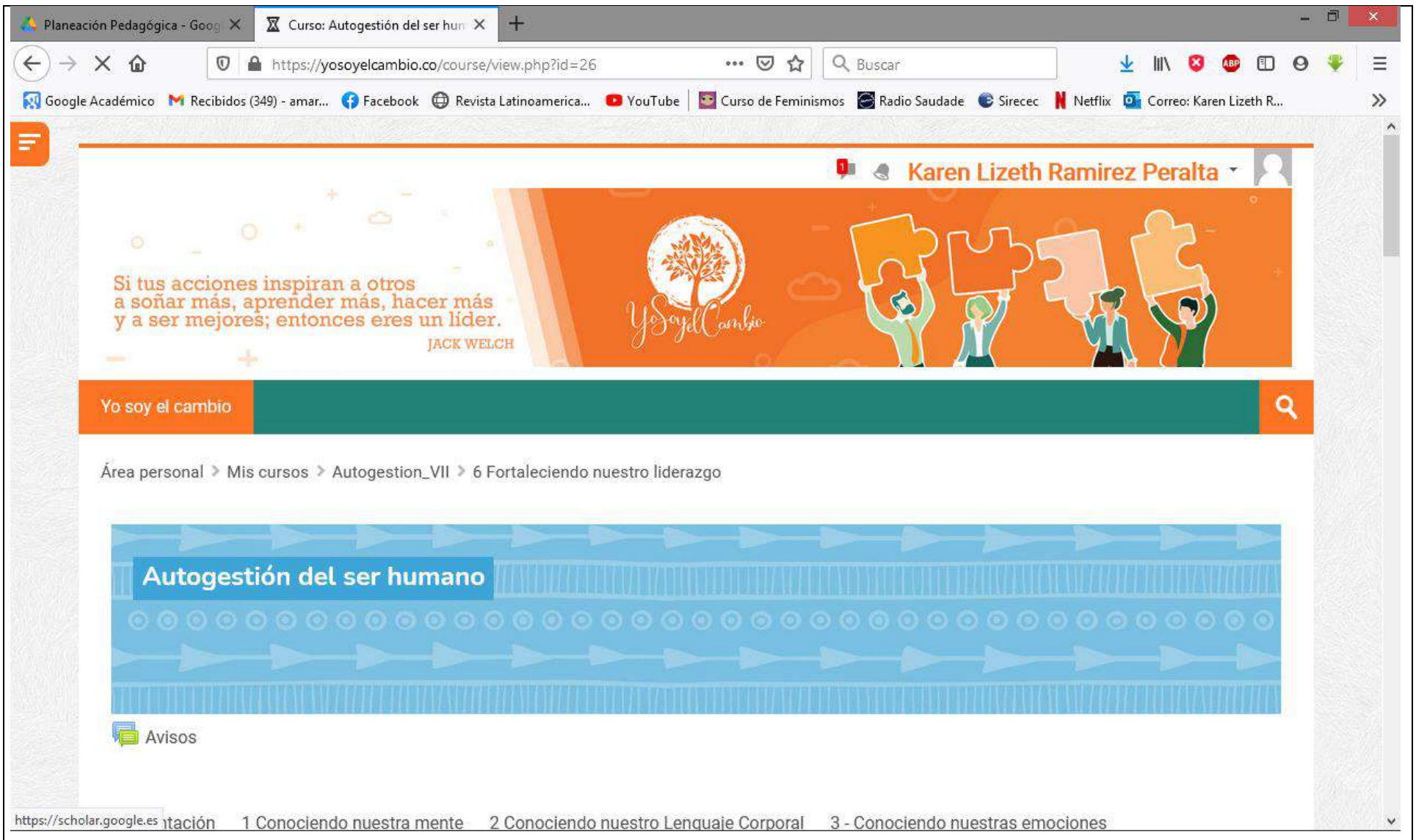
A25: 18

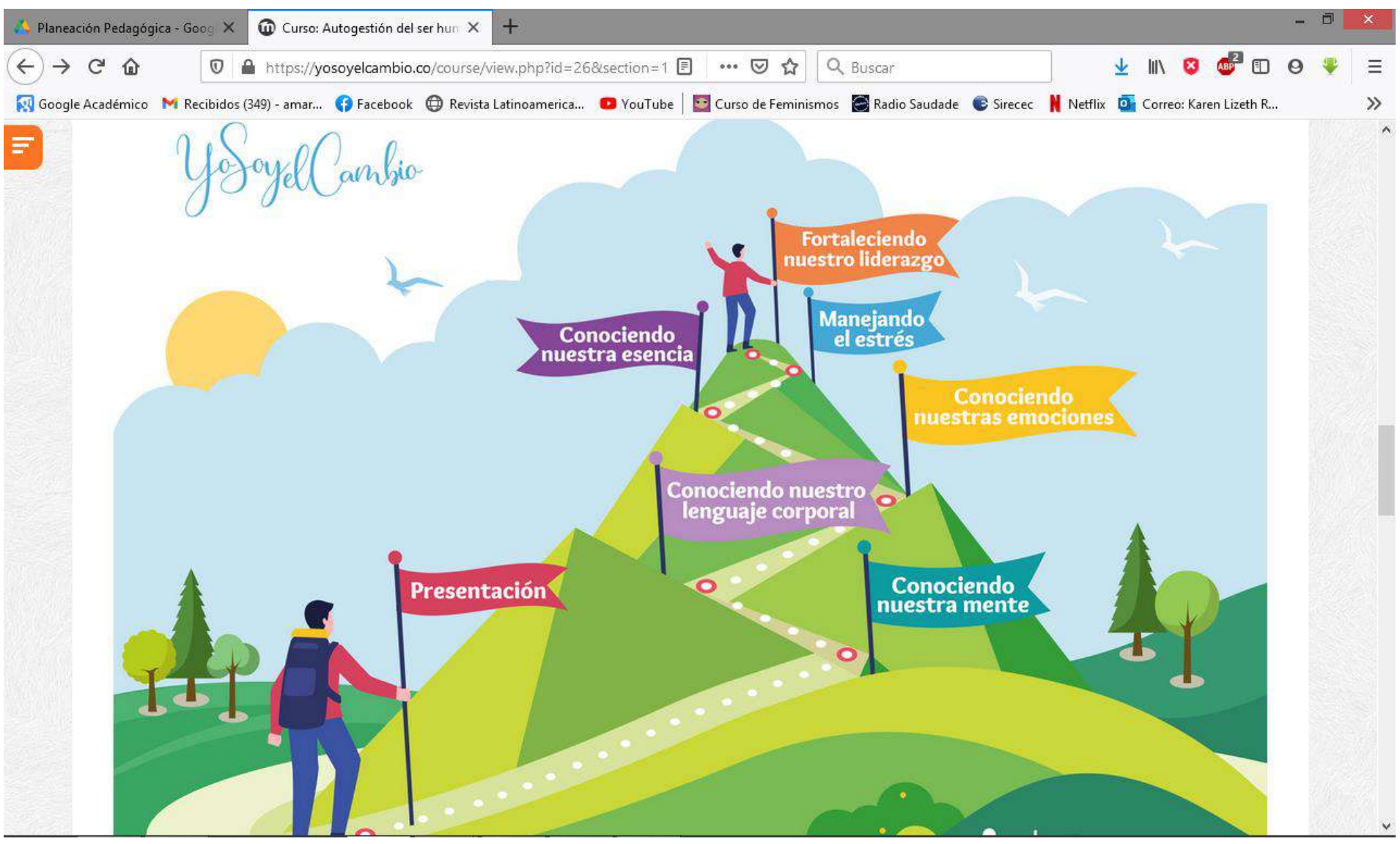
	A	B	J	K	L	M
1						LISTO PARA SOCIALIZAR EN
2						OK
3						SE ENVIO CORREO SOLICITA AJUSTES AL PROYECTO
4	PROYECTO FORMATIVO					SE ENVIO CORREO SOLICITA EVIDENCIAS DEL CURSO
5						ESPERANDO AJUSTES SEGUN
6	#	PROGRAMA	OBSERVACIONES SEMANA 26 OCT - 31 OCT	OBSERVACIONES NOVIEMBRE	OBSERVACIONES NOVIEMBRE	INFORMACIÓN INCOMPLET
7						LECTURA PRESUPUESTAL
8	1	Producción Multimedia	ESPERANDO AJUSTES PARA REALIZAR UNA SEGUNDA LECTURA	SE HACE NUEVAMENTE OBSERVACIONES SE VAN A PRESENTAR EN EL ENCUENTRO PERSONALIZADO DEL 12 DE NOV	SE HACE NUEVAMENTE OBSERVACIONES EL 25 DE NOV	
12	5	Logística de Transporte	NO SE VA OFERTAR	NO SE VA OFERTAR		
24	17	ADSI	ESPERANDO AJUSTES PARA REALIZAR UNA SEGUNDA LECTURA			
26	19	Gestión Contable y Financiera	ENVIAN UN AVANCE DE LA MATRIZ DE CORRELACIÓN, SE HIZO LA LECTURA. SE ENVIA CORREO INFORMANDO EL AJUSTE A LA MATRIZ Y QUE SE QUEDA ATENTA PARA RECIBIR EL PROYECTO. DISEÑO CURRICULAR NUEVO			
27	20	Gestión de Redes de Datos	NO HAY INFORMACIÓN EN EL DRIVE			
28						
29						
30						

... | PLANEACION PEDAGÓGICA | ENCUENTRO PERSONALIZADO | PROYECTO FORMATIVO | C ...

LISTO — RECUENTO: 0 — SUMA: 0 — 86%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Estructura_del_cerebro.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

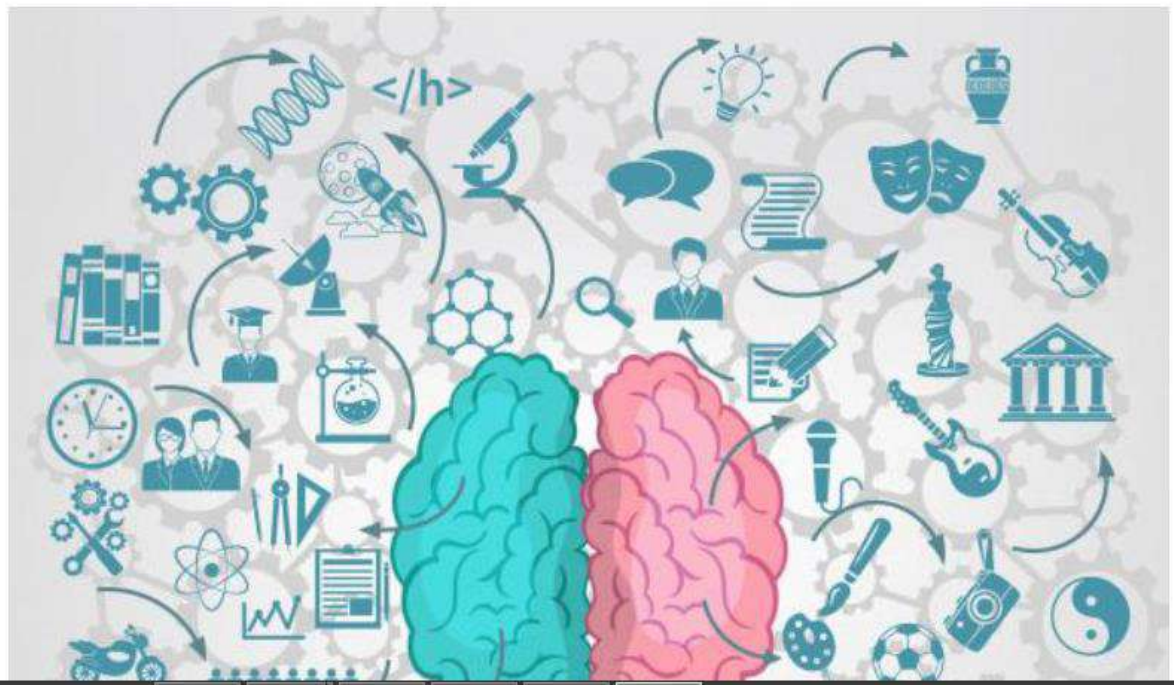
Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Estructura_del_cere... Iniciar sesión

1 / 9 126%

Estructura del cerebro

El cerebro está formado por dos partes llamadas hemisferios, son muy parecidos a una nuez entera sin cáscara, como se ilustra en la figura.



Ejercicio_Llego_el_momento_de_sembrar_tu_planta.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Estructura_del_cere... Ejercicio_El_Abeced... Ejercicio_Generador... Ejercicio_Llego_el_... Iniciar sesión

1 / 2 126%

YoSoyElCambio

Ejercicio: Llegó el momento de sembrar tu planta

Si en casa te han preguntado cómo crece una planta, entonces este experimento de cómo germinar un frijol es para ti. Este es uno de los experimentos sencillos para niños que más pueden disfrutar, a través del cual podrán explicar el ciclo de vida de una planta de una manera simple y visual. La germinación es el proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una planta y entre los beneficios de realizar este experimento casero se destacan:

- ✓ Conocer todas las partes de la planta: raíces, tallo, rama, hojas y fruto
- ✓ Ayuda a desarrollar la paciencia, ya que deben esperar unos días (pocos) para ver crecer la planta.
- ✓ Desarrolla el amor y respeto por las plantas, por ende, por la naturaleza.
- ✓ Incentiva la responsabilidad, ya que "la planta" se debe cuidar y dar agua cuando sea necesario.
- ✓ Se convierte además en una actividad sensorial al momento de sembrar la planta en tierra.

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Ejercicio_Llego_el_momento_de_sembrar_tu_planta.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Estructura_del_cer... Ejercicio_El_Abece... Ejercicio_Generad... Ejercicio_Llego_el_... Ejercicio_A_colorea... Iniciar sesión

2 / 2 126%

Bitácora de observación

Este reporte diario te permitirá registrar cómo fue desarrollándose la planta. Trata de plasmar en él la información que se indica para cada día.

Día 1: Ha sido el día que iniciamos el experimento, en la noche observamos como los frijoles habían absorbido agua.

Día 2: Los frijoles comenzaron a abrir para más adelante dejar salir las raíces.

Día 3: Ya los frijoles tenían raíces, las del frasco con papel toalla eran raíces un poco más largas.

Día 6: ¡La planta ya salió! ya tenía tallo y las hojas cerradas.

Día 7: Dos de las plantas habían crecido lo suficiente como para salir del recipiente.

Día 9: Ya teníamos 5 plantas con hojas, así que era el momento ideal de sembrarlas.

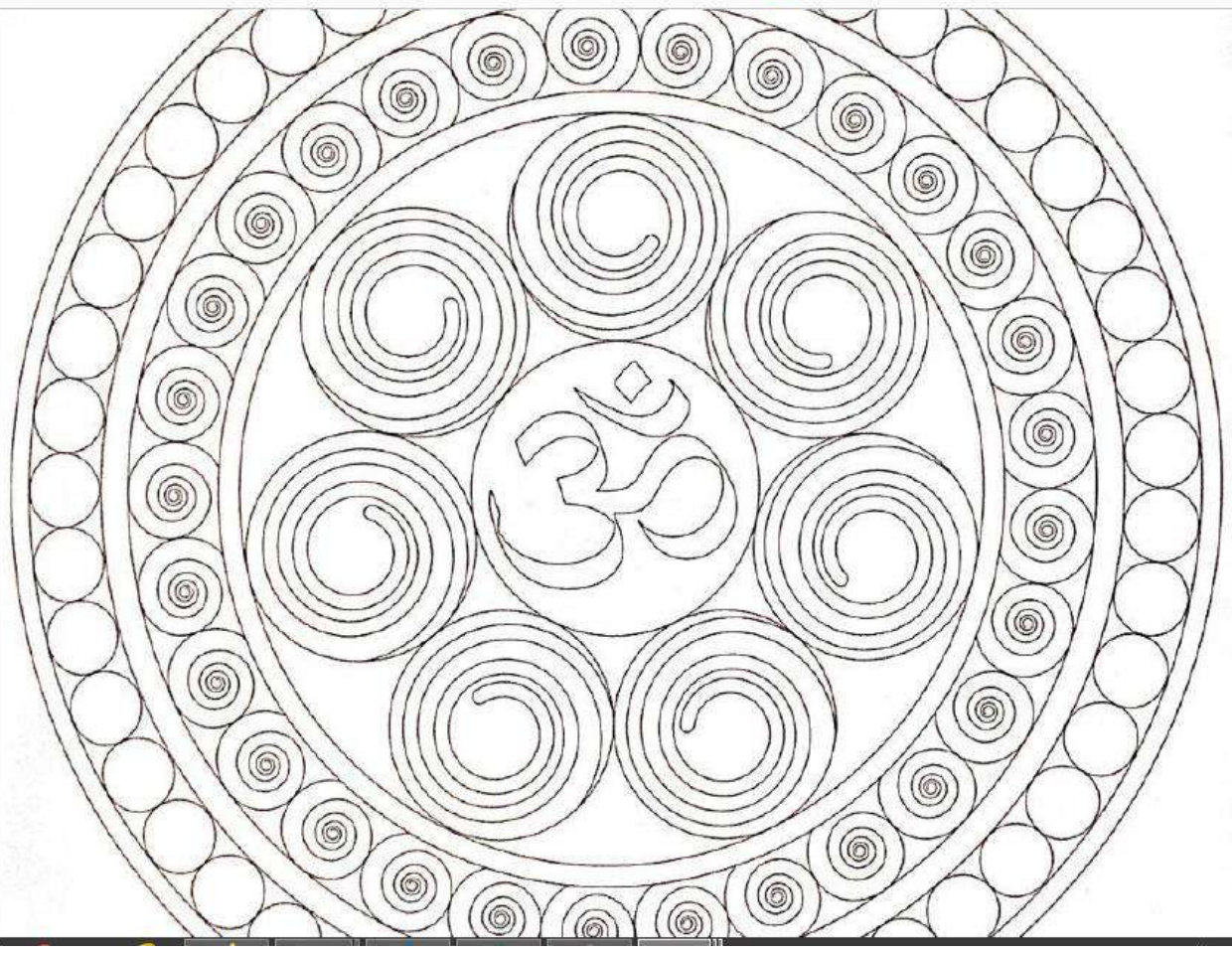
Cuando haya crecido la planta es momento de sembrarla en tierra, seguirla cuidando y viendo cómo se desarrolla, crece y da frutos.

Ejercicio_A_colorear-Aquieta_tu_mente.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Estructura_del_cer... Ejercicio_El_Abece... Ejercicio_Generad... Ejercicio_Llego_el_... Ejercicio_A_colorea... Iniciar sesión

2 / 2 126%



215,9 x 279,4 mm

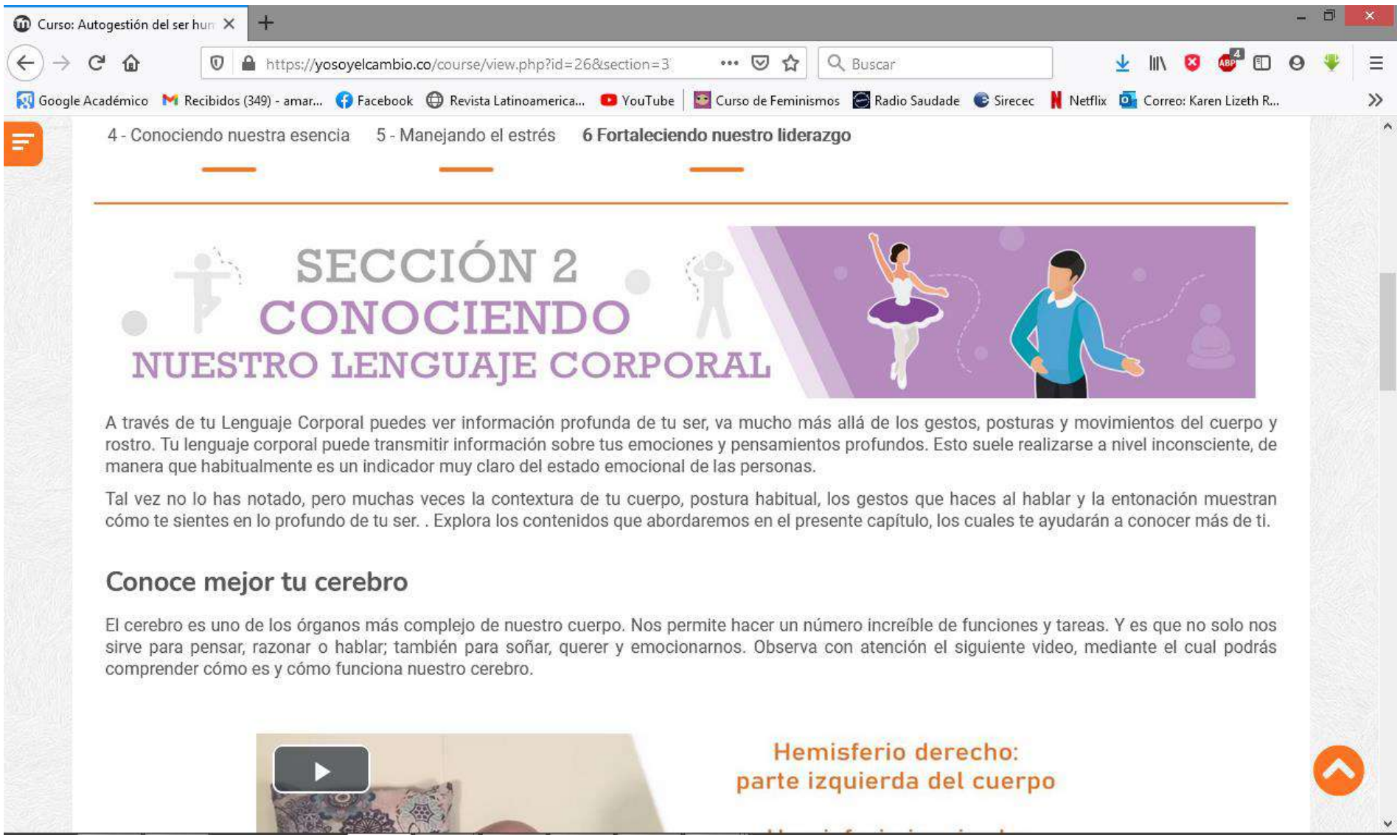
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

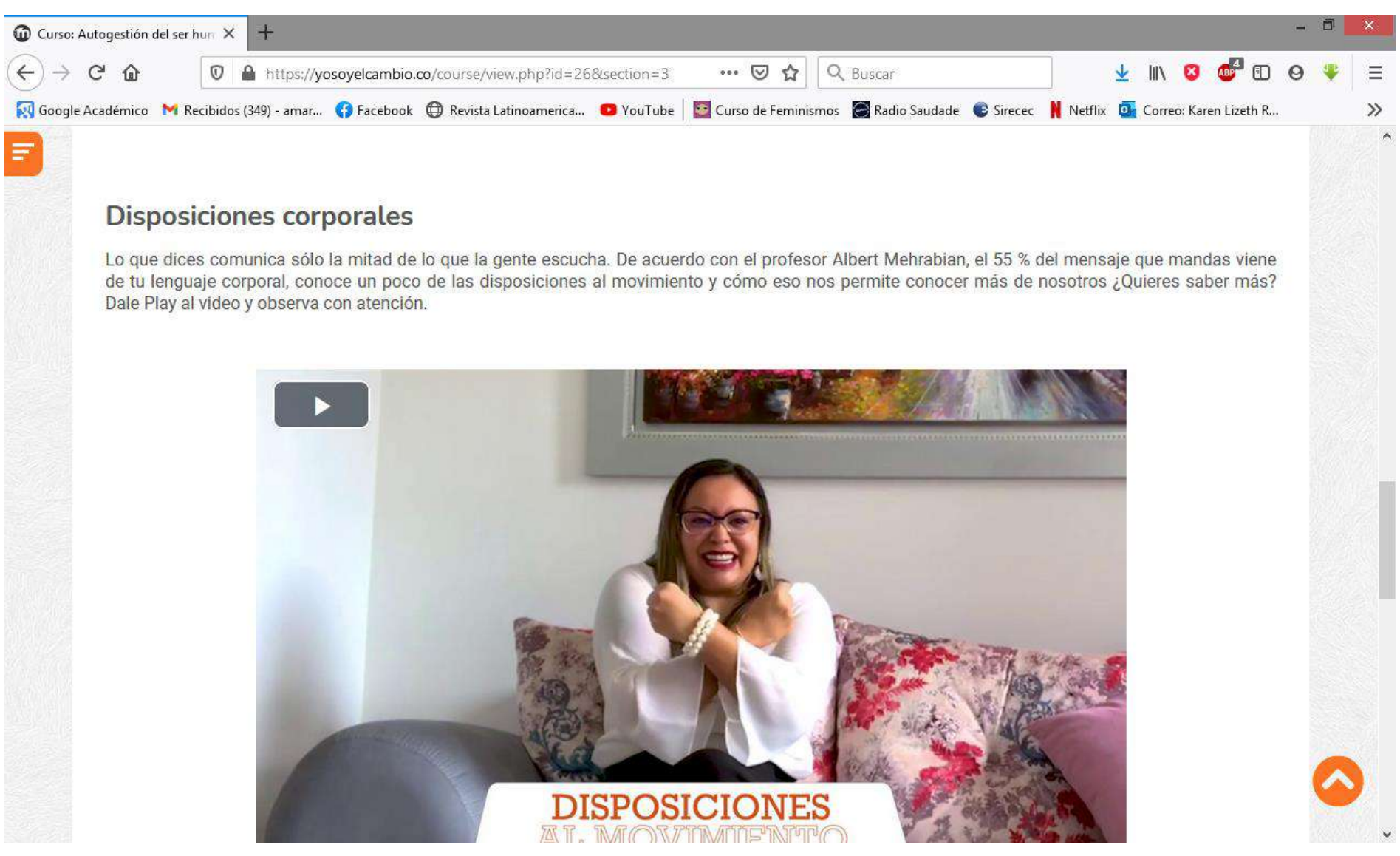
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#248
JUEVES, 26 DE NOVIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **HACER EL CURSO YO SOY EL CAMBIO EN LA PLATAFORMA.**





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Curso: Autogestión del ser hun

https://yosoyelcambio.co/course/view.php?id=26&section=3

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

Para trabajar en casa:



¿Cómo va tu "frijolito"?

Date una vuelta por la planta que sembraste y analiza su evolución. ¿Qué ves en ella? ¿Qué sientes?

Anota en tu bitácora los aspectos que llamaron tu atención. ¿Consideras que su crecimiento es normal?



¡A colorear – Sigue tu corazón!

Vamos a realizar una práctica de atención plena, vamos a darle pasó a la creatividad y al arte.

Descarga el archivo adjunto y pinta la Mandala que en él aparece. Sigue tu corazón y llénala de colores. Antes de comenzar a pintar, conecta con tu corazón y permite que fluya un propósito para la pintura, verás como en la medida que vas pintado llega información llena de sabiduría desde tu corazón.

Curso: Autogestión del ser hun

https://yosoyelcambio.co/course/view.php?id=26&section=4

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

4 - Conociendo nuestra esencia | 5 - Manejando el estrés | **6 Fortaleciendo nuestro liderazgo**

SECCIÓN 3
CONOCIENDO NUESTRAS EMOCIONES



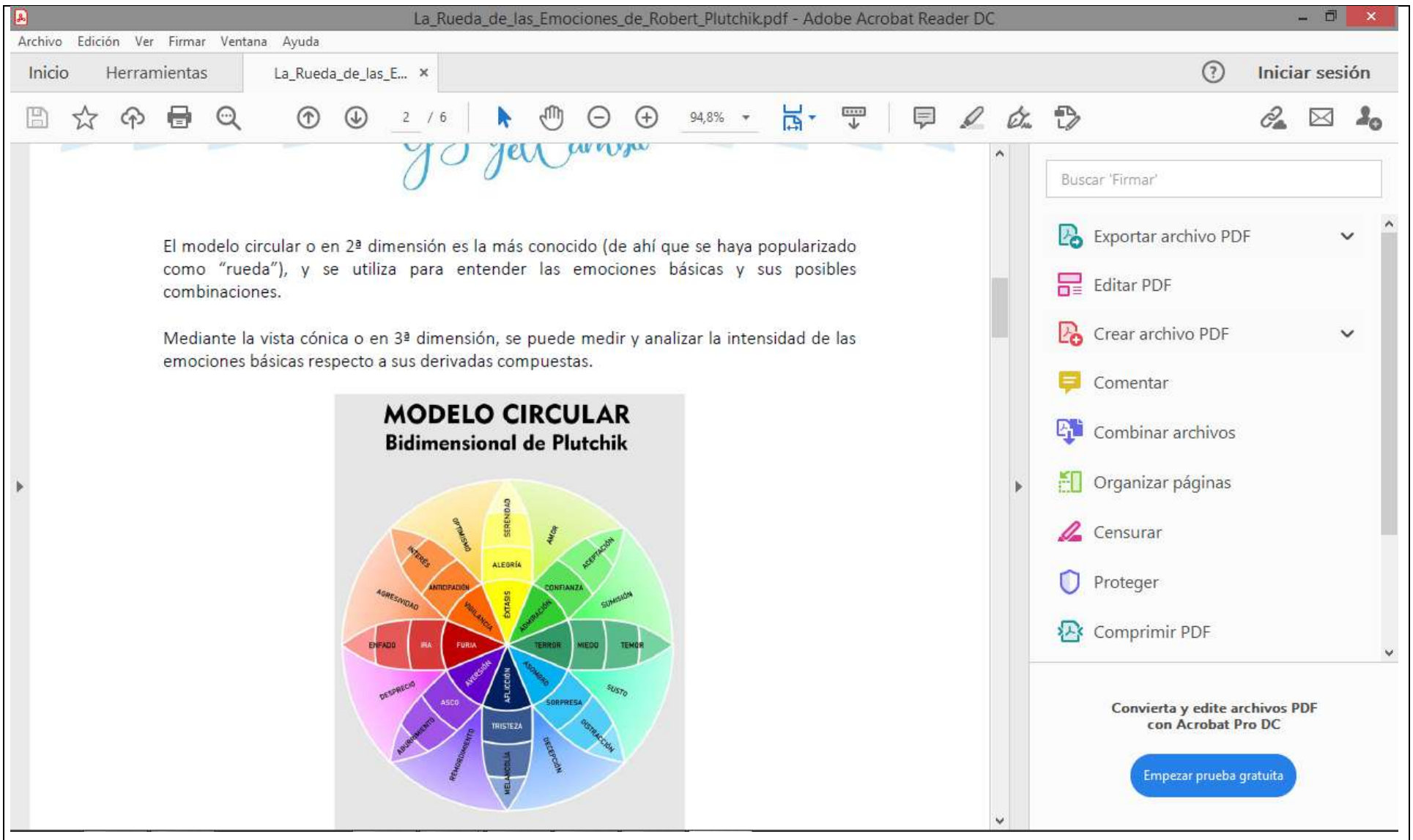
Cuando escuchamos o leemos la palabra «inteligencia», es fácil asociarla automáticamente a conceptos relacionados con la memoria y las capacidades cognitivas. Normal. Hasta hace no mucho, poco o nada se nos explicaba acerca de «otro tipo de inteligencia». Sin embargo, en la actualidad hay un término que cada vez se escucha más: Inteligencia emocional.

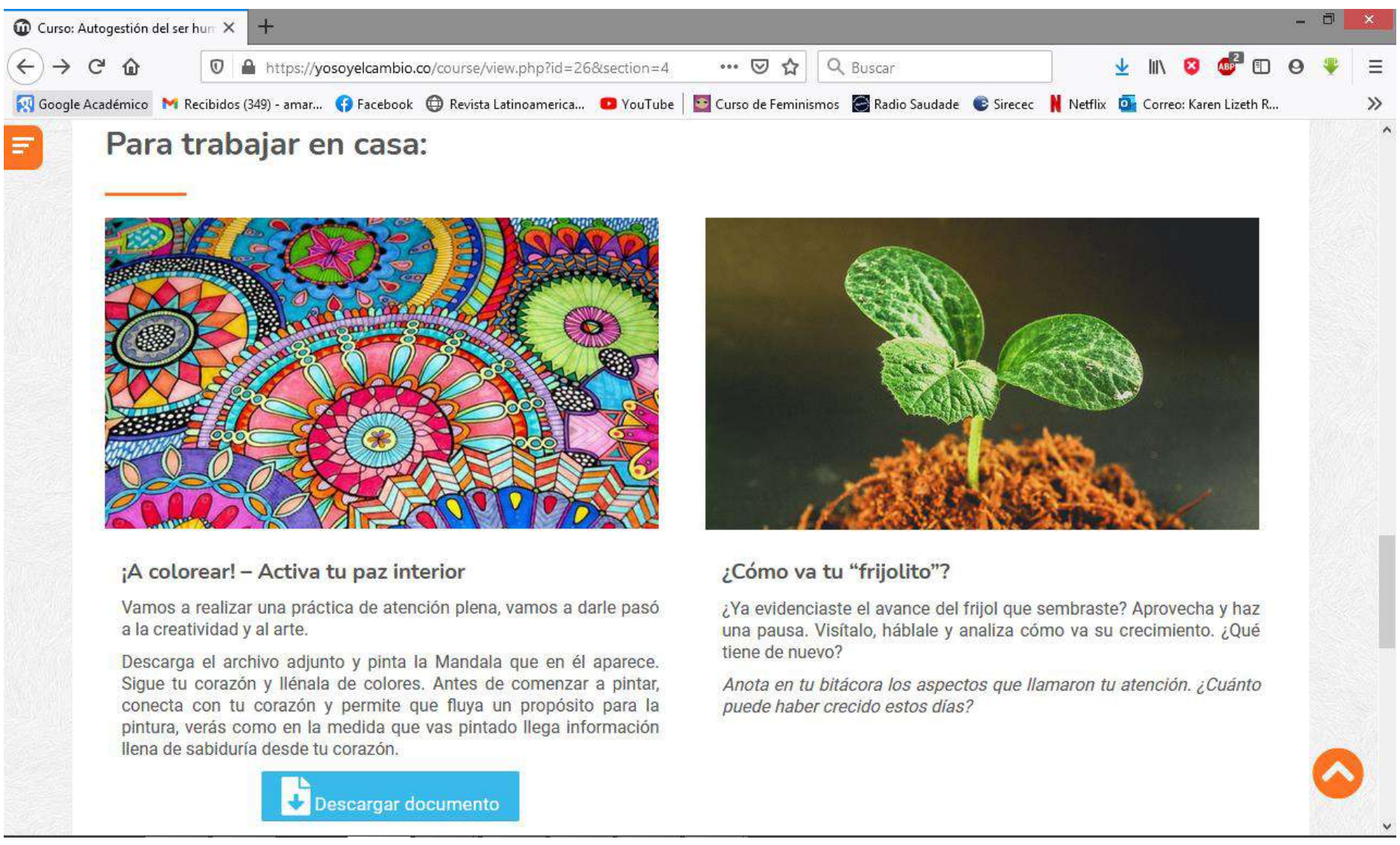
Toda emoción constituye un impulso que nos moviliza a la acción. Si observamos con detalle nuestro entorno laboral o familiar, podremos identificar cómo las emociones determinan la manera en que nos relacionamos como seres humanos. Es distinto el ambiente cuando nuestro compañero llega lleno de optimismo a cuando llega con mucha rabia o tristeza. Estudios recientes reflejan que el éxito laboral y en las relaciones de pareja esta mas determinado por la inteligencia emocional que por la inteligencia cognitiva. Aprovecha este escenario para aprender más de las emociones, repasa cuáles son e identifica cómo se manifiestan en tu personalidad.

Emociones básicas y secundarias

Tan importante como ser capaces de identificar y tomar conciencia de las emociones que sentimos ante cualquier estímulo o situación, es saber identificar de qué tipo son esas emociones y qué función cumplen. Y es importante porque de ello dependerá la estrategia y la manera de afrontarlas y gestionarlas, así como las consecuencias que tienen para nuestra vida y la de los demás. Interesante, ¿cierto? Aprende más de las emociones a través del siguiente video.

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Curso: Autogestión del ser hum

https://yosoyelcambio.co/course/view.php?id=26&section=5

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

actitudes. Descubre a cual perteneces e identifica los aspectos que predominan de tu personalidad.

Descargar documento

Práctica de meditación de atención plena

La palabra Mindfulness hace referencia a la capacidad humana de poder estar en el presente y de "recordarnos" estar en el presente. Es decir, constantemente volver al aquí y ahora.

No podríamos vivir sin la capacidad de estar en el presente: es la que nos permite recordar a dónde estamos yendo mientras caminamos, aun cuando durante el trayecto nos hayamos perdido en miles de pensamientos. El Mindfulness consigue separar a la persona de sus pensamientos para poder reconocerlos y poner en duda los patrones mentales, otorgando un gran peso al aquí y el ahora mediante una atención total al momento presente.

Aprende más de esta importante técnica y cómo incorporarla a tu vida, a través de la lectura habilitada a continuación. ¡Haz clic y descarga! No te arrepentirás de tomar como hábito esta bonita práctica.

Descargar documento

Libro el Principito

Conocer y darle el valor a tu Esencia es una actividad permanente en tu vida. Todos los días descubres quién eres, qué te gusta, qué no te gusta y los caminos que quieres recorrer. La lectura que te compartimos a continuación te permitirá conocer nuevos y maravillosos aspectos que componen tu Esencia, esa que te convierte en un Ser único, bello, bondadoso y que todo lo hace posible. ¡Vamos! Descubre el maravilloso poder que hay en ti.

Descargar documento

Para trabajar en casa:

Curso: Autogestión del ser hum

https://yosoyelcambio.co/course/view.php?id=26&section=5

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...





¡A colorear – Reconoce tu grandeza!

Vamos a realizar una práctica de atención plena, vamos a darle pasó a la creatividad y al arte.

Descarga el archivo adjunto y selecciona la Mandala que más te llame la atención. Sigue tu corazón y llénala de colores. Antes de comenzar a pintar, conecta con tu corazón y permite que fluya un propósito para la pintura, verás como en la medida que vas pintado llega información llena de sabiduría desde tu corazón.

Descargar documento

¿Cómo va tu "frijolito"?

¿Ya evidenciaste el avance del frijol que sembraste? Aprovecha y haz una pausa. Visítalo, háblale y analiza cómo va su crecimiento. ¿Qué tiene de nuevo?

Anota en tu bitácora los aspectos que llamaron tu atención. ¿Cuánto puede haber crecido estos días?

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Curso: Autogestión del ser hum

https://yosoyelcambio.co/course/view.php?id=26&section=6

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

Presentación | 1 Conociendo nuestra mente | 2 Conociendo nuestro Lenguaje Corporal | 3 - Conociendo nuestras emociones

4 - Conociendo nuestra esencia | **5 - Manejando el estrés** | **6 Fortaleciendo nuestro liderazgo**

SECCIÓN 5

MANEJANDO EL ESTRÉS



El manejo del estrés comienza con una valoración sincera de cómo reaccionas frente a las situaciones de estrés. A partir de allí, puedes contrarrestar las maneras poco saludables de reaccionar con técnicas más útiles. Es difícil evitar el estrés en estos días con tantas demandas de tiempo y atención que compiten entre sí. Pero con buenas habilidades puedes lidiar con el estrés de una manera saludable.

El estrés es la forma como responde nuestro cuerpo a un desafío percibido. Es una reacción humana normal que puede venir de fuentes físicas, mentales o emocionales. Ciertamente, las formas positivas de estrés pueden ayudar a motivar a una persona para cumplir con una meta. Las formas negativas de estrés ocurren cuando el estrés se mantiene durante un período prolongado y eventualmente afecta la salud y bienestar de una persona.

En este escenario tienes la oportunidad de aprender más sobre el estrés, cómo influye en tu vida y qué hábitos puedes implementar para no generar efectos negativos en ti y tu entorno.

Test para medir el nivel de estrés

Autogestion_VII: Test para med

https://yosoyelcambio.co/mod/quiz/view.php?id=1282

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

Karen Lizeth Ramirez Peralta

Si tus acciones inspiran a otros
a soñar más, aprender más, hacer más
y a ser mejores; entonces eres un líder.
JACK WELCH



Yo soy el cambio

Área personal > Mis cursos > Autogestion_VII > 5 - Manejando el estrés > Test para medir el nivel de estrés

Test para medir el nivel de estrés



Responde a las siguientes preguntas para indagar si tienes estrés o no.

Intentos permitidos: 1

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Test para medir el nivel de estr

https://yosoyelcambio.co/mod/quiz/review.php?attempt=3033&cm

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...



Yo soy el cambio

Área personal > Mis cursos > Autogestion_VII > 5 - Manejando el estrés > Test para medir el nivel de estrés

Comenzado el	martes, 24 de noviembre de 2020, 01:03
Estado	Finalizado
Finalizado en	martes, 24 de noviembre de 2020, 01:06
Tiempo empleado	2 minutos 51 segundos
Puntos	43,7/80,0
Calificación	**5,5** de 10,0 (**55%**)

Comentario -



No deje que las dificultades y agresiones del mundo externo influyan tanto sobre su equilibrio interior. La clave de la armonía con uno mismo no es obviar los problemas sino saber enfrentarlos. Aprenda a decir no y a poner límites a las exigencias que exceden su capacidad física y psicológica. No se puede hacer todo a la vez; evalué cuales son sus prioridades y atienda las que considere más importantes y gratificantes.

Pregunta 1 Finalizado Puntúa 0,7 sobre 1,0 **Marcar pregunta**

¿Se enoja con mucha facilidad?

Curso: Autogestión del ser hum

https://yosoyelcambio.co/course/view.php?id=26&section=6

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

En este escenario tienes la oportunidad de aprender más sobre el estrés, cómo influye en tu vida y qué hábitos puedes implementar para no generar efectos negativos en ti y tu entorno.



Test para medir el nivel de estrés

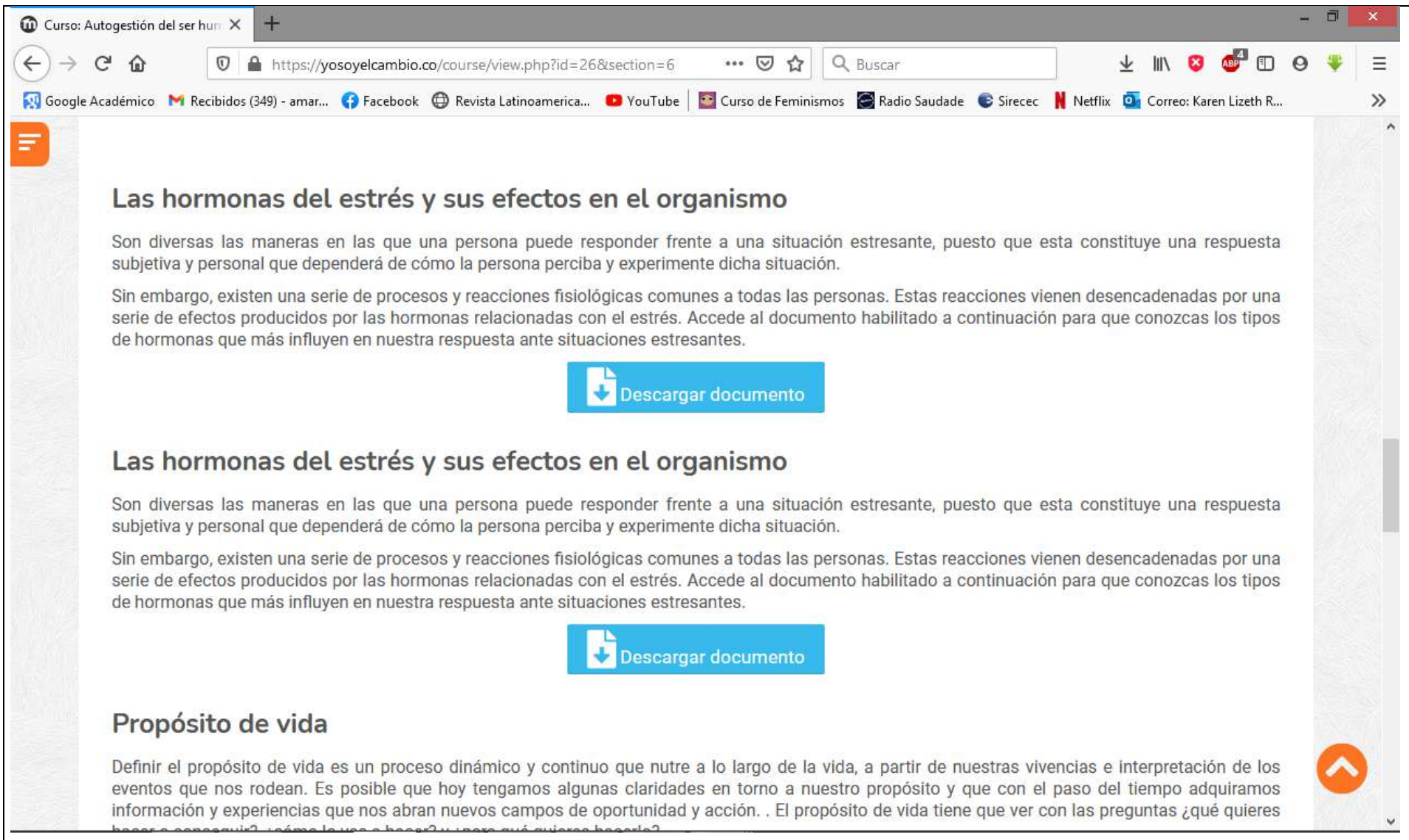
Fisiología del estrés

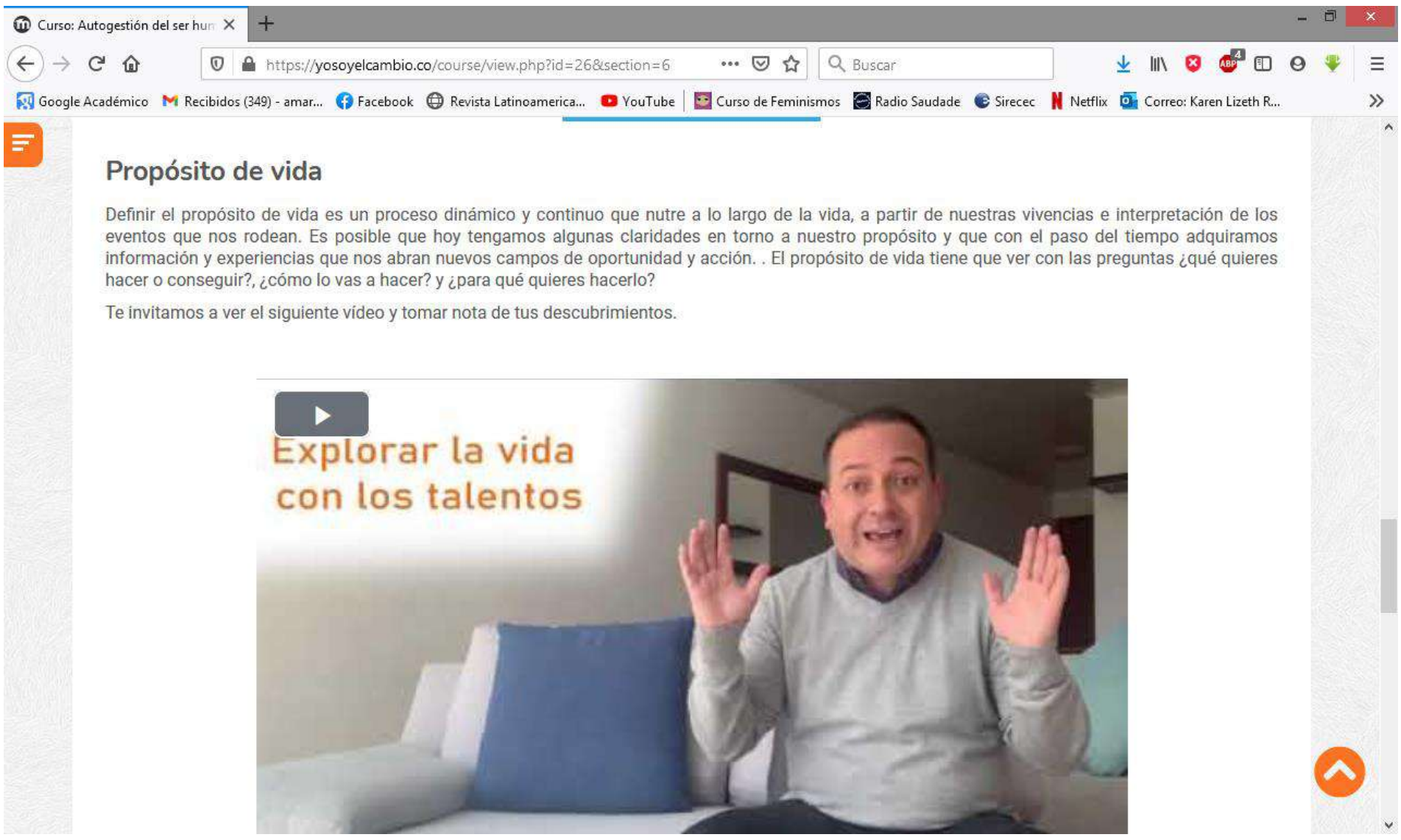
La palabra "estrés" se utiliza para indicar la respuesta del organismo, en tanto que al estímulo o agente nocivo se le llama "estresor" o "estresante". Una situación estresante no tiene que ser necesariamente negativa, puede tratarse también de una alegría o un goce intenso. Tampoco debe pensarse que el estrés siempre produce daño; una actividad relativamente normal como un partido de fútbol puede producir un estrés considerable sin causar efectos nocivos.

Sin embargo, saber qué nos estresa e identificar cómo se manifiesta este estado en nuestro cuerpo, es un hábito que mejora notablemente nuestra salud, la relación con nosotros mismos y con el entorno. Observa atentamente el siguiente video y aprende más sobre el tema.

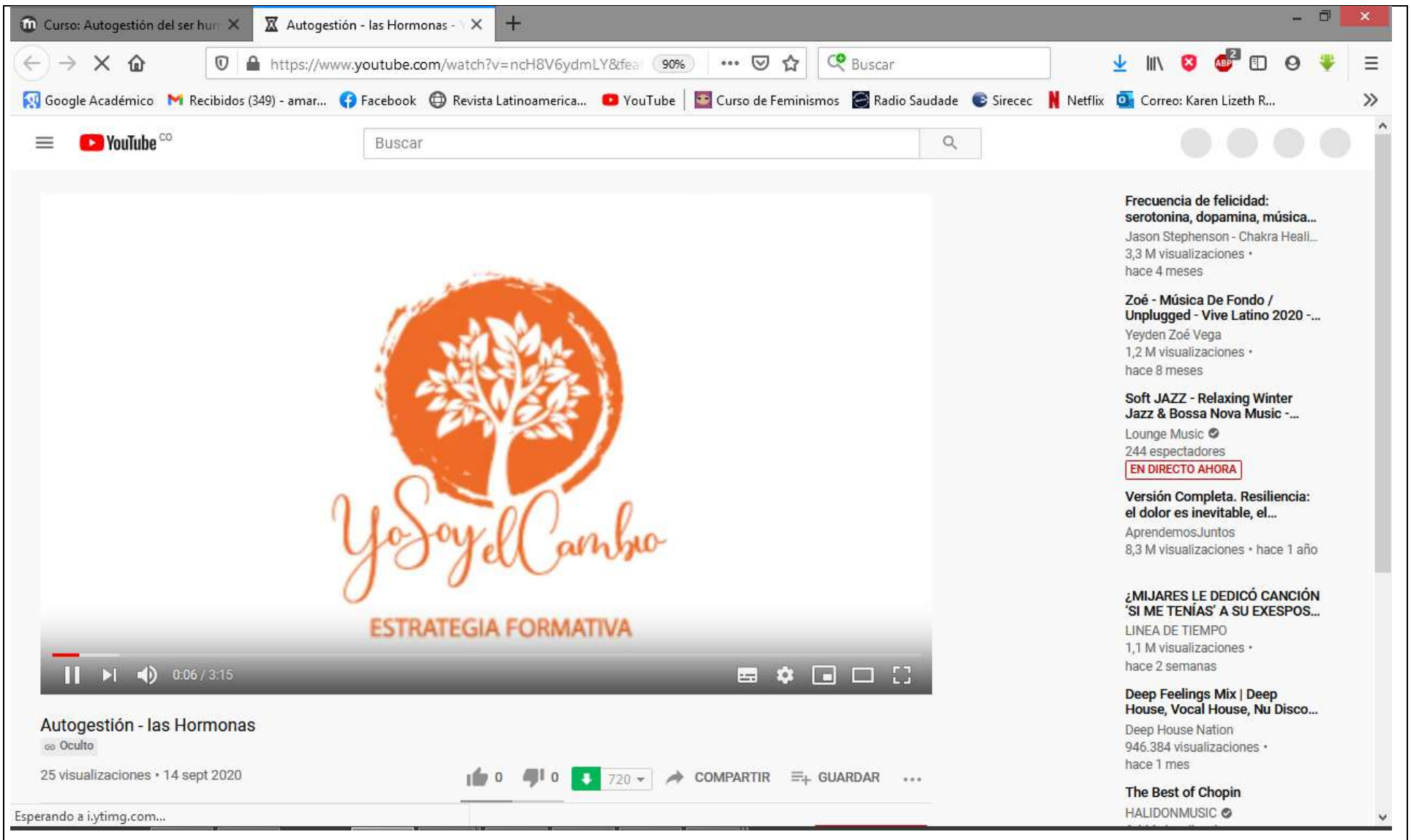


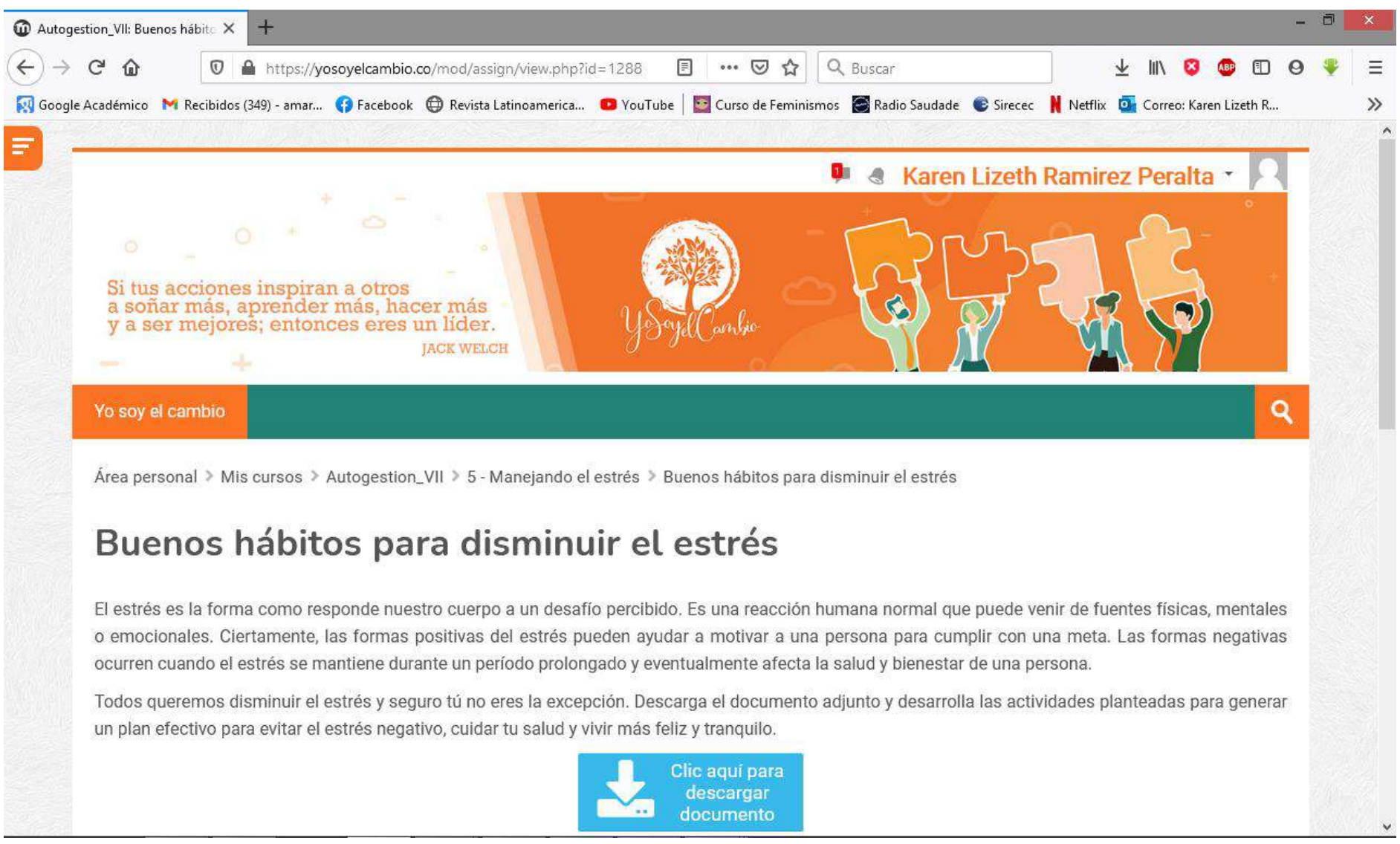
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



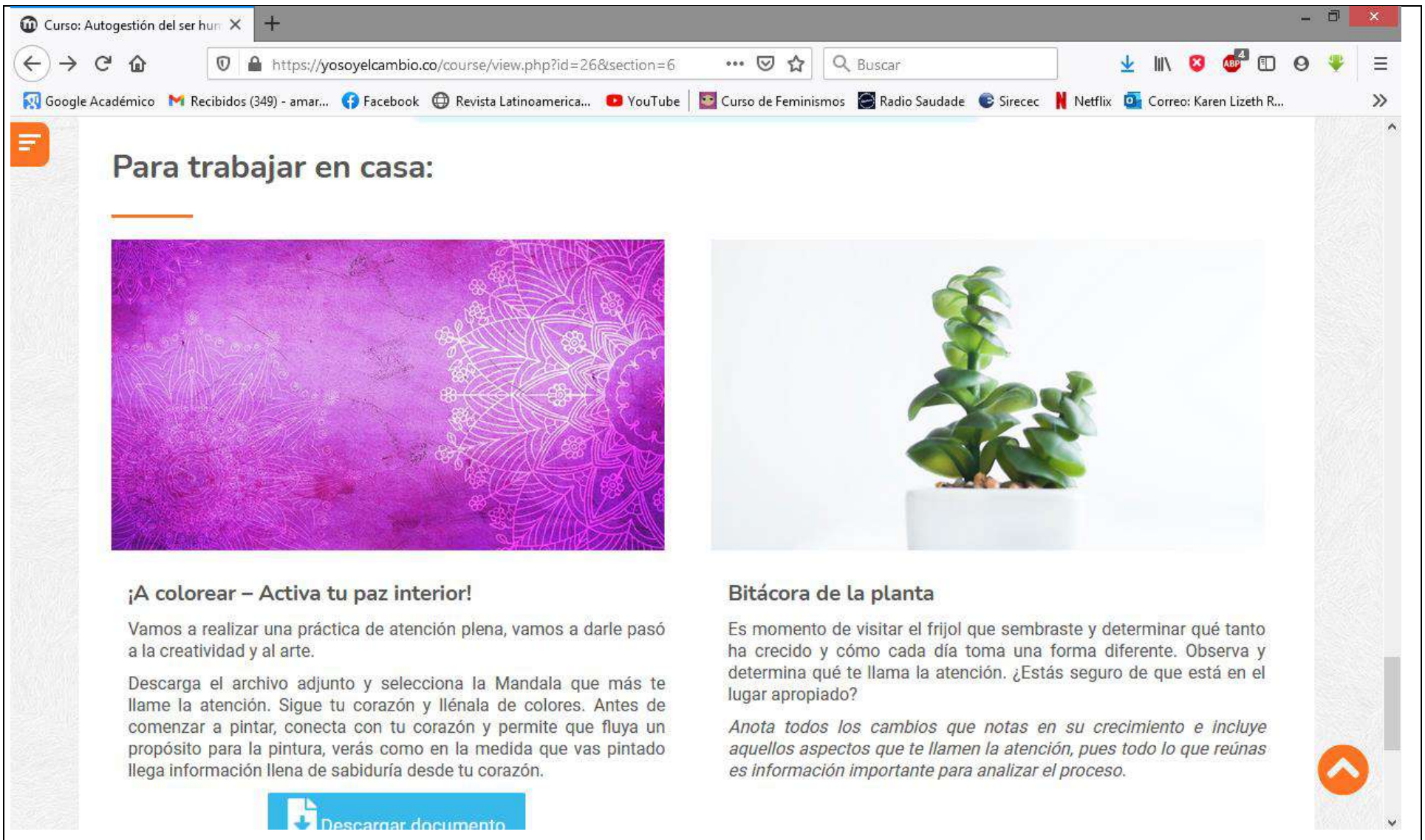


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

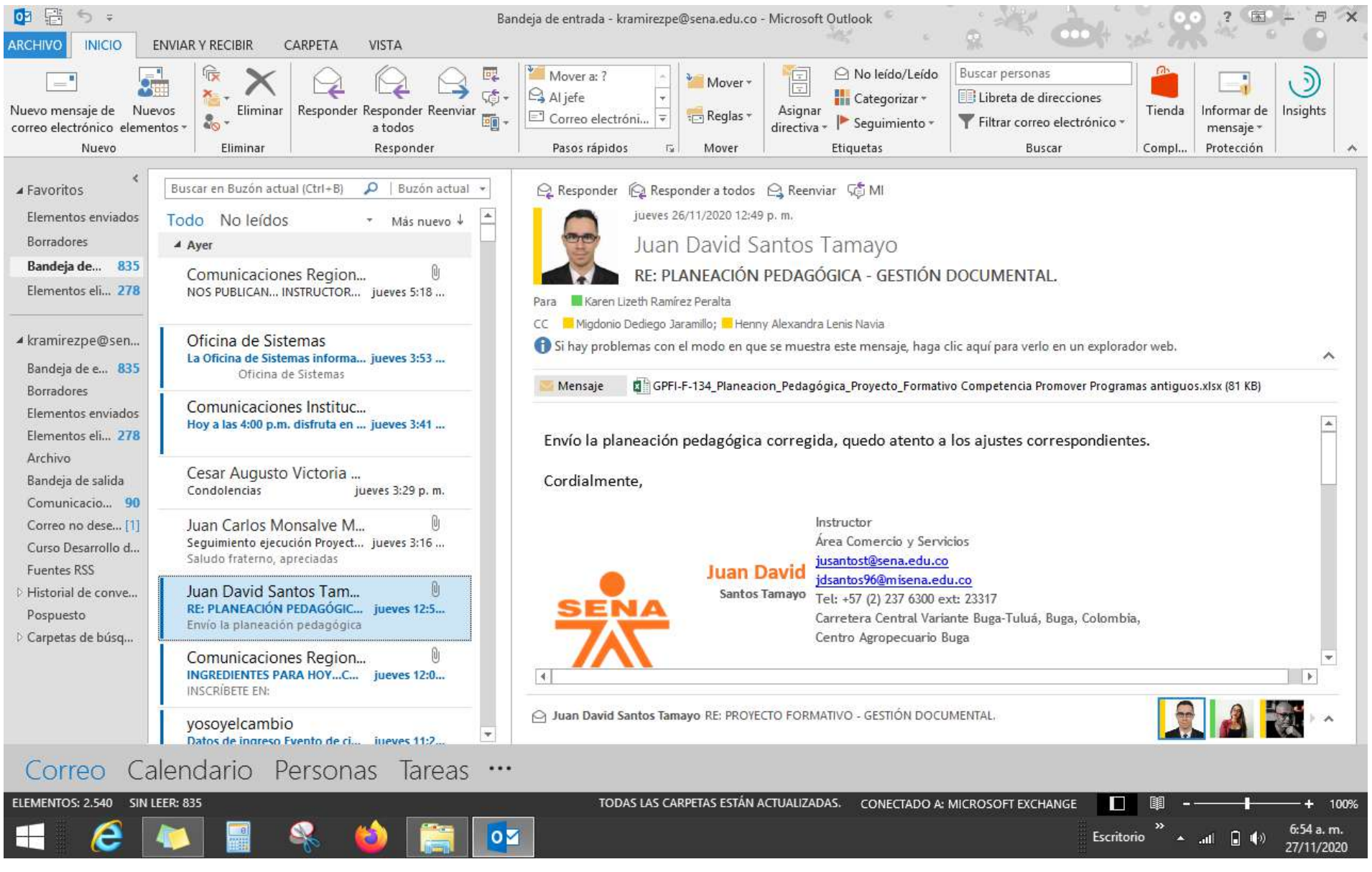
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

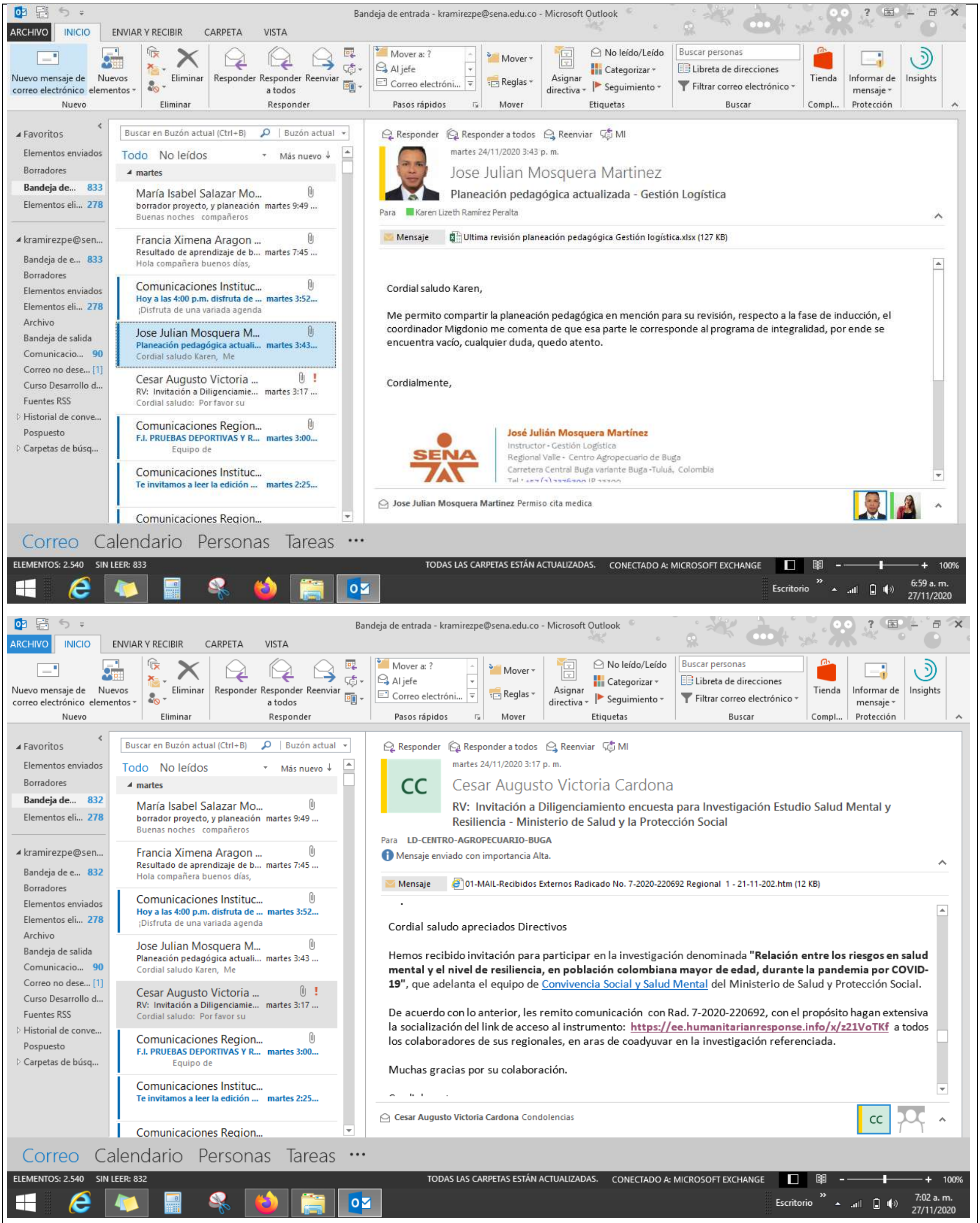
DÍA	#256
VIERNES, 27 DE NOVIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

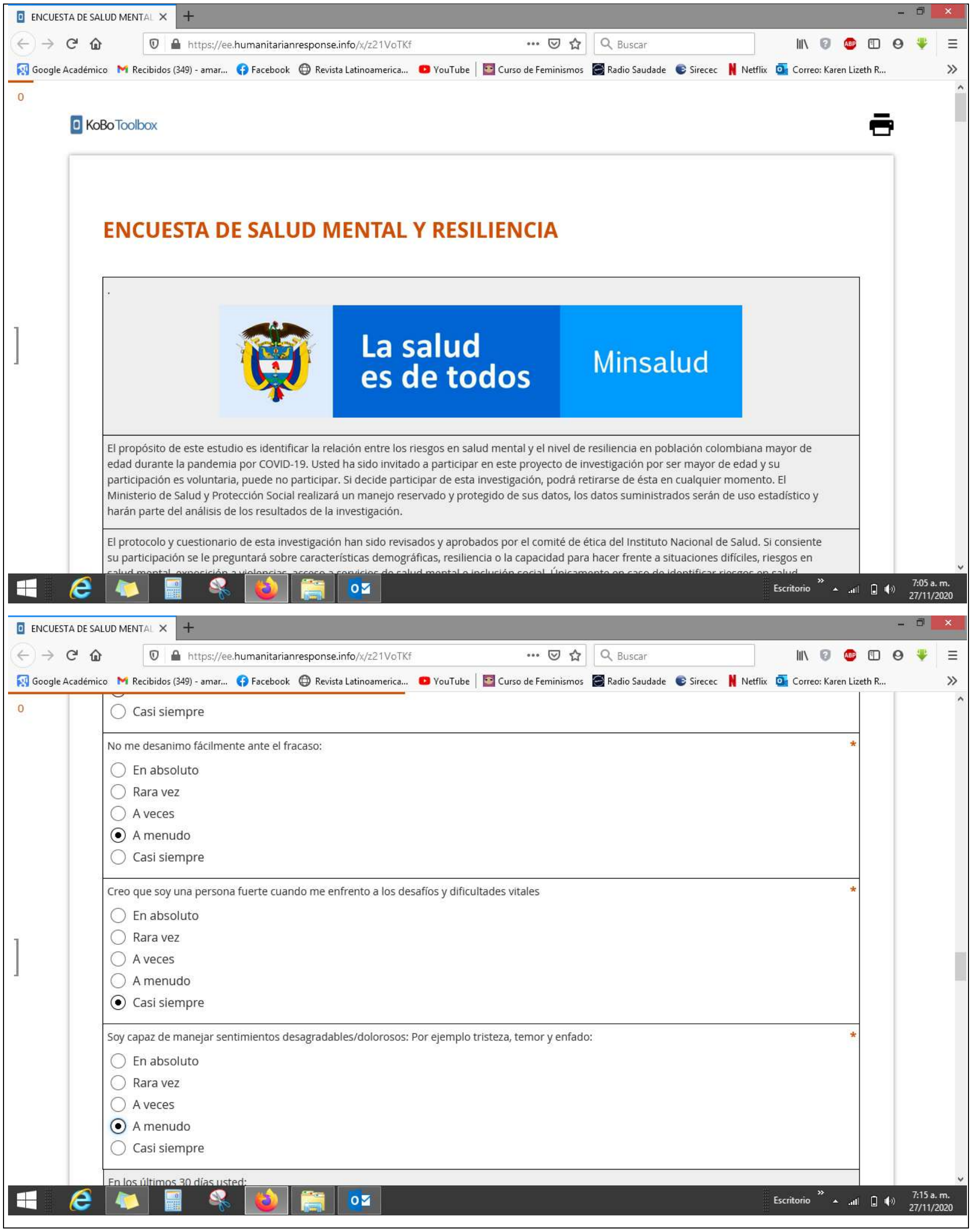
1. **ENVIO CORREOS ELECTRÓNICOS.**
2. **ENCUESTA DE SALUD MENTAL.**
3. **HACER CURSO YO SOY EL CAMBIO EN LA PLATAFORMA.**



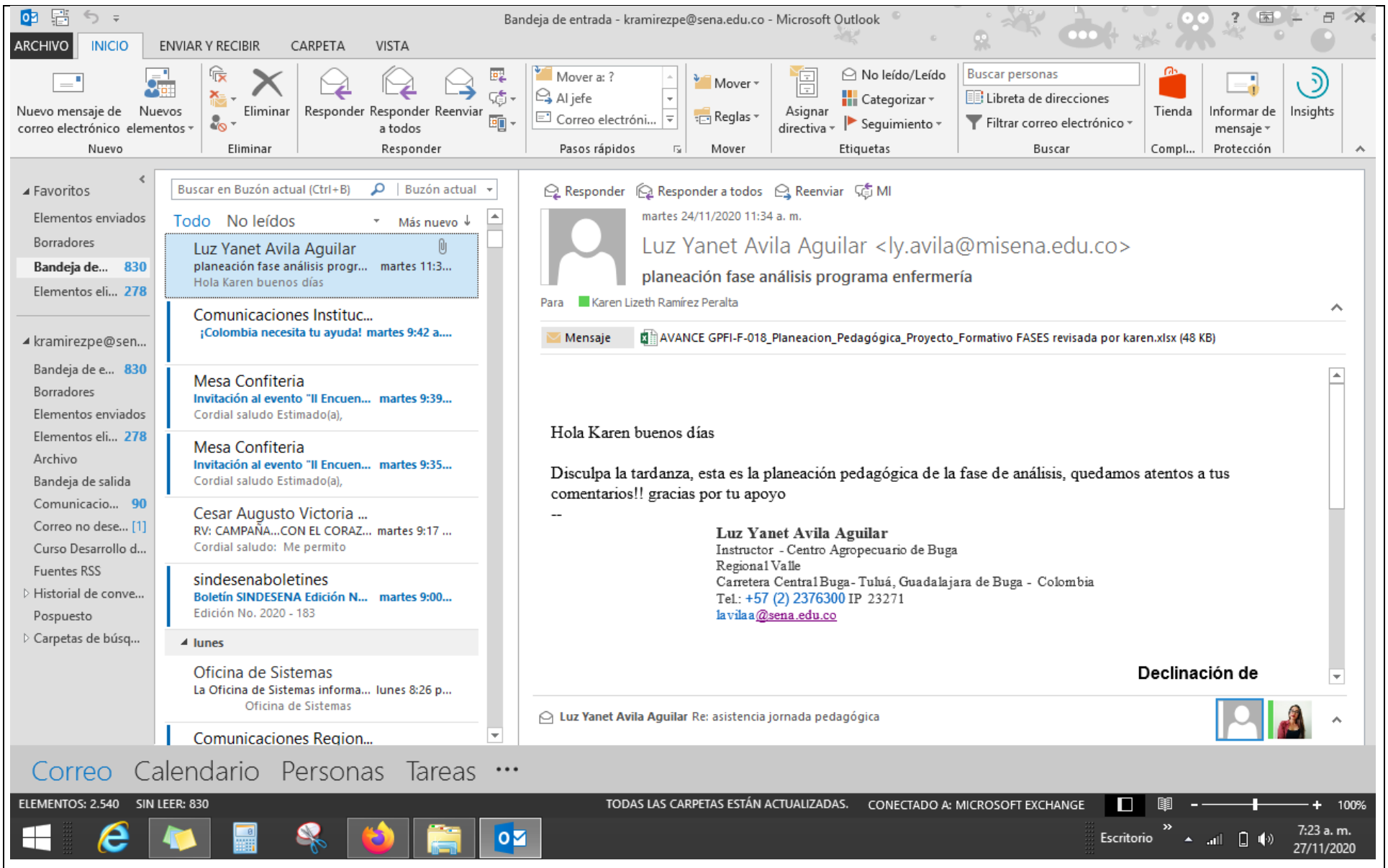
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



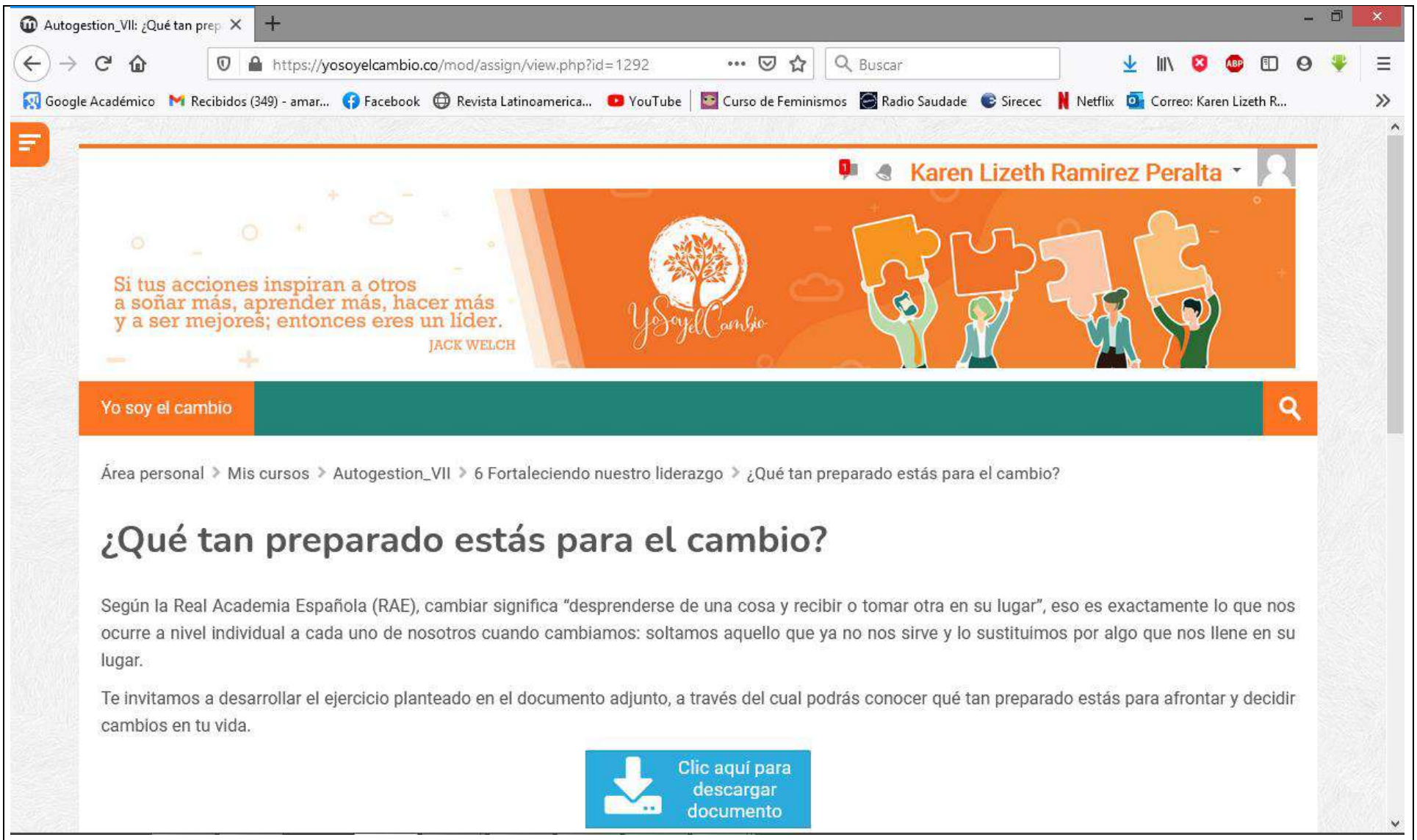
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

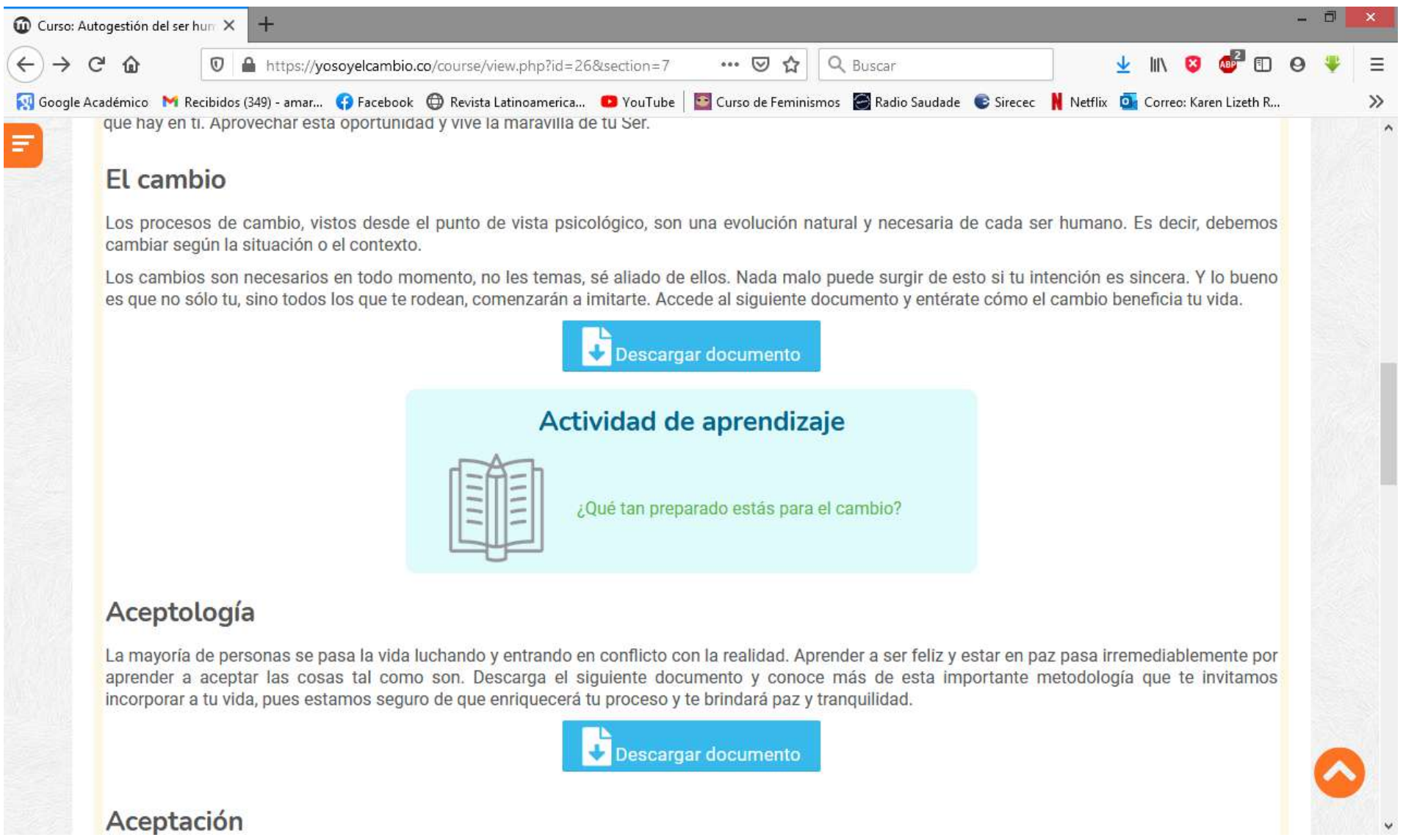


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Presentación de PowerPoint - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas | La_Rueda_de_las_E... | Ejercicio_A_colorear... | Practica_de_medita... | Presentación de Po... × | Iniciar sesión

1 / 5 76,7%

YoSoyElCambio

El Cambio

Si tu crees que el cambio es difícil y lento, así será. Si crees que el cambio es fácil y rápido, así será. Recuerda que puedes decidir cómo quieres vivir y qué quieres ver en tu realidad. ¿Por qué no creer que el cambio es positivo y ocurre rápidamente con amor?



SENA | Escuela Nacional de Instructores Rodolfo Martínez Tono

Aceptologia.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas | La_Rueda_de_las_... | Ejercicio_A_colorea... | Practica_de_medit... | Presentación de P... | Aceptologia.pdf × | Iniciar sesión

1 / 3 126%

YoSoyElCambio

Aceptología

Esta teoría forma parte de varios módulos de enseñanzas de auto conocimiento creados por Gerardo Schmedling (1946-2004), un filósofo colombiano, humanista, sociólogo y "cooperólogo" autodidata en los distintos campos donde se formó e intervino, dedicado al servicio de los demás, por ejemplo, a través de su obra y de lo llamó Escuela de Magia del Amor.

Para aproximarnos al pensamiento de este inspirador de consciencias, cada día afrontamos dos tipos de realidades:

- La realidad externa, representada por los acontecimientos, hechos y eventos que ocurren en nuestro entorno.
- La realidad interna, que nace de la interpretación que cada uno de nosotros hacemos sobre esos hechos, incluyendo las expectativas, fantasías e ilusiones.

Cuando experimentamos una diferencia sustancial entre la realidad externa y la interna, esto nos genera sufrimiento.

215,9 x 279,4 mm

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Aceptologia.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas | La_Rueda_de_las_... | Ejercicio_A_colorea... | Practica_de_medit... | Presentación de P... | Aceptologia.pdf | Iniciar sesión

1 / 3 126%

La clave de aceptar

Como humanos intentamos aferrarnos a lo conocido, incluso a aquello que nos duele y nos perjudica.

Y todo parte de la imposibilidad de aceptar lo que es. Tal cual es.

La realidad es neutra, y es cierto, debido a que todo lo que calificamos como experiencias positivas o negativas, son una creación de nuestra reacción emocional frente a lo que nos ocurre.

Sufres porque las experiencias que imaginaste en tu expectativa acerca de cómo iban a ser las cosas no resultaron, y es el ego el que quiere hacerte creer que puedes dominar y cambiar la realidad externa para adaptarla a tus deseos y designios. Y eso no es posible.

Las cosas son. De allí que la realidad es neutra. Lo que le adicionamos emocionalmente es lo que determina cómo la interpretamos, y allí aparece el sufrimiento.

SENA | Escuela Nacional de Instructores Rodolfo Martínez Tono

Aceptologia.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas | La_Rueda_de_las_... | Ejercicio_A_colorea... | Practica_de_medit... | Presentación de P... | Aceptologia.pdf | Iniciar sesión

2 / 3 126%

La pregunta fundamental

"Si tu interpretación del hecho te reporta sufrimiento es que actúas movido por la ignorancia; si te deja paz interior o te trae armonía y satisfacción, no cabe duda de que actúas movido por la sabiduría", comparte el filósofo colombiano.

"Ante el sufrimiento, el miedo, la tristeza o la angustia, hazte una simple pregunta: ¿qué es lo que no estoy aceptando? La respuesta te hará comprender que la limitación que origina todas estas desagradables reacciones está en tu propia mente y no en ninguna otra parte".

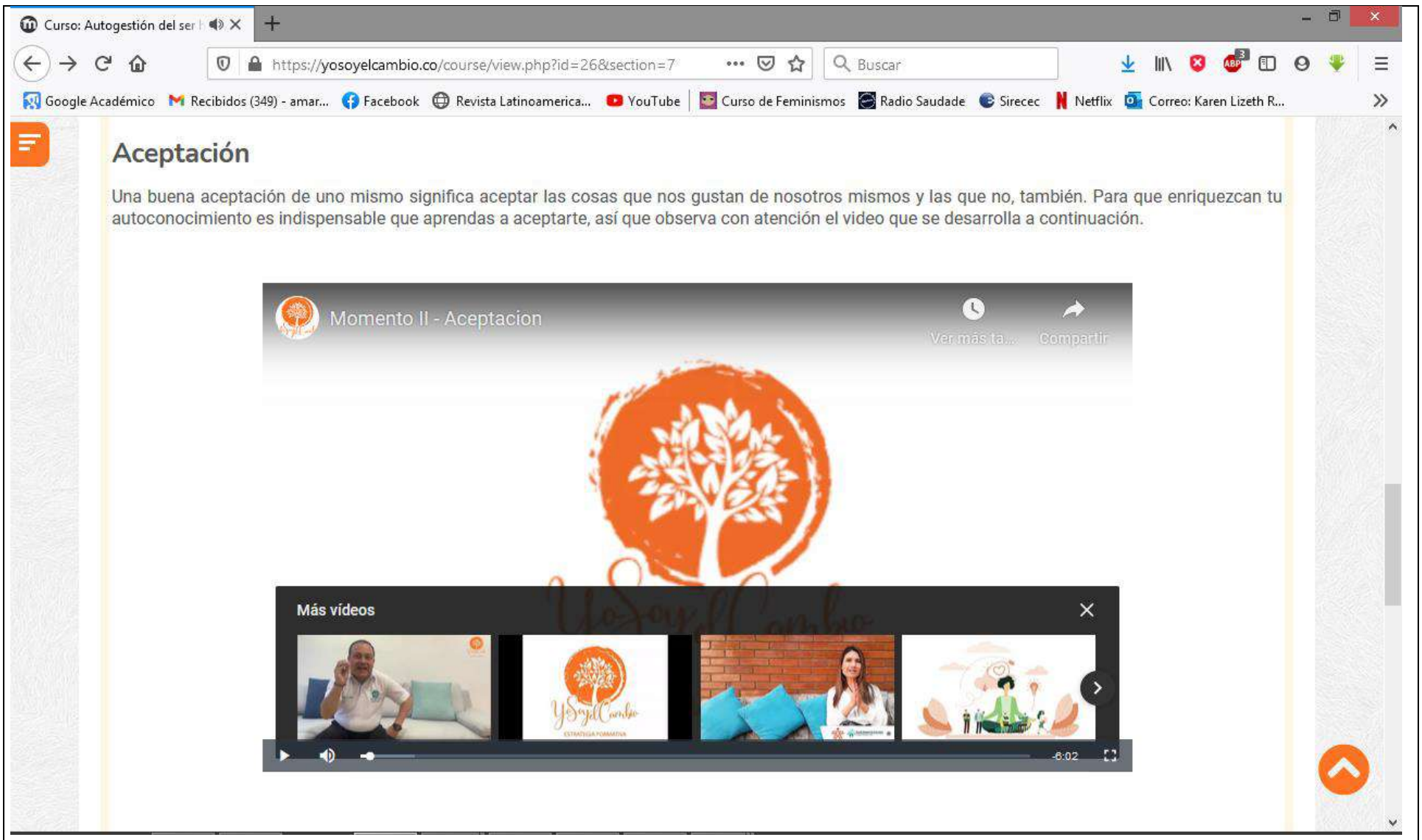
"En realidad, nadie puede hacerte daño: tu ego es el que te hace reaccionar automática y negativamente ante lo que te sucede, te dicen o te hacen. Tu ego es el único responsable de tu malestar interior, por mucho que te esfuerces en buscar culpables fuera de ti mismo".

"Cuando compruebas la veracidad de estas afirmaciones a través de tu experiencia personal, dejas de intentar cambiar la realidad externa para acomodarla a las exigencias de tu ego y comienzas a trabajar sobre tu realidad interna para aprender a aceptarla tal como es", agrega para esclarecer más sobre por qué elegimos el sufrimiento en vez de la paz y el equilibrio.

5 claves para practicar la aceptología

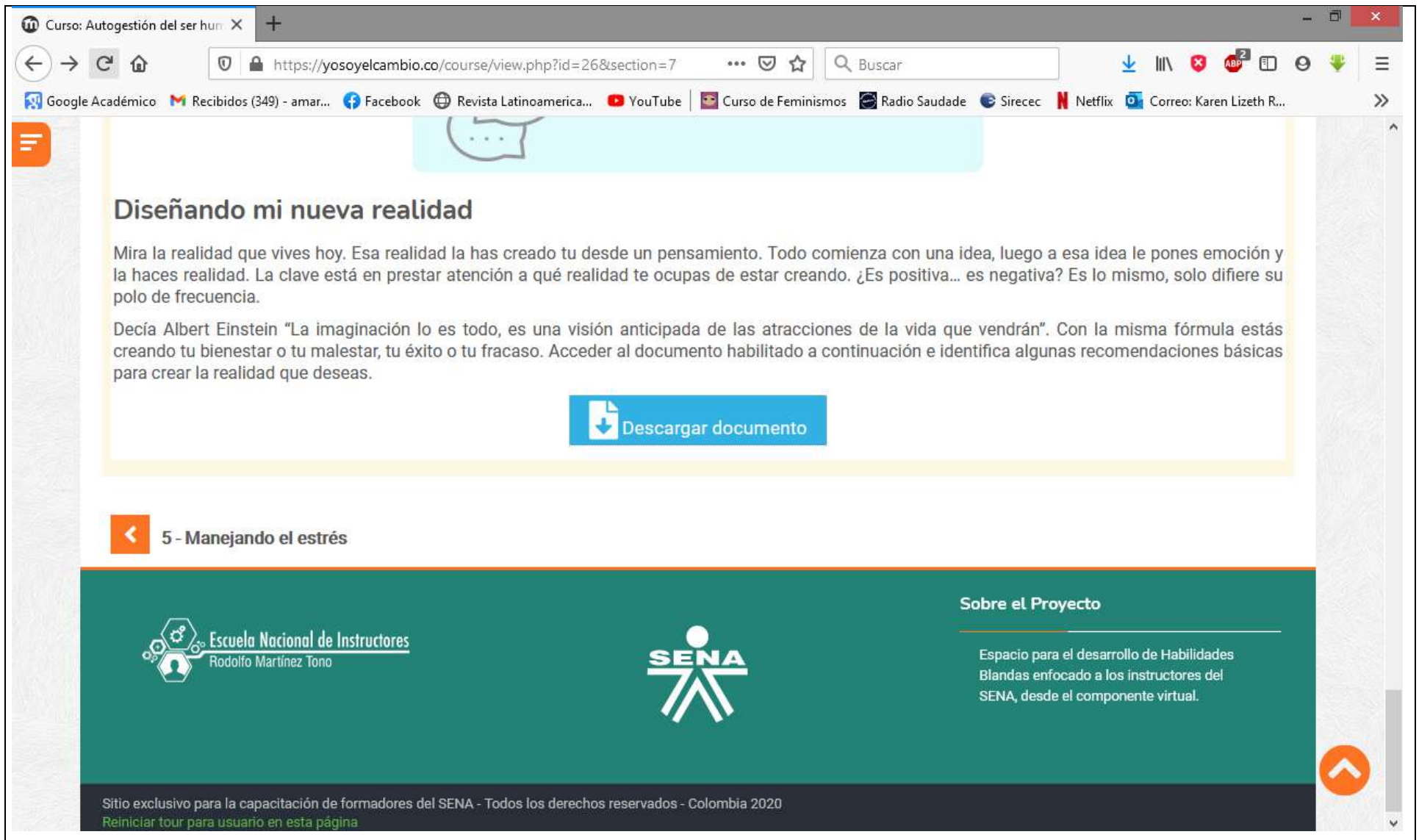
Me permito compartir estas cinco claves que practico cotidianamente y que, si las incorporas ejercitándolas continuamente, permitirán tener una vida más equilibrada, serena y en paz:

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



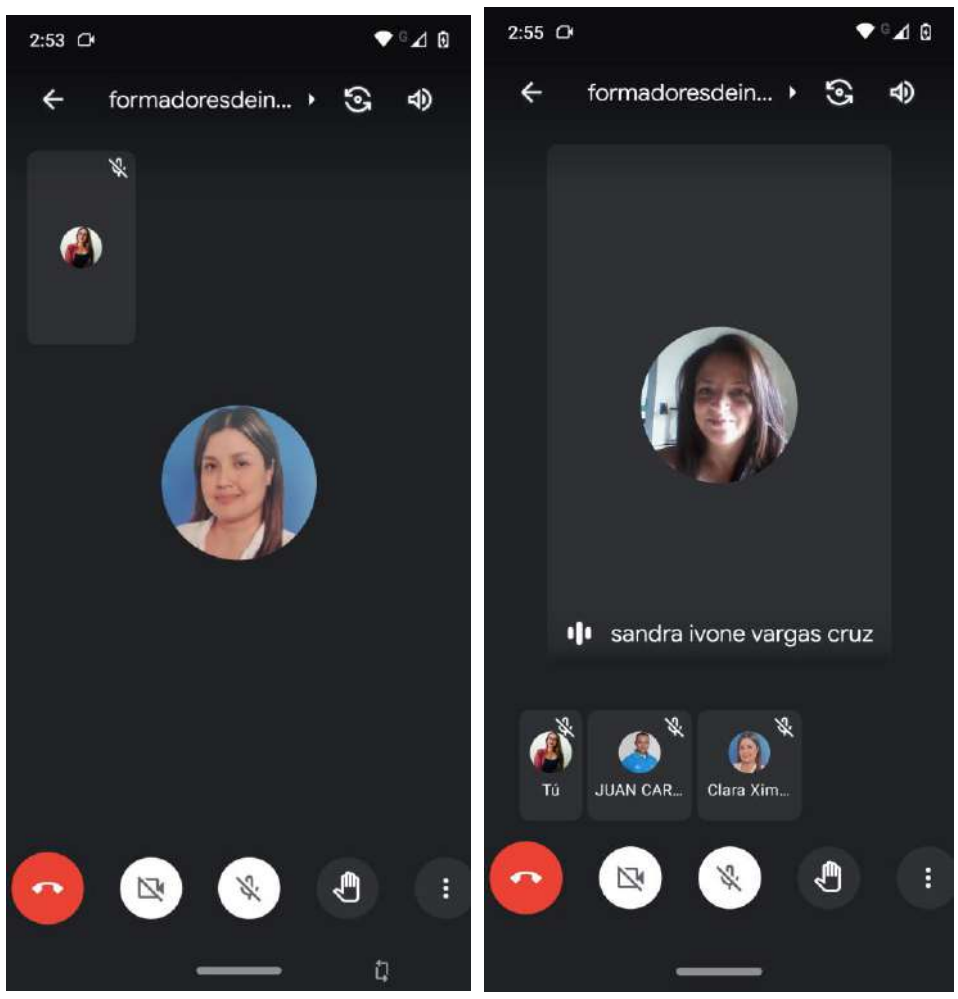
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

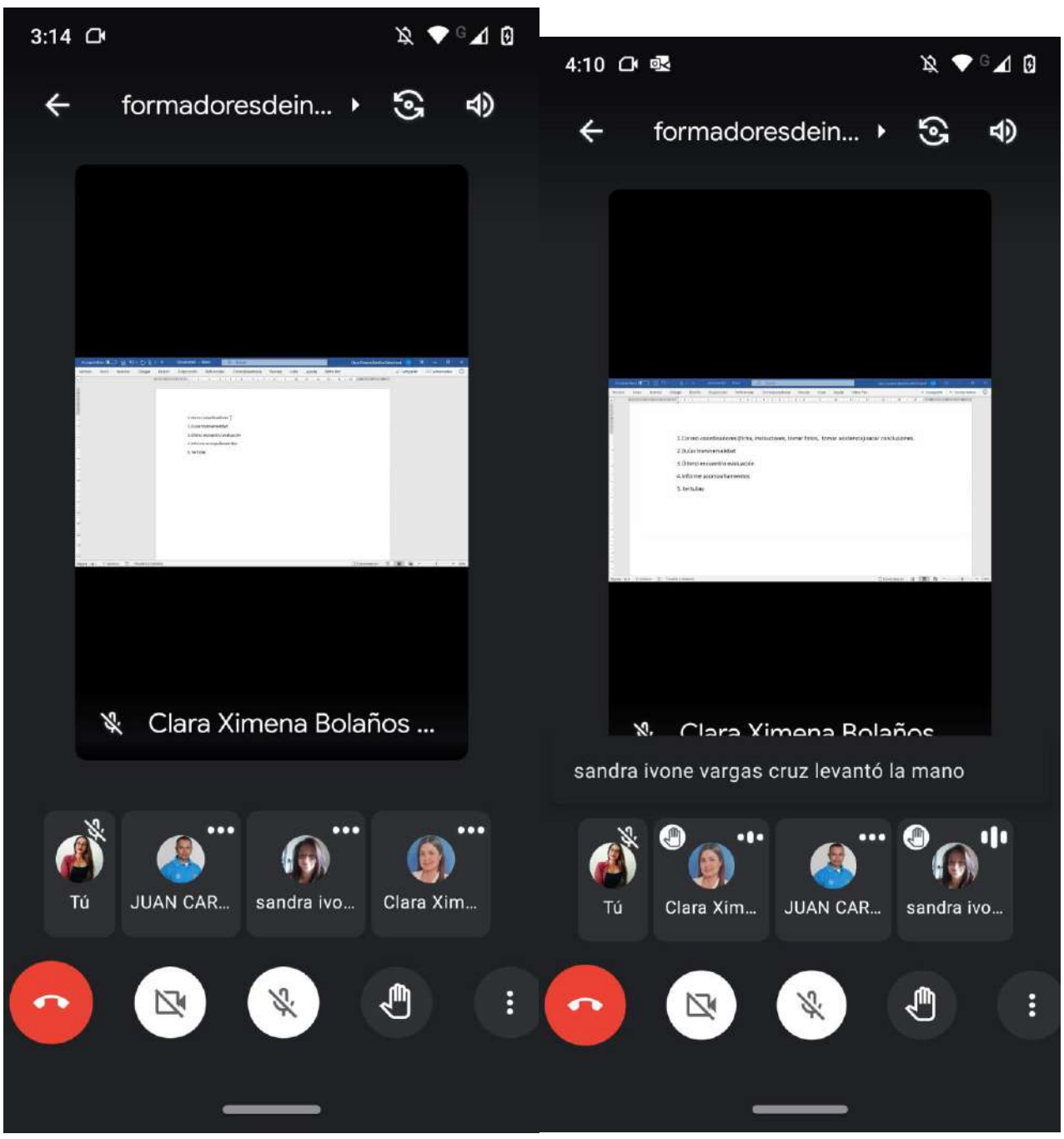
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#259

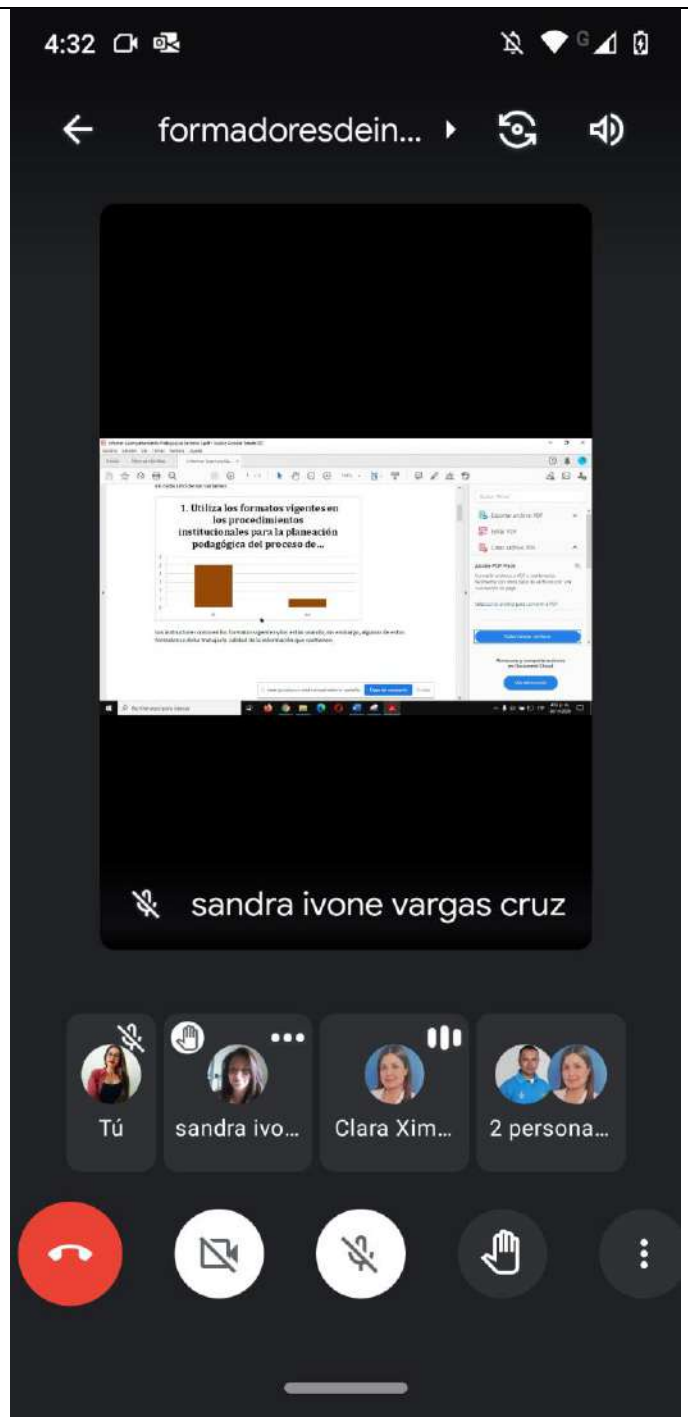
LUNES, 30 DE NOVIEMBRE DE 2020

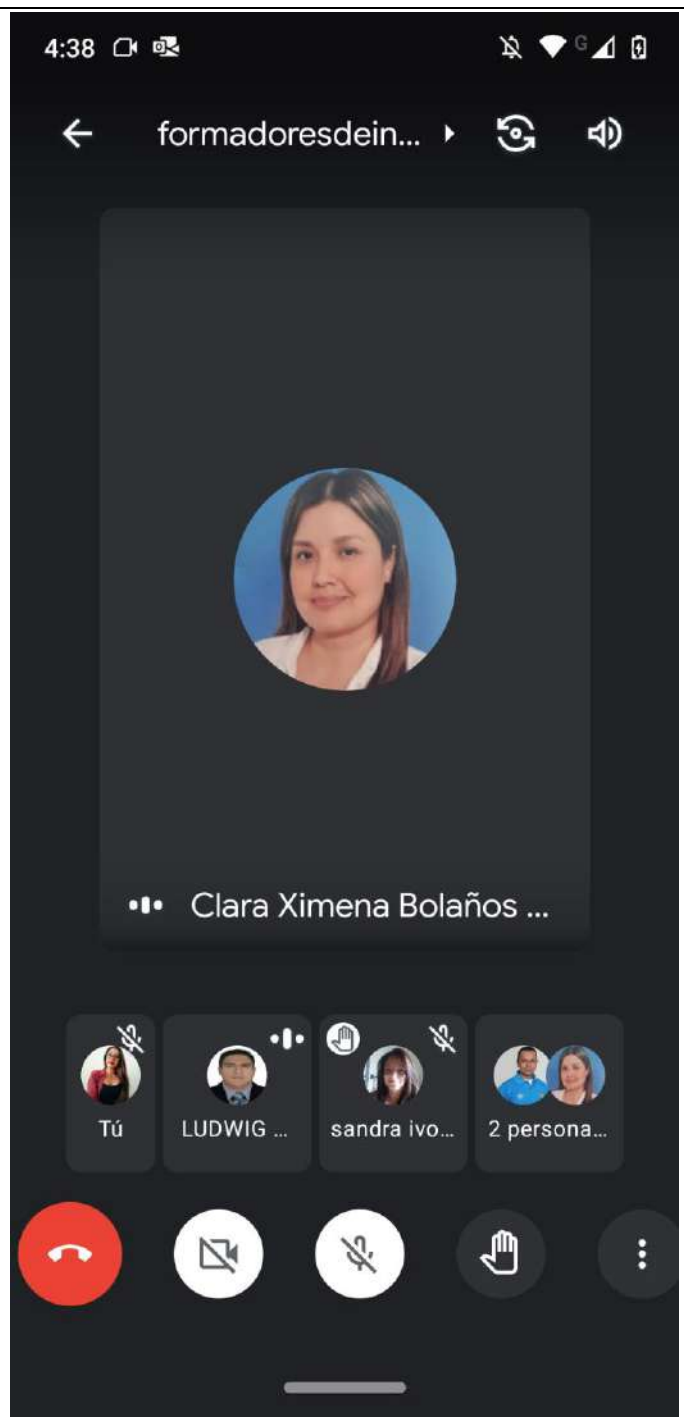
1. REUNIÓN DE FORMADORES Y COORDINACIÓN.

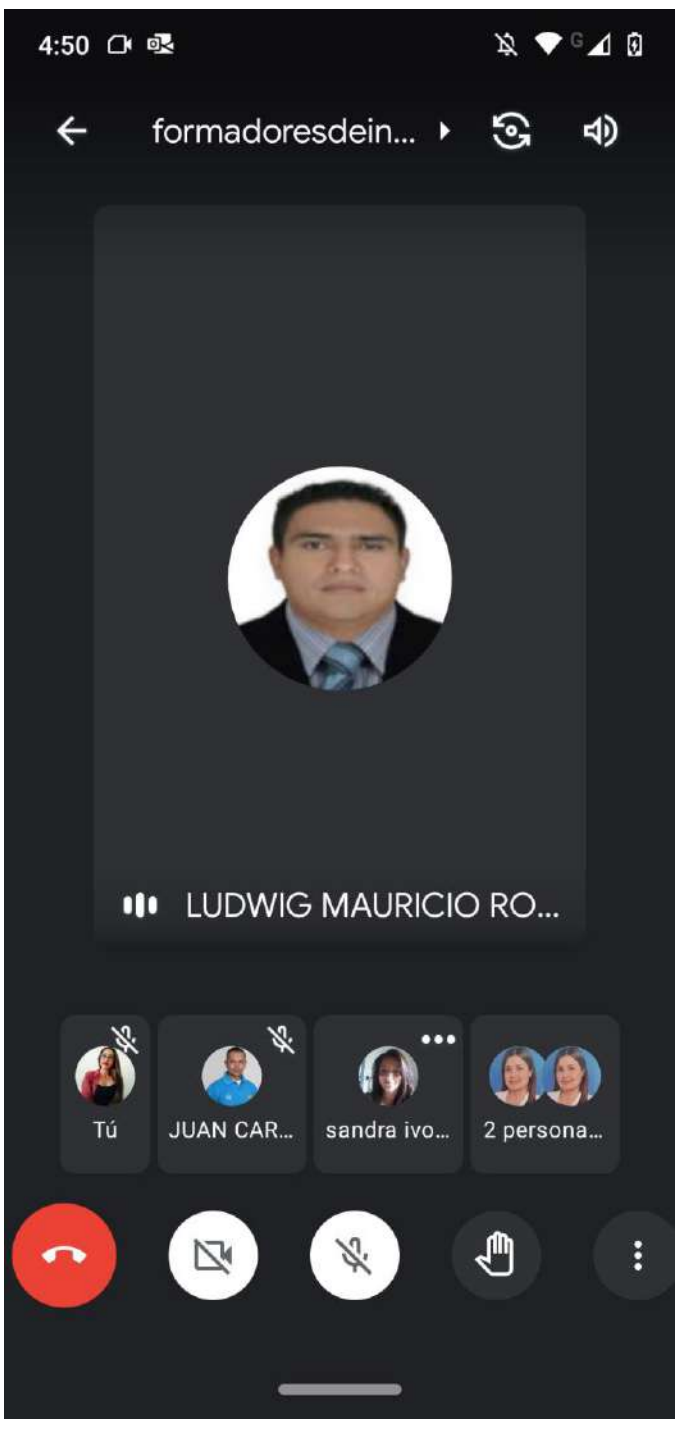


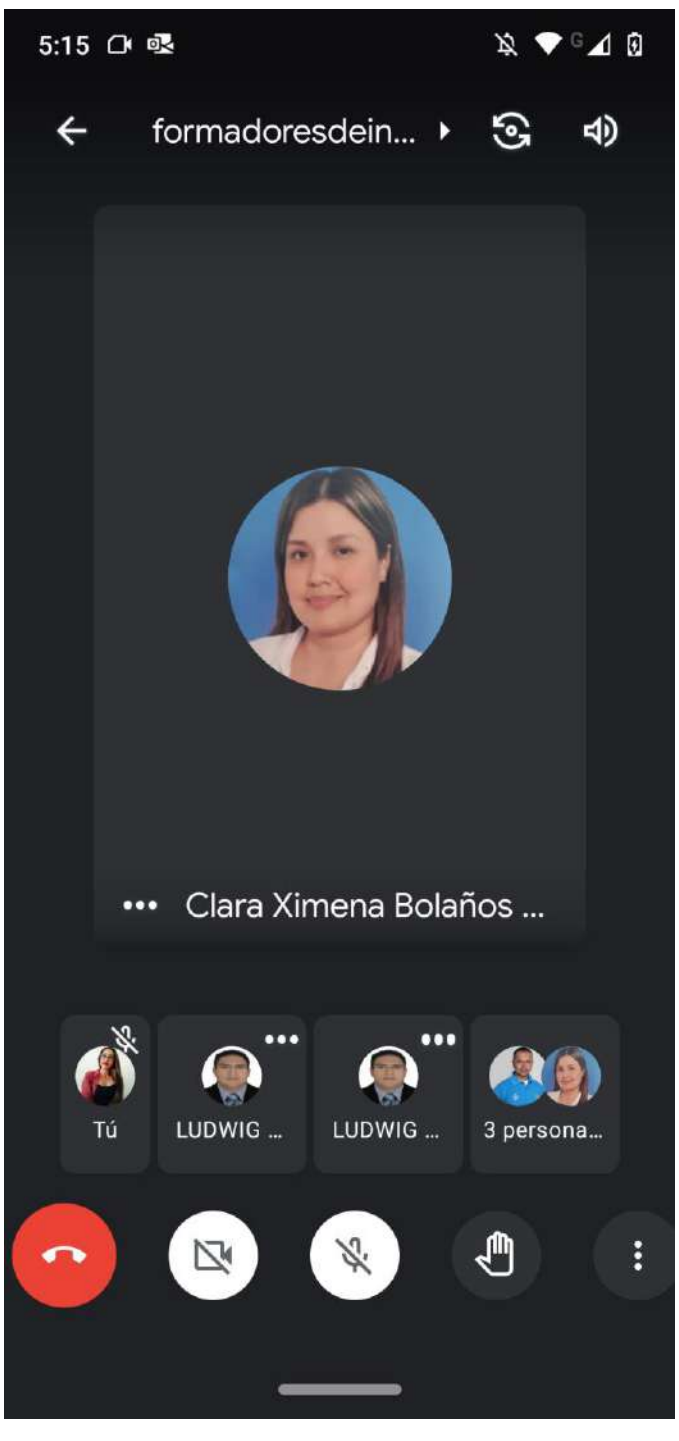


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

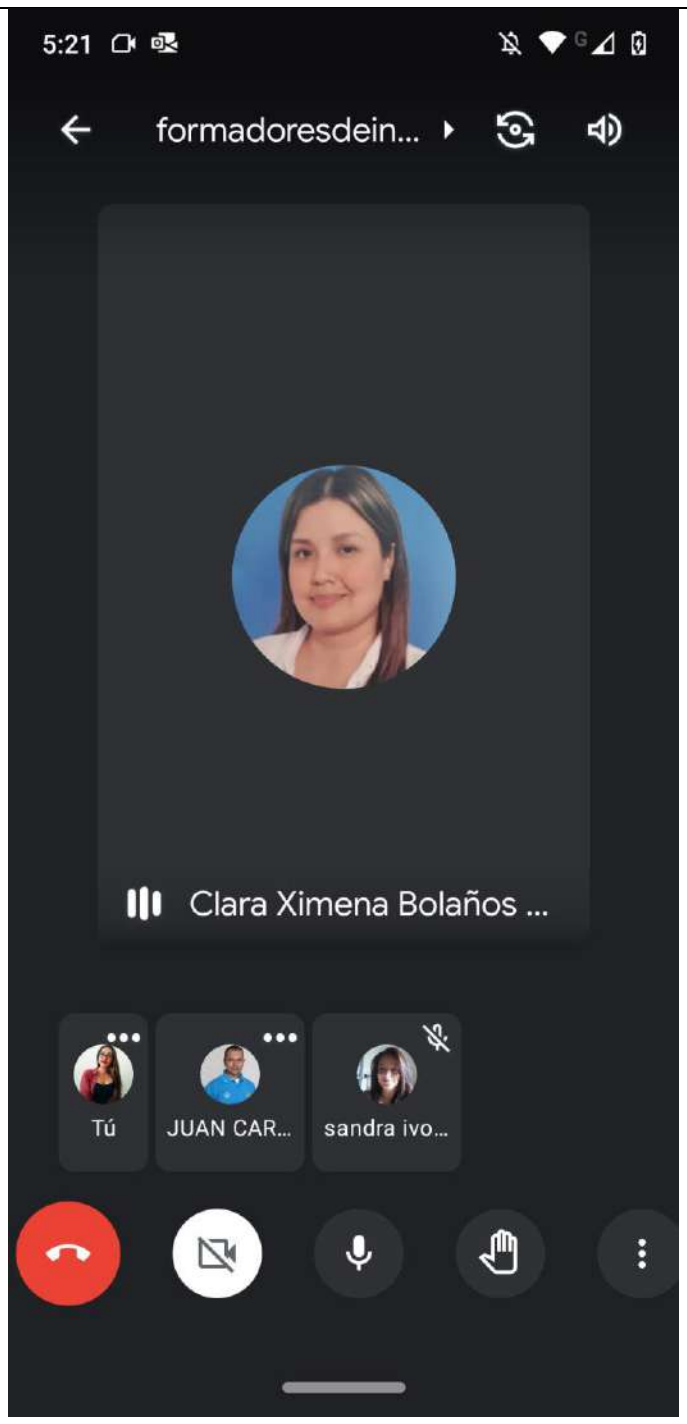








ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





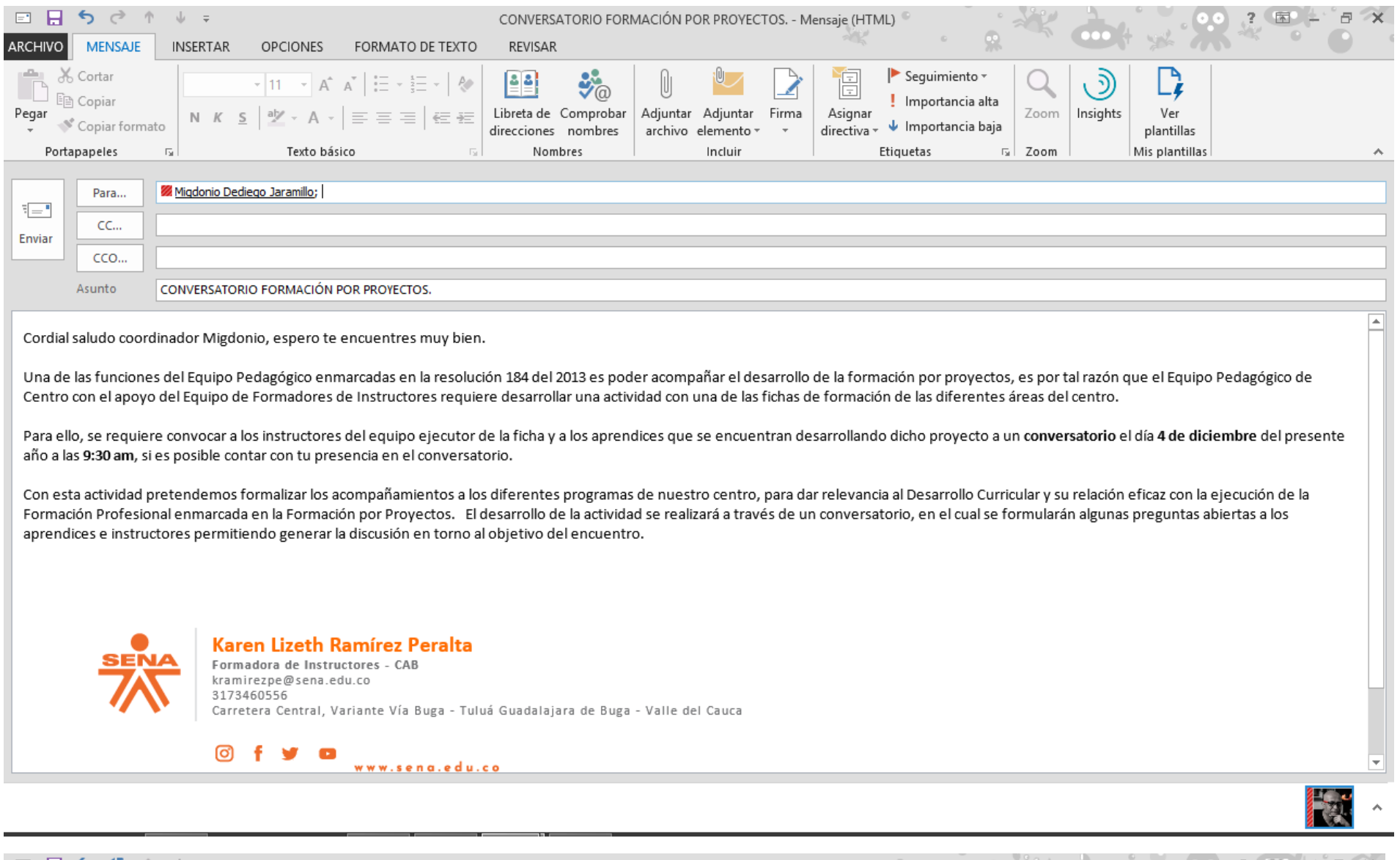
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

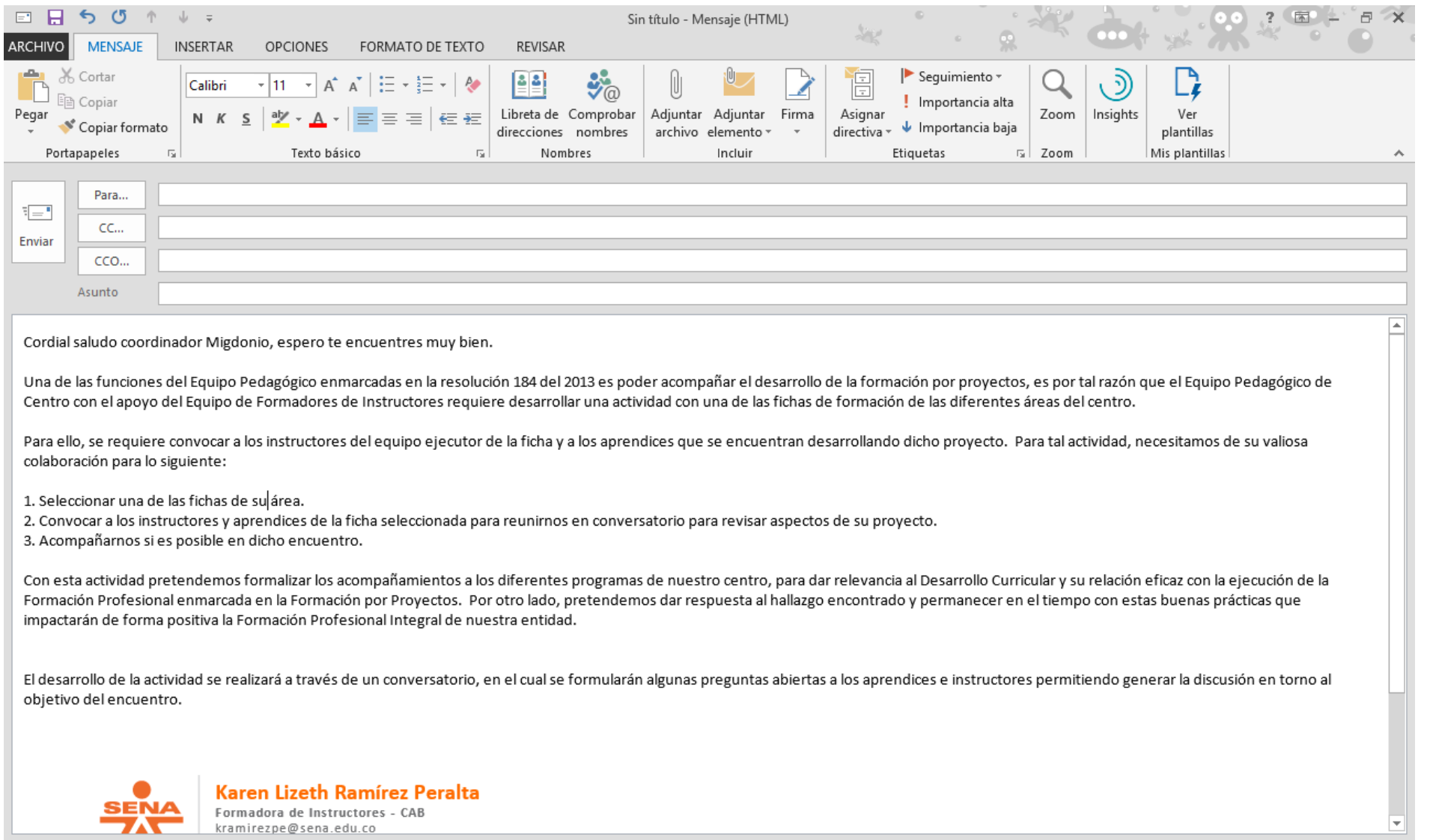
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#232

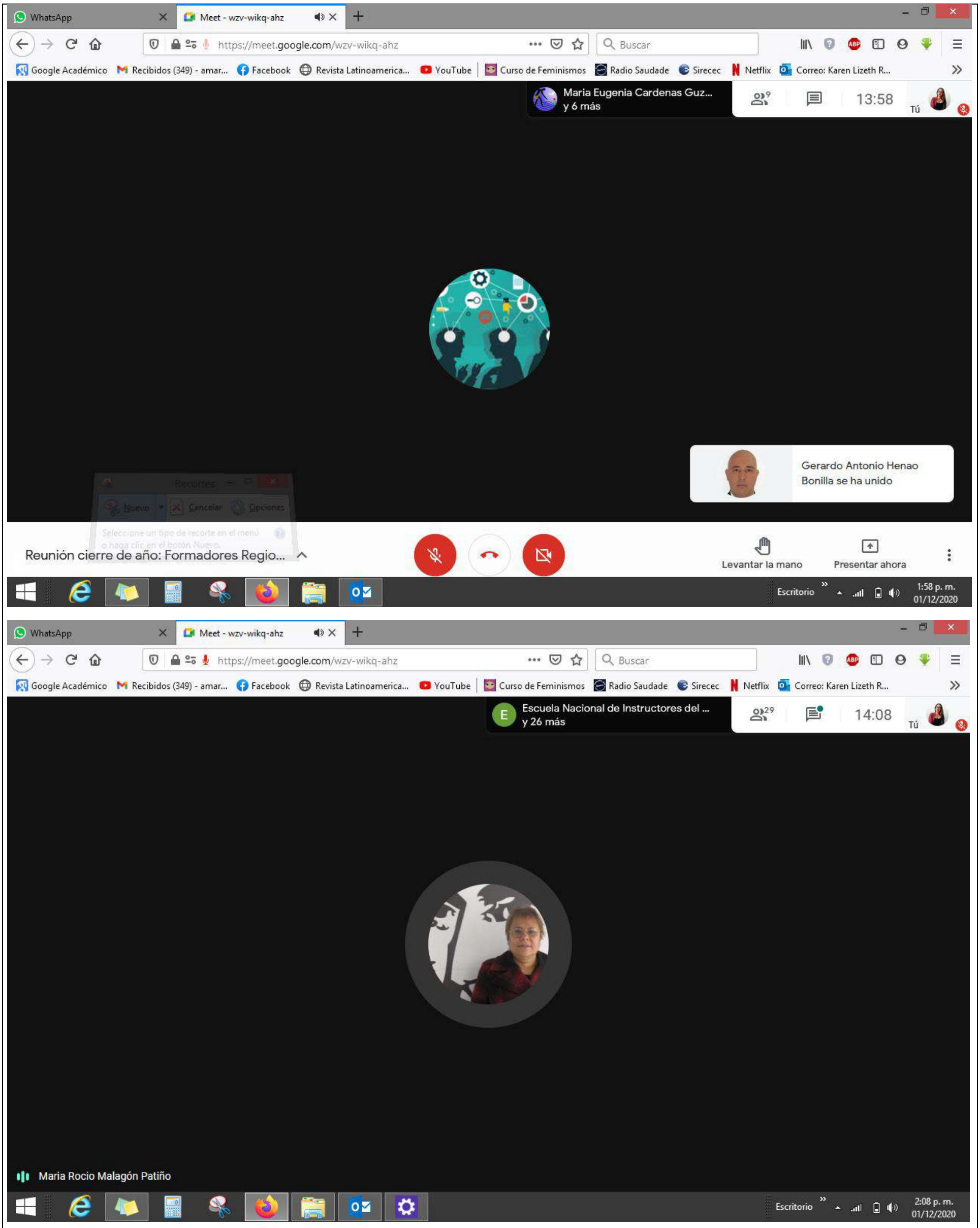
MARTES, 1 DE DICIEMBRE DE 2020

1. **ENVIO CORREOS ELECTRÓNICOS**
2. **REUNIÓN CIERRE DE AÑO FORMADORES REGIONALES.**
3. **LECTURA Y REVISIÓN DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROGRAMAS DE COMERCIO Y SERVICIOS.**

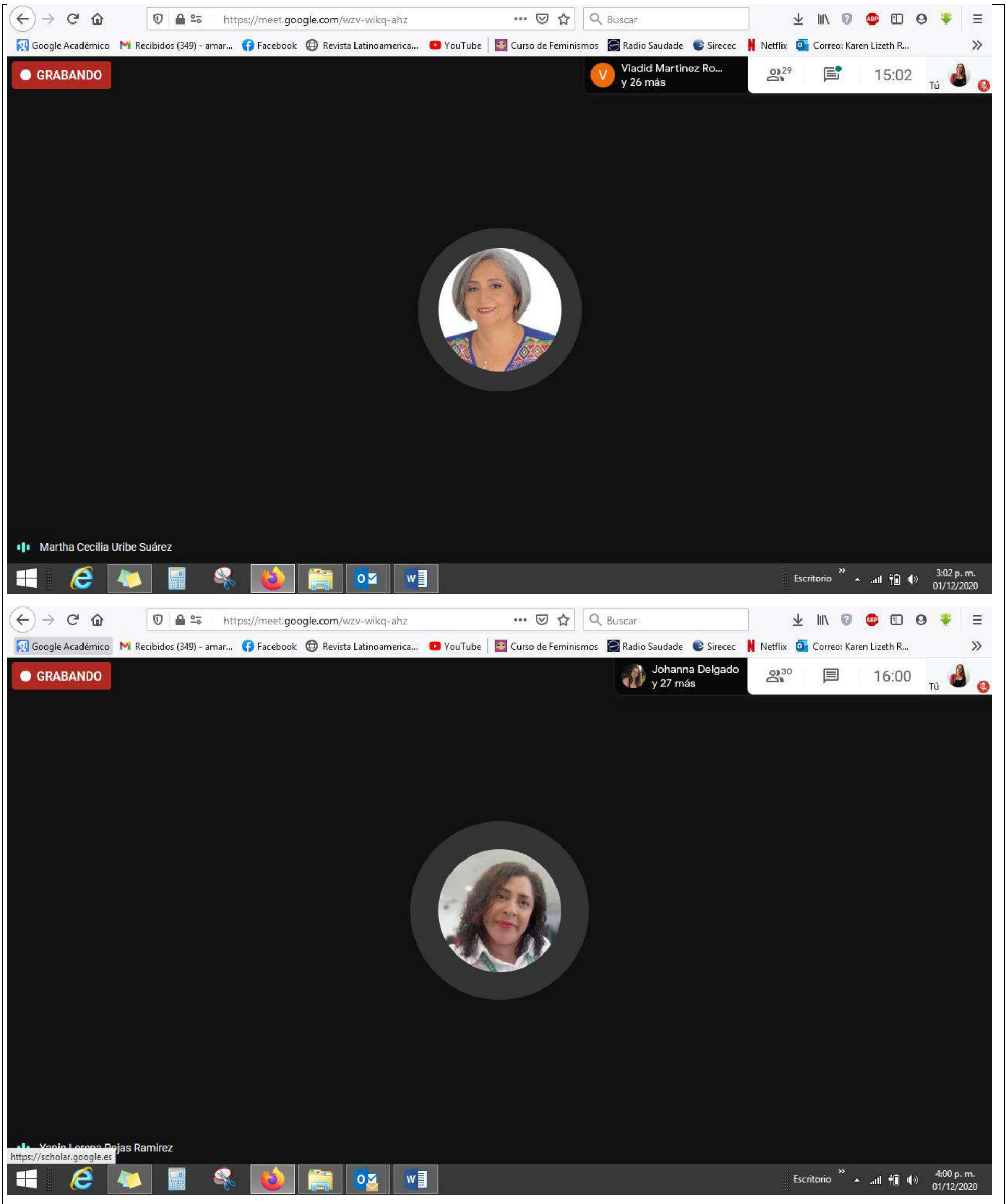




ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Responder | Responder a todos | Reenviar | MI



jueves 26/11/2020 12:49 p. m.

Juan David Santos Tamayo

RE: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - GESTIÓN DOCUMENTAL.

Para Karen Lizeth Ramírez Peralta

CC Migdonio Dediego Jaramillo; Henny Alexandra Lenis Navia

Si hay problemas con el modo en que se muestra este mensaje, haga clic aquí para verlo en un explorador web.

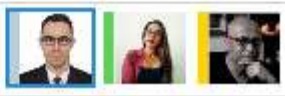
Mensaje | GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo Competencia Promover Programas antiguos.xlsx (81 KB)

Envío la planeación pedagógica corregida, quedo atento a los ajustes correspondientes.

Cordialmente,

Juan David Santos Tamayo
Instructor
Área Comercio y Servicios
jusantost@sena.edu.co
jdsantos96@misena.edu.co
Tel: +57 (2) 237 6300 ext: 23317
Carretera Central Variante Buga-Tuluá, Buga, Colombia,
Centro Agropecuario Buga

Juan David Santos Tamayo RE: PROYECTO FORMATIVO - GESTIÓN DOCUMENTAL.



GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo GESTIÓN DOCUMENTAL - Karen Lizeth - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Arial | 11 | Ajustar texto | General | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

E86 | Cognitiva: Entender textos complejos y detallados teniendo en cuenta temas específicos y generales.

	26/11/2020
	Tecnólogo en Gestión Documental
	Presencial
	521213 / 2
	IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE GESTIÓN DOCUMENTAL ACORDE CON LOS REQUERIMIENTOS EMPRESARIALES Y LAS NORMAS LEGALES, EN LAS MIPYMES DE GUADALAJARA DE BUG
	1206430
Nombres y Apellidos	Regional y Centro de formación
Juan David Santos, Henny Alexandra Lenis, Claudia Viviana Mora, Edith Acero acosta, Diego Gutiérrez.	Valle / Centro Agropecuario de Bu
Nombres y Apellidos	Regional y Centro de formación

Página 1

PLANEACION TECNOLOGO | PLANEACION TECNICO | PLANEACION OPERARIO | PLANEAC ...

LISTO 85%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D5

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN
CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA
2020

ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: GESTIÓN DOCUMENTAL***	
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA		

CRITERIO	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES***
1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?			
2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?			
3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?			
4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?			
5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?			

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo GESTIÓN DOCUMENTAL - Karen Lizeth - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E23 — Cognitiva: Identificar los elementos y útiles del desarrollo de del proceso de digitación y/o transcripción y las normas de gestión de la calidad vigentes para el

23	Realizar el diagnostico del Programa de Gestión Documental, de acuerdo a los `parámetros y normatividad vigente emitida por el Archivo General de la Nación, entregando en medio físico un trabajo escrito según normatividad Vigente	210601001 - PRODUCIR LOS DOCUMENTOS QUE SE ORIGINEN DE LAS FUNCIONES ADMINISTRATIVAS, SIGUIENDO LA NORMA TÉCNICA Y LA LEGISLACIÓN VIGENTE.	277116 - DIGITAR TEXTOS UTILIZANDO LA TECNOLOGÍA DISPONIBLE, APLICANDO LAS TÉCNICAS DE DIGITACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS PARA EL LOGRO DE LA VELOCIDAD Y LA PRECISIÓN DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS Y LAS NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	**Cognitiva:** Identificar los elementos y útiles del desarrollo de del proceso de digitación y/o transcripción y las normas de gestión de la calidad vigentes para el proceso archivístico en Colombia. **Procedimental:** Realizar la digitación y/o transcripción de un documento utilizando las herramientas y equipos siguiendo los lineamientos de las normas de gestión de la calidad vigentes en Colombia. **Actitudinal:** Aplicar las normas de gestión de la calidad vigentes en un proceso de digitación y/o transcripción documental siguiendo las políticas de calidad y privacidad de las empresas en Colombia.	100	20
	Realizar el diagnostico del Programa de Gestión Documental, de acuerdo a los `parámetros y normatividad vigente emitida por el Archivo General de la Nación, entregando en medio físico un trabajo escrito según normatividad	210601007 - COORDINAR LAS ACTIVIDADES DEL TALENTO HUMANO ASIGNADO, TENIENDO EN CUENTA LAS FUNCIONES DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA	277153 - EJECUTAR LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TALENTO HUMANO DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS Y LAS FUNCIONES DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA	Cognitiva: Desarrollar los manuales de funciones de acuerdo a los estándares de calidad y las necesidades de la empresa. Procedimental: Realizar los procedimientos de los cargos de acuerdo a las necesidades de la empresa y la normatividad vigente. Actitudinal: Ejecutar los procesos y procedimientos del manual de funciones de acuerdo a los lineamientos establecidos por la empresa.	34	6,8

PLANEACION TECNOLOGO | PLANEACION TECNICO | PLANEACION OPERARIO | PLANEAC ...

LISTO 110%

Página

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X				
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X				
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?			En la planeación pedagógica se hace el detalle de los ajustes sugeridospara que por favor los tengan presentes. Las actividades de aprendizaje donde no se evidencia la condición su color de fuente esta en rojo. Las actividades de aprendizaje las cuales fueron seleccionadas en amarillo, son aquellas que estan muy bien redactadas, cumpliendo con el Verbo en infinitivo, el objeto y la condición (V+O+C). Las palabras que esten subrayadas y con color de fuente en rojo estan mal escritas, se sugiere respetuosamente ajustarlas.		
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?					
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?					
	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de					

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo GESTIÓN DOCUMENTAL - Karen Lizeth - Microsoft Excel

E51: Cognitiva: Definir el control de documentos, control de registros de calidad, la normatividad y la Planeación de auditorías aplicadas en la entidad, conforme a

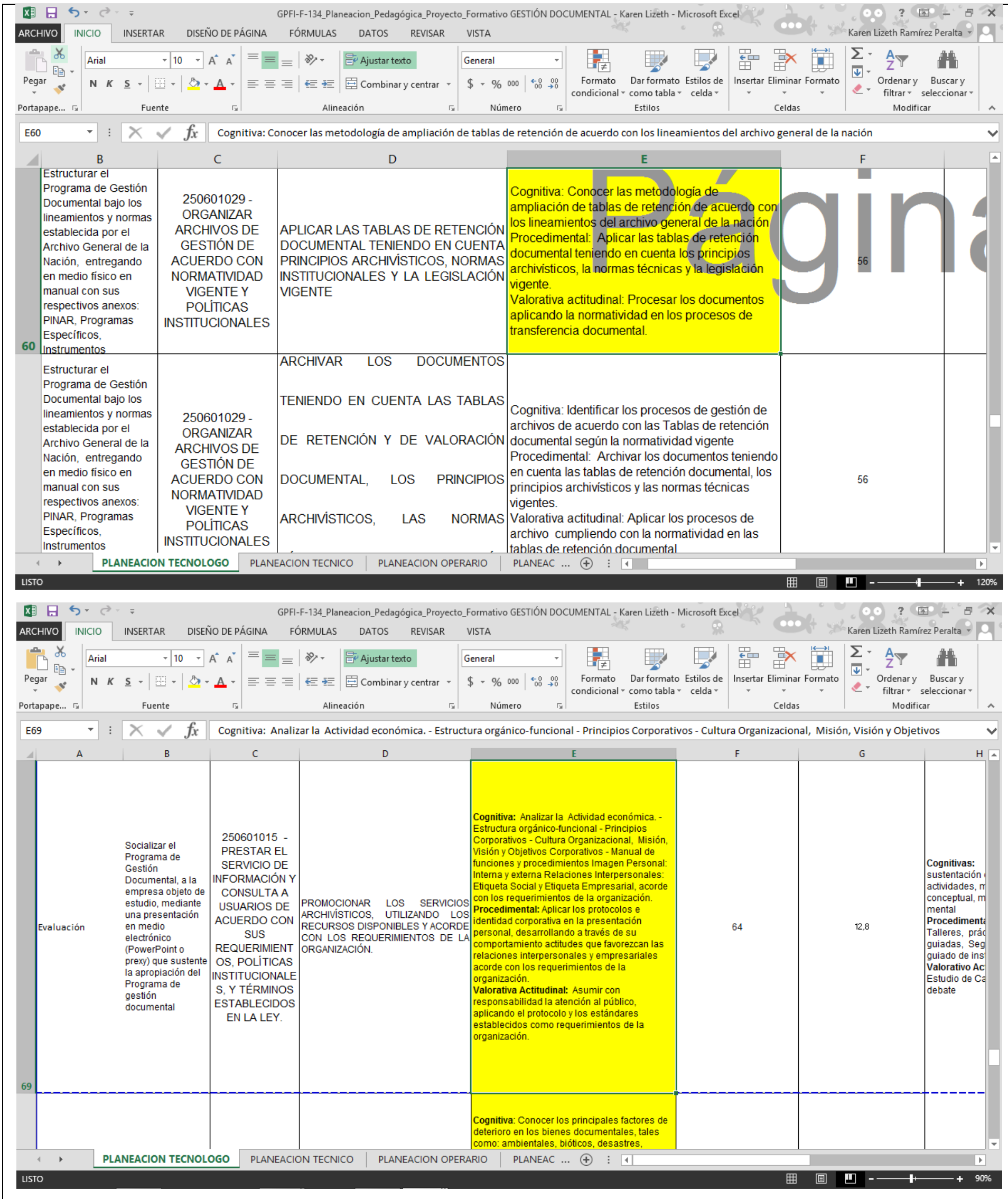
	B	C	D	E	F	G
51	Estructurar el Programa de Gestión Documental bajo los lineamientos y normas establecida por el Archivo General de la Nación, entregando en medio físico en manual con sus respectivos anexos: PINAR, Programas Específicos, Instrumentos Archivísticos, Instructivos y Formatos.	250601003 - CONTROLAR LOS DOCUMENTOS DE ARCHIVO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y CON LAS NECESIDADES INSTITUCIONALES.	APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS, TENDIENTES AL CONTROL DE LOS DOCUMENTOS DE ARCHIVO, TENIENDO EN CUENTA LAS NORMAS TÉCNICAS, DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL, LAS INSTITUCIONALES, LAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD Y LA LEGISLACIÓN VIGENTE.	Cognitiva: Definir el control de documentos, control de registros de calidad, la normatividad y la Planeación de auditorías aplicadas en la entidad, conforme a Normas Técnicas Colombianas y legislación vigente. Procedimental: Chequear los registros de salida temporal de documentos, comprobar el cumplimiento de los plazos de devolución de los documentos, así como la verificación de autenticidad de las firmas autorizadas para el ingreso y la salida de los documentos, de acuerdo a los procedimientos, manuales y normas técnicas Valorativa actitudinal: Implementar los procedimientos de control de los documentos según la normatividad vigente y las políticas de la empresa	32	6,4
	Estructurar el Programa de Gestión Documental bajo los lineamientos y normas establecida por el Archivo General de la Nación, entregando en medio físico en manual con sus respectivos anexos: PINAR,	250601003 - CONTROLAR LOS DOCUMENTOS DE ARCHIVO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD	APLICAR CONTROLES SOBRE LA UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA LA SEGURIDAD Y CONSERVACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE ACUERDO CON LAS NORMAS DE LA	Cognitiva: identificar los Instrumentos y herramientas de la función de control según la normatividad vigente en al empresa. Procedimental: Formular indicadores de gestión que reflejen los controles de la documentación de acuerdo con la norma ISO 9001 vigente. Valorativa actitudinal: Comprender los principios	32	6,4

PLANEACION TECNOLOGO | PLANEACION TECNICO | PLANEACION OPERARIO | PLANEAC ...

LISTO 110%

agina

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo GESTIÓN DOCUMENTAL - Karen Lizeth - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E60: Cognitiva: Conocer las metodología de ampliación de tablas de retención de acuerdo con los lineamientos del archivo general de la nación

	B	C	D	E	F
60	Estructurar el Programa de Gestión Documental bajo los lineamientos y normas establecida por el Archivo General de la Nación, entregando en medio físico en manual con sus respectivos anexos: PINAR, Programas Específicos, Instrumentos	250601029 - ORGANIZAR ARCHIVOS DE GESTIÓN DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	APLICAR LAS TABLAS DE RETENCIÓN DOCUMENTAL TENIENDO EN CUENTA PRINCIPIOS ARCHIVÍSTICOS, NORMAS INSTITUCIONALES Y LA LEGISLACIÓN VIGENTE	Cognitiva: Conocer las metodología de ampliación de tablas de retención de acuerdo con los lineamientos del archivo general de la nación Procedimental: Aplicar las tablas de retención documental teniendo en cuenta los principios archivísticos, la normas técnicas y la legislación vigente. Valorativa actitudinal: Procesar los documentos aplicando la normatividad en los procesos de transferencia documental.	56
	Estructurar el Programa de Gestión Documental bajo los lineamientos y normas establecida por el Archivo General de la Nación, entregando en medio físico en manual con sus respectivos anexos: PINAR, Programas Específicos, Instrumentos	250601029 - ORGANIZAR ARCHIVOS DE GESTIÓN DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES	ARCHIVAR LOS DOCUMENTOS TENIENDO EN CUENTA LAS TABLAS DE RETENCIÓN Y DE VALORACIÓN DOCUMENTAL, LOS PRINCIPIOS ARCHIVÍSTICOS, LAS NORMAS	Cognitiva: Identificar los procesos de gestión de archivos de acuerdo con las Tablas de retención documental según la normatividad vigente Procedimental: Archivar los documentos teniendo en cuenta las tablas de retención documental, los principios archivísticos y las normas técnicas vigentes. Valorativa actitudinal: Aplicar los procesos de archivo cumpliendo con la normatividad en las tablas de retención documental	56

PLANEACION TECNOLOGO | PLANEACION TECNICO | PLANEACION OPERARIO | PLANEAC ...

LISTO 120%

GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo GESTIÓN DOCUMENTAL - Karen Lizeth - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

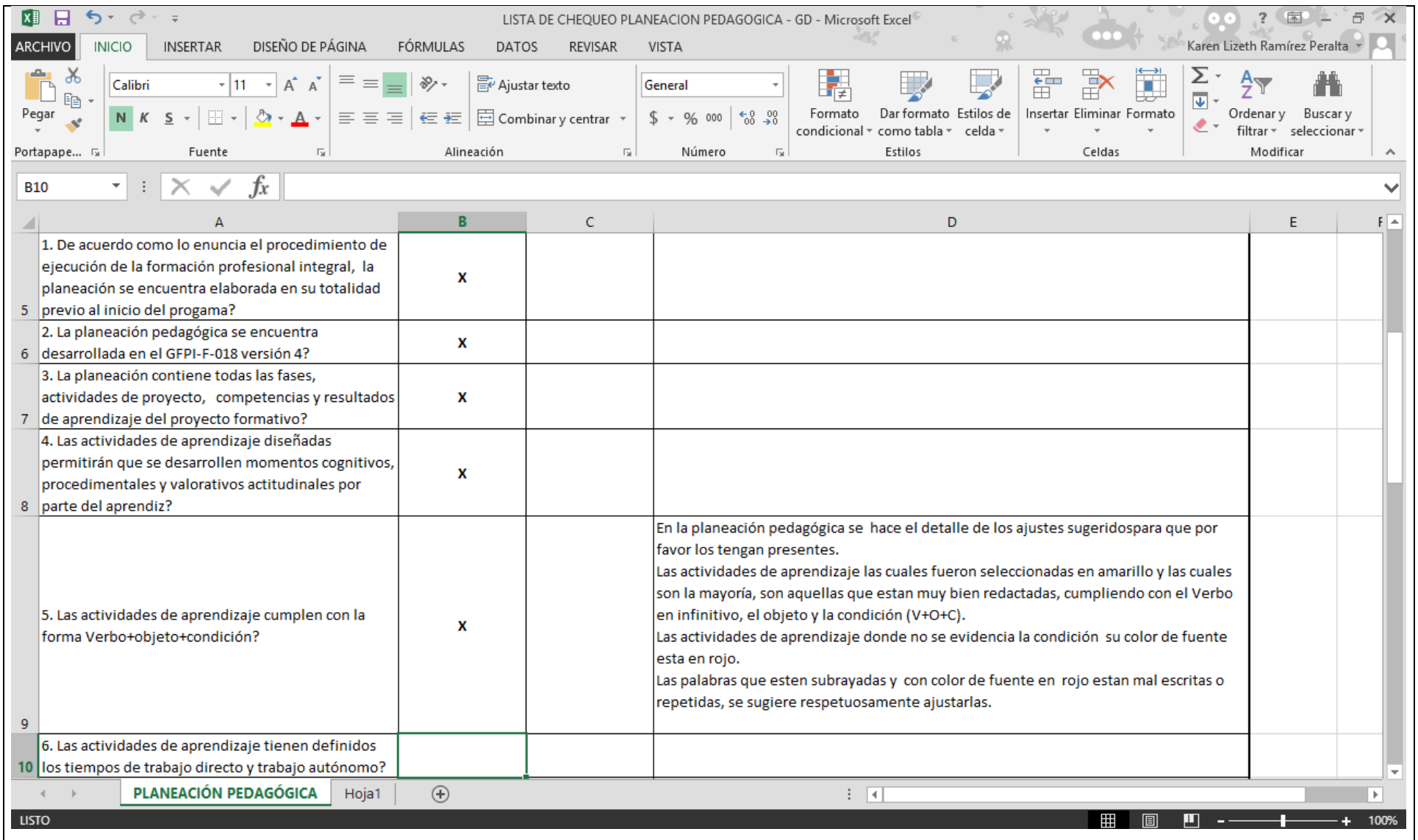
E69: Cognitiva: Analizar la Actividad económica. - Estructura orgánico-funcional - Principios Corporativos - Cultura Organizacional, Misión, Visión y Objetivos

	A	B	C	D	E	F	G	H
69	Evaluación	Socializar el Programa de Gestión Documental, a la empresa objeto de estudio, mediante una presentación en medio electrónico (PowerPoint o prexy) que sustente la apropiación del Programa de gestión documental	250601015 - PRESTAR EL SERVICIO DE INFORMACIÓN Y CONSULTA A USUARIOS DE ACUERDO CON SUS REQUERIMIENTOS, POLÍTICAS INSTITUCIONALES, Y TÉRMINOS ESTABLECIDOS EN LA LEY.	PROMOCIONAR LOS SERVICIOS ARCHIVÍSTICOS, UTILIZANDO LOS RECURSOS DISPONIBLES Y ACORDE CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN.	**Cognitiva:** Analizar la Actividad económica. - Estructura orgánico-funcional - Principios Corporativos - Cultura Organizacional, Misión, Visión y Objetivos Corporativos - Manual de funciones y procedimientos Imagen Personal: Interna y externa Relaciones Interpersonales: Etiqueta Social y Etiqueta Empresarial, acorde con los requerimientos de la organización. **Procedimental:** Aplicar los protocolos e identidad corporativa en la presentación personal, desarrollando a través de su comportamiento actitudes que favorezcan las relaciones interpersonales y empresariales acorde con los requerimientos de la organización. **Valorativa Actitudinal:** Asumir con responsabilidad la atención al público, aplicando el protocolo y los estándares establecidos como requerimientos de la organización.	64	12,8	**Cognitivas:** sustentación actividades, m conceptual, m mental **Procedimenta** Talleres, prác guiadas, Seg guiado de ins **Valorativo Ac** Estudio de Ca debate
					Cognitiva: Conocer los principales factores de deterioro en los bienes documentales, tales como: ambientales, bióticos, desastres,			

PLANEACION TECNOLOGO | PLANEACION TECNICO | PLANEACION OPERARIO | PLANEAC ...

LISTO 90%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



	A	B	C	D	E
5	1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X			
6	2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X			
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X			
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X			
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		En la planeación pedagógica se hace el detalle de los ajustes sugeridospara que por favor los tengan presentes. Las actividades de aprendizaje las cuales fueron seleccionadas en amarillo y las cuales son la mayoría, son aquellas que estan muy bien redactadas, cumpliendo con el Verbo en infinitivo, el objeto y la condición (V+O+C). Las actividades de aprendizaje donde no se evidencia la condición su color de fuente esta en rojo. Las palabras que esten subrayadas y con color de fuente en rojo estan mal escritas o repetidas, se sugiere respetuosamente ajustarlas.	
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?				

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

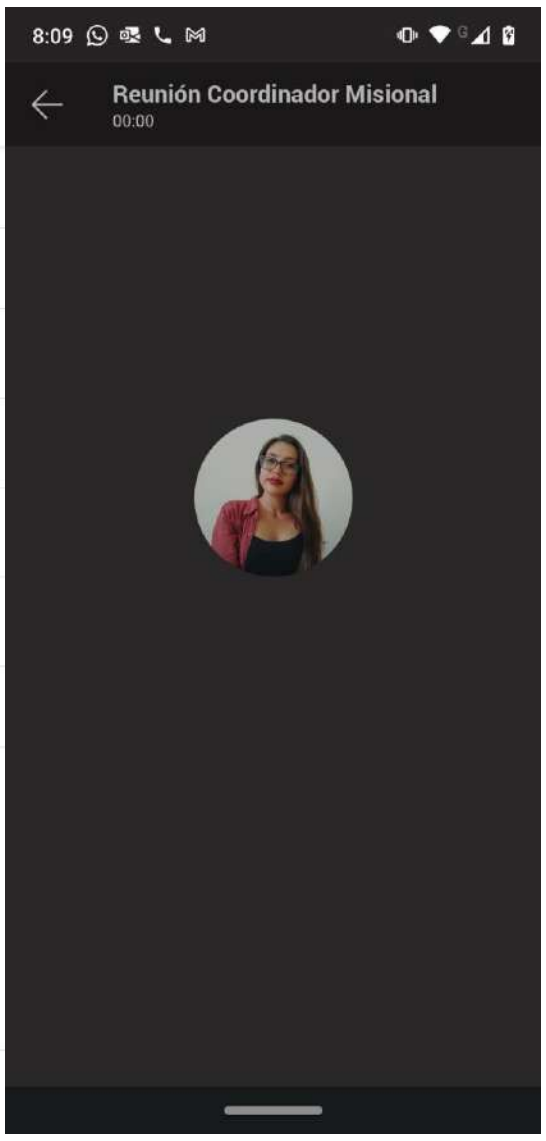
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

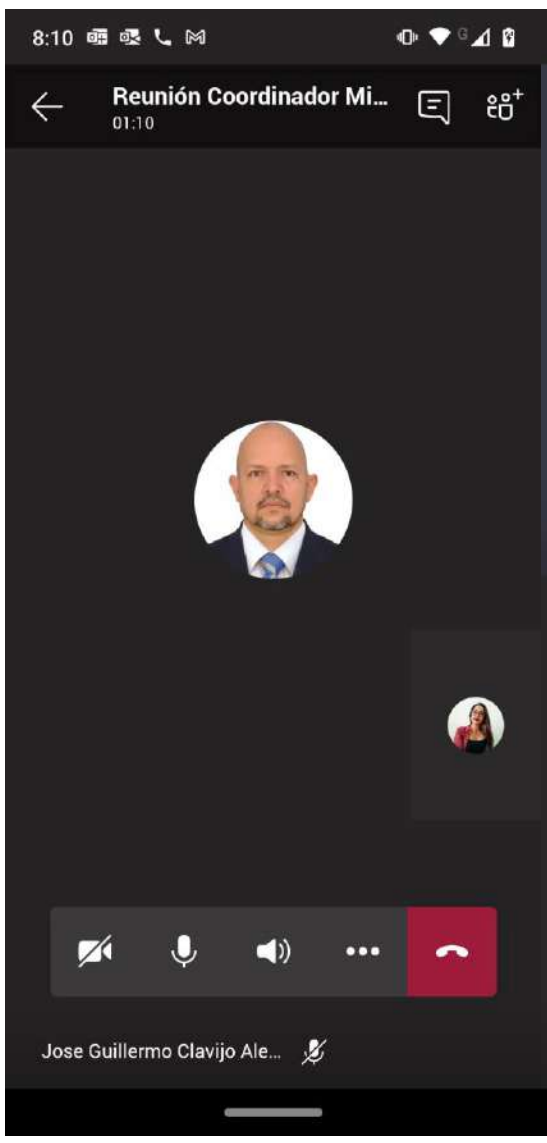
DÍA	#261

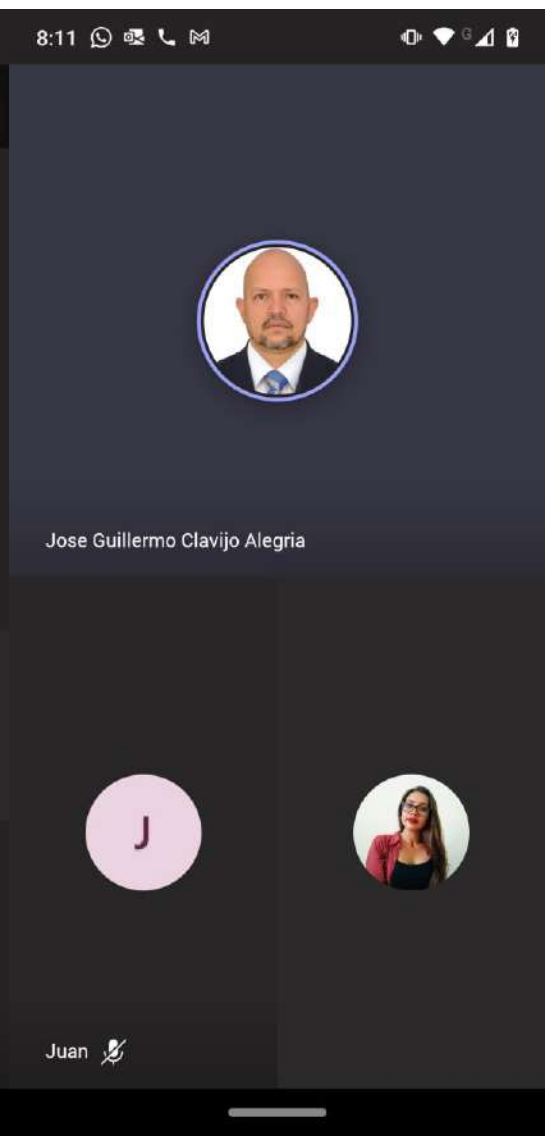
MIÉRCOLES, 2 DE DICIEMBRE DE 2020

1. **REUNIÓN FORMADOR MISIONAL.**

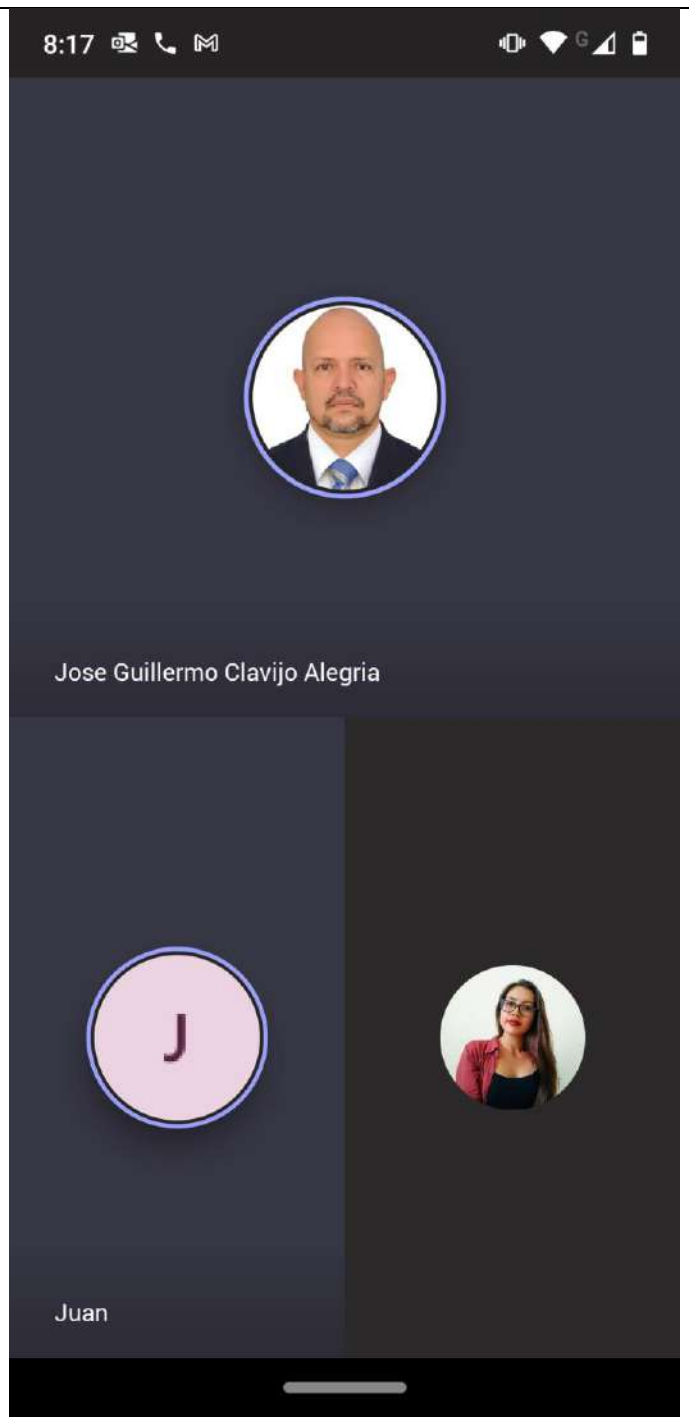




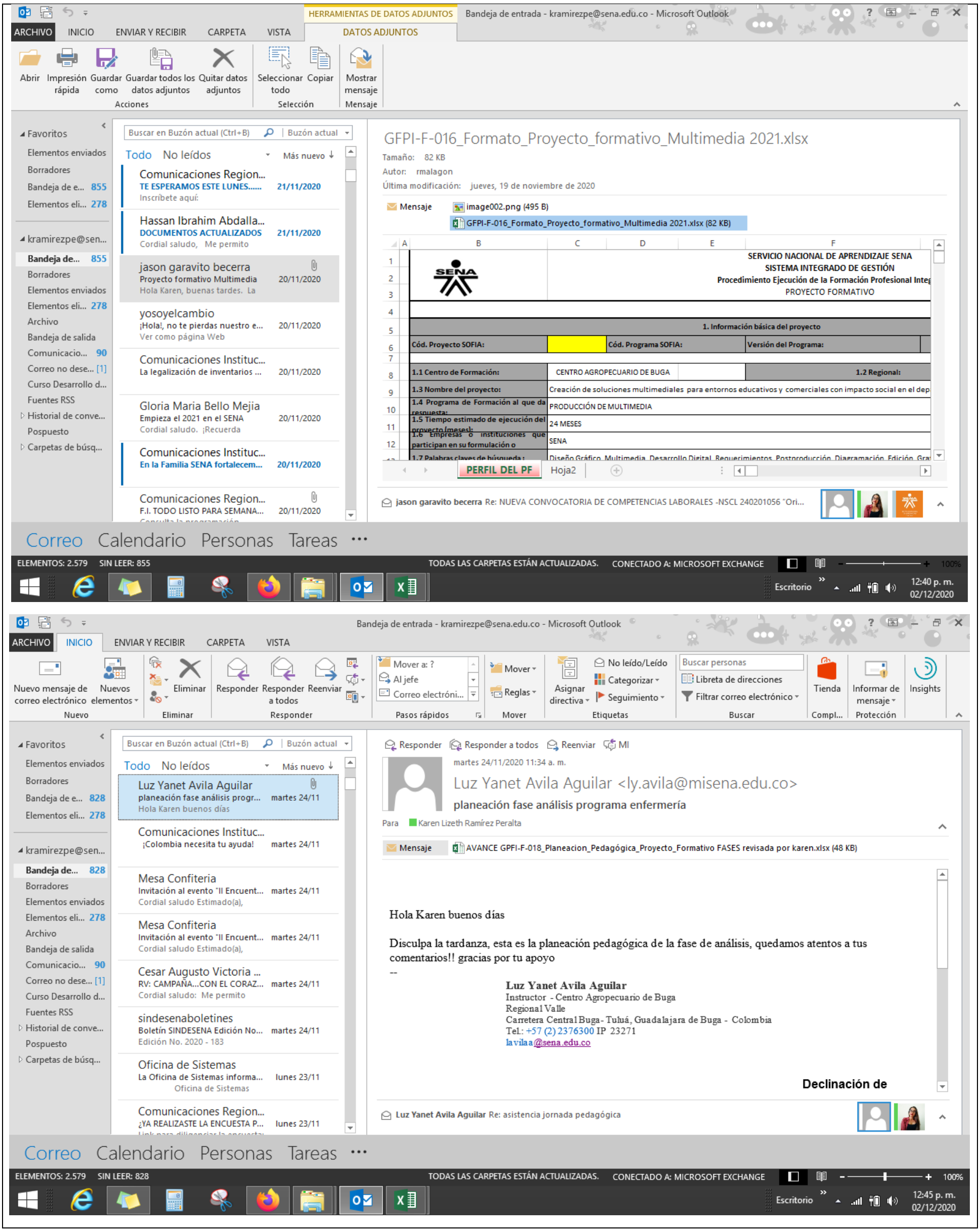




ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

AVANCE GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por karen - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

M24 | CONOCIMIENTO DESEMPEÑO PRODUCTO

Denominación del Programa de Formación	TECNICO EN ENFERMERIA FICHA 2066761
Modalidad de Ejecución	PRESENCIAL
Código y versión del Programa	331120
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	PROMOCION DE ALIMENTACION Y NUTRICION SALUDABLE EN LA POBLACION CAB

Página 1

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES		
ANALISIS	Realizar valoracion nutricional a una muestra representativa de la poblacion CAB	INDUCCION	Identificar la dinámica organizacional del Sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional	Ilustrar revisión temática según identificación de parámetros institucionales	40	4	virtualizacion, revisiones tematicas, resumenes, panel de discusion,	Drive de correo misena	plan de datos	PORF.ENFERMERA Ma del Carmen Patiño	Demuestra claridad conceptual de la revisión autónoma realizada	Documento Word de consultas autónomas realizadas
		ADMITIR PERSONAS AL SERVICIO SEGÚN NORMATIVA DE SALUD	Reconocer la normatividad vigente de aseguramiento teniendo en cuenta sistema general De seguridad social en salud	Identificar el marco de la Sistema SSI realizando caracterización sociodemográfica y nutricional a una muestra de aprendices CAB Área de Desarrollo Cognitiva: Identificar el marco normativo de Sistema de Atención integral en salud SSI revisando la página del ministerio de salud Área Desarrollo procedimental: Diagramar los aspectos generales del	18	2	virtualizacion, revisiones tematicas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumenes, cuadros sinopticos, panel de discusion, conversatorios, exposiciones,estudio de	Ambiente servicios a la salud, IPS en convenio docencia	MATERIALES DE OFICINA (PAPEL, MARCADORES, INTERNET, COMPUTADORES, MATERIALES	PROF. ENFERMERA Ma del Carmen Patiño	Aplica normativa vigente de aseguramiento con responsabilidad e imparcialidad de acuerdo con políticas institucionales.	documento escrito según normas ICONTEC Área de Desarrollo Cognitiva: cuestionario. Área Desarrollo procedimental: mapa conceptual Área Desarrollo valorativo actitudinal -Bienestar: Evidencia: Respuesta estudios de caso - juegos de simulacion
			Comprobar el ente pagador de la población según normatividad Vigente		10	2				PROF. ENFERMERAS Luz Yanet Avila - Ma del Carmen Patiño-instuctora 3-Instructora 4	Ingresa a la persona a la red de servicios teniendo en cuenta solicitud, niveles de Complejidad y autorización del ente asegurador y/o pagador del servicio requerido.	

FASES | INSTRUCTIVO

LISTO 60%

Escritorio 12:45 p. m. 02/12/2020

AVANCE GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por karen - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Comentar...

PROMOCION DE ALIMENTACION Y NUTRICION SALUDABLE EN LA POBLACION CAB

Página 1

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVA
	HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
Ilustrar revisión temática según identificación de parámetros institucionales	40	4	virtualizacion, revisiones tematicas, resumenes, panel de discusion,	Drive de correo misena	plan de datos	PORF.ENFERMERA Ma del Carmen Patiño		Documento Word de consultas autónomas realizadas	20 abril al 2
Identificar el marco de la Sistema SSI realizando caracterización sociodemográfica y nutricional a una muestra de aprendices CAB Área de Desarrollo Cognitiva: Identificar el marco normativo de Sistema de Atención integral en salud SSI revisando la página del ministerio de salud Área Desarrollo procedimental: Diagramar los aspectos generales del sistema de Atención integral en salud SSI de Colombia Área Desarrollo valorativo actitudinal -Bienestar: Aplicar los principios sistema de Atención	18	2	virtualizacion, revisiones tematicas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumenes, cuadros sinopticos, panel de discusion, conversatorios, exposiciones,estudio de casos, simulaciones,	Ambiente servicios a la salud, IPS en convenio docencia servicio	MATERIALES DE OFICINA (PAPEL, MARCADORES, INTERNET, COMPUTADORES, MATERIALES MEDICOQUIRURGICOS,	PROF. ENFERMERA Ma del Carmen Patiño	Aplica normativa vigente de aseguramiento con responsabilidad e imparcialidad de acuerdo con políticas institucionales.	documento escrito según normas ICONTEC Área de Desarrollo Cognitiva: cuestionario. Área Desarrollo procedimental: mapa conceptual Área Desarrollo valorativo actitudinal -Bienestar: Evidencia: Respuesta estudios de caso - juegos de simulacion	TRABAJO VI
	10	2				PROF. ENFERMERAS Luz Yanet Avila - Ma del Carmen Patiño-instuctora 3-Instructora 4	Ingresa a la persona a la red de servicios teniendo en cuenta solicitud, niveles de Complejidad y autorización del ente asegurador y/o pagador del servicio requerido.		TRABAJO VI

En la columna de Instructores resposables se detalla el perfil que se relaciona en el diseño curricular, así como se referencia en la competencia "Generar habitos saludables". Si desean agregar el nombre de la instructora que va orientar la actividad de aprendizaje, esta bien pero es necesario incluir el perfil profesional del diseño curricular.

FASES | INSTRUCTIVO

Celda K14 comentada por User 80%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

25			EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	4. PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA	Proponer, acciones de defensa de la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz teniendo en cuenta los indicadores del desarrollo humano	6	2	Linea de tiem conceptual, videos,estudic debates, expo juego de r
26			ASISTIR ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN PROTOCOLOS DE SALUD Y POLÍTICA DE HUMANIZACIÓN	Organizar el entorno físico y emocional de la persona teniendo en cuenta principios de Comunicación terapéutica, higiene, necesidades de seguridad del usuario y protocolos Institucionales	Realizar atención integral al usuario teniendo en cuenta necesidades básicas en salud y principios éticos Área de Desarrollo Cognitiva: Describir las indicaciones, contraindicaciones y precauciones de los procedimientos básicos de cuidado de enfermería de acuerdo a guías de atención de enfermería y patrones funcionales Área Desarrollo procedimental: Brindar atención integral al usuario en las actividades básicas y de la vida diarias según necesidades y expectativas teniendo en cuenta los protocolos institucionales Área Desarrollo valorativo actitudinal -Bienestar: Aplicar los principios de ética y bioética en los procedimientos de atención básicos de acuerdo a código de ética de enfermería	4	virtualiza revisiones te mapas conce mapas mer resumenes, sinopticos, p discusi conversat exposiciones,e casos, simula *practica en es reales*
27				Valorar necesidades físicas y emocionales de la persona de acuerdo con su estado de Salud y protocolos institucionales		70	7	
28				Brindar cuidados básicos de higiene, comodidad, y movilización asignados al usuario, de Acuerdo con guías y protocolos establecidos		40	4	
				Asistir a la persona en las actividades de nutrición y eliminación de acuerdo con su Condición de salud, grado de		40	4	

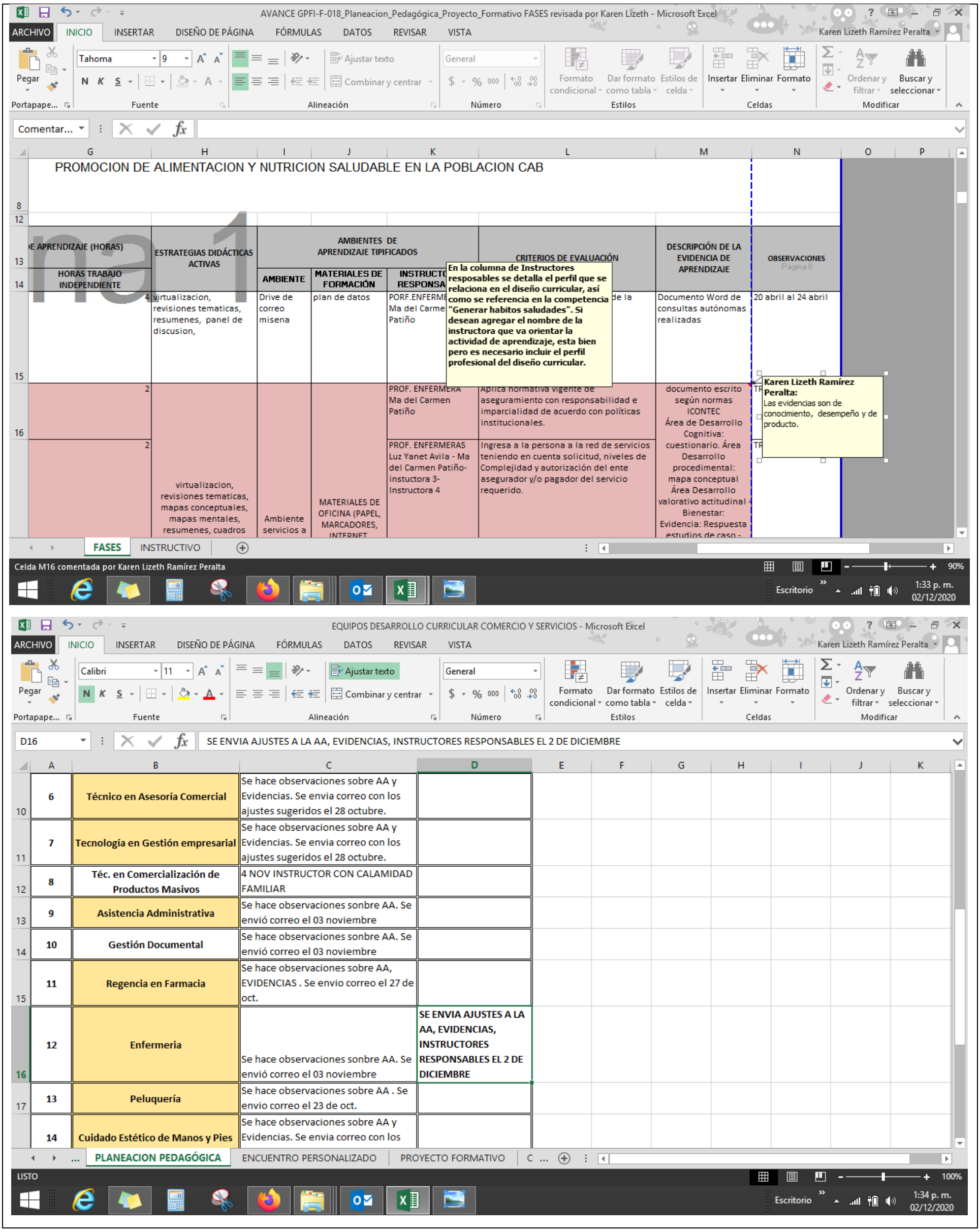
Karen Lizeth Ramírez Peralta:
Las actividades de aprendizaje que esten con fondo amarillo son aquellas que estan muy bien redactadas, respetando el Verbo en infinitivo, el Objeto y la Condición (V+O+C)

36				Reconocer la normatividad vigente para control de infecciones de acuerdo con políticas y Recomendaciones nacionales e internacionales	Aplicar los principios de técnica aséptica y bioseguridad en los procedimientos asignados Área de Desarrollo Cognitiva: Revisar los conceptos de la valoración cefalocaudal por patrones funcionales de Maryorie Gordon Área Desarrollo procedimental: Aplicar los principios de técnica aséptica en los procedimientos asignados según protocolos institucionales vigentes. Área Desarrollo valorativo actitudinal -Bienestar: Interpretar los problemas reales y potenciales de salud en la valoracion integral del paciente segun protocolos institucionales	5	virtualiza revisiones te mapas conce mapas mer resumenes, sinopticos, p discusi conversat exposiciones,e casos, simula *practica en es reales*
37			CONTROLAR INFECCIONES DE ACUERDO CON PROTOCOLOS Y NORMATIVA DE SALUD	Alistar equipos, materiales requeridos en la atención teniendo en cuenta procesos de Limpieza, desinfección y esterilización		3		
38			APOYAR LOS PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON DELEGACIÓN, PROTOCOLOS Y TECNOLOGÍA REQUERIDA	Reconocer los protocolos institucionales para estudios diagnósticos según NLV		5		
				Preparar a la persona para estudios diagnósticos y muestras de laboratorio de acuerdo Con protocolos institucionales		30	3	
39			Promover el mantenimiento de los patrones funcionales por etapa del proceso vital según normativa legal vigente	Reconocer condición física y emocional de la persona por patrón funcional de acuerdo Con protocolos vigentes				
40							2	

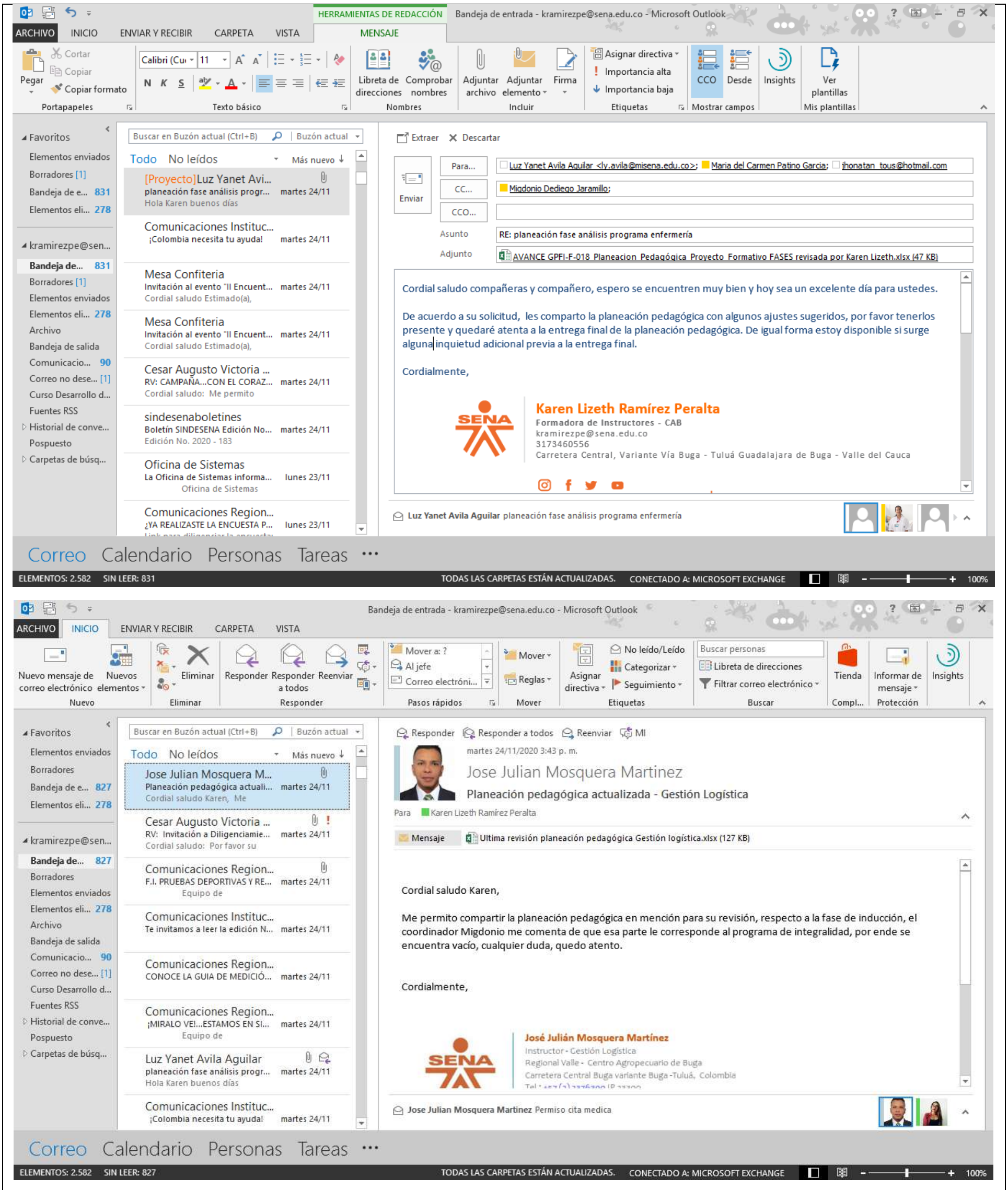
En la actividad " Aplicar los principios de técnica aséptica y bioseguridad en los procedimientos asignados"no se evidencia la condición.
En la actividad cognitiva no es clara la condición. Se sugiere modificarlos.

Se sugiere respetuosamente que la combinación de resultados de aprendizaje sea realice de acuerdo a la relación directa que exciste entre los resultados, en este caso se evidencia una actividad de aprendizaje para los resultados de tres competencia, no sabría que tan conveniente podría resultar esta combinación, sugiero revisar con detalle la matriz de correlación de estas competencias para saber si es posible proyectar solo una actividad de aprendizaje.

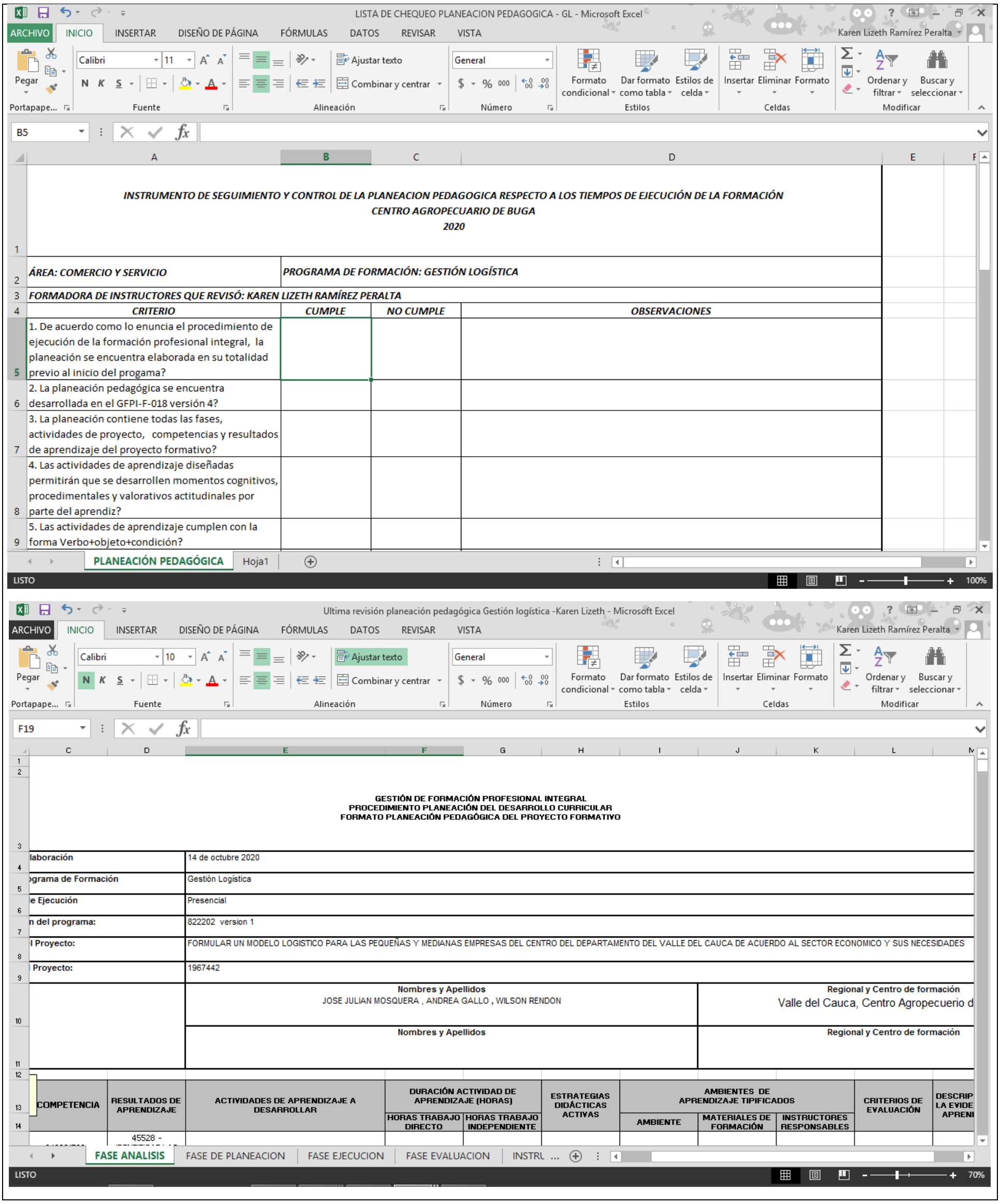
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - GL - Microsoft Excel

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN
CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA
2020

ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: GESTIÓN LOGÍSTICA***	
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA		

CRITERIO	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES***
1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?			
2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?			
3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?			
4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?			
5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?			

Hojas: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

Ultima revisión planeación pedagógica Gestión logística -Karen Lizeth - Microsoft Excel

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

laboración	14 de octubre 2020
ograma de Formación	Gestión Logística
e Ejecución	Presencial
n del programa:	822202 version 1
l Proyecto:	FORMULAR UN MODELO LOGISTICO PARA LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL CENTRO DEL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA DE ACUERDO AL SECTOR ECONOMICO Y SUS NECESIDADES
Proyecto:	1967442

Nombres y Apellidos	**Regional y Centro de formación**
JOSE JULIAN MOSQUERA , ANDREA GALLO , WILSON RENDON	Valle del Cauca, Centro Agropecuerio d
Nombres y Apellidos	**Regional y Centro de formación**

COMPETENCIA	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR**	**DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)**		**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS**	**AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS**			**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**DESCRIP LA EVIDE APRENI**
			HORAS TRABAJO DIRECTO	**HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE**		**AMBIENTE**	**MATERIALES DE FORMACIÓN**	**INSTRUCTORES RESPONSABLES**		
	45528 -									

Hojas: FASE ANALISIS | FASE DE PLANEACION | FASE EJECUCION | FASE EVALUACION | INSTRU ...

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Ultima revisión planeación pedagógica Gestión logística -Karen Lizeth - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E16

Todas las fases deben estar en una misma hoja de excele.

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	F titulada)	Columna1 COMPETENCIA	Columna2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUC RESPON
	Inducción									
	Inducción	240201500 - PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	45528 - IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.							
INDUCCCION	Inducción	240201500 - PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	45529 - RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL							
		240201500 - PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO	45530 - CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA							

FASE ANALISIS | FASE DE PLANEACION | FASE EJECUCION | FASE EVALUACION | INSTRL ...

LISTO CALCULAR 70%

Escritorio 3:28 p. m. 02/12/2020

PROGRAMA GESTIÓN LOGÍSTICA .pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas PROGRAMA GESTI... Iniciar sesión

1 / 45 126%

Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA LOGÍSTICA Y TRANSPORTE

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA			
CÓDIGO:	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA		
822202	GESTIÓN LOGÍSTICA		
VERSIÓN:	1	ESTADO:	EN EJECUCIÓN
Vigencia del Programa:	Fecha Inicio 09/12/2009 Fecha Fin El programa aún se encuentra vigente		
DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA DEL APRENDIZAJE	Lectiva	Total	
	18 meses	24 meses	
	Práctica		
	6 meses		

215,9 x 279,4 mm

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

PROGRAMA GESTIÓN LOGÍSTICA .pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas PROGRAMA GESTI... Iniciar sesión

2 / 45 126%

Modelo de Mejora Continua	RED TECNOLÓGICA LOGÍSTICA Y TRANSPORTE
DESCRIPCIÓN:	efectividad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
CÓDIGO	DENOMINACIÓN
210101001	PROYECTAR LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS SEGÚN EL PROCESO O UNIDADES DE NEGOCIO.
210101004	EVALUAR EL RESULTADO DE LOS PROCESOS SEGÚN INDICADORES DE GESTIÓN ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.
210101005	DIRIGIR EL TALENTO HUMANO SEGÚN NECESIDADES DE LA ORGANIZACIÓN.
210101007	FORMULAR EL PLAN ESTRATÉGICOS DE LOGÍSTICA, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS CORPORATIVOS DE LA EMPRESA Y REQUERIMIENTOS DEL MERCADO.
210101008	COSTEAR LA CADENA DE APROVISIONAMIENTO, DISTRIBUCIÓN Y TRANSPORTE DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PLAN LOGÍSTICO.
210101013	PROCESAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO A LAS REQUISICIONES Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.
210101019	MONITOREAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS, SEGÚN EL SISTEMA Y POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN
210101020	DAR SOPORTE A LOS PROCESOS SEGÚN POLÍTICAS Y REQUERIMIENTOS DE LOS CLIENTES.

215,9 x 279,4 mm

Ultima revisión planeación pedagógica Gestión logística -Karen Lizeth - Microsoft Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Karen Lizeth Ramírez Peralta

Tahoma 9 Ajustar texto General Pegar Combinar y centrar Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapape... Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Comentar...

9	**Código del Proyecto:**	1967442
10		**Nombres y Apellidos** JOSE JULIAN MOSQUERA , ANDREA GALLO , WILSON RENDON
11		**Nombres y Apellidos**

13	FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	D	E (HORAS)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AP
14							ABAJO IENTE		AMBIENTE
15		Inducción	240201500 - PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	45528 - IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.					
			240201500 - PROMOVER LA INTERACCION	45529 - RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO					

Karen Lizeth Ramírez Peralta: Las actividades de aprendizaje las cuales fueron seleccionadas en amarillo, son aquellas que estan muy bien redactadas cumpliendo con el Verbo en infinitivo, el objeto y la condici+on **(V+O+C)**

FASE ANALISIS FASE DE PLANEACION FASE EJECUCION FASE EVALUACION INSTRL ...

Celda E13 comentada por Karen Lizeth Ramírez Peralta 80%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - GL - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
2	***ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO***	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: GESTIÓN LOGÍSTICA***			
3	***FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA***				
4	***CRITERIO***	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES***	
5	1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X			
6	2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X			
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X			
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X			
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		Algunas actividades de aprendizaje no se evidencia la condición, en el documento de planeación pedagógica se hacen los comentarios explicitos para que por favor los tengan presentes.	
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?				
	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

Ultima revisión planeación pedagógica Gestión logística -...

	D	E	F	G
26	45728 - CARACTERIZAR LOS PRODUCTOS TENIENDO EN CUENTA LA CATEGORIZACIÓN, LA FICHA TÉCNICA, LA TECNOLOGÍA DE PROCESO E INFORMACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS PUNTOS CRÍTICOS DEL PROCESO	Cognitiva: Reconocer los atributos fisicos y caracteristicas de los productos y servicios Procedimental: Integrar los atributos fisicos y caracteristicas de un producto y servicio mediante una ficha tecnica Actitudinal: Utilizar de forma segura las fichas tecnicas para la clasificacion y ubicacion de los productos y servicios	18	5
27	Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc	Cognitiva: Reconocer palabras, expresiones básicas, vocabulario técnico, y su uso según el contexto del proyecto formativo. Procedimental: Elaborar frases simples que permitan responder a preguntas básicas y personales de acuerdo con la situación en la que se encuentre. Valorativas actitudinales: comunicar información personal de modo asertivo teniendo en cuenta el contexto socioproductivo.	18	4,5
		Cognitiva: Reconocer vocabulario en inglés general y técnico teniendo en cuenta que los escritos sean		

FASE ANALISIS | FASE DE PLAN ...

Plan. Pedag. Tecnólogos (Compet. Antigua) - Microsoft E...

	E	F
15	**Cognitiva**: Reconocer palabras, expresiones básicas, vocabulario técnico, y su uso según el contexto del proyecto formativo. **Procedimental:** Elaborar frases simples que permitan responder a preguntas básicas y personales de acuerdo con la situación en la que se encuentre. **Valorativas actitudinales:** comunicar información personal de modo asertivo teniendo en cuenta el contexto socioproductivo	18
16	**Cognitiva**: Reconocer términos sencillos, frases cortas de acuerdo con su entorno, y proyecto formativo. **Procedimental**: Construir frases sencillas y cortas sobre su entorno inmediato y contenido técnico. **Valorativo - Actitudinal**: Comunicar información de forma asertiva de acuerdo con la idea que se quiere comunicar.	18
17	**Cognitiva**: Reconocer vocabulario en inglés general y técnico teniendo en cuenta que los escritos sean sencillos y breves. **Procedimental**: Inferir la idea principal en textos sencillos y muy breves de acuerdo a proyecto formativo. **Valorativo - Actitudinal**: Debatir información de forma asertiva de acuerdo a contexto personal y contenido técnico.	18

PLANEACION | INSTRUCTIVO ...

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Ultima revisión planeación pedagógica Gestión logística -Karen Lizeth - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E52: Cognitiva: describir los diferentes roles de la cadena de abastecimiento según los canales de distribución actuales.

	C	D	E	F	G	H	I	J	K
51	210101041 - ESTRUCTURAR LOS COMPONENTES DE UN SISTEMA DE TRAZABILIDAD DE ACUERDO A LOS PRODUCTOS, SERVICIOS Y PROCESOS	45731 - ESTRUCTURAR LA BASE DE DATOS DE ACUERDO A LAS NORMAS LEGALES, INFORMACIÓN REQUERIDA POR LOS ACTORES DE LA CADENA DE SUMINISTRO, LA CAPACIDAD DE ALMACENAMIENTO Y LOS REQUERIMIENTOS	Cognitiva: Identificar las normas legales para la estructuracion de una base de datos Procedimental: Elaborar base de datos teniendo encuenta la informacion , los actores de la cadena y requerimietos del sistema de trazabilidad Cognitiva: Elabora bases de datos teniendo encuenta normas legales , informacion , actores de la cadena y requerimientos del sistemade trazabilidad	15	3.5	**Clase magistral, estudio de caso , juego de roles, trabajo de campo**	Ambiente convencional	Devolutivos:Tablero convencional, tv, proyector, computadores. Consumibles: marcadores, borrador, regla, hojas, lapiz, borrador	JOSE JULIAN MOSQUERA MARTINEZ
52	210101024 - ESTABLECER LOS SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL MERCADO Y LOS COSTOS DE LA CADENA.	45737 - DETERMINAR LOS SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN A PARTIR DE LOS FACTORES AMBIENTALES, LAS CONDICIONES ECONÓMICAS, COMERCIALES, LEGALES Y LOS PRODUCTOS Y SERVICIOS A DISTRIBUIR	Cognitiva: describir los diferentes roles de la cadena de abastecimiento según los canales de distribución actuales. Procedimental: REALIZAR RED DE NODOS CON LOS DIFERENTES ROLES DE LA CADENA DE ABASTECIMIENTO SEGÚN LOS CANALES DE DISTRIBUCIÓN ORGANIZACIONALES ACTUALES. Actitudinal:diseñar un documento político - ético para los roles en la cadena de abastecimiento, con base en el manual de convivencia y el reglamento organizacional	20	6	**El método de proyectos**	Ambiente pluritecnológico	Devolutivos:Tablero convencional, tv, proyector, computadores. Consumibles: marcadores, borrador, regla, hojas, lapiz, borrador	Administrador de empresas con maestría en logística integral. Instructor: Andrea Gallo Ramírez
	210101021 - OPERAR LOS PROCESOS DE	45743 - CLASIFICAR LA MERCANCÍA EN LA SUBPARTIDA ARANCELARIA ESTABLECIDA EN LAS	Cognitiva:Conocer el apluicativo muisca de DIAN o Legiscomex conforme al decreto 20153 de 2016 regimen de clasificacion arancelaria Procedimental: Clasificar 3 productos objeto de					Devolutivos:Tablero convencional, tv, proyector,	

FASE ANALISIS | FASE DE PLANEACION | FASE EJECUCION | FASE EVALUACION | INSTRU ...

LISTO CALCULAR 80%

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - GL - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

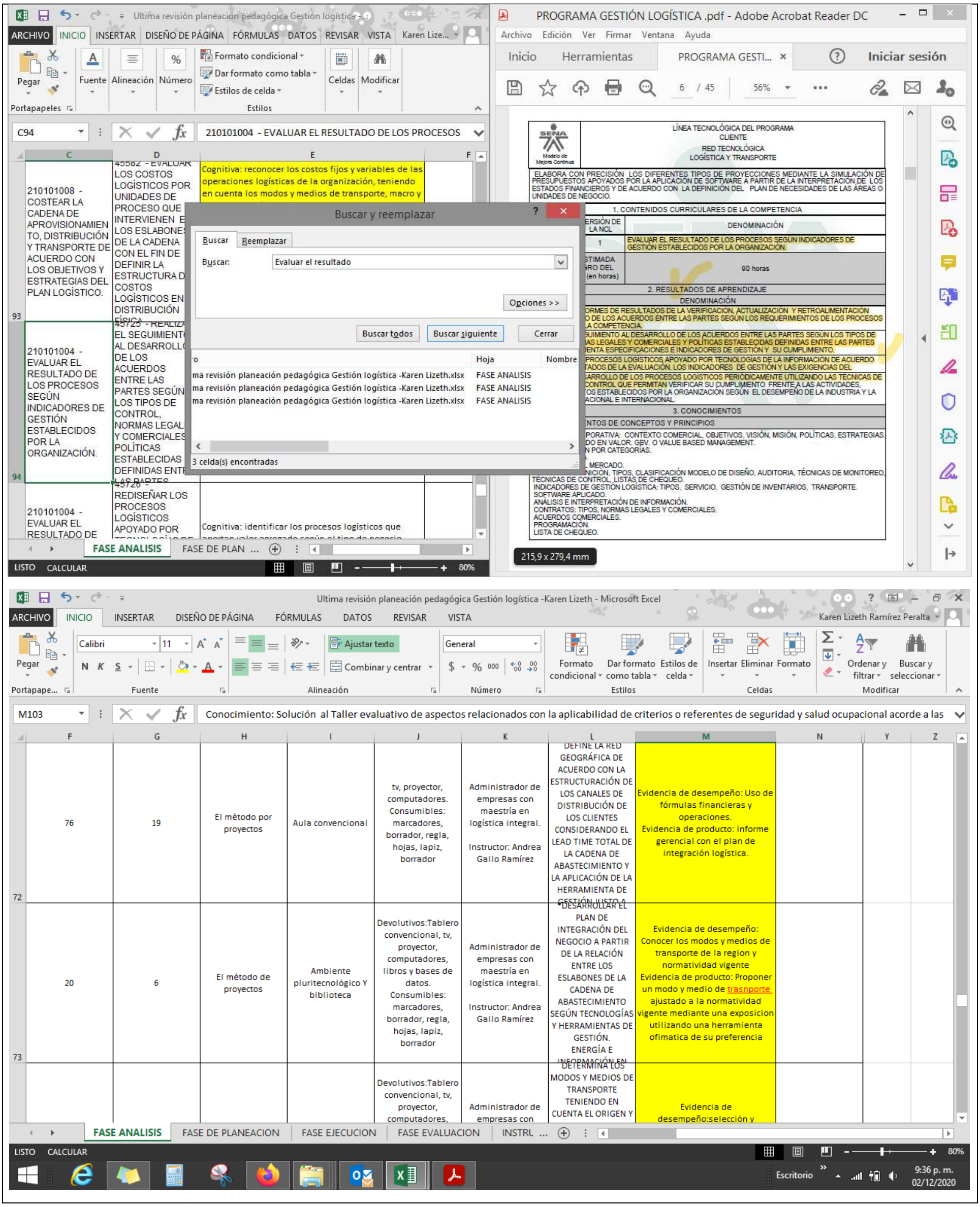
B10: X

	A	B	C	D	E
5	1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X			
6	2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X			
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X			
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X		En algunas actividades de aprendizaje no se evidencia al menos una de las áreas de desarrollo.	
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		Algunas actividades de aprendizaje no se evidencia la condición, en el documento de planeación pedagógica se hacen los comentarios explicitos para que por favor los tengan presentes y son actividades que su color de fuente esta en rojo. De igual forma, en el documento se evidencia que las actividades de aprendizaje las cuales fueron seleccionadas en amarillo, son aquellas que estan muy bien redactadas cumpliendo con el Verbo en infinitivo, el objeto y la condición (V+O+C) Las palabras que esten subrayadas y con color de fuente en rojo estan mal escritas, se sugiere respetuosamente ajustarlas. Una actividad de aprendizaje dice evidencia de conocimiento, se sugiere revisar con detalle la información.	
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X			

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - GL - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X		En la columna de Instructores resposables se detalla el perfil que se relaciona en el diseño curricular, así como se referencia en la competencia "Procesar la información recolectada". Si desean agregar el nombre de la instructora o instructor que va orientar la actividad de aprendizaje, esta bien pero es necesario incluir el perfil profesional del diseño curricular.	
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X		Las palabras que esten subrayadas y con color de fuente en rojo estan mal escritas, se sugiere respetuosamente ajustarlas. En algunas evidencias solo se refleja la de producto, en otras se confunde la evidencia con el instrumento de evaluación.	
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?	X		En esta columna se sugiere referenciar el número de sesiones por actividad de aprendizaje.	
19	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la planeación pedagógica?	NO APLICA			
20	15. Si algùn resultado de aprendizaje no se ha ejecutado de acuerdo a la planeación pedagógica existe un acta que sustente esto?	NO APLICA			
21	16. Si algún resultado de aprendizaje se ha cambiado de fase por cuestiones de disponibilidad de instructores, existe algún acta que sustente esto?	NO APLICA			
22					

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

Escritorio 9:37 p. m. 02/12/2020

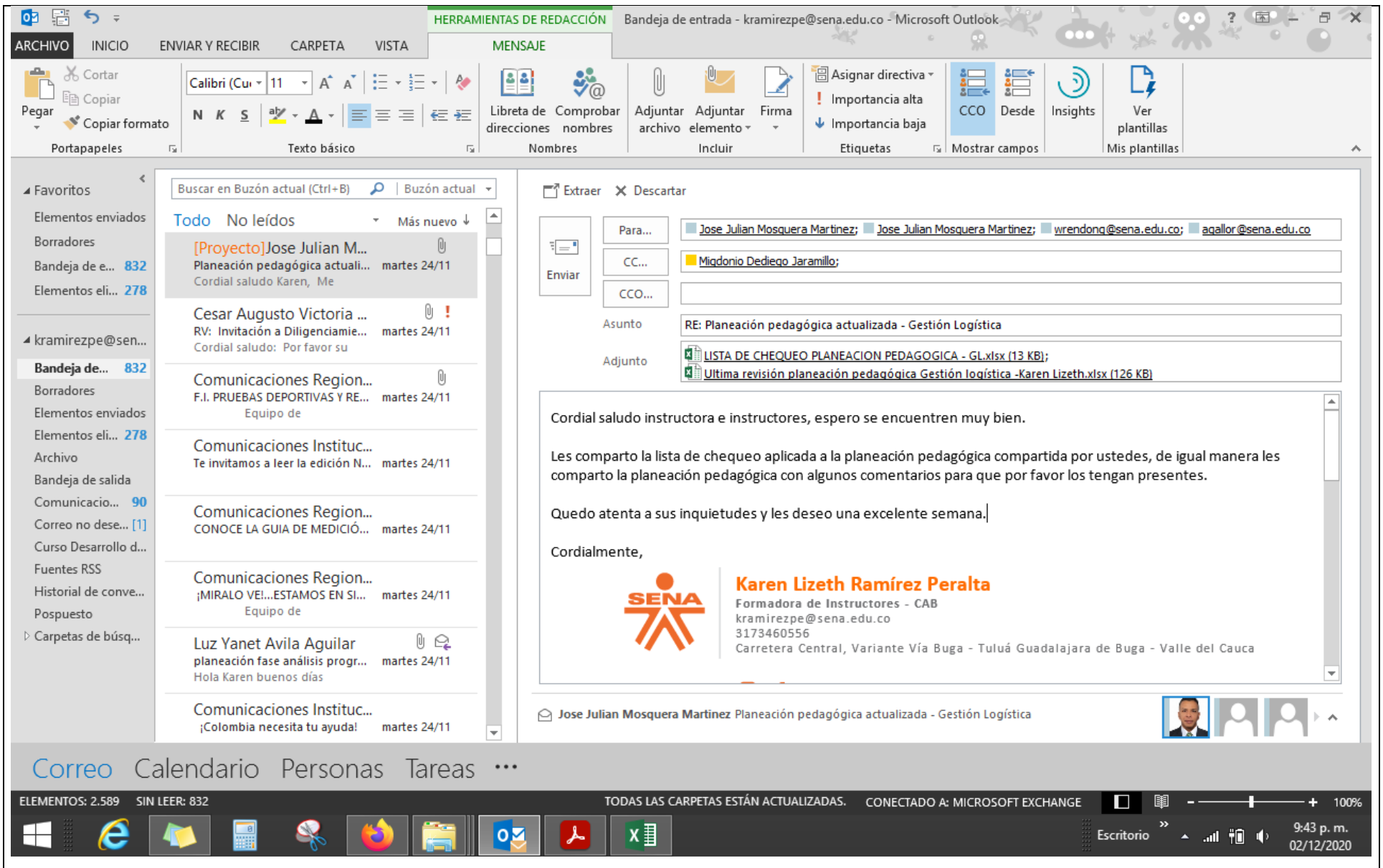
EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4	#	PROGRAMA	OBSERVACIONES:	23 - 27 NOVIEMBRE							
5	1	Producción Multimedia	Se hace observaciones sobre AA EDA Y EVIDENCIAS. Se envio correo el **20 de oct** a primera hora con la aprobación del curso y solicitu de pp completa.								
6	2	Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo	Se aplica lista de chequeo, se envia correo con los ajustes. **23 oct**	**23 NOVIEMBRE SE ENVIA LISTA CON AJUSTES.**							
7	3	Actividad Física	Se aplica lista de chequeo, se envia correo con los ajustes. **23 oct**								
8	4	Entrenamiento Deportivo	Se hace observaciones sobre AA. Se envia correo el **26 de oct**, solicitando la información completa.								
9	5	Gestión Logística.	Se hace observaciones sobre AA. Se envia correo el **29 de oct**, solicitando la información completa.	**SE ENVIA LISTA DE CHEQUEO 03 DE DICIEMBRE.**							
10	6	Técnico en Asesoría Comercial	Se hace observaciones sobre AA y Evidencias. Se envia correo con los ajustes sugeridos el 28 octubre.								
11	7	Tecnología en Gestión empresarial	Se hace observaciones sobre AA y Evidencias. Se envia correo con los ajustes sugeridos el 28 octubre.								
	8	Téc. en Comercialización de	4 NOV INSTRUCTOR CON CALAMIDAD								

ENCUENTRO PERSONALIZADO | PLANEACION PEDAGÓGICA | PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



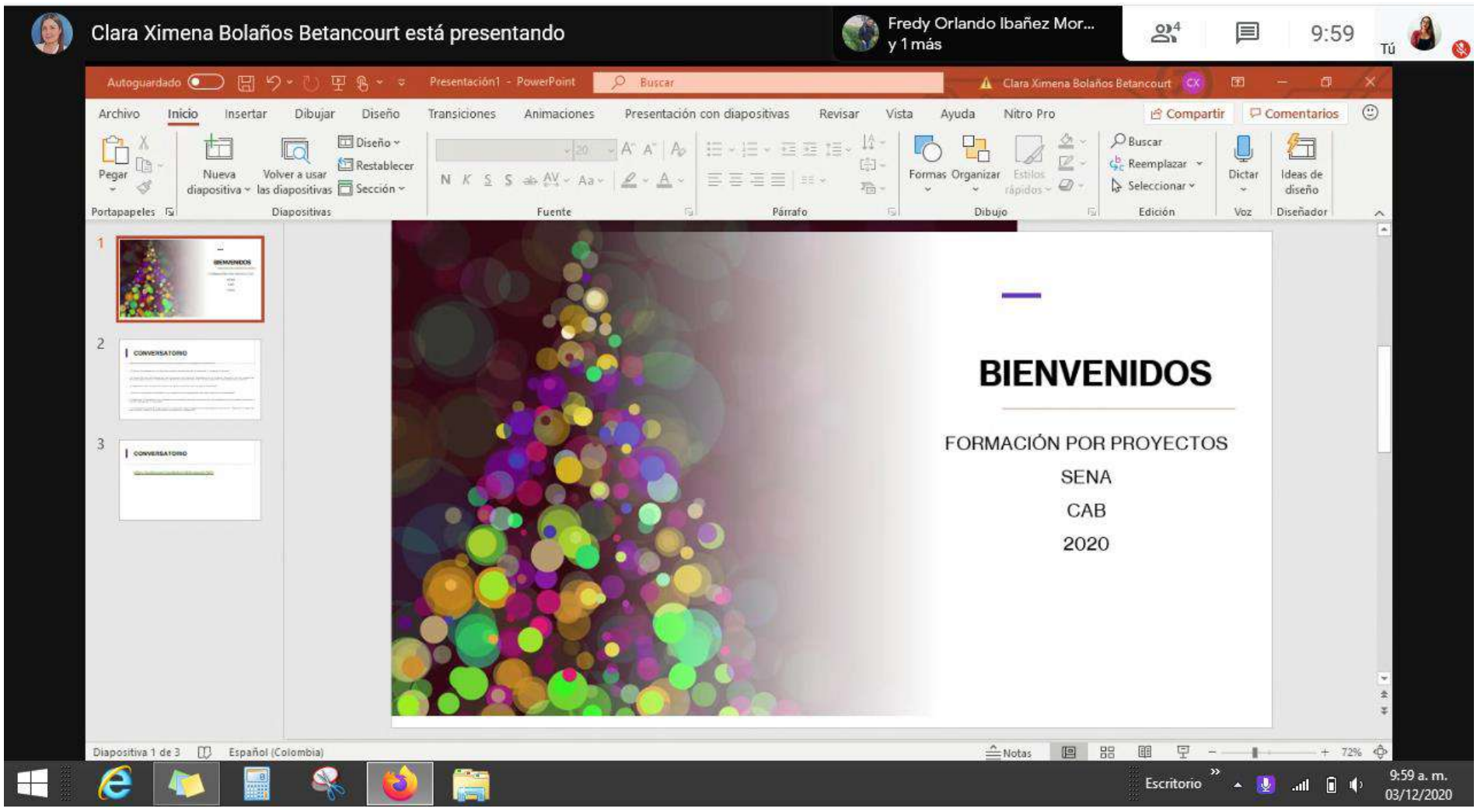
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

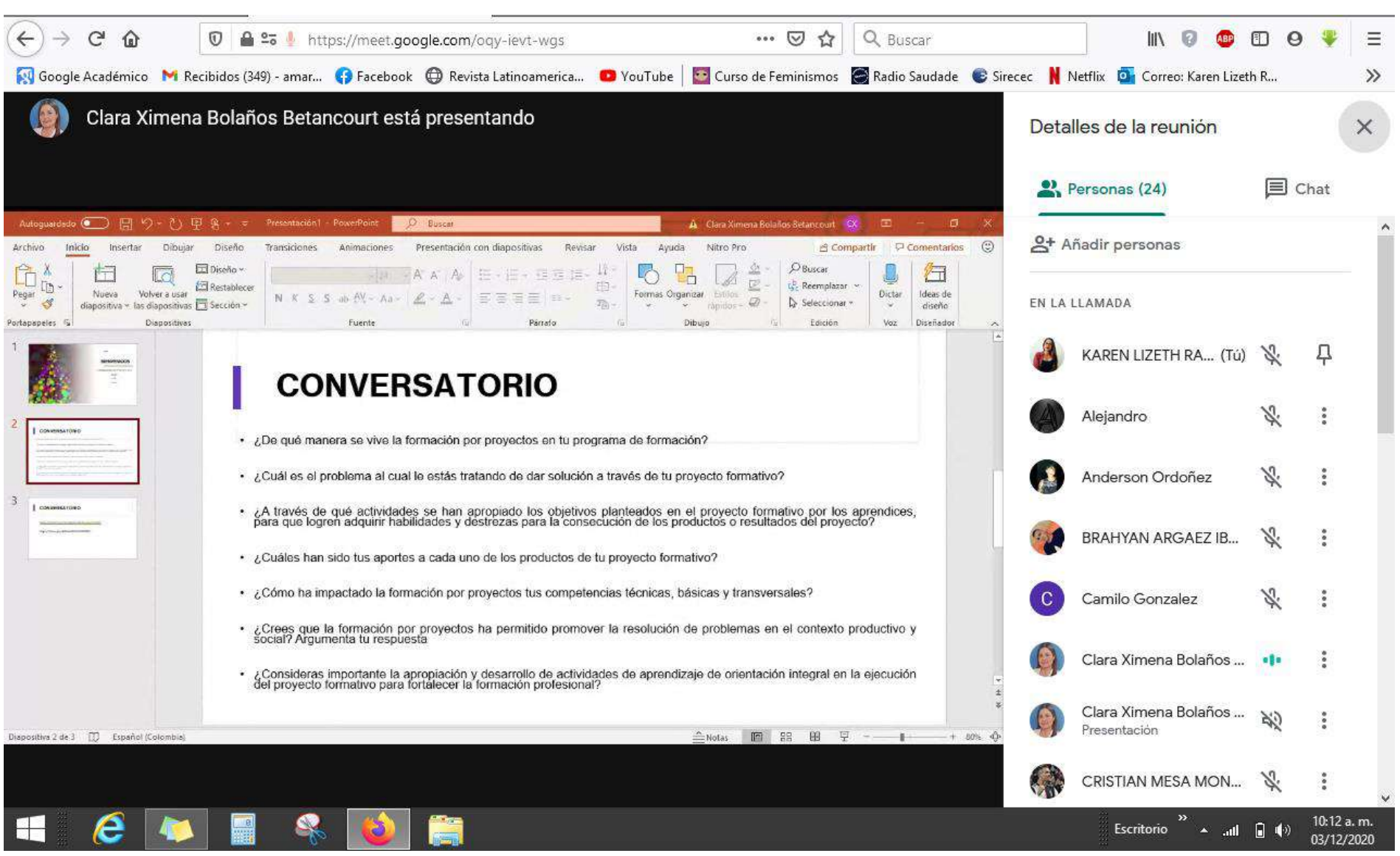
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#262
JUEVES, 3 DE DICIEMBRE DE 2020	

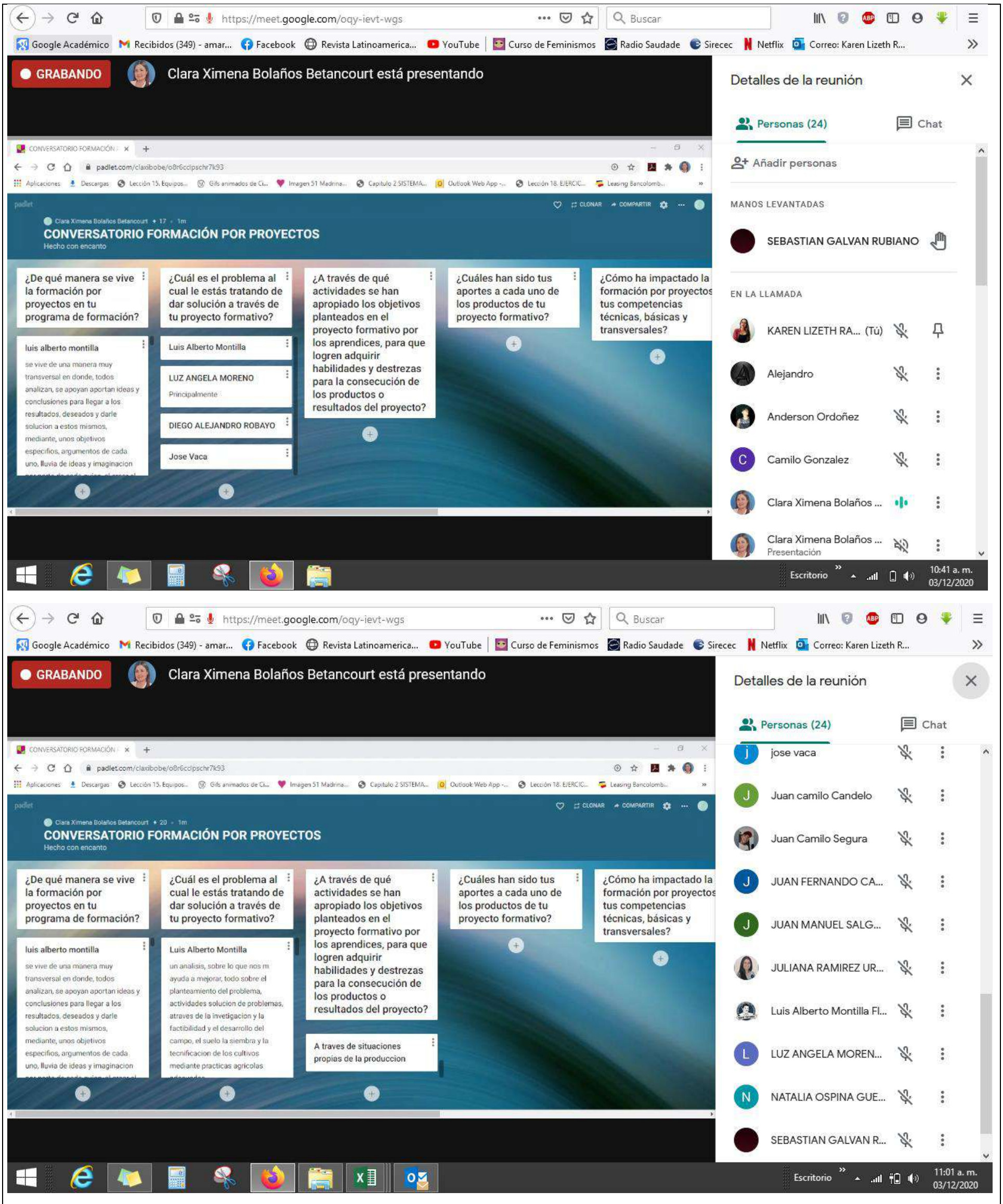
ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **ACOMPAÑPAMIENTO FORMACIÓN POR PROYECTOS AGROAMBIENTAL.**
2. **ENVIO DE CORREOS ELECTRÓNICOS.**
3. **CURSO TERRITORIUM**

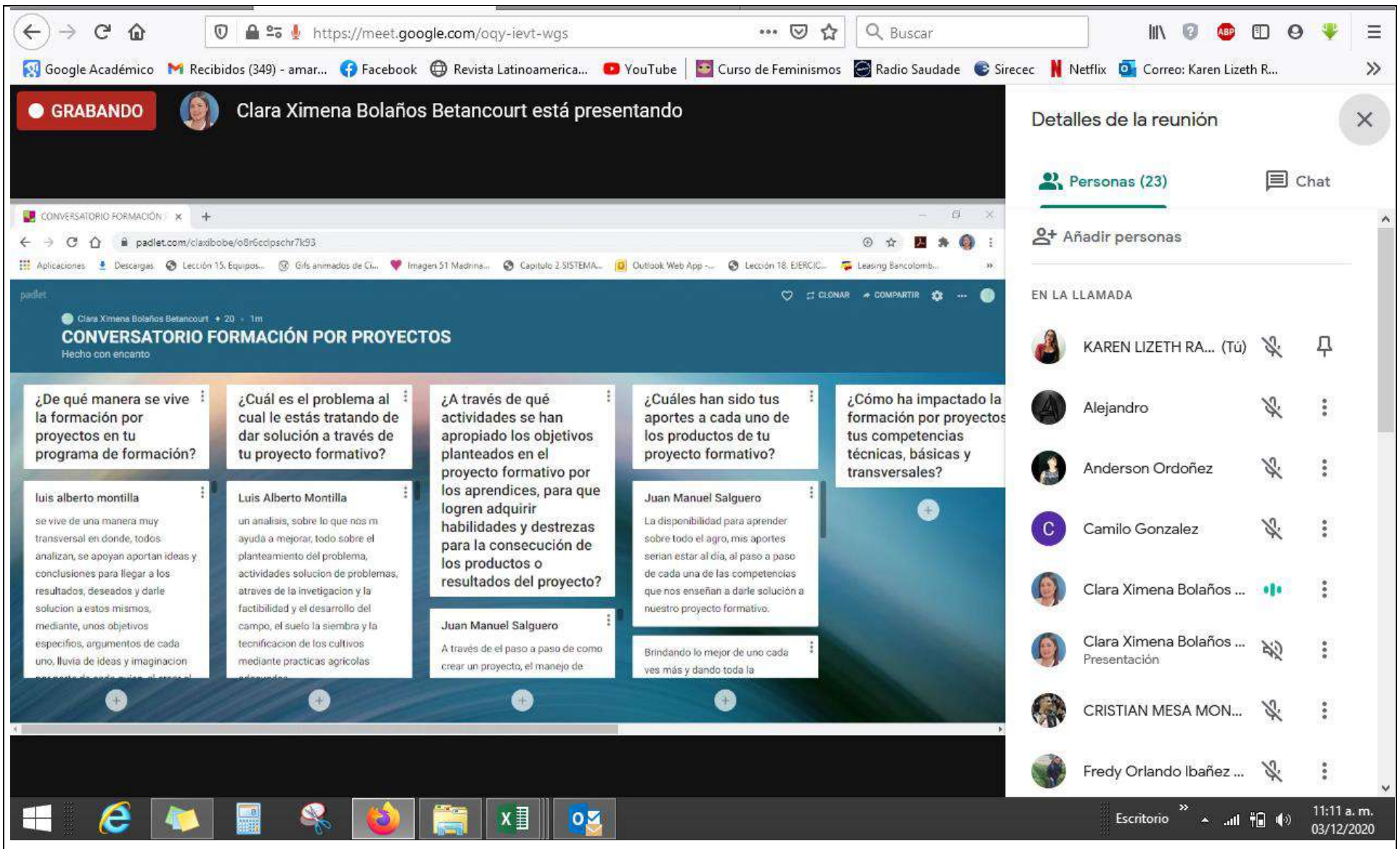


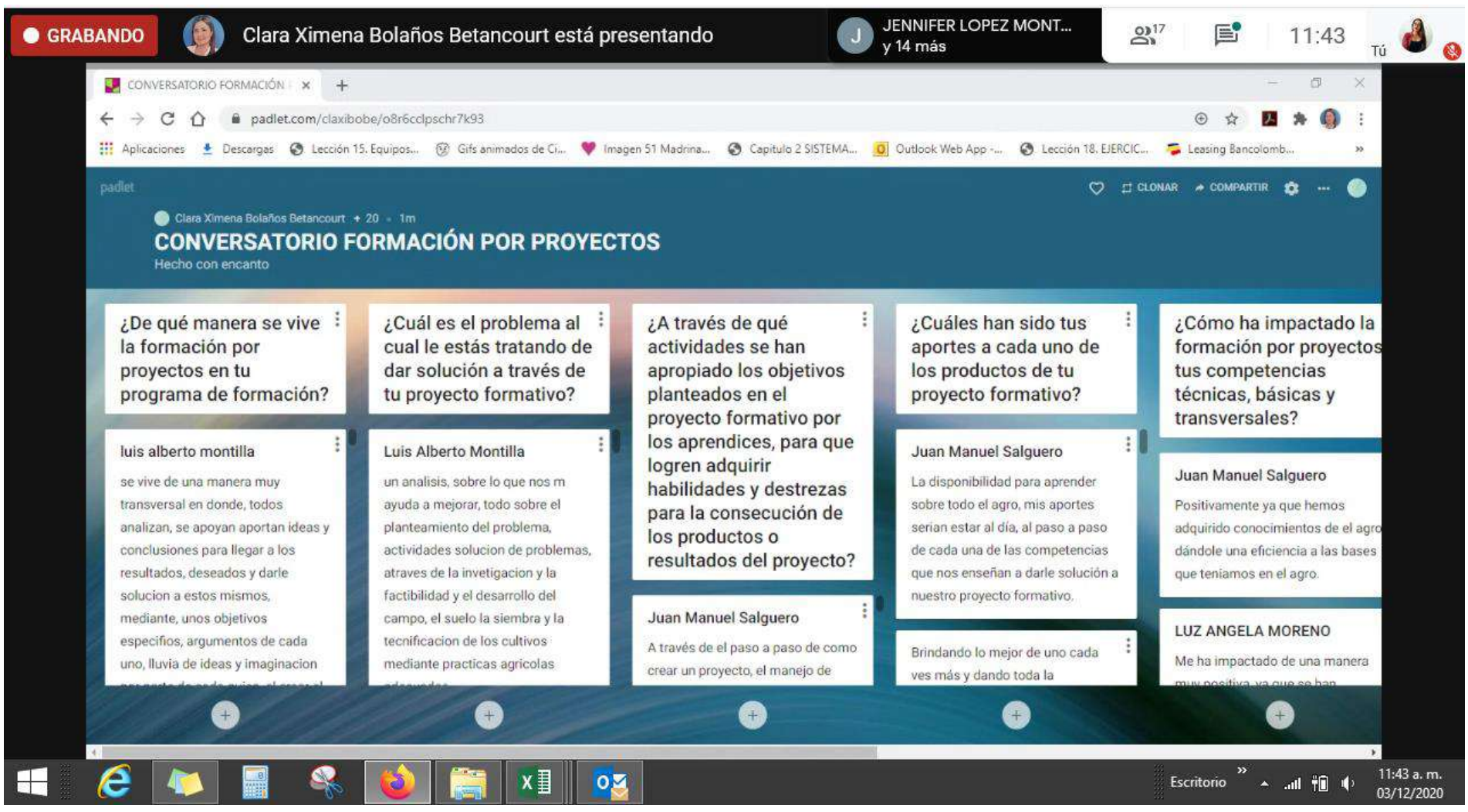


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

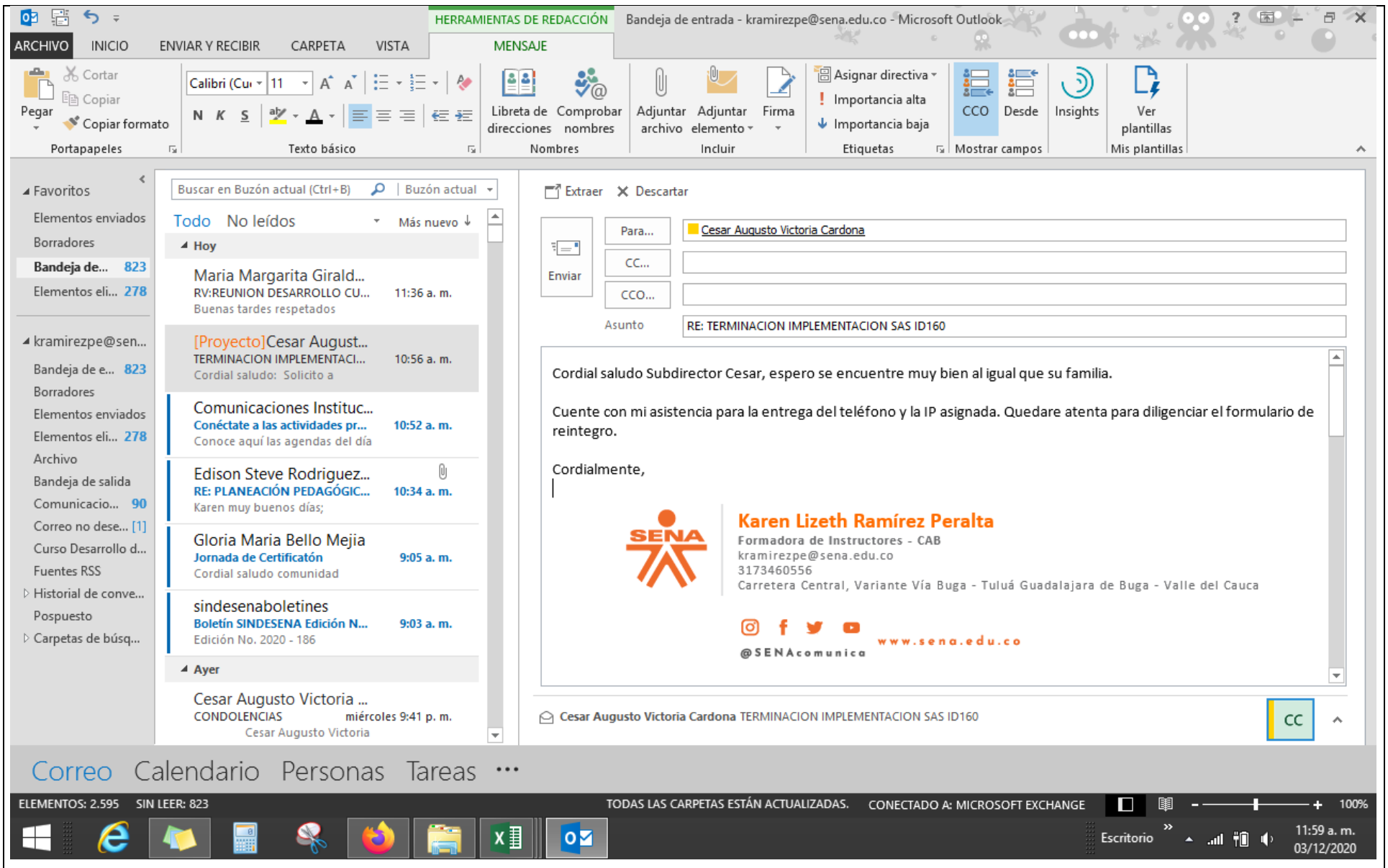


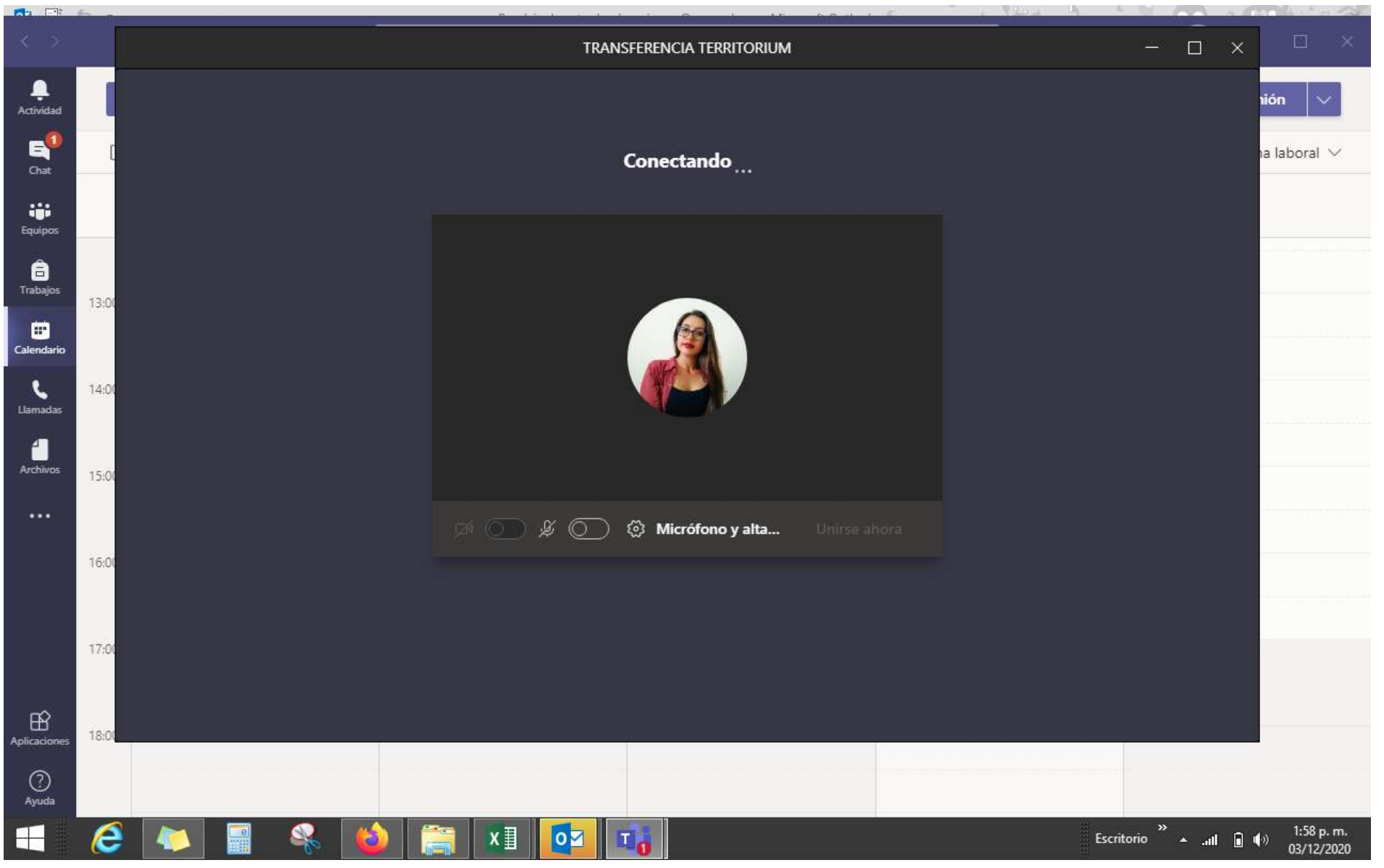
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



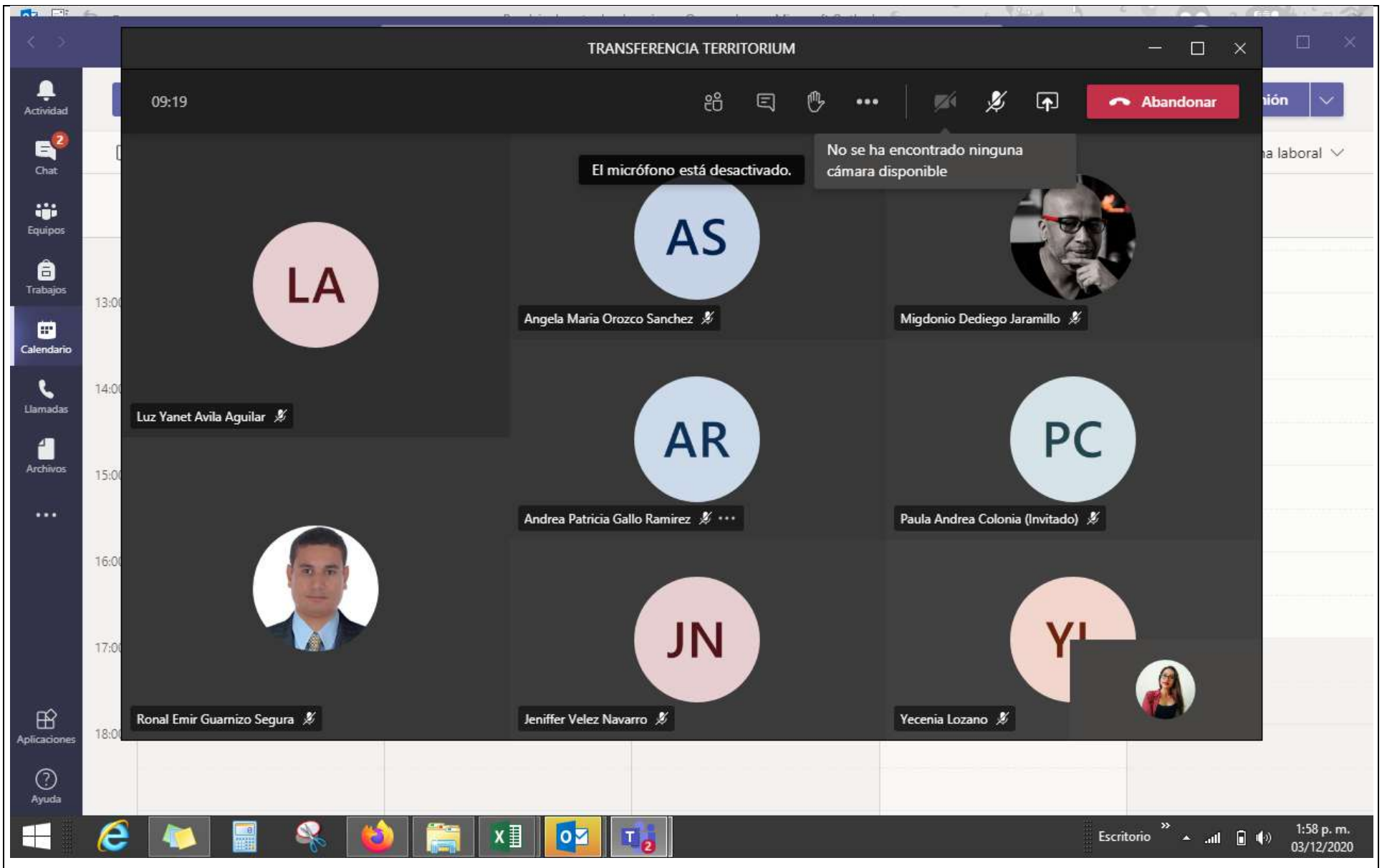


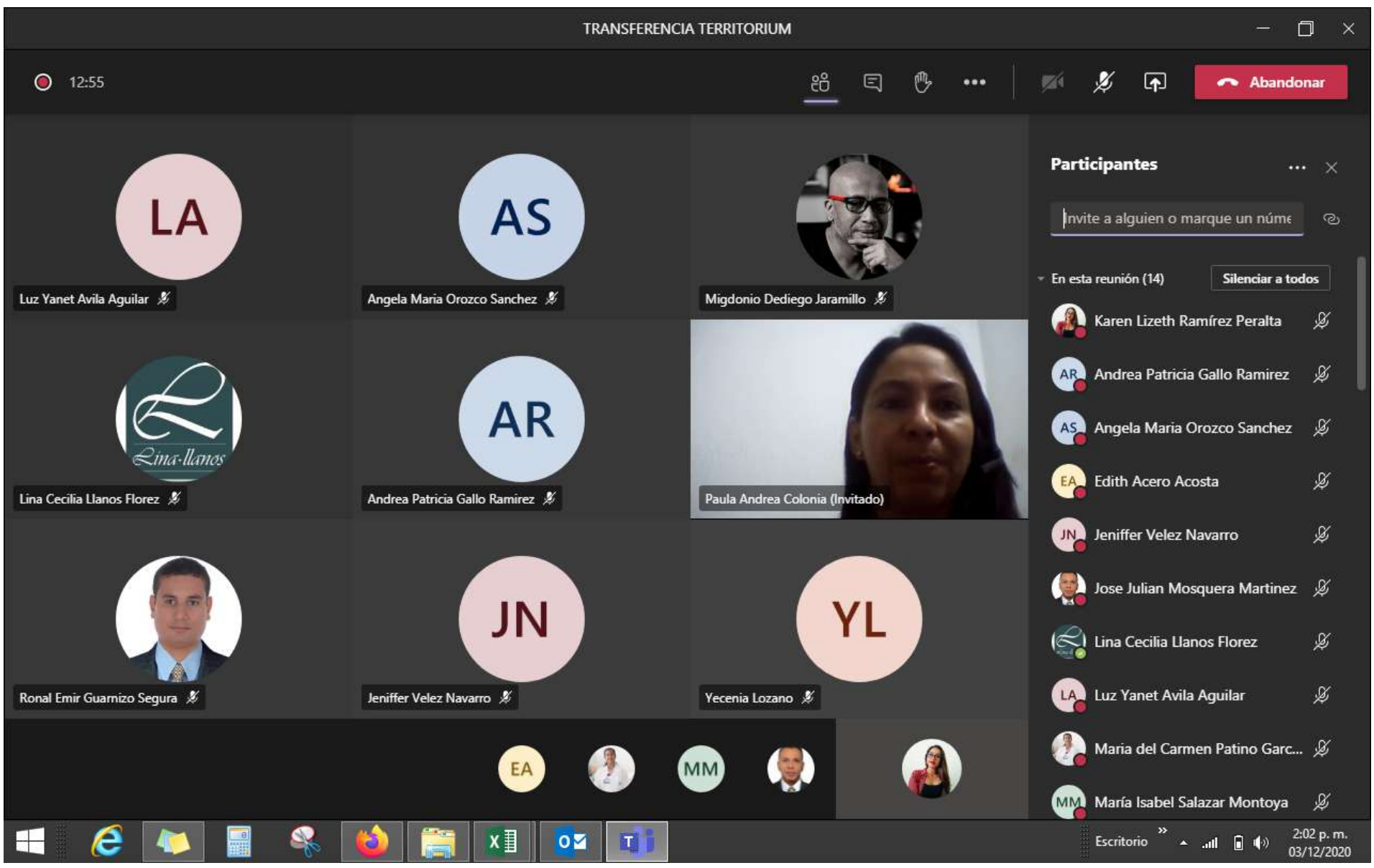
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



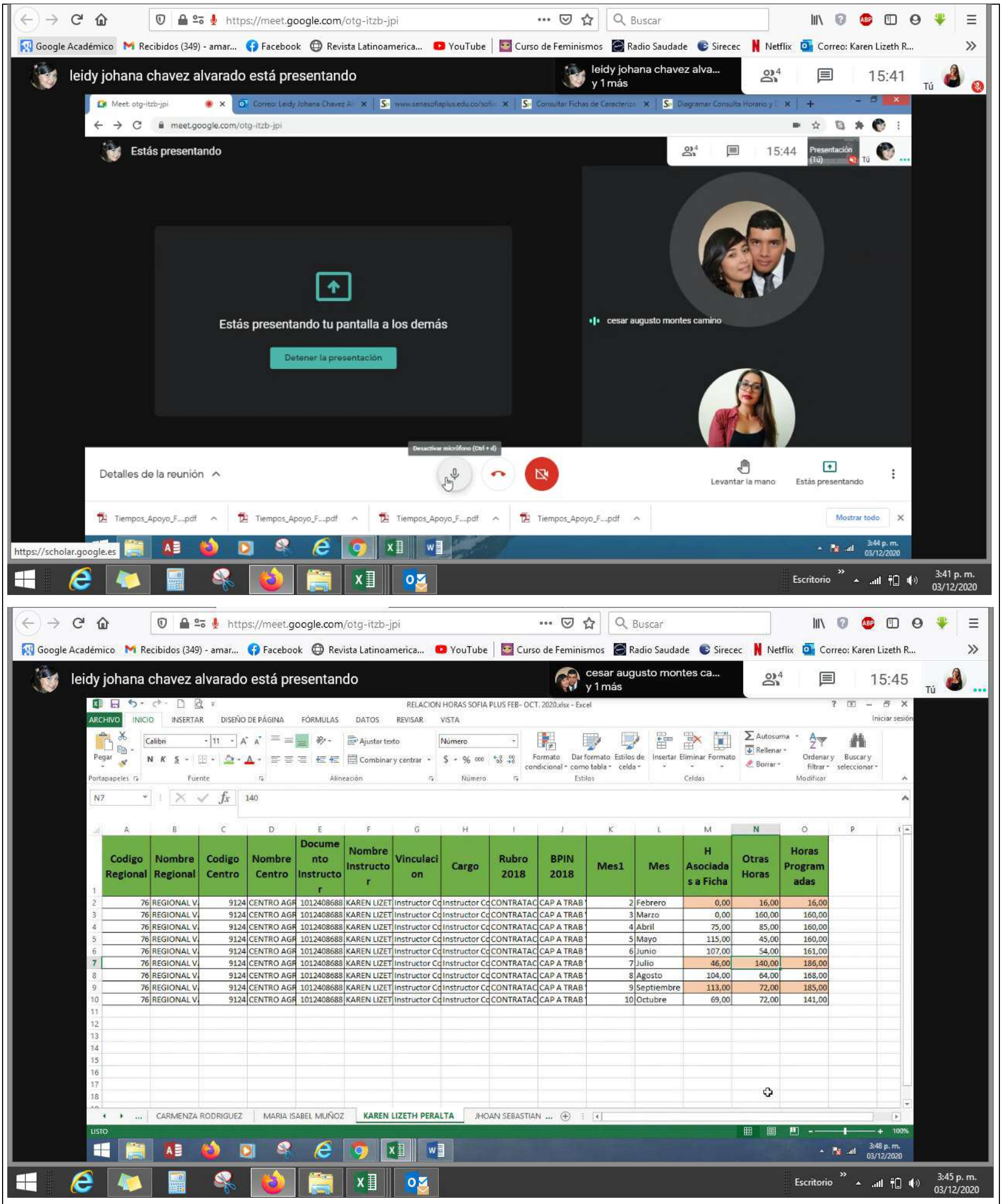


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



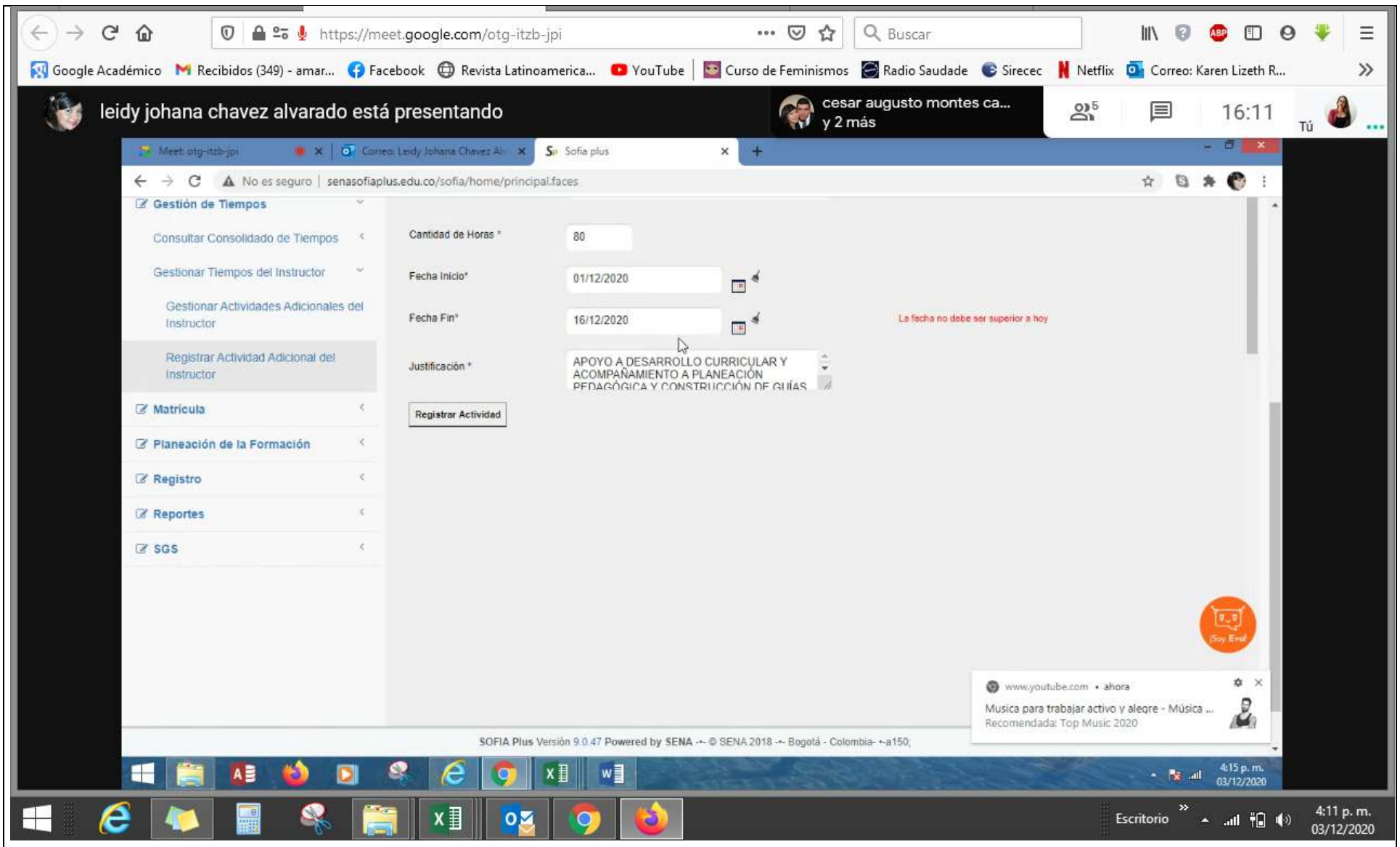


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



Codigo Regional	Nombre Regional	Codigo Centro	Nombre Centro	Documento Instructor	Nombre Instructor	Vinculacion	Cargo	Rubro 2018	BPIN 2018	Mes1	Mes	H Asociadas a Ficha	Otras Horas	Horas Programadas
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	2	Febrero	0,00	16,00	16,00
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	3	Marzo	0,00	160,00	160,00
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	4	Abril	75,00	85,00	160,00
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	5	Mayo	115,00	45,00	160,00
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	6	Junio	107,00	54,00	161,00
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	7	Julio	46,00	140,00	186,00
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	8	Agosto	104,00	64,00	168,00
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	9	Septiembre	113,00	72,00	185,00
76	REGIONAL V.	9124	CENTRO AGR	1012408688	KAREN LIZET	Instructor Co	Instructor Co	CONTRATAC	CAP A TRAB	10	Octubre	69,00	72,00	141,00

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

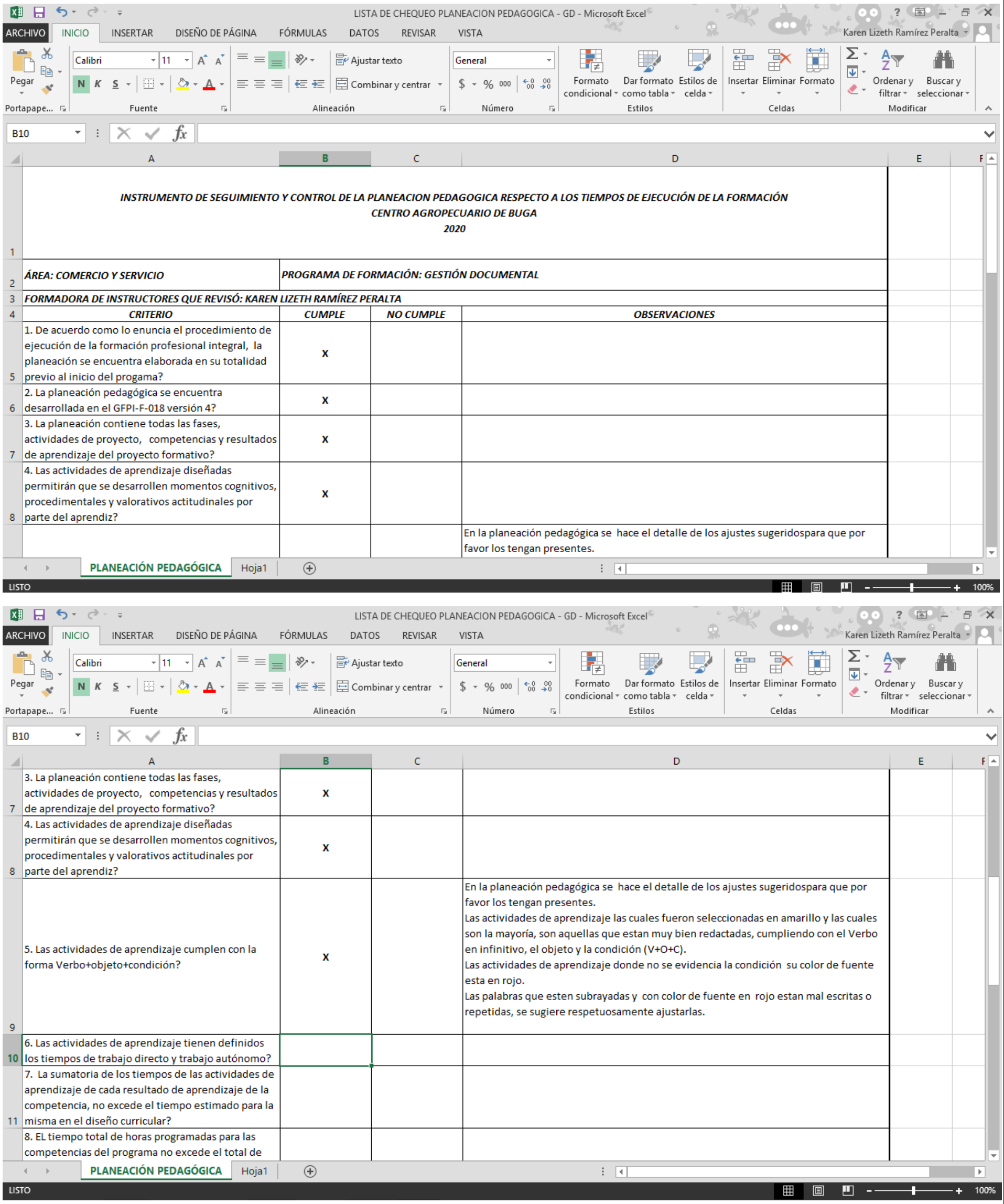
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#263

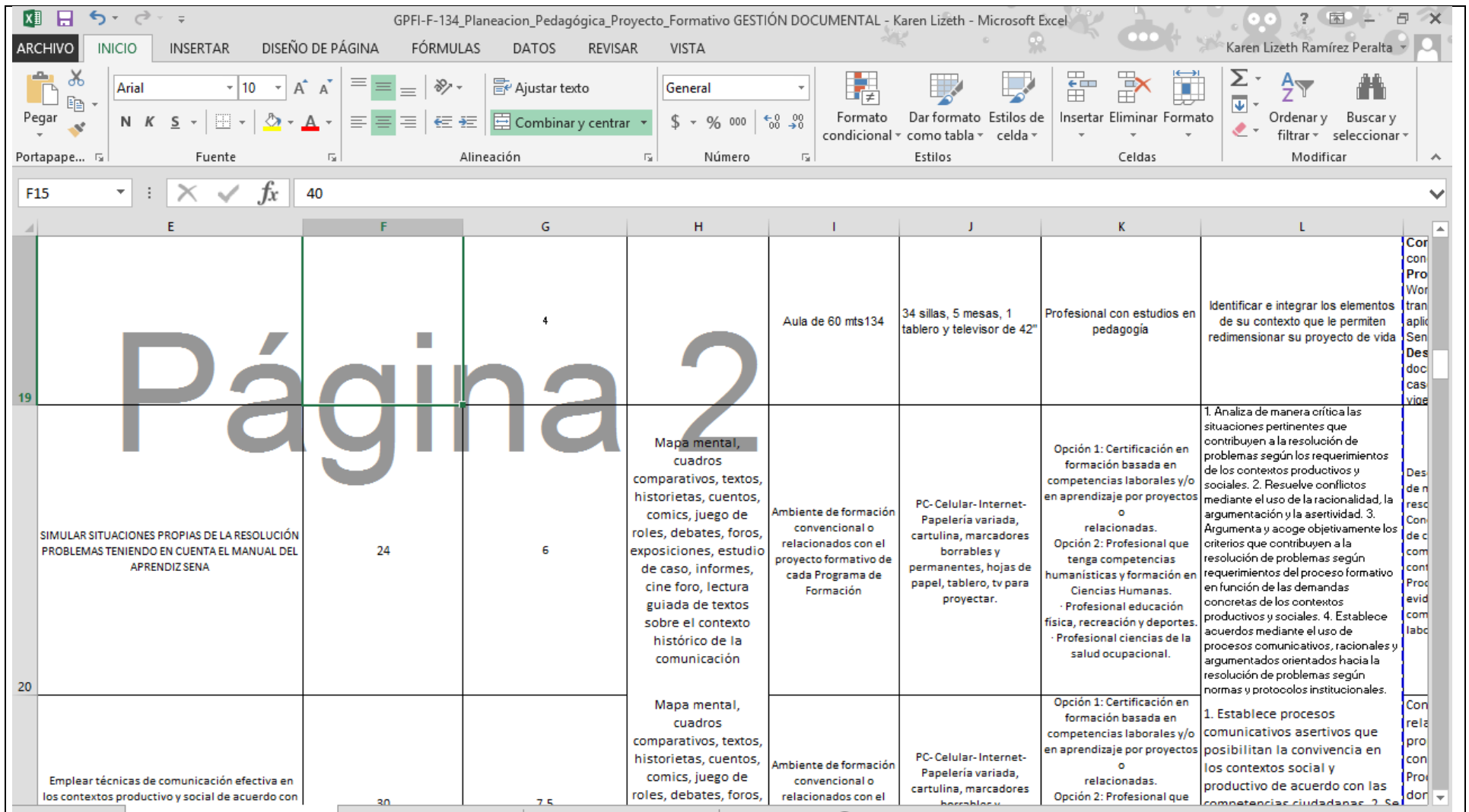
VIERNES, 4 DE DICIEMBRE DE 2020

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **LECTURA Y REVISIÓN DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DE COMERCIO Y SERVICIOS.**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo GESTIÓN DOCUMENTAL - Karen Lizeth - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA — Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Arial | 10 | Ajustar texto | General | Combinar y centrar | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

F15 | 40

Página 2

	E	F	G	H	I	J	K	L
19			4		Aula de 60 mts134	34 sillas, 5 mesas, 1 tablero y televisor de 42"	Profesional con estudios en pedagogía	Identificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida
20	SIMULAR SITUACIONES PROPIAS DE LA RESOLUCIÓN PROBLEMAS TENIENDO EN CUENTA EL MANUAL DEL APRENDIZ SENA	24	6	Mapa mental, cuadros comparativos, textos, historietas, cuentos, comics, juego de roles, debates, foros, exposiciones, estudio de caso, informes, cine foro, lectura guiada de textos sobre el contexto histórico de la comunicación	Ambiente de formación convencional o relacionados con el proyecto formativo de cada Programa de Formación	PC- Celular- Internet- Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, tablero, tv para proyectar.	Opción 1: Certificación en formación basada en competencias laborales y/o en aprendizaje por proyectos o relacionadas. Opción 2: Profesional que tenga competencias humanísticas y formación en Ciencias Humanas. · Profesional educación física, recreación y deportes. · Profesional ciencias de la salud ocupacional.	1. Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales. 2. Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad. 3. Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales. 4. Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales.
	Emplear técnicas de comunicación efectiva en los contextos productivo y social de acuerdo con	30	7.5	Mapa mental, cuadros comparativos, textos, historietas, cuentos, comics, juego de roles, debates, foros,	Ambiente de formación convencional o relacionados con el	PC- Celular- Internet- Papelería variada, cartulina, marcadores	Opción 1: Certificación en formación basada en competencias laborales y/o en aprendizaje por proyectos o relacionadas. Opción 2: Profesional que	1. Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las

PLANEACION TECNOLOGO | PLANEACION TECNICO | PLANEACION OPERARIO | PLANEAC ...

LISTO — 80%

Programa gestión documental.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio | Herramientas | Programa gestión ... | Iniciar sesión

1 / 46 — 126%

Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA TECNOLOGÍAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SERVICIOS FINANCIEROS		
INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA			
CÓDIGO:	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA		
521213	GESTIÓN DOCUMENTAL		
VERSIÓN:	2	ESTADO:	EN EJECUCIÓN
Vigencia del Programa:	Fecha Inicio 11/10/2010 Fecha Fin El programa aún se encuentra vigente		
DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA DEL APRENDIZAJE	Lectiva	Total	
	18 meses	24 meses	
	Práctica		
	6 meses		

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - GD - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X			
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		En la planeación pedagógica se hace el detalle de los ajustes sugeridospara que por favor los tengan presentes. Las actividades de aprendizaje las cuales fueron seleccionadas en amarillo y las cuales son la mayoría, son aquellas que estan muy bien redactadas, cumpliendo con el Verbo en infinitivo, el objeto y la condición (V+O+C). Las actividades de aprendizaje donde no se evidencia la condición su color de fuente esta en rojo. Las palabras que esten subrayadas y con color de fuente en rojo estan mal escritas o repetidas, se sugiere respetuosamente ajustarlas.	
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X			
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X		La competencia "PRODUCIR LOS DOCUMENTOS QUE SE ORIGINEN DE LAS FUNCIONES ADMINISTRATIVAS, SIGUIENDO LA NORMA TÉCNICA Y LA LEGISLACIÓN VIGENTE." en el diseño curricular aparece con un total de 300 horas, en la planeación pedagógica la sumatoria entre la horas directas y autonomas para la competencia es de 360 horas, se sugiere ajustar las horas de acuerdo al diseño curricular.	
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1 | LISTO | 100%

GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Form... — G67: =F67*0,2

	Columna5	Columna6	Columna7	Columna8
67	**Cognitiva:** Interpretar los resultados de la investigación realizada a la entidad objeto de estudio para la presentación de informes administrativos y estadísticos, según lo lineamientos de la norma GTC 185 de 2009. **Procedimental:** Presentar informes estadísticos conforme a los resultados de la investigación realizada en la entidad objeto de estudio, según los lineamientos de las GTC 185 de 2009. **Valorativa actitudinal:** Estructurar informe de acuerdo a lineamientos técnicos y metodológicos teniendo en cuenta datos fiables de la investigación.	25	5	**Cognitiva:** Investigación, visita a la enti de estudio, fo de preguntas. **Procedimen** Informes Esta exposición

PLANEACION TECNOLOGO | LISTO | MODO FILTRAR | 80%

Programa gestión documental.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

CODIGO:	LA NCL	DENOMINACIÓN
210601011	2	PROCESAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECE ORGANIZACIÓN
DURACIÓN ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (en horas)		150 horas

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN

- PRESENTAR INFORMES ESTADÍSTICOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE EL P LA INFORMACIÓN.
- TABULAR LA INFORMACIÓN RECOLECTADA EN LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, LAS POLÍTICAS Y LA METODOLOGÍA ESTABLECIDA.

25/07/19 02:40 PM

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
CLIENTE
RED TECNOLÓGICA
TECNOLOGÍAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SERVICIOS FI

Modelo de Mejora Continua

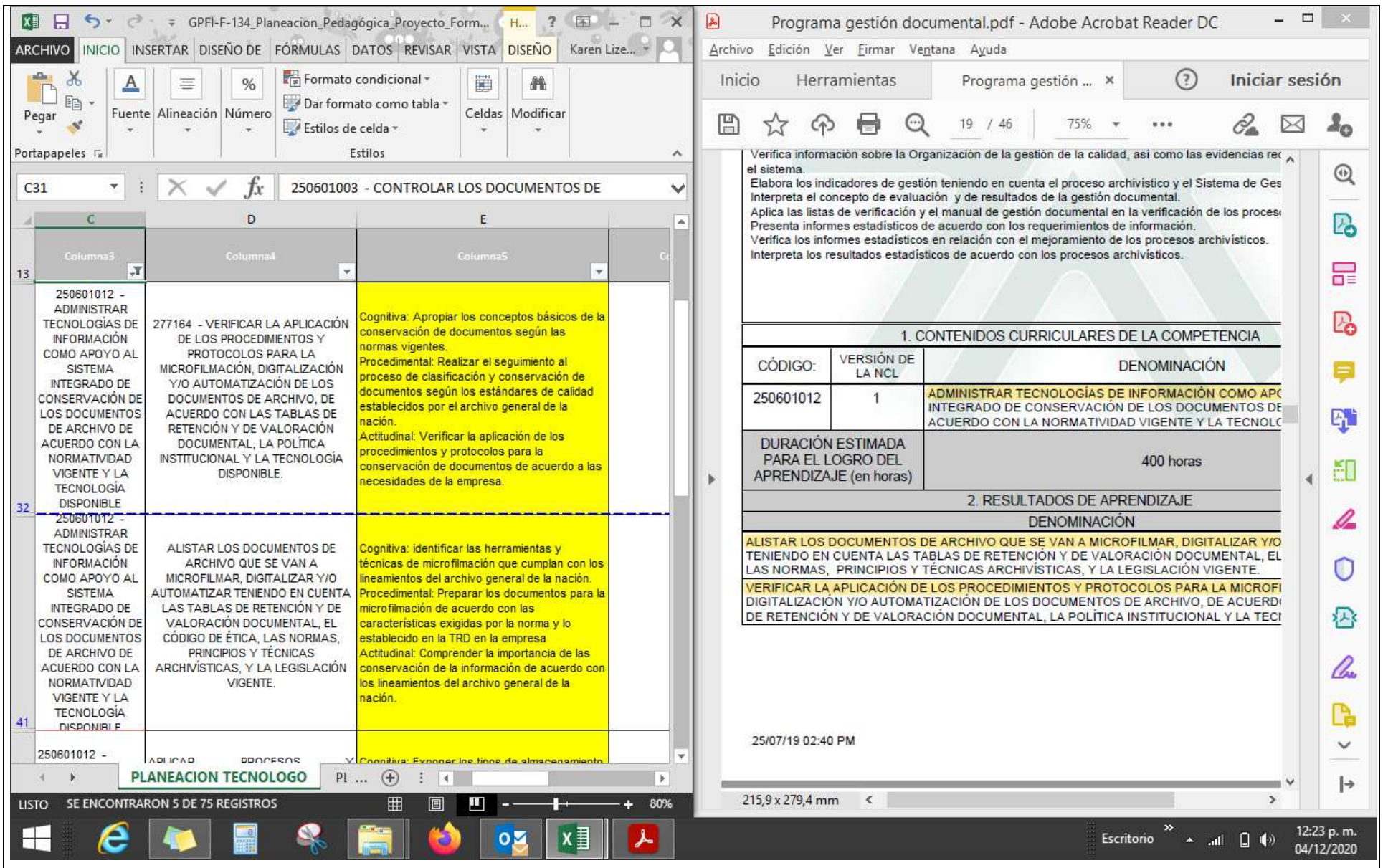
- DISEÑAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE L
- ELABORAR PROGRAMAS ARCHIVÍSTICOS DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS INSTITUCION
- APLICAR PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE AFECTE
- IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DEL PROCESO DE INFORMACIÓN APLICANDO A LAS MET INVESTIGACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN.

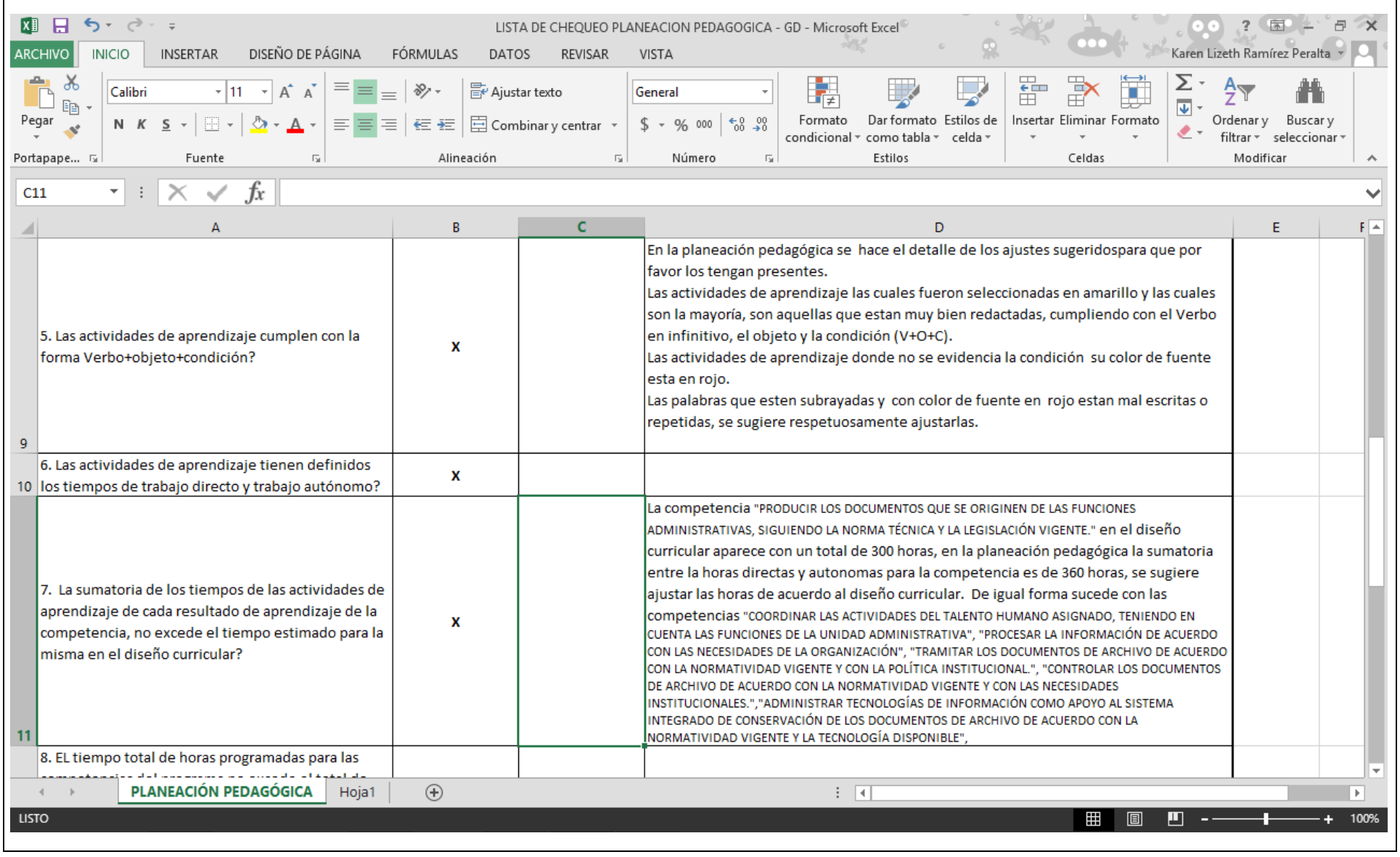
3. CONOCIMIENTOS

215,9 x 279,4 mm

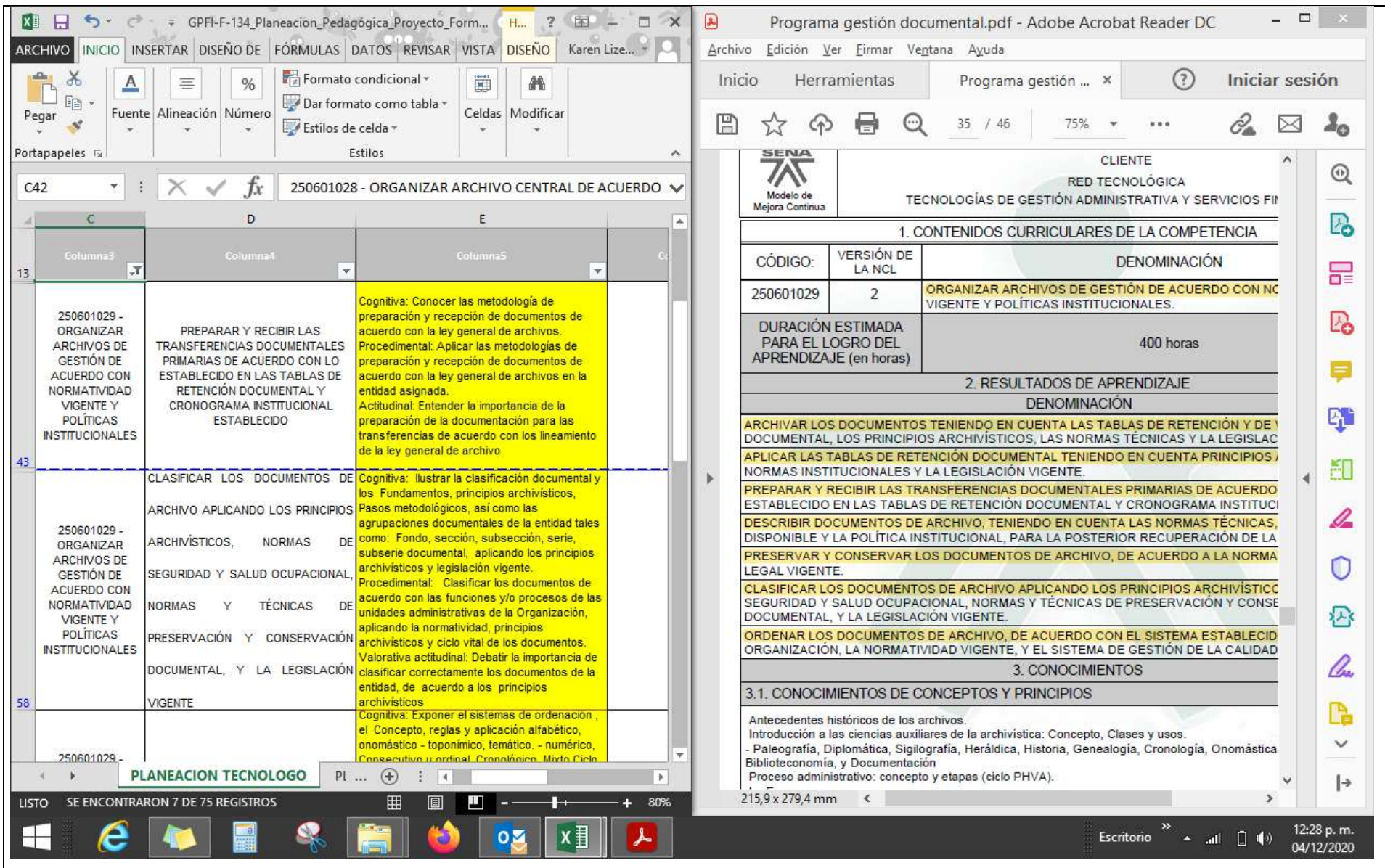
Escritorio 12:10 p. m. 04/12/2020

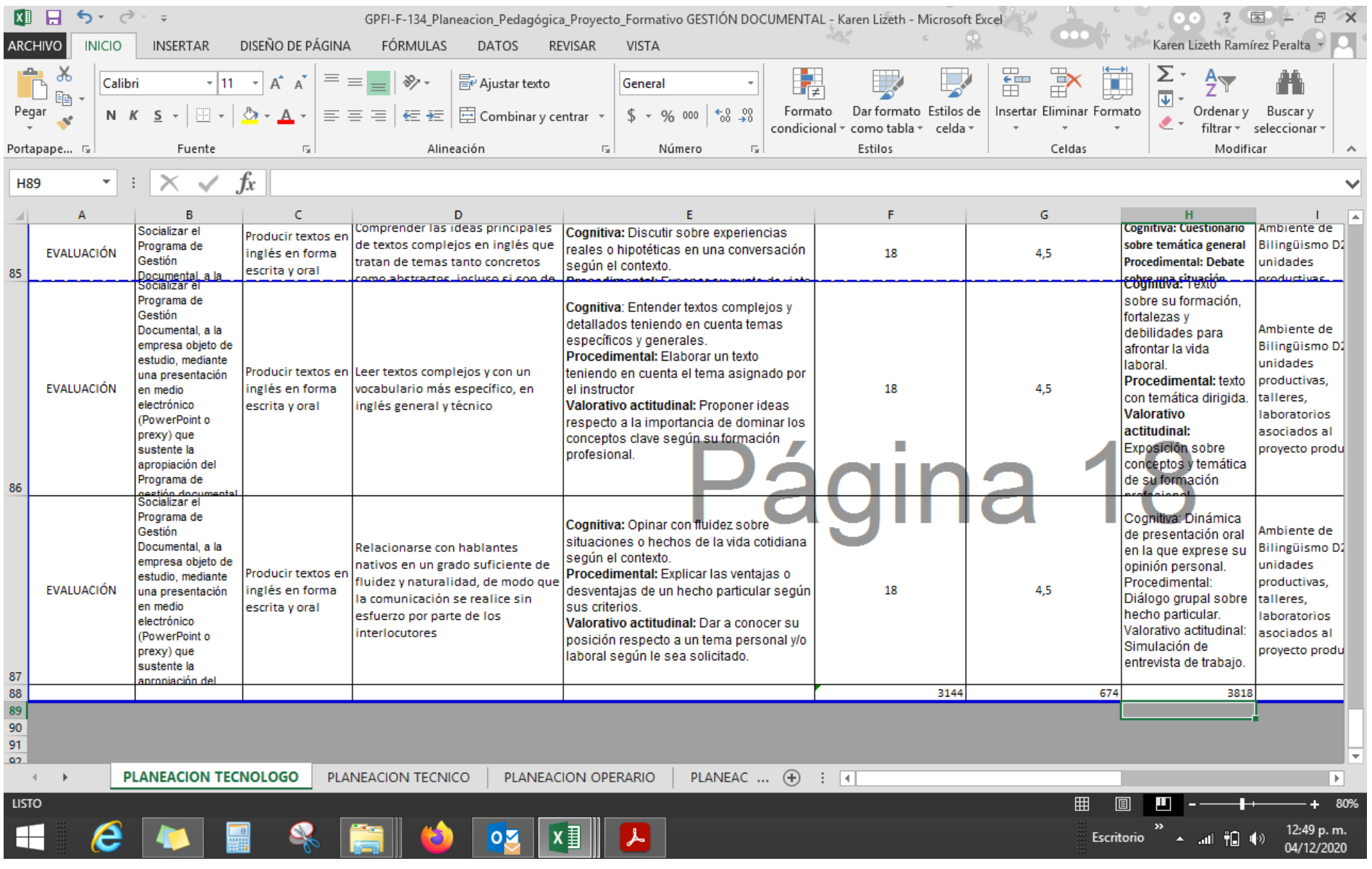
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





Página 16

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - GD - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X		Algunas evidencias son las mismas para varias actividades de aprendizaje, se sugiere definir las evidencias de conocimiento, desempeño y producto por cada una de las actividades de aprendizaje planteadas.	
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?	X		En esta columna se sugiere referenciar el número de sesiones por actividad de aprendizaje.	
19	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la planeación pedagógica?	NO APLICA			
20	15. Si algùn resultado de aprendizaje no se ha ejecutado de acuerdo a la planeación pedagógica existe un acta que sustente esto?	NO APLICA			
21	16. Si algún resultado de aprendizaje se ha cambiado de fase por cuestiones de disponibilidad de instructores, existe algún acta que sustente esto?	NO APLICA			
22					
23					
24					

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

Bandeja de entrada - kramirezpe@sena.edu.co - Microsoft Outlook

RE: CONVERSATORIO FORMACIÓN POR PROYECTOS.

Para... Juan Guillermo Bedoya Castane; Claudia Viviana Mora Ramírez
CC... Migdonio Dediego Jaramillo;
CCO...
Asunto RE: CONVERSATORIO FORMACIÓN POR PROYECTOS.

Cordial saludo querido compañero y querida compañera, espero se encuentren muy bien.

Para el acompañamiento que tenemos programado el día lunes 7 de diciembre les solicito amablemente me puedan responder el correo con la siguiente información:

- Nombre del gestor o gestora de la ficha.
- Documento con el Proyecto formativo que están trabajando con la ficha y la fase en la que se encuentran.
- Listado de aprendices de la ficha.

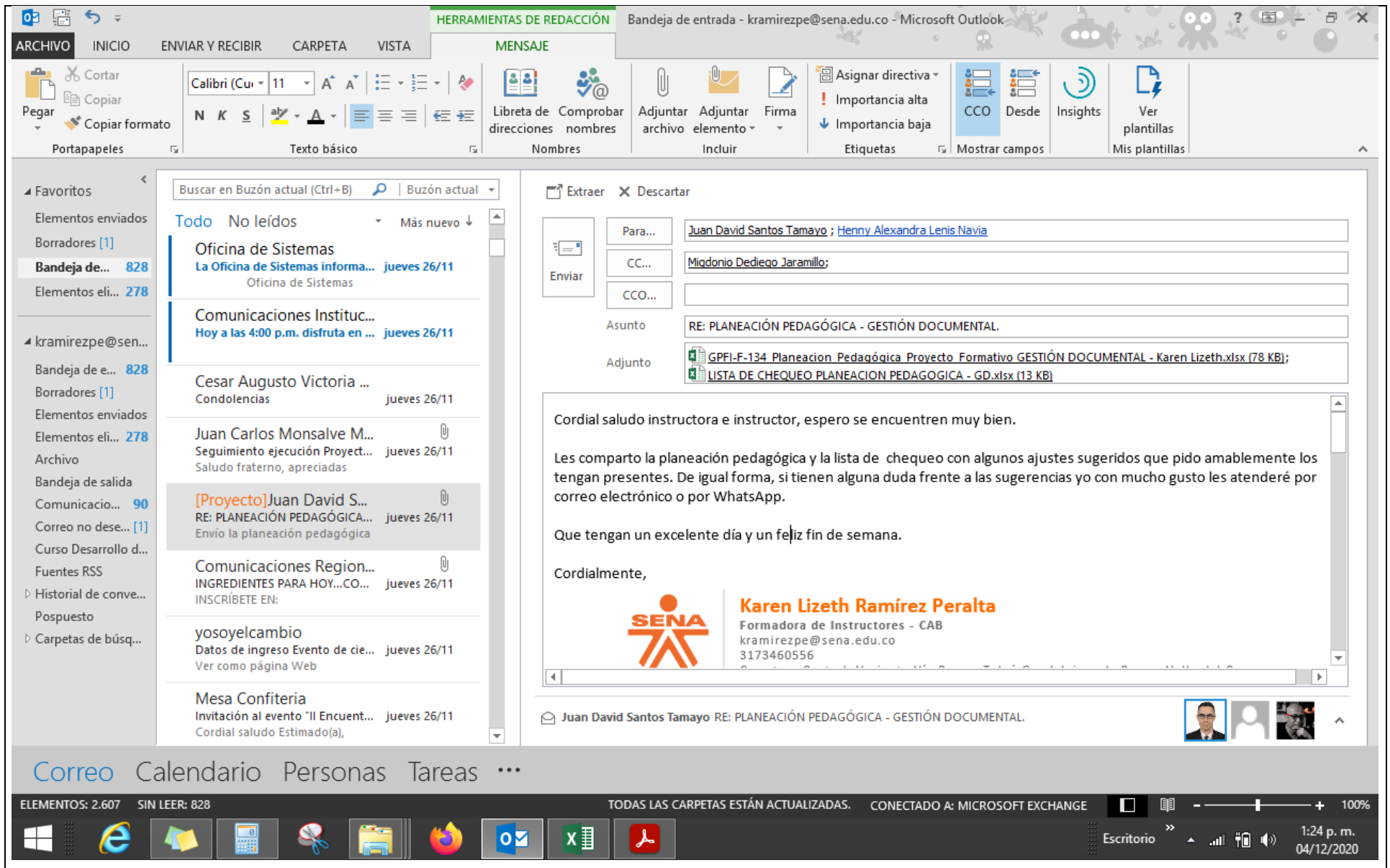
Esta información se solicita para incluirla en el informe que debemos entregar por parte del equipo de formadores.

Les agradezco la atención prestada y quedo atenta a cualquier inquietud.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



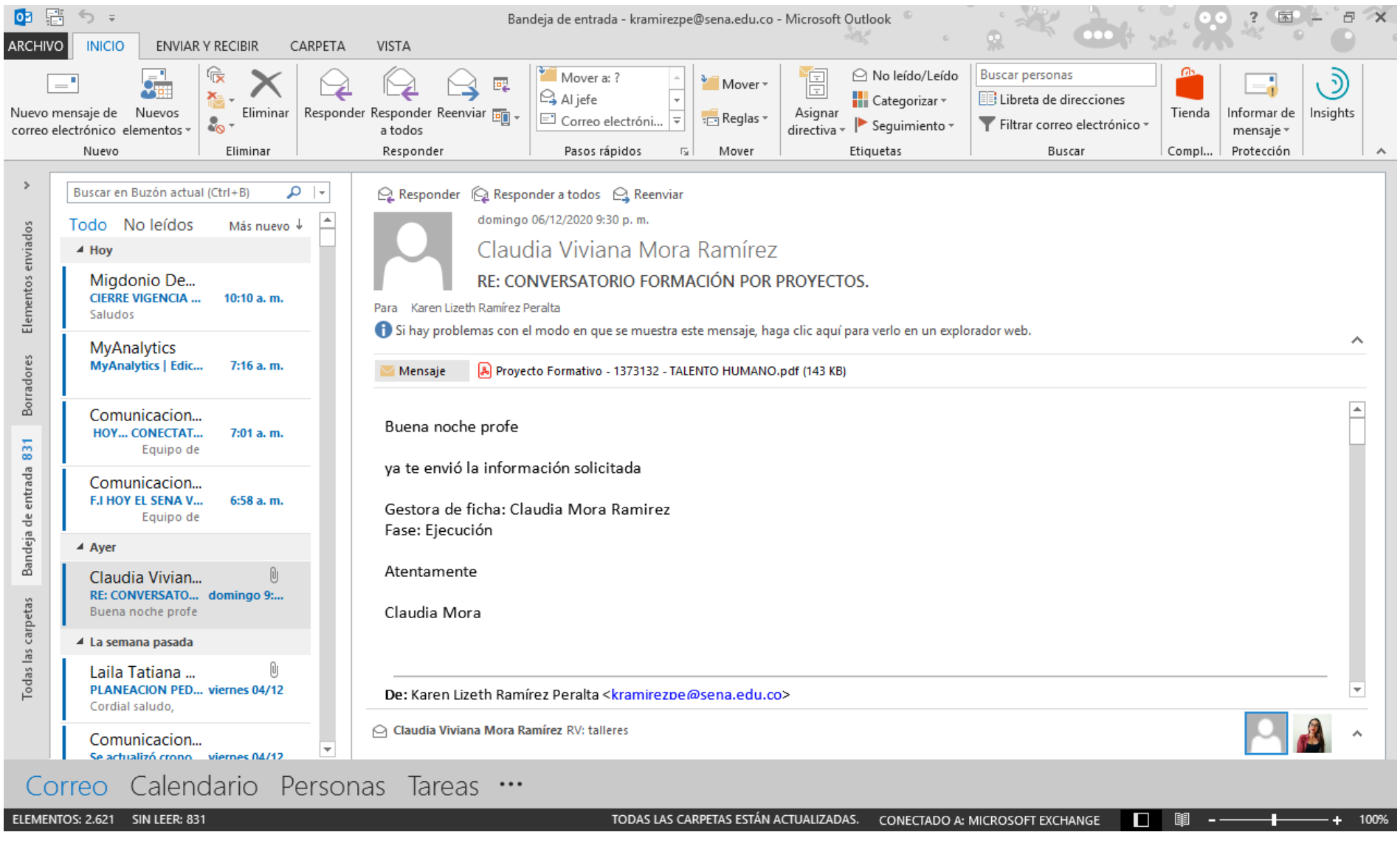
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

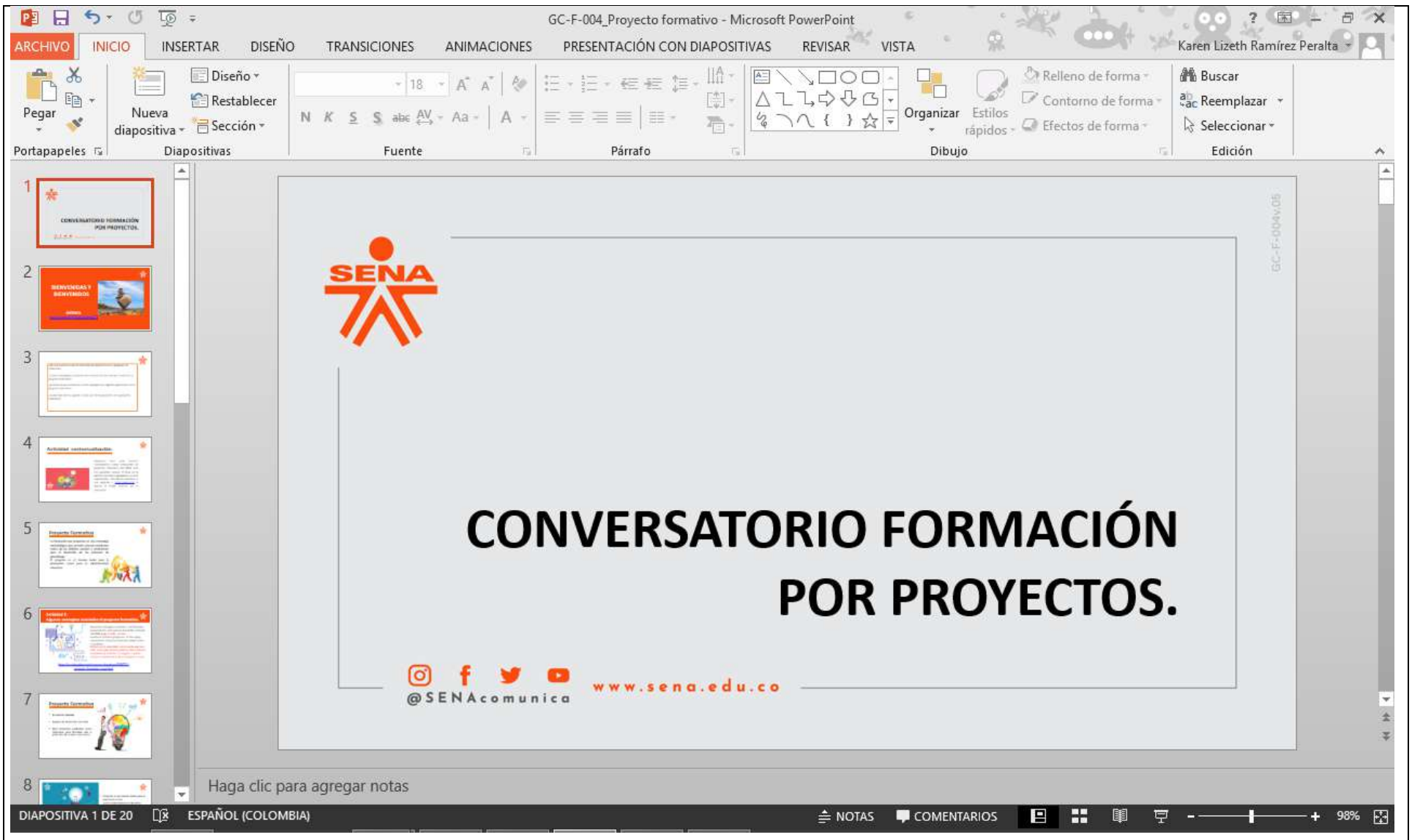
DÍA	#266

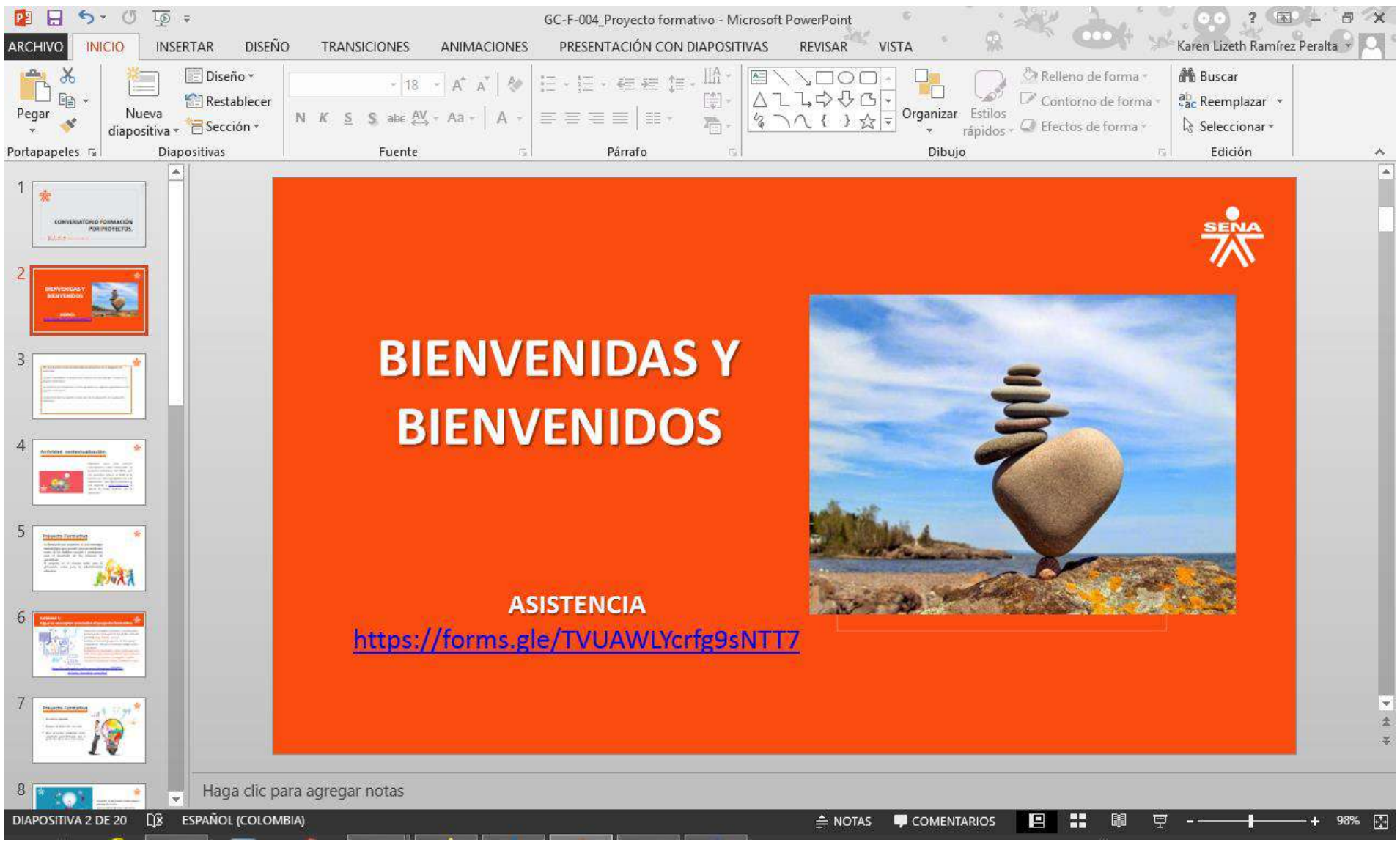
LUNES, 7 DE DICIEMBRE DE 2020

1. **ORGANIZAR EL CONVERSATORIO FORMACIÓN POR PROYECTOS PARA EL ÁREA DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **ENCUENTRO CON LA FICHA DEL PROGRAMA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA HACER EL CONVERSATORIO FORMACIÓN POR PROYECTOS.**
3. **ENVIAR ACTAS DE LA ENTREGA TELEFONIA IP**
4. **ENVIO DE CORREOS ELECTRÓNICOS**
5. **CONSTRUCCIÓN DEL INFORME FINAL DEL EQUIPO DE FORMADORES.**

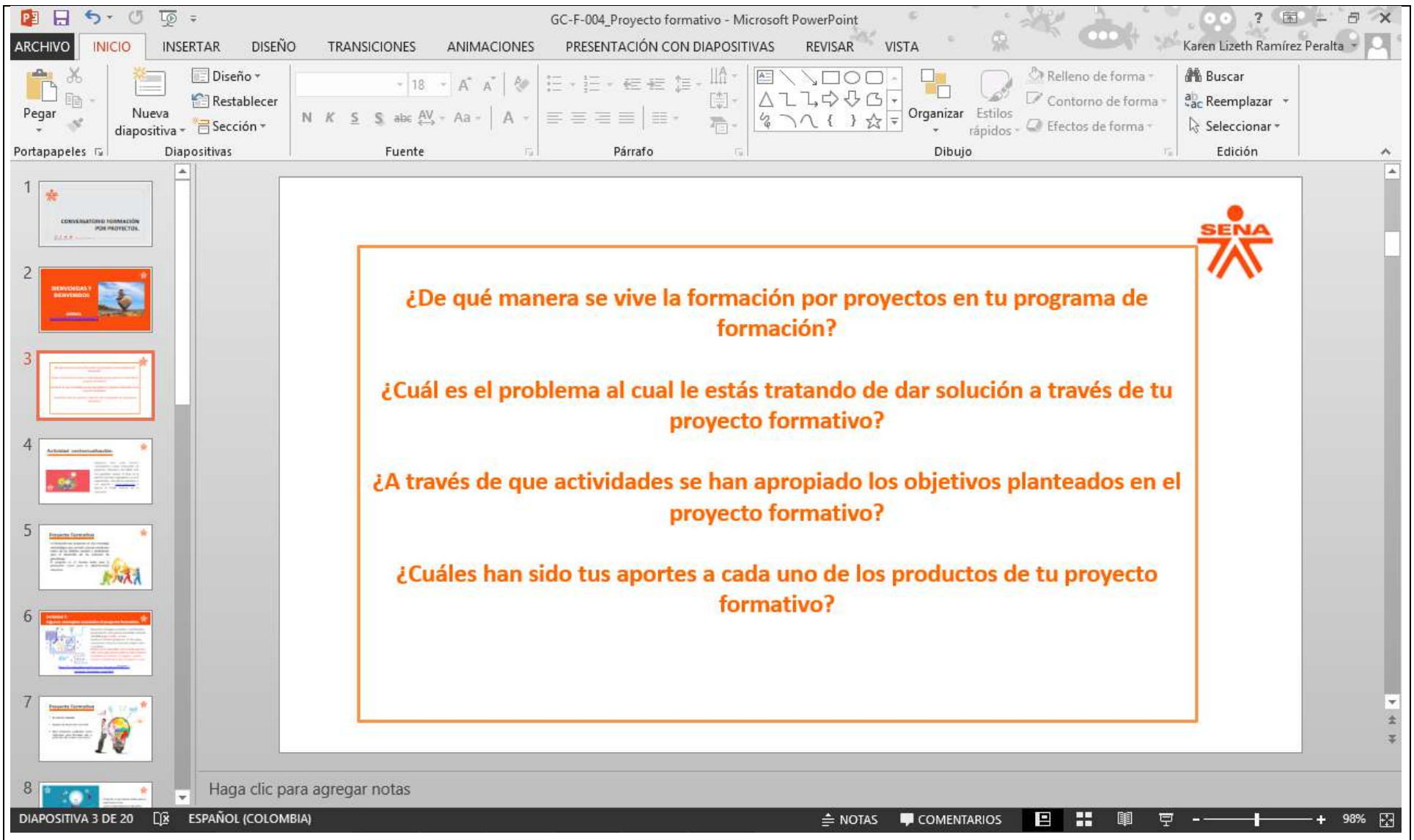


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

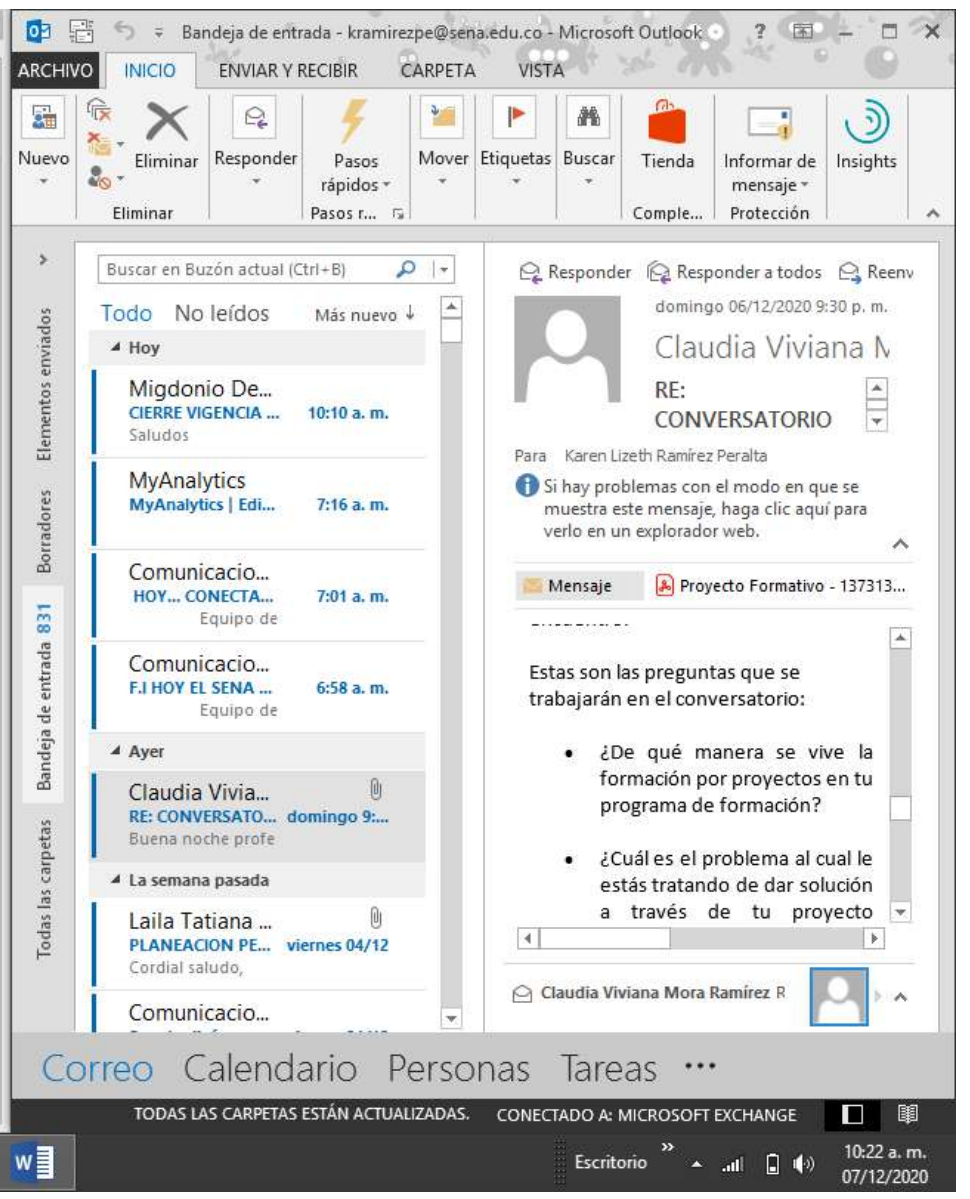




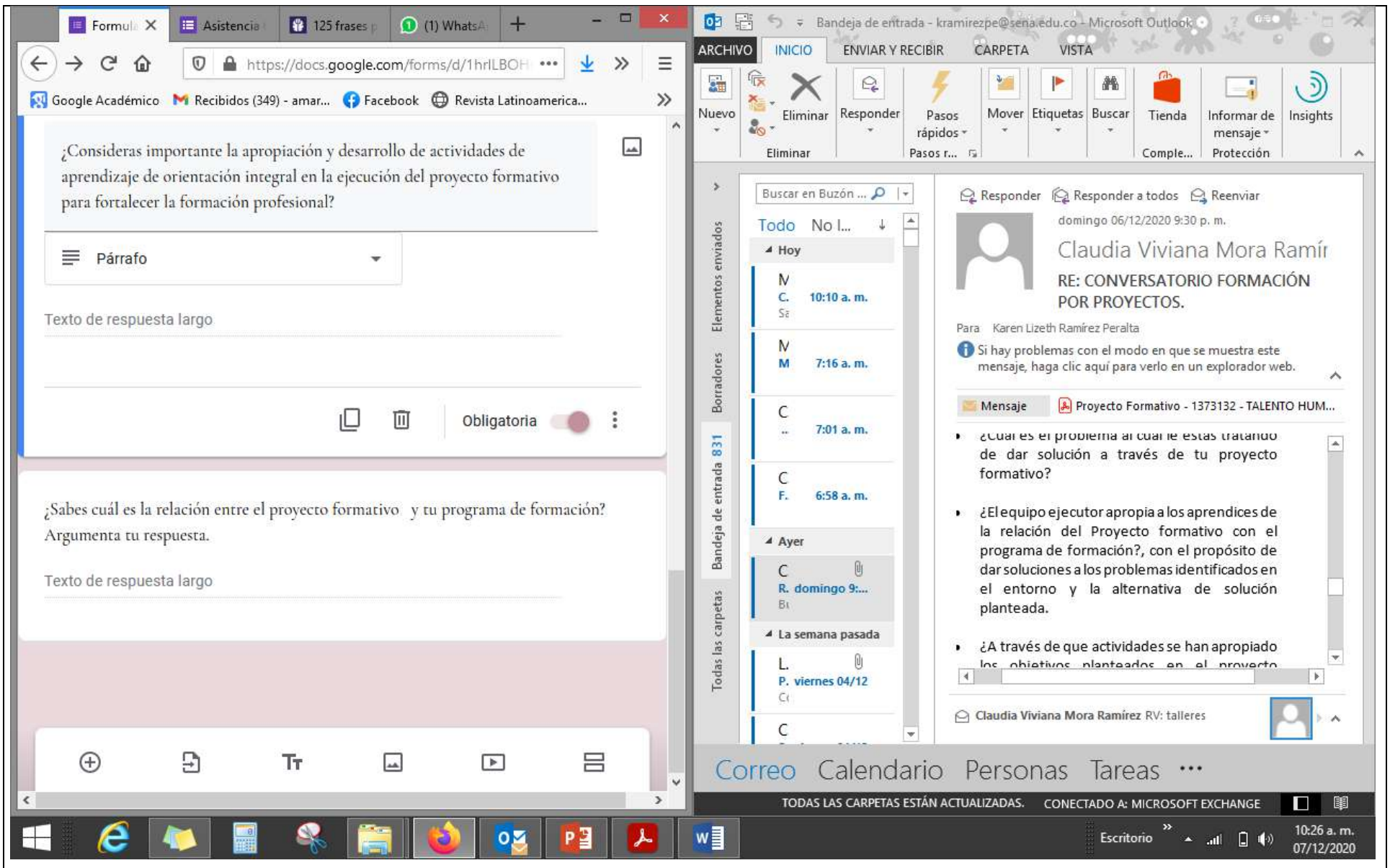
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

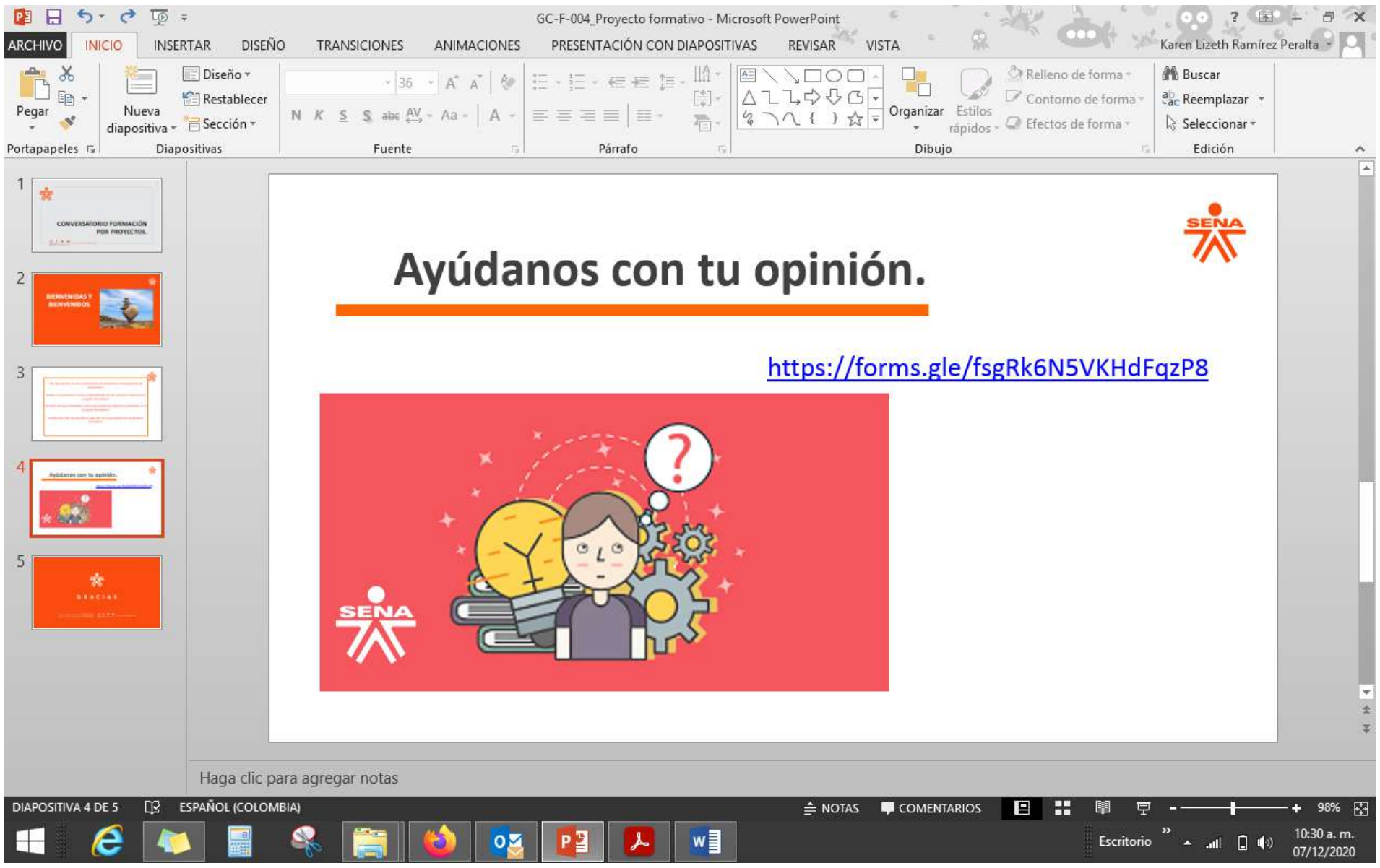




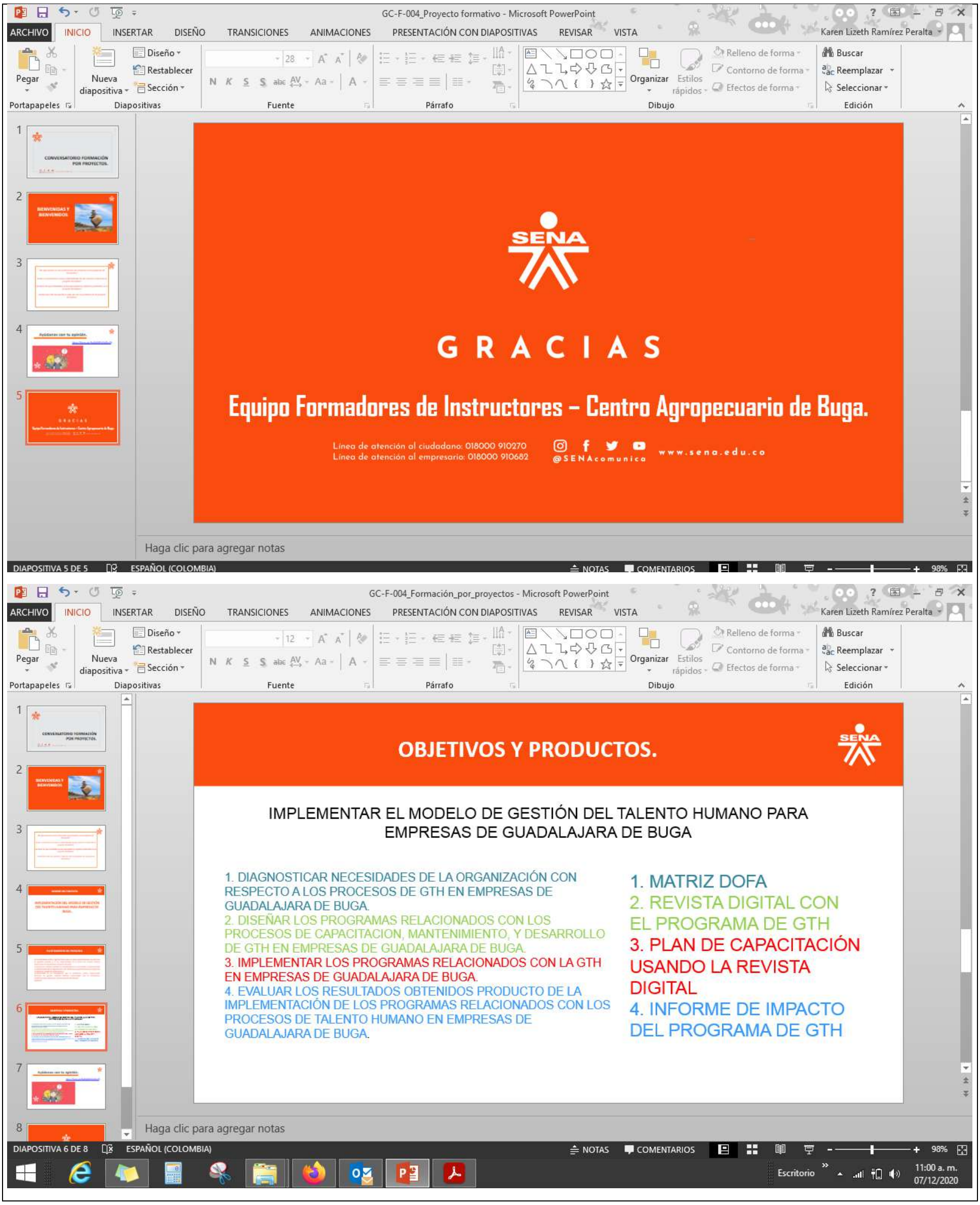


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Talento humano1989394-LUNES DIURNA - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

		MES			octubre		NOMBRE DEL INSTRUCTOR	juan Guillermo Bedoya				ASISTE
												INASISTEC
	No	NOMBRES Y APELLIDOS - APRENDIZ		FECHAS								
				05/10/2020								
				FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA		
	1	MARLIT YULIETH	VALENCIA VELASCO									
	2	DANNA VALENTINA	RAMIREZ OCAMPO									
	3	STEFANIA	ROZO CANO									
	4	DANY ESTEPHANI	CIFUENTES GAVIRIA									
	5	DANIELA	ULLOA MOSQUERA									
	6	DANIELA JULLIETH	CERQUERA VELASQUEZ									
	7	XIMENA	MONTOYA CORREA									
	8	LEYDY YOANA	SANCHEZ LOZANO									
	9	LEIDY CAROLINA	LONDOÑO GONZALEZ									
	10	SHERYLAND SOFIA	JIMENEZ HERNANDEZ									
	11	MARIA ELENA	LASSO ACEVEDO									
	12											
	13											
	14											
	15											

OCT OCT.

LISTO 70%

Escritorio 11:06 a. m. 07/12/2020

125 frases positivas cortas para | WhatsApp | Meet - acy-vxfm-voo

https://meet.google.com/acy-vxfm-voo

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

Detalles de la reunión

Personas (3) Chat

Añadir personas

EN LA LLAMADA

KAREN LIZETH RAMI... (Tú)

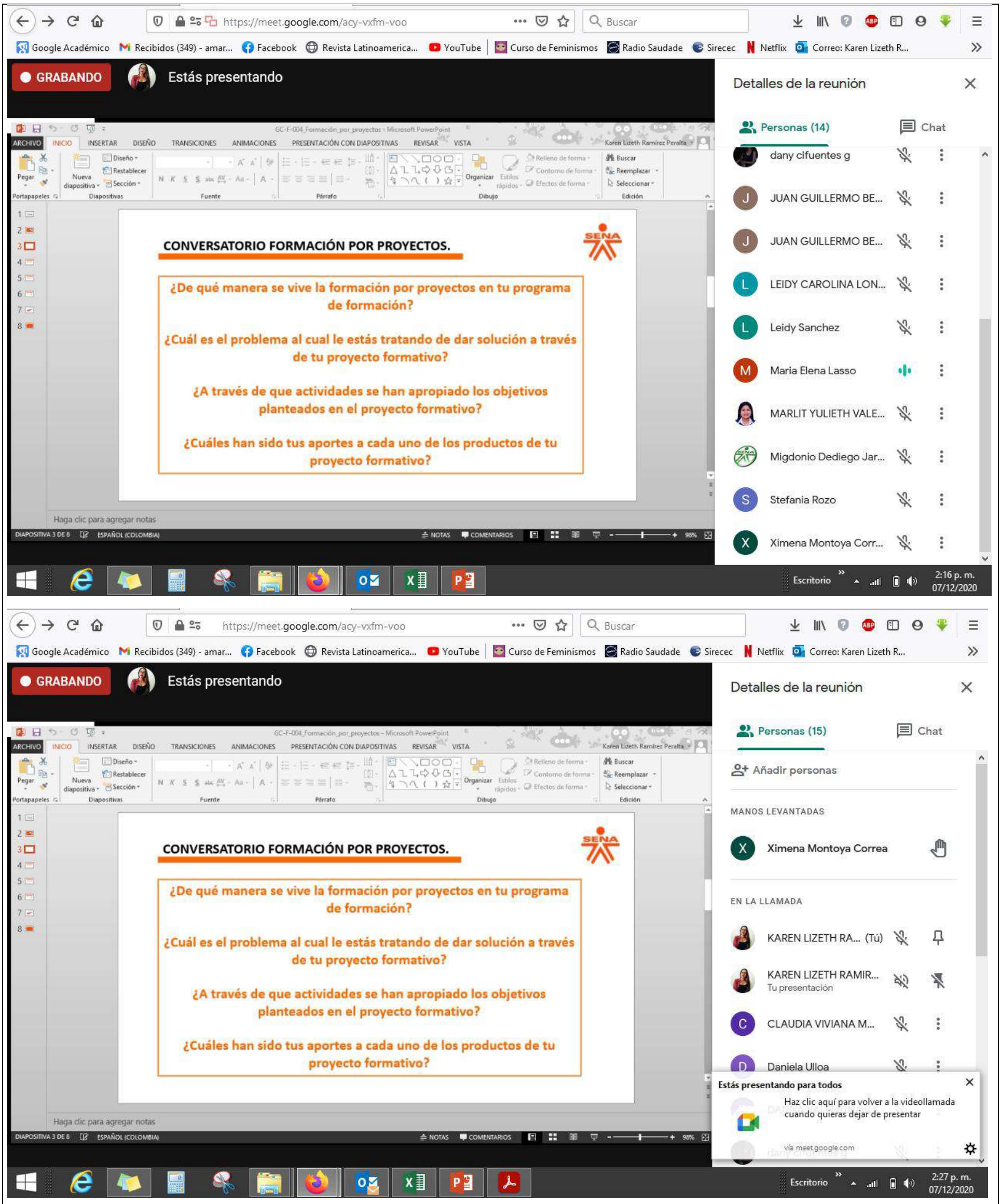
+57 318 *****43

JUAN GUILLERMO BEDO...

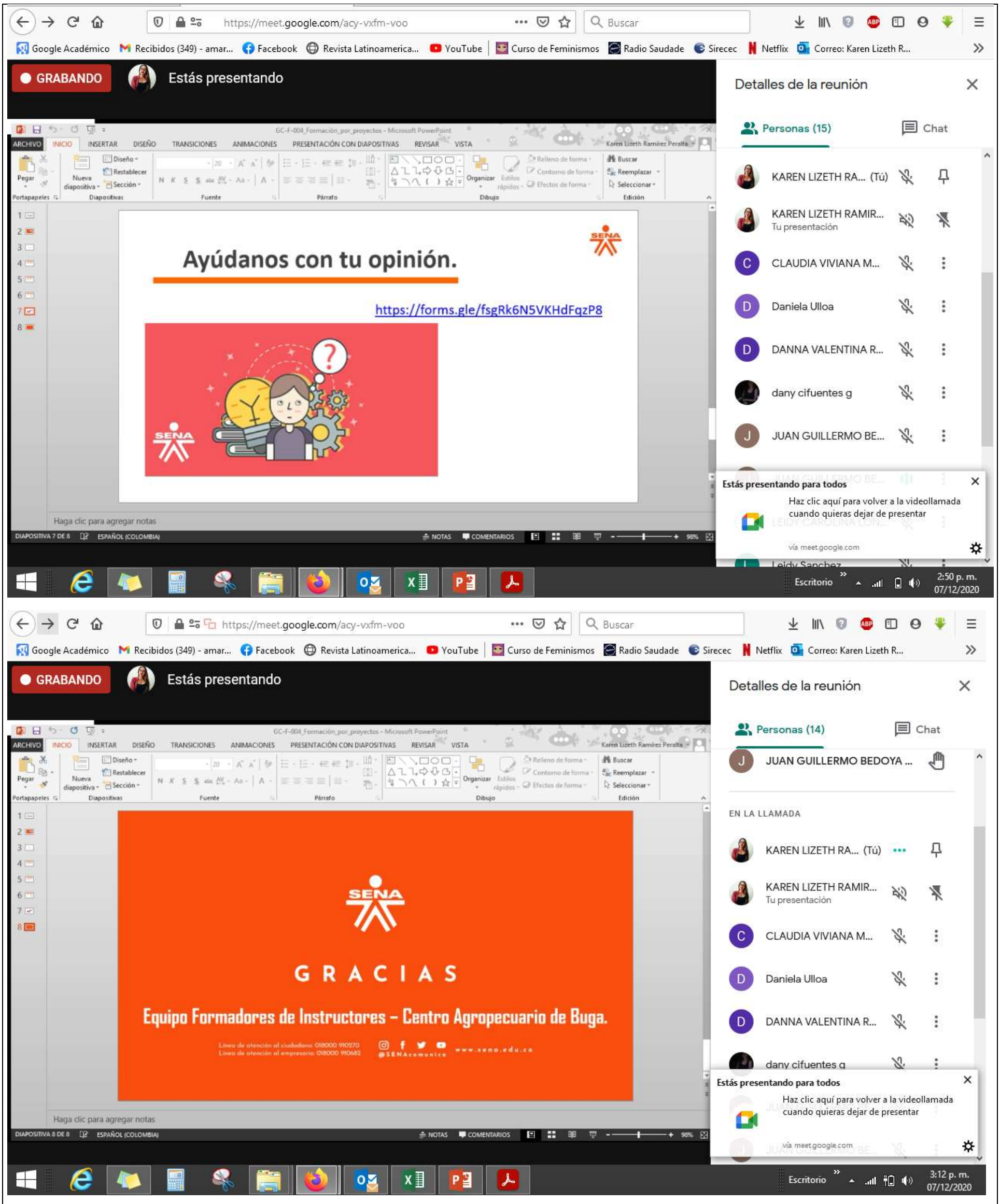
+57 318 *****43

Escritorio 1:56 p. m. 07/12/2020

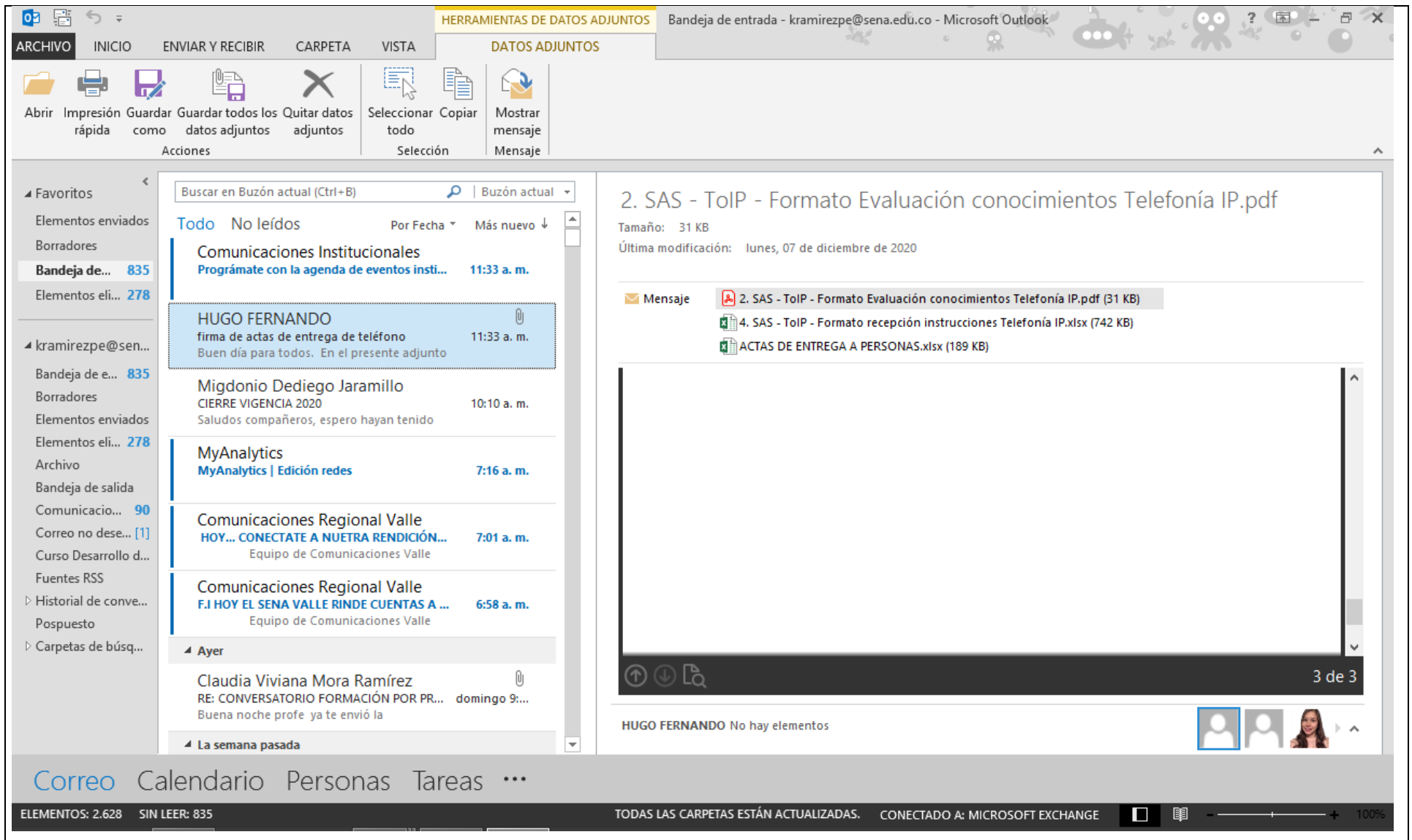
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

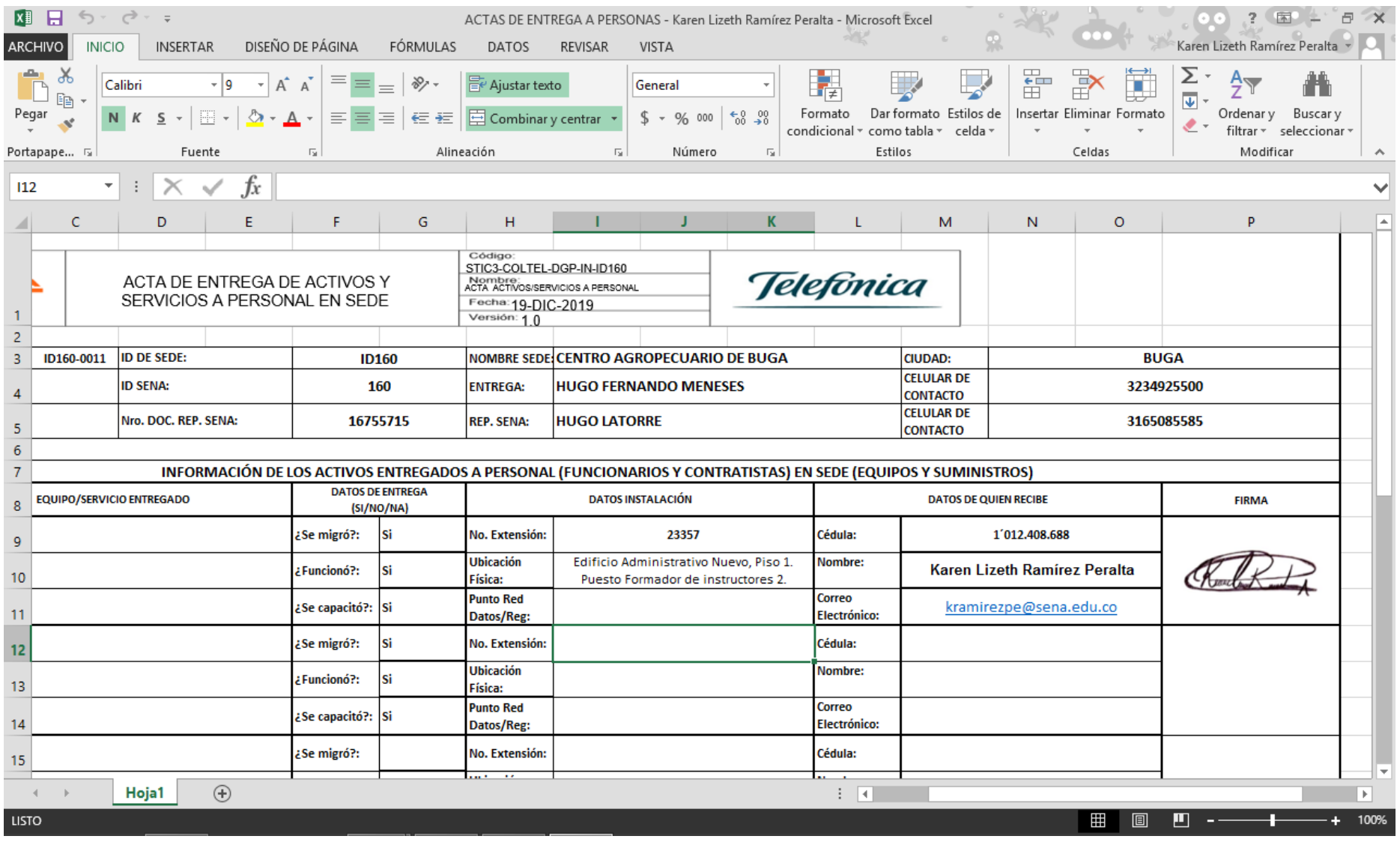


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

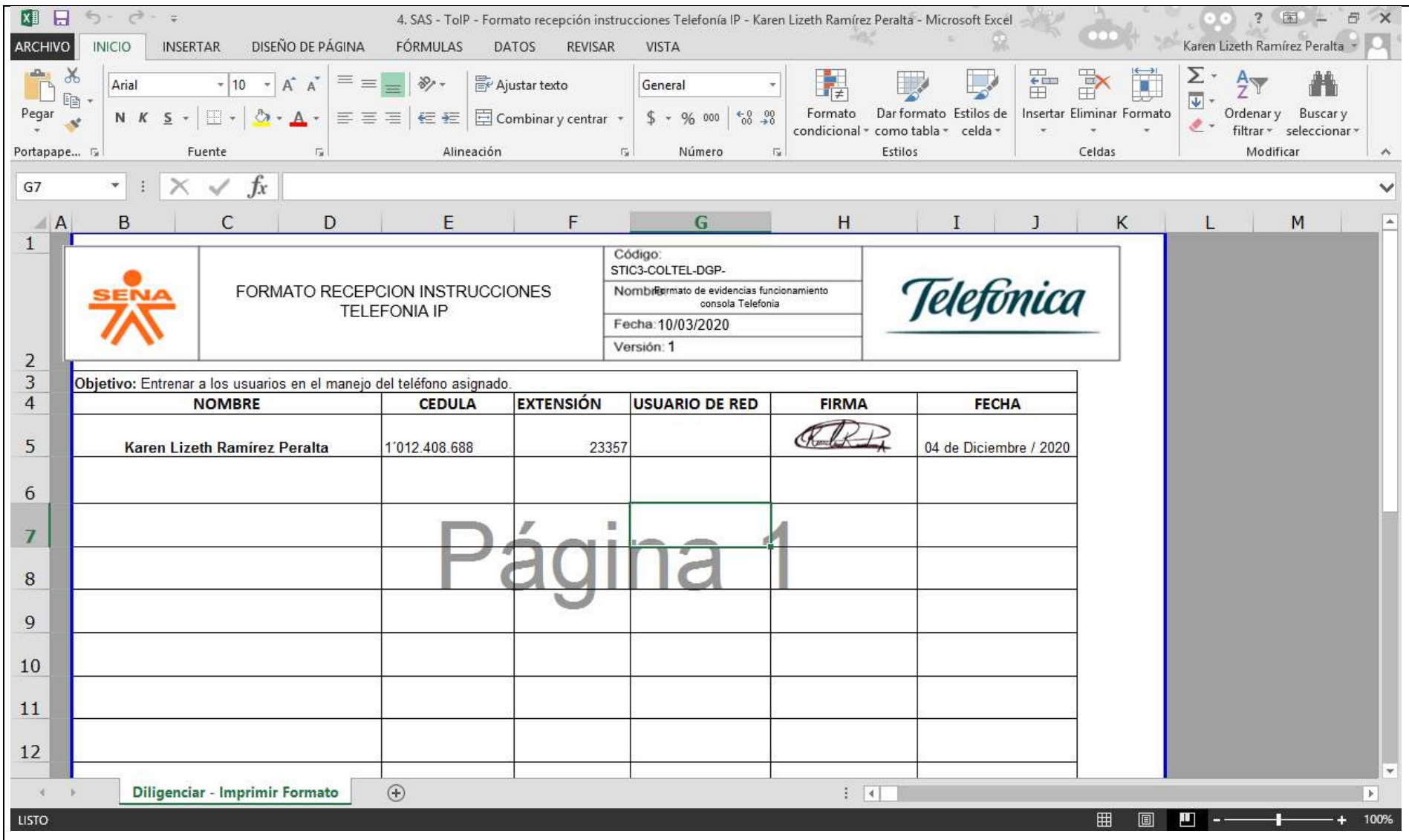


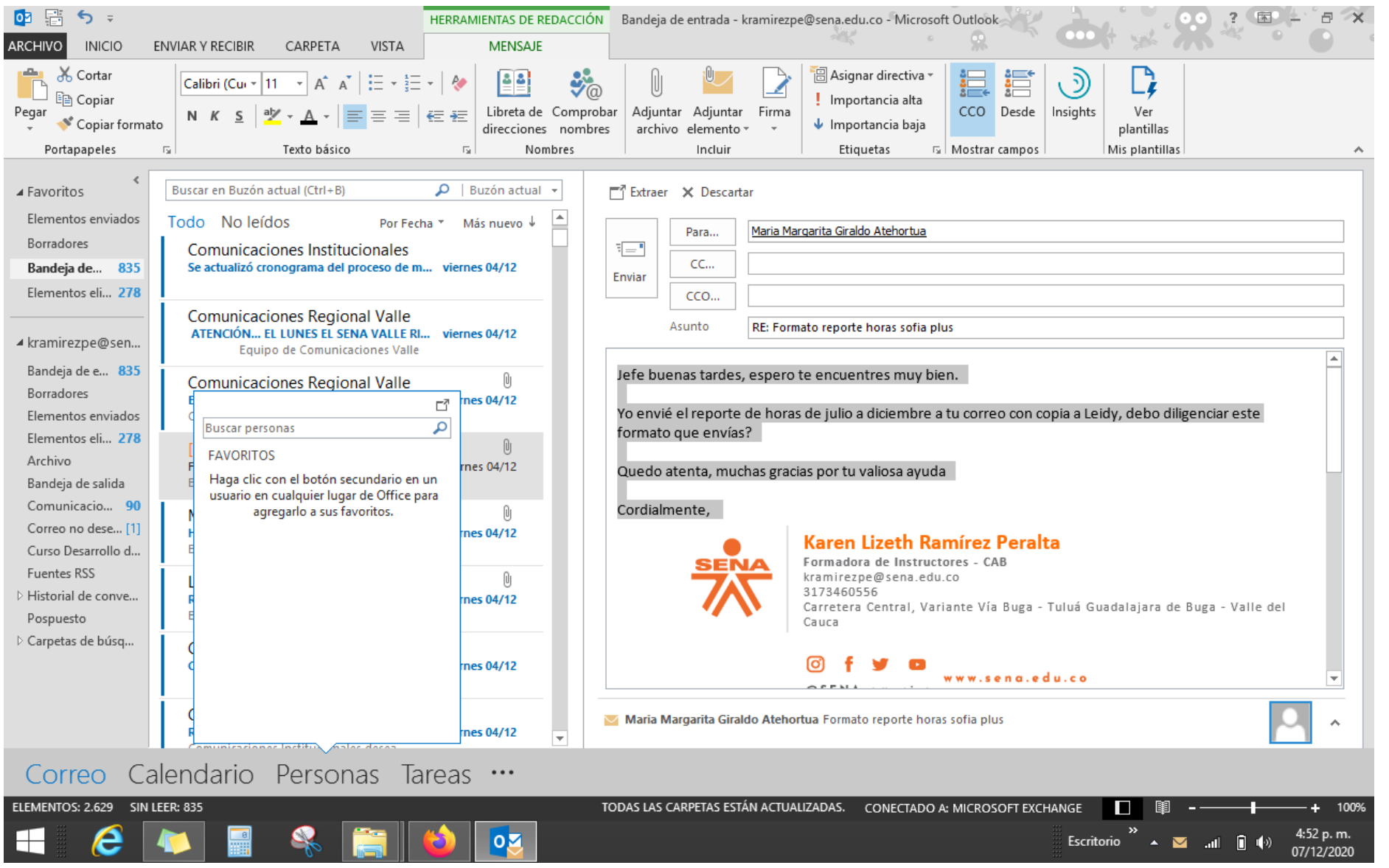
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



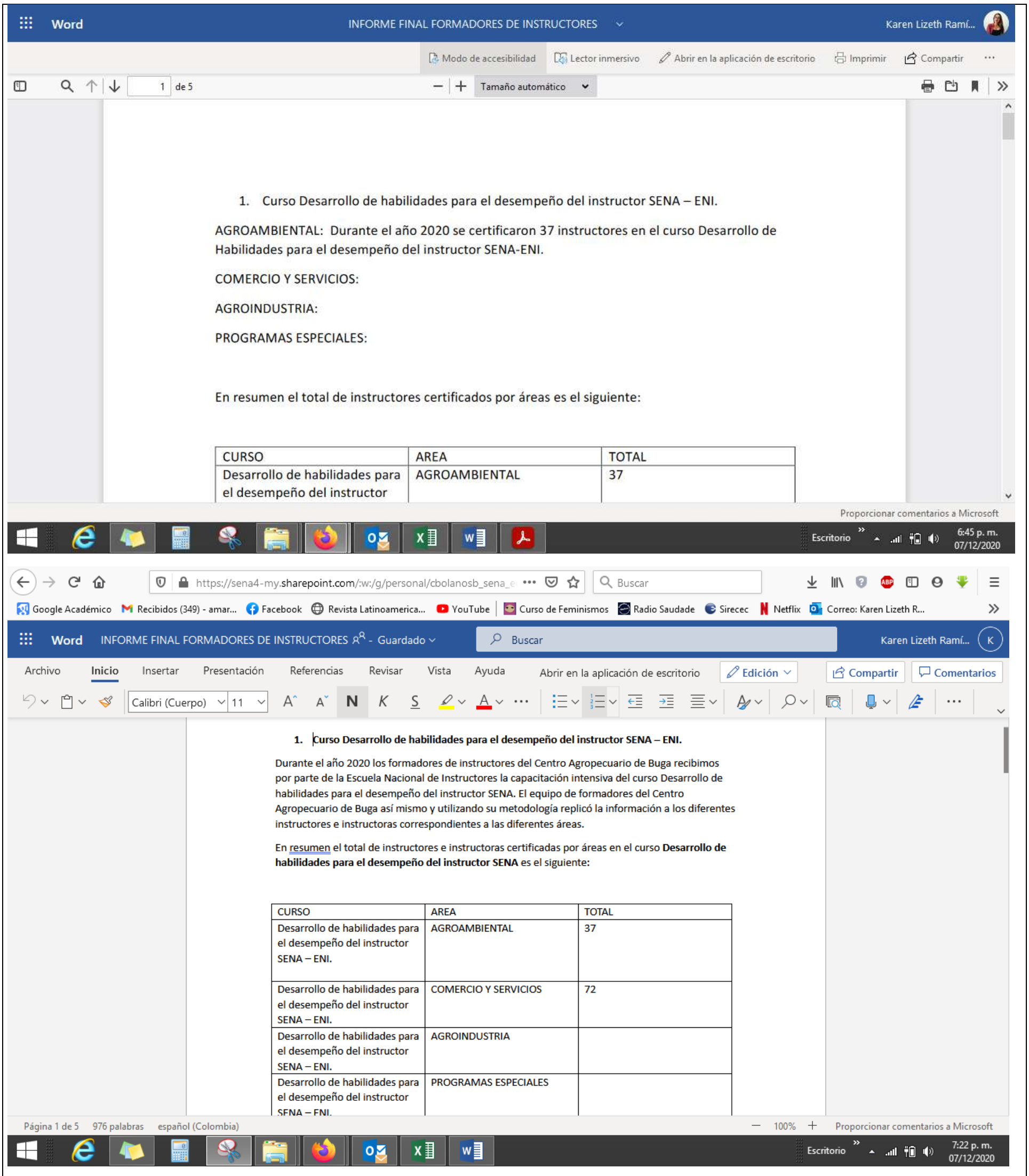


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



Word — INFORME FINAL FORMADORES DE INSTRUCTORES — Karen Lizeth Ramí...

Modo de accesibilidad | Lector inmersivo | Abrir en la aplicación de escritorio | Imprimir | Compartir

1 de 5 — Tamaño automático

1. Curso Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA – ENI.

AGROAMBIENTAL: Durante el año 2020 se certificaron 37 instructores en el curso Desarrollo de Habilidades para el desempeño del instructor SENA-ENI.

COMERCIO Y SERVICIOS:

AGROINDUSTRIA:

PROGRAMAS ESPECIALES:

En resumen el total de instructores certificados por áreas es el siguiente:

CURSO	AREA	TOTAL
Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor	AGROAMBIENTAL	37

Proporcionar comentarios a Microsoft

Escritorio — 6:45 p. m. 07/12/2020

https://sena4-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/cbolanosb_sena_e

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

Word — INFORME FINAL FORMADORES DE INSTRUCTORES - Guardado — Buscar — Karen Lizeth Ramí...

Archivo | Inicio | Insertar | Presentación | Referencias | Revisar | Vista | Ayuda | Abrir en la aplicación de escritorio | Edición | Compartir | Comentarios

Calibri (Cuerpo) 11

1. **Curso Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA – ENI.**

Durante el año 2020 los formadores de instructores del Centro Agropecuario de Buga recibimos por parte de la Escuela Nacional de Instructores la capacitación intensiva del curso Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA. El equipo de formadores del Centro Agropecuario de Buga así mismo y utilizando su metodología replicó la información a los diferentes instructores e instructoras correspondientes a las diferentes áreas.

En resumen el total de instructores e instructoras certificadas por áreas en el curso **Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA** es el siguiente:

CURSO	AREA	TOTAL
Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA – ENI.	AGROAMBIENTAL	37
Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA – ENI.	COMERCIO Y SERVICIOS	72
Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA – ENI.	AGROINDUSTRIA	
Desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA – ENI.	PROGRAMAS ESPECIALES	

Página 1 de 5 — 976 palabras — español (Colombia) — 100% — Proporcionar comentarios a Microsoft

Escritorio — 7:22 p. m. 07/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

2. SAS - ToIP - Formato Evaluación conocimientos Telefonía IP - Karen Lizeth Ramírez Peralta.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas 2. SAS - ToIP - For... Iniciar sesión

3 / 3 126%

SENA	FORMATO EVALUACION CONOCIMIENTOS TELEFONIA IP (NOMBRE DEL DOCUMENTO)	Código: STIC3-COLTEL-DGP-	Telefónica
		Nombre: Formato de evidencias funcionamiento consola Telefonia	
		Fecha: 10/03/2020	
		Versión: 1	

ID de la Sede		Nombre de la Sede	
Dirección		Cuidad / Departamento	

Evaluación

La metodología para la resolución de la siguiente evaluación es la respuesta en torno a un concepto y consta de un enunciado o pregunta y cuatro opciones de respuesta. Se recomienda leer cuidadosamente el enunciado y, después de analizarlo, escoger entre las opciones una única opción que es la que se considera correcta.

1. Pregunta 1: Para realizar una llamada, usted debe:
a. Descolgar el auricular y marcar
b. Oprimir boton de conferencia y desclgar auricular
c. Oprimir boton de silecio y despues levantar auricular
d. Pulsar boton de desvio de llamadas y levantar el auricular

2. Pregunta 2: Para Contestar una llamada, usted debe
a. oprimir el boton de configuracion
b. Oprimir el boton de silencio
c. Levantar el auricular
d. Oprimir el boton de volumen

3. Pregunta 3: Para ver el historial de llamadas, usted debe:
a. Pulsar la tecla Dsvtodas
b. Pulsar boton de Aplicaciones y despues seleccionar historial de llamadas
c. Pulsar el boton de conferencia
d. descolgar auricular

Firmas

Evaluado:
Cargo:

Elementos enviados - kramirezpe@sena.edu.co - Microsoft Outlook

ARCHIVO INICIO ENVIAR Y RECIBIR CARPETA VISTA

Nuevo mensaje de correo electrónico | Nuevos elementos | Eliminar | Responder | Responder a todos | Reenviar | Mover a: ? | Al jefe | Correo electróni... | Mover | Reglas | Asignar directiva | No leído/Leído | Categorizar | Seguimiento | Buscar personas | Libreta de direcciones | Filtrar correo electrónico | Tienda | Informar de mensaje | Insights

Nuevo | Eliminar | Responder | Pasos rápidos | Mover | Etiquetas | Buscar | Compl... | Protección

Favoritos
Elementos enviados
Borradores
Bandeja de e... 835
Elementos eli... 278

kramirezpe@sen...
Bandeja de e... 835
Borradores
Elementos envia...
Elementos eli... 278
Archivo
Bandeja de salida
Comunicacio... 90
Correo no dese... [1]
Curso Desarrollo d...
Fuentes RSS
Historial de conve...
Pospuesto
Carpetas de búsq...

Buscar en Elementos enviados (Ctrl+B) | Carpeta actual

Todo No leídos Por Fecha Más nuevo

Hoy

Maria Margarita Giraldo Atehortua
RE: Formato reporte horas sofia plus 4:55 p. m.
Jefe buenas tardes, espero te encuentres

'HUGO FERNANDO'
RE: firma de actas de entrega de teléfono 4:31 p. m.
Cordial saludo Don Hugo, deseo se

La semana pasada

Juan David Santos Tamayo; Henn...
RE: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - GESTIÓN D... viernes 04/12
Cordial saludo instructora e instructor,

'Juan Guillermo Bedoya Castane'; ...
RE: CONVERSATORIO FORMACIÓN POR PR... viernes 04/12
Cordial saludo querido compañero y querida

Maria Margarita Giraldo Atehortu...
REPORTE HORAS SOFIA INSTRUCTORA KARE... jueves 03/12
Cordial saludo querida coordinadora

Migdonio Dediego Jaramillo
Aceptada: TRANSFERENCIA TERRITORIUM jueves 03/12

Cesar Augusto Victoria Cardona
RE: TERMINACION IMPLEMENTACION SAS ID... jueves 03/12
Cordial saludo Subdirector Cesar, espero se

Responder | Responder a todos | Reenviar



lunes 07/12/2020 4:31 p. m.

Karen Lizeth Ramírez Peralta

RE: firma de actas de entrega de teléfono

Para 'HUGO FERNANDO'

CC Hugo Fernando Latorre Munoz

Mensaje
2. SAS - ToIP - Formato Evaluación conocimientos Telefonía IP - Karen Lizeth Ramírez Peralta.pdf (59 KB)
4. SAS - ToIP - Formato recepción instrucciones Telefonía IP - Karen Lizeth Ramírez Peralta.xlsx (774 KB)
ACTAS DE ENTREGA A PERSONAS - Karen Lizeth Ramírez Peralta.xlsx (220 KB)

Cordial saludo Don Hugo, deseo se encuentre muy bien.

Le comparto los documentos que solicitó y quedo atenta por si hay que modificar algo.

Muchas gracias por su excelente explicación y paciencia.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556

Karen Lizeth Ramírez Peralta Outgoing call to Yuri Tatiana Reinoso Charrupi

Correo Calendario Personas Tareas ...

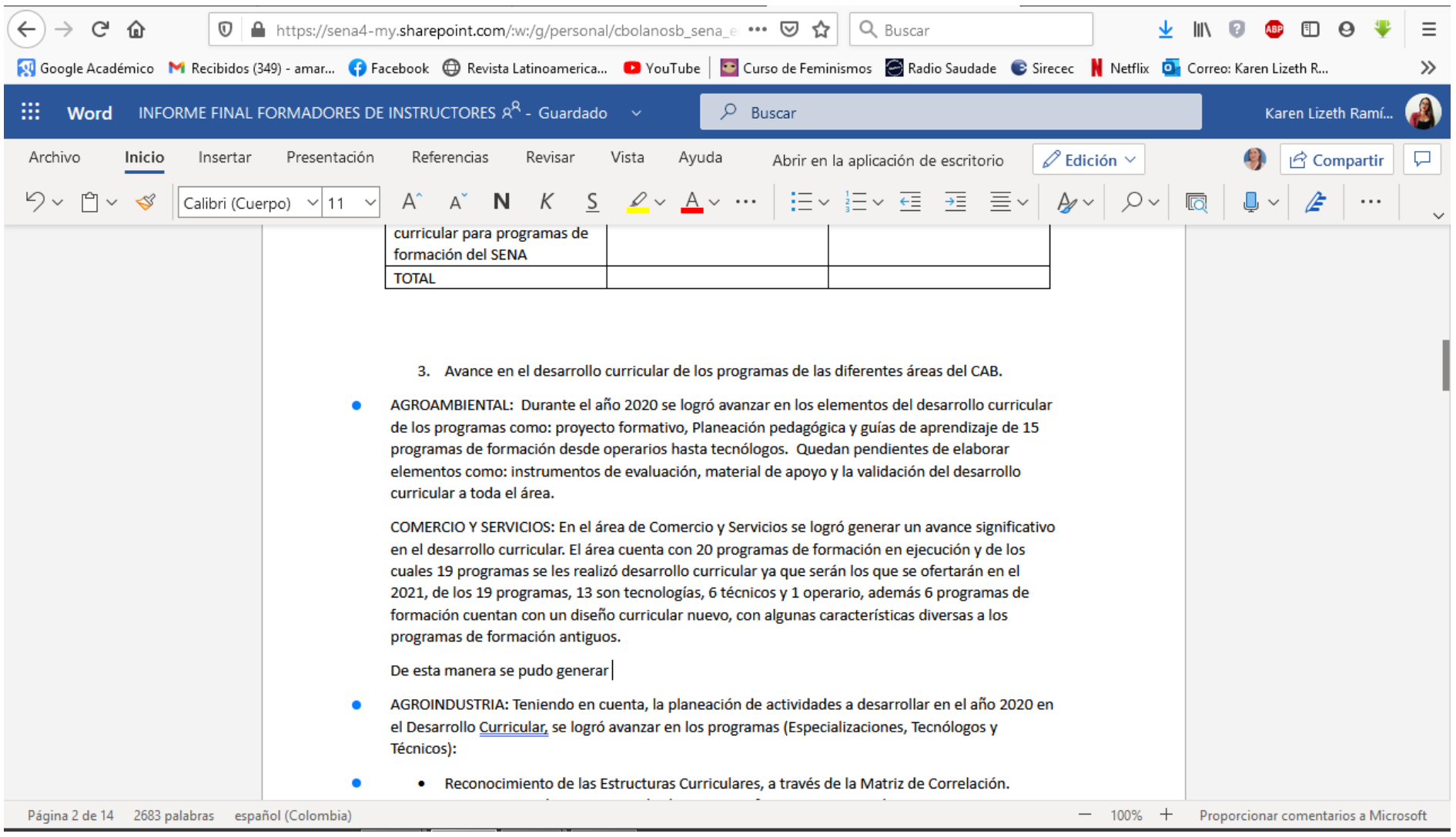
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#268

MIÉRCOLES, 9 DE DICIEMBRE DE 2020

1. **INFORME FINAL EQUIPO DE FORMADORES.**
2. **ENVIO DE CORREOS**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

F7: Entregan PP el 20 de noviembre

4			JUEVES 12 DE NOVIEMBRE			
5	1	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO & ACTIVIDAD FÍSICA	Jesús Arbey Mesa Londoño - Yeny Schneider Gomez Gomez - Gustavo Adolfo Gutierréz Quintero - Miriam Isabel Cordoba Belalcazar	8:30 -9:30	ED: PROYECTO: ESPERANDO AJUSTES, PREGUNTAR QUÉ PASA? PP: Algunas actividades estan sin condición, no hay información de promover y bilingüismo. **AF: Preguntar por cómo van los ajustes de la PP**	**ED: Proyecto lo envian hoy. PP: lo envian el 26 de noviembre junto con la de Act Física.**
6	2	GESTIÓN CONTABLE Y FINANCIERA	Fabio Humberto Garcia - Maria Isabel Salazar Montoya - Yrving Frankyn Serna Quintero	9:30 - 10:30	ENTREGARON UN AVANCE DE LA MATRIZ	**Matriz, Proyecto, Planeación Pedagógica lo envian el 10 de diciembre.**
7	3	GESTIÓN LOGÍSTICA	Jose Julian Mosquera Martinez - Wilson Rendón Giraldo - Andrea Patricia Gallo Ramirez.	10:30 - 11:00	PP: no tienen V en infinitivo, no han ingresado promover y bilingüismo, TODAS LAS FASES EN UNA MISMA HOJA preguntar ¿Cuándo LO PUEDEN TENER LISTO?	**Entregan PP el 20 de noviembre**
8	4	CUIDADO DE MANOS Y PIES & PELUQUERIA	Fracia Ximena Aragon Hernández	11:00 -11:30	RESPONDER DUDAS Y SABER CÓMO VA?	**Calamidad Familiar**
9	5	GESTIÓN DOCUMENTAL	Henny Alexandra Lenis Navia - Juan David Santos Tamayo - Ronald Guarnizo	11:30 - 12:00	PP: algunas aa no tienen condición CUÁNDO LO PUEDEN TENER LISTO?	**Entregan PP el 10 de diciembre**
10	6	ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Nelly Julieta Diez Granada	13:00 - 13:30	PP: algunas aa no tienen condición CUÁNDO LO PUEDEN TENER LISTO?	**Esperando promover para enviar es un programas nuevo.**
	7	REGENCIA EN FARMACIA & ENFERMERIA	Maria Del Carmen Patino Garcia - Luz Yanet Avila Aguilar - Yonatan Tous Pérez - Esmeralda Narvaez	13:30 - 14:00	PREGUNTAR CÓMO VAN Y PARA CUÁNDO LO PUEDEN TENER LISTO	**Entregar la primera fase de los dos programas el 19 de noviembre y entregan la**

ENCUENTRO PERSONALIZADO | PLANEACION PEDAGÓGICA | PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

Escritorio 12:21 p. m. 09/12/2020

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ASESORIA COMERCIAL & COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS MASIVOS. - Mensaje (HTML)

Para... Yecenia Lozano Cardozo; Jairo Naranjo Gonzalez

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ASESORIA COMERCIAL & COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS MASIVOS.

Cordial saludo instructora e instructor, espero su salud este mejorando, igualmente la de sus familiares.

El pasado 19 de noviembre teníamos nuestro encuentro personalizado con el fin de poder agendar una fecha límite para la entrega de los insumos de desarrollo curricular, debido a los inconvenientes de salud que se les han venido presentando no se pudo generar dicho encuentro, por tal motivo les pido respetuosamente el favor de que puedan informarme por medio de este correo electrónico cómo va la construcción de las planeaciones pedagógicas y las guías de aprendizaje, ya que para mañana 10 de diciembre es la fecha límite para la entrega de los insumos antes mencionados, de igual forma estoy presta a atender sus dudas e inquietudes por medio de este correo o si bien los prefieren a mi número telefónico.

Agradezco la atención prestada y deseo que la salud de ustedes y de sus familiares mejore pronto.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

Yecenia Lozano Cardozo inasistencia a Desarrollo curricular

Escritorio 12:31 p. m. 09/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles
Calibri (Cu | 11 | Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas
Zoom | Zoom
Insights
Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para... Nelly Julieta Diez Granada;

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

Cordial saludo querida instructora, espero se encuentre muy bien.

En el encuentro del 12 de noviembre se pactaron algunos compromisos, entre ellos hacer entrega de la planeación pedagógica del programa **Asistencia Administrativa,** por tal motivo le escribo este correo ya que respetuosamente pregunto si esa información se encuentra alojada en el Drive o si aún no se ha entregado, en el caso de que aún no la haya entregado, le solicito amablemente que pueda enviarla a mi correo electrónico junto con los avances de las guías de aprendizaje a más tardar el día de mañana 10 de diciembre, ya que es la fecha límite que se asignó junto con la coordinación académica. De igual forma, si la información se encuentra en el Drive le pido el favor me lo hagan saber respondiendo este correo, para poder hacer lectura de la planeacione lo antes posible.

Agradezco la atención prestada y espero hoy sea un excelente día.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

Nelly Julieta Diez Granada RE: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA Y GUIA APRENDIZAJE ASISTENCIA ADMINISTRATIVA.

Escritorio 12:38 p. m. 09/12/2020

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA REGENCIA EN FARMACIA - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles
Calibri (Cu | 11 | Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas
Zoom | Zoom
Insights
Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para... Maria del Carmen Patino Garcia; luzyanetavilaaguilar@yahoo.com; jhonatan_tous@hotmail.com

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto PLANEACIÓN PEDAGÓGICA REGENCIA EN FARMACIA

Cordial saludo querido y queridas instructoras, espero se encuentren muy bien.

En el encuentro del 12 de noviembre se pactaron algunos compromisos, entre ellos hacer entrega de la planeación pedagógica del programa **Regencia en Farmacia,** por tal motivo les escribo este correo ya que respetuosamente pregunto si esa información se encuentra alojada en el Drive o si aún no se ha entregado, en el caso de que aún no la hayan entregado, les solicito amablemente que puedan enviarla a mi correo electrónico junto con los avances de las guías de aprendizaje de Regencia y de Enfermería a más tardar el día de mañana 10 de diciembre, ya que es la fecha límite que se asignó junto con la coordinación académica. De igual forma, si la información se encuentra en el Drive le pido el favor me lo hagan saber respondiendo este correo, para poder hacer lectura de la planeación lo antes posible.

Agradezco la atención prestada y espero hoy sea un excelente día.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

Maria del Carmen Patino Garcia RE: LINEAMIENTO PARA LA CONSOLIDACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA, BÁSICA Y TRANSVERSAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN INSTITUCIONA...

Escritorio 12:43 p. m. 09/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Sin título - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato — Portapapeles
Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres — Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma — Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja — Etiquetas
Zoom — Zoom
Insights
Ver plantillas — Mis plantillas

Enviar

Para... Claudia Viviana Mora Ramírez; Carlos Alberto Polanco Huertas; jbedoyacas@sena.edu.co

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto PLANEACIÓN PEDAGÓGICA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Cordial saludo querida y querido instructor, espero se encuentren muy bien.

En el encuentro del 19 de noviembre se pactaron algunos compromisos, entre ellos hacer entrega el día 26 de noviembre la planeación pedagógica del programa de **Gestión del Talento Humano,** por tal motivo les escribo este correo ya que respetuosamente pregunto si esa información se encuentra alojada en el Drive o si aún no se ha entregado, en el caso de que aún no la han entregado, les solicito amablemente que puedan enviarla a mi correo electrónico junto con los avances de las guías de aprendizaje a más tardar el día de mañana 10 de diciembre, ya que es la fecha límite que se asignó junto con la coordinación académica. De igual forma, si la información se encuentra en el Drive les pido el favor me lo hagan saber respondiendo este correo, para poder hacer lectura de la planeación lo antes posible.

Agradezco la atención y espero hoy sea un excelente día.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

Claudia Viviana Mora Ramírez RE: CONVERSATORIO FORMACIÓN POR PROYECTOS.

Escritorio 12:47 p. m. 09/12/2020

https://sena4-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/cbolanosb_sena_e

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

Word — INFORME FINAL FORMADORES DE INSTRUCTORES - Guardado — Buscar — Karen Lizeth Ramí...

Archivo | Inicio | Insertar | Presentación | Referencias | Revisar | Vista | Ayuda | Abrir en la aplicación de escritorio | Edición | Compartir

Calibri (Cuerpo) 11

curricular a toda el área.

COMERCIO Y SERVICIOS: En el área de Comercio y Servicios se logró generar un avance significativo en el desarrollo curricular. El área cuenta con 20 programas de formación en ejecución y de los cuales 19 programas se les realizó desarrollo curricular ya que serán los que se ofertarán en el 2021, de los 19 programas, 13 son tecnologías, 6 técnicos y 1 operario, además 6 programas de formación cuentan con un diseño curricular nuevo, con algunas características diversas a los programas de formación antiguos.

De esta manera se pudo generar el proyecto formativo para 17 programas de formación y los cuales están a la espera de ser aprobados por el Equipo pedagógico de Centro, las planeaciones pedagógicas están en proceso de realimentación por parte de la formadora y las guías de aprendizaje tienen un avance significativo. De igual forma cabe destacar que la construcción de los insumos de desarrollo curricular a fomentado en las y los instructores el trabajo colaborativo a su vez que se ha logrado entregar documentos diligenciados teniendo presente siempre la guía de desarrollo curricular y los formatos vigentes para dichos documentos alojados en la plataforma compromiso.

Para el área queda pendiente terminar de construir las guías de aprendizaje, la orientación y construcción de los Instrumentos de Evaluación, Material de Apoyo y la aplicación del formato de apoyo para la validación del Desarrollo Curricular completo.

- AGROINDUSTRIA: Teniendo en cuenta, la planeación de actividades a desarrollar en el año 2020 en el Desarrollo Curricular, se logró avanzar en los programas (Especializaciones, Tecnólogos y Técnicos):
  - Reconocimiento de las Estructuras Curriculares, a través de la Matriz de Correlación.

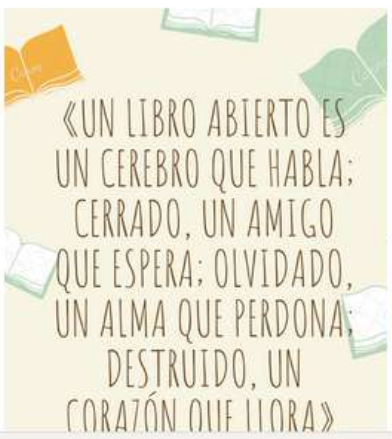
Página 2 de 14 2821 palabras español (Colombia) 100% Proporcionar comentarios a Microsoft

Escritorio 1:04 p. m. 09/12/2020

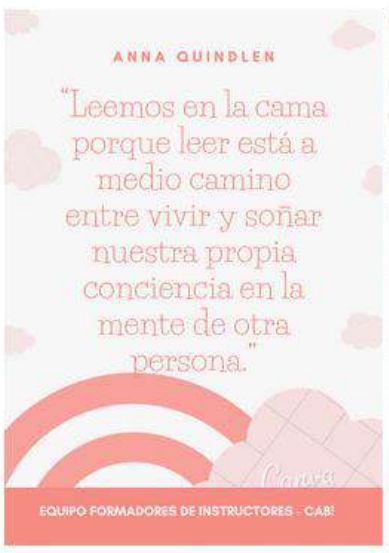
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

4. Tertulias Literarias:

Durante el 2020 como equipo de formadores y formadoras del Centro Agropecuario de Buga, nos propusimos fomentar y fortalecer en las y los instructores del CAB la lectura y la escritura, es por eso que nos dimos a la tarea de iniciar un proceso al cual hemos titulado las ***"Tertulias Literarias CAB",*** las cuales iniciaron el mes de Agosto con un proceso de motivación, el cual tenía como fin compartir con la comunidad CAB algunas frases de escritores y escritoras motivando hacía la escritura y la lectura, inicialmente no se comentó nada al respecto ya que la idea era generar intriga en la comunidad.









Después de 13 días compartiendo imágenes alusivas a la escritura y la lectura decidimos compartir con la comunidad CAB la inscripción a las tertulias literarias y tuvimos la inscripción de 32 instructoras e instructores para la Primera Tertulia Literaria la cual se realizó el 4 de septiembre del 2020.

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19









La I Tertulia Literaria CAB se realizó por medio de Zoom y allí se llevaron a cabo varias actividades, iniciamos con un proceso de presentación y expectativas frente a las tertulias, después trabajamos una actividad titulada Cadáver Exquisito, para fomentar la escritura e imaginación de las y los asistentes, en el encuentro se definió el libro que se leería para la siguiente tertulia y el equipo de formadores llevaba la propuesta de tres libros, los cuales fueron:

- El caballero de la armadura oxidada de Robert Fisher
- El olvido que seremos de Héctor Abad Faciolince
- La hojarasca de Gabriel García Marquez.



Mediante la votación de los participantes se eligió *El olvido que seremos de Héctor Abad Faciolince,*

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Mediante la votación de los participantes se eligió *El olvido que seremos de Héctor Abad Faciolince,* dejando como compromiso leerlo. Se creo con los asistentes un Grupo en WhatsApp titulado *COMUNIDAD LECTORA CAB,* donde se comparten experiencias con libros, el avance en las lecturas estipuladas, documentos e imágenes de interés y mucho más.





COMERCIO Y SERVICIOS: En total se realizaron 5 acompañamientos a los encuentros sincrónicos de las y los instructores con sus aprendices en el área, en dichos encuentros se busca generar un acompañamiento pedagógico a la sesión sincrónica.

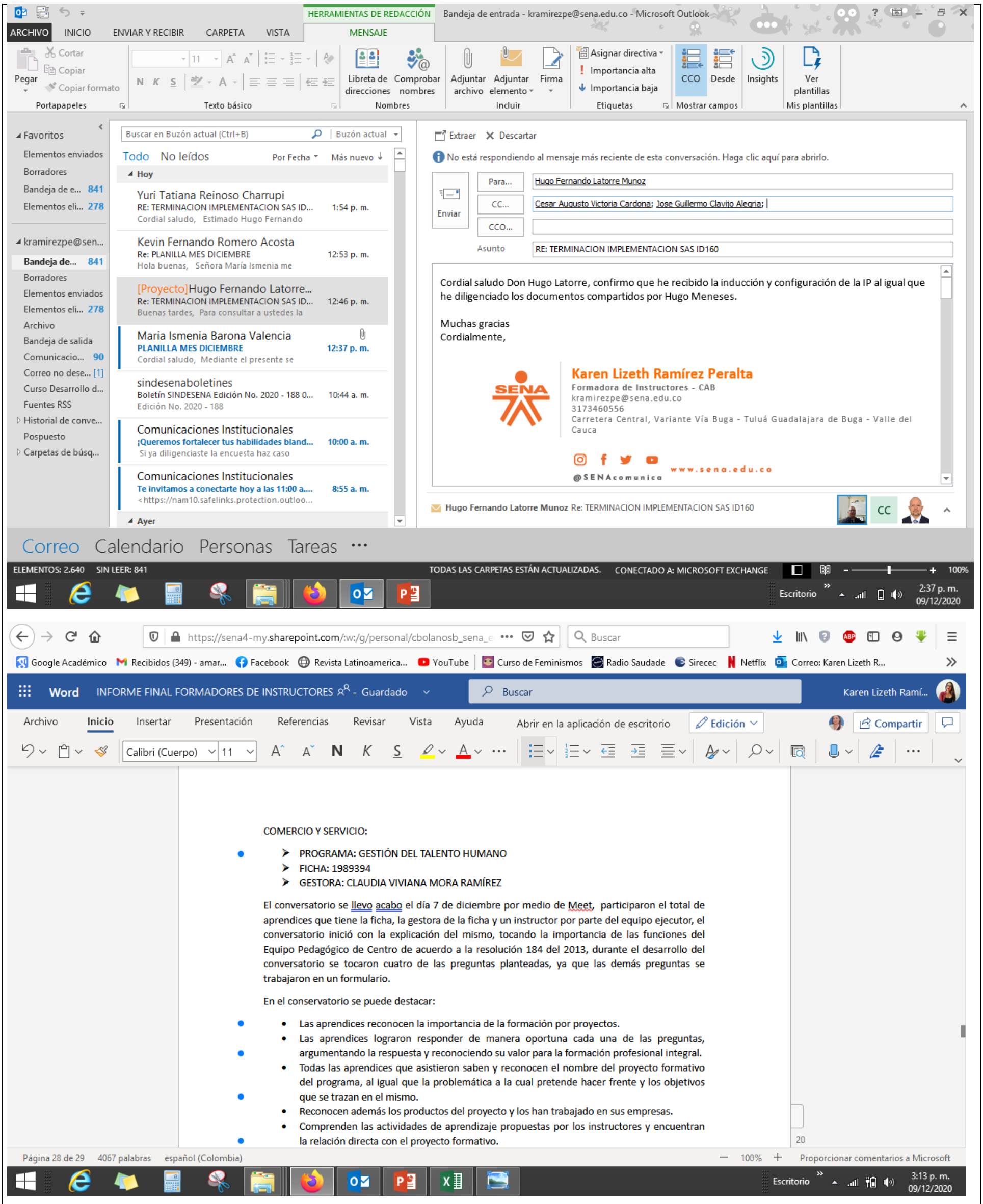
Durante los acompañamientos se pudo destacar lo siguiente:

- Las y los instructores inician siempre su encuentro con amabilidad, preguntan a sus aprendices cómo se encuentran el día de hoy y les da el espacio para que sus comentarios.
- Existe una relación estrecha y amena con los aprendices, generando un clima positivo con las y los aprendices.
- En los encuentros se evidencia una continua realimentación de las y los instructores con sus aprendices.
- Se es visible la planeación del encuentro ya que cada uno y cada una de las instructoras evidencia material previamente preparado, igualmente utilizan estrategias didácticas que le permiten mantener la atención de sus aprendices.
- Manejan dominio técnico frente al tema y dan respuesta a las preguntas generadas por sus aprendices.

A manera de sugerencias se tiene lo siguiente:

- Se sugiere poder concluir los encuentros con preguntas que realimenten la temática, específicamente conociendo la opinión de sus aprendices frente al encuentro.
- Recordar en las sesiones la información relacionada al proyecto formativo y resultados de aprendizaje que se trabajarán durante la sesión.
- Se sugiere mostrar la guía de aprendizaje y dejar claro la actividad de apropiación que están trabajando en la sesión.

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

- Comprenden las actividades de aprendizaje propuestas por los instructores y encuentran la relación directa con el proyecto formativo.
- Cabe resaltar que la ficha se encuentra en estado de Ejecución y que las aprendices ya han iniciado parte de su práctica, por lo cual han tenido la oportunidad de trabajar en las empresas lo aprendido con sus instructores teniendo así conocimiento de los productos y como aplicarlos en sus espacios.
- Adicionalmente, destacan la formación recibida por el equipo ejecutor del programa ya que les ha permitido continuar en formación a pesar de los inconvenientes que se han generado por la emergencia sanitaria.

Nombre	Número Documento de identidad	Correo MiSena	Número telefónico.
Marlit Yulieth Valencia Velasco	1002809498	myvalencia89@misena.edu.co	3226696570
Daniela Ulloa mosquera	1114456098	du80366@gmail.com	3185770943
Ximena Montoya Correa	1115068235	ximenamc88@misena.edu.co	3173738360
Juan Guillermo Bedoya Castañeda	1115068641	jgbedoya14@misena.edu.co	3166796111
Maria Elena Lasso Acevedo	31656138	melasso83@misena.edu.co	3182500925
Leidy Carolina Londoño González	1115090747	Lclondono74@misena.edu.co	3185949131
Danna Valentina Ramírez Ocampo	1006313076	dvramirez67@misena.edu.co	3183952204
Leydy Yoana Sanchez Lozano	1115088027	lysanchez720@misena.edu.co	3148533418

Página 28 de 29 4067 palabras español (Colombia) 100% Proporcionar comentarios a Microsoft

3:13 p. m. 09/12/2020

Daniela cerquera	1114459421	daniela.jullieth1998@gmail.com	3157526748

Preguntas en formulario:

¿Crees que la formación por proyectos ha permitido promover la resolución de problemas en el contexto productivo y social? Argumenta tu respuesta.	¿Consideras importante la apropiación y desarrollo de actividades de aprendizaje de orientación integral en la ejecución del proyecto formativo para fortalecer la formación profesional?	¿Sabes cuál es la relación entre el proyecto formativo y tu programa de formación? Argumenta tu respuesta.
Si	Si es importante	Si nos ayuda para contribuir a una empresa
Si por qué gracias al Sena solo más competentes en el área laboral implementando nuevos procesos para mejorar	Si por qué es como el entregable final que nos avala que si somos personas idóneas para esta carrera	Si gracias al programa de formación nos da la guía para hacer un buen proyecto formativo. Mediante el cual se muestra todas la capacidades y aprendizajes que hemos hido desarrollando en la etapa de formacion
Asi es, ya que el proyecto va enfocado a una realidad que es importante cambiar y se está practicando las funciones que debemos interiorizar.	Si, me parece importante porque nos podemos desenvolver en cualquier campo administrativo por ser aprendices integrales.	Existe una relación estrecha ya que como lo mencione anteriormente el proyecto vá enfocado a una realidad que es la falta de conocimiento sobre la importancia de la gestión del Talento humano en las empresas, y todas las competencias van encaminadas al apoyo integral para estas empresas.
Claro que si, es por eso que se plantean los proyectos, para dar solución a una problemática, y en este caso la implementación del programa de talento humano aporta grandes beneficios a las empresas de Guadalajara de Buga	Es importante, por que esta apropiación del desarrollo de actividades de aprendizaje no solo fortalece la parte técnica, sino también el ser.	Que el proyecto formativo y el programa de formación se desarrollan por medio de competencias que permiten el desarollo y ejecución de una solución a una problemática planteada.
Si, por que nos brindan las competencias necesarias para mejorar nuestras habilidades.	Si,por que fortalecemos todas las áreas no solo las académicas si las mas importante que es el ser	Si, ya que nos brindan las herramientas para ejecutar el programa de gestión del talento huma en las organizaciones de Guadalajara de buga
Si, porque con nuestro proyecto formativo aprendimos a darle solución a problemas de la organización y a nivel social como lo son el desempleo, a que la organización aprenda de los procesos necesarios para tener en mejor estado la organización.	Si, porque aprendemos a ser unos profesionales más integrales	Realizando el proyecto formativo aprendemos a aplicar los procesos correctos dentro de una organización, ponemos en práctica todo lo aprendido sobre el talento humano en el Sena.
Si, porque si se implementa y se lleva a cabo el proyecto de la manera correcta se va a cuidar al colaborador y un colaborador motivado y que se sienta cómodo en su puesto de trabajo va a ofrecer mayores estándares de productividad que otro que esté inconforme y de esa manera se disminuye la rotación del talento en la organización.	Considero que si es importante ya que con ello nos permite ser unas personas más integras a la hora de irnos a desempeñar en una organización.	se relaciona ya que nos enseñan como va propuesto para apoyar en el área de talento humano a las empresas de manera integral.
Claro que si, ya que nos ha permitido enseñar y aplicar filtros	Claro ya que esto nos permite ser profesionales	Se relaciona porque lo que nos enseñan va propuesto a

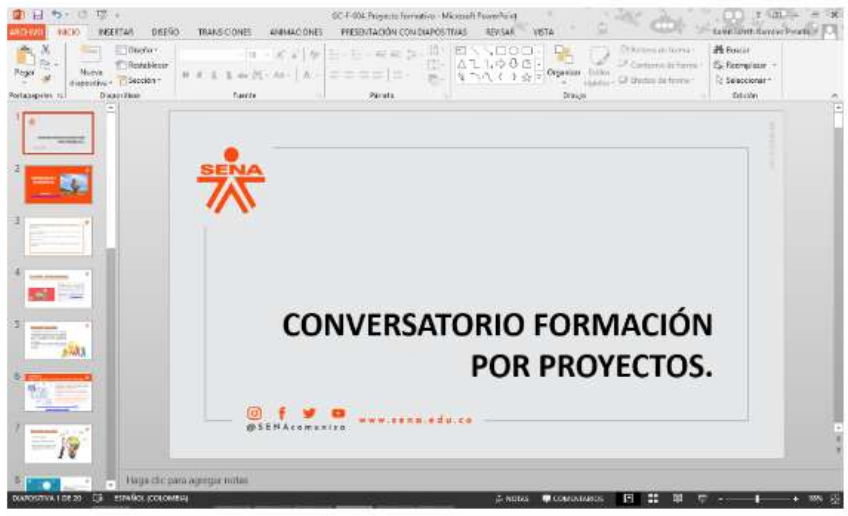
Página 28 de 29 4067 palabras español (Colombia) 100% Proporcionar comentarios a Microsoft

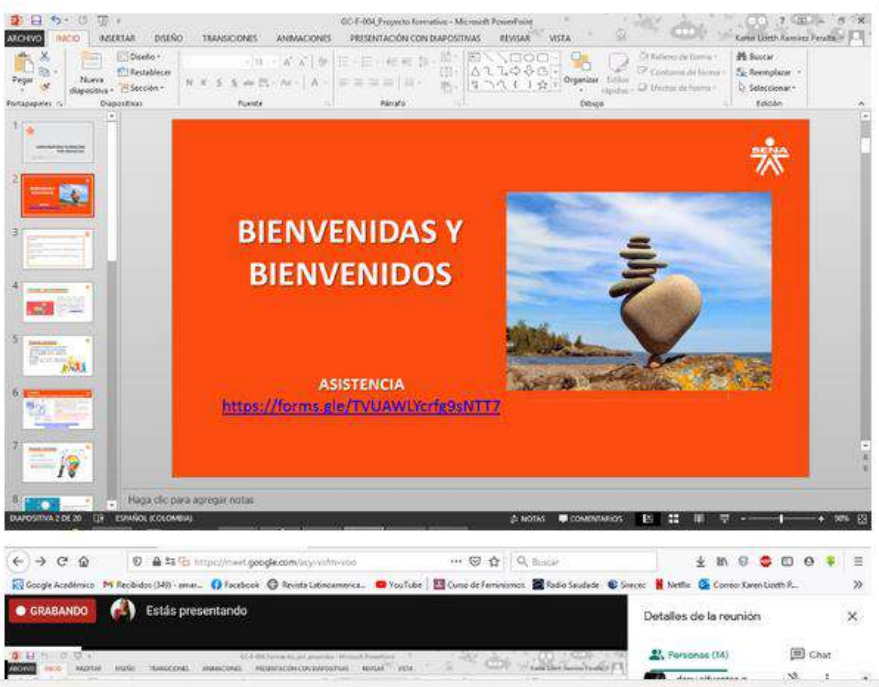
3:14 p. m. 09/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

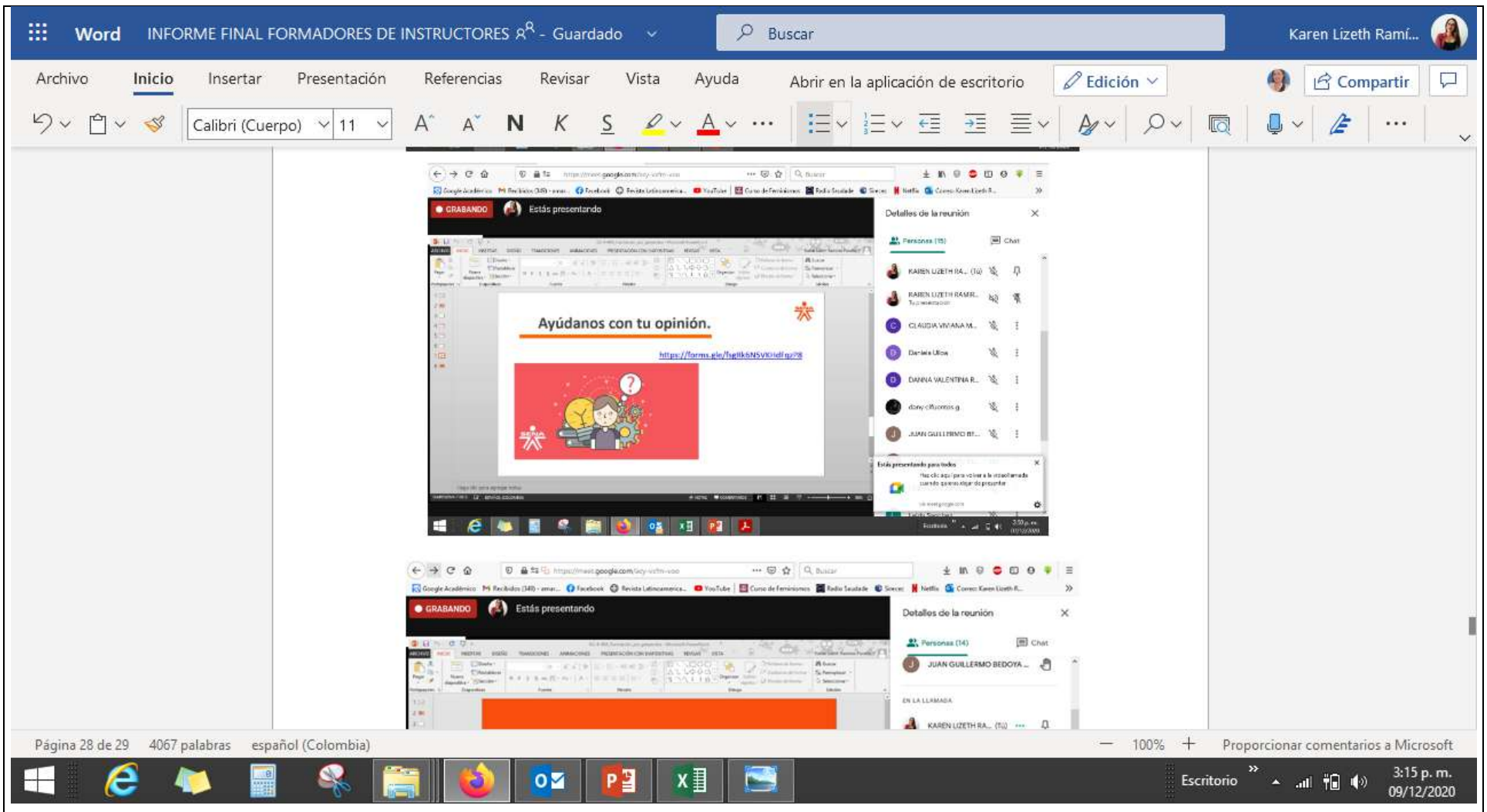
Grabación del Conversatorio:

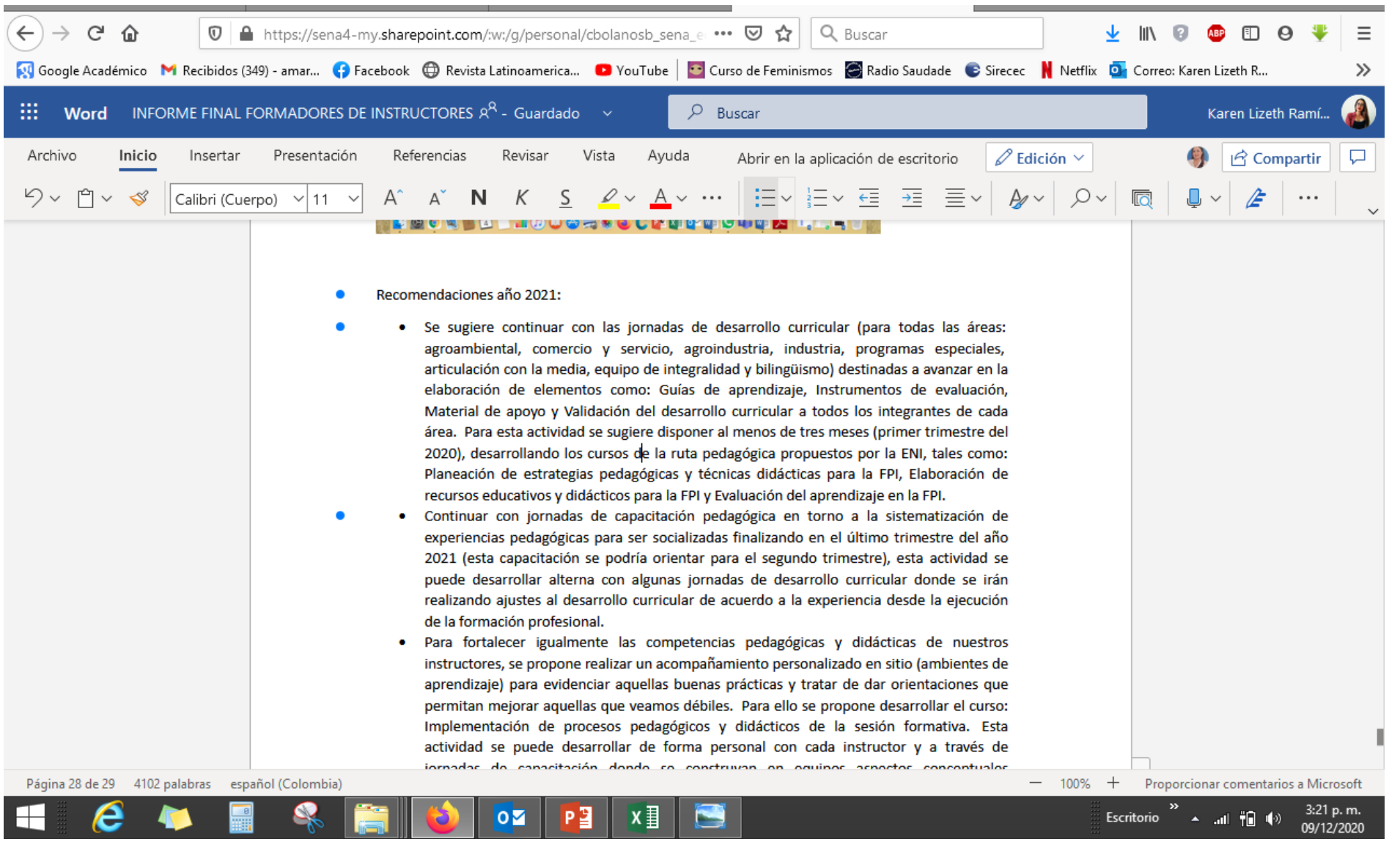
https://drive.google.com/file/d/1ra53yWsj-Q3GaTqeqPS4yZ38tiwOlZv6/view





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





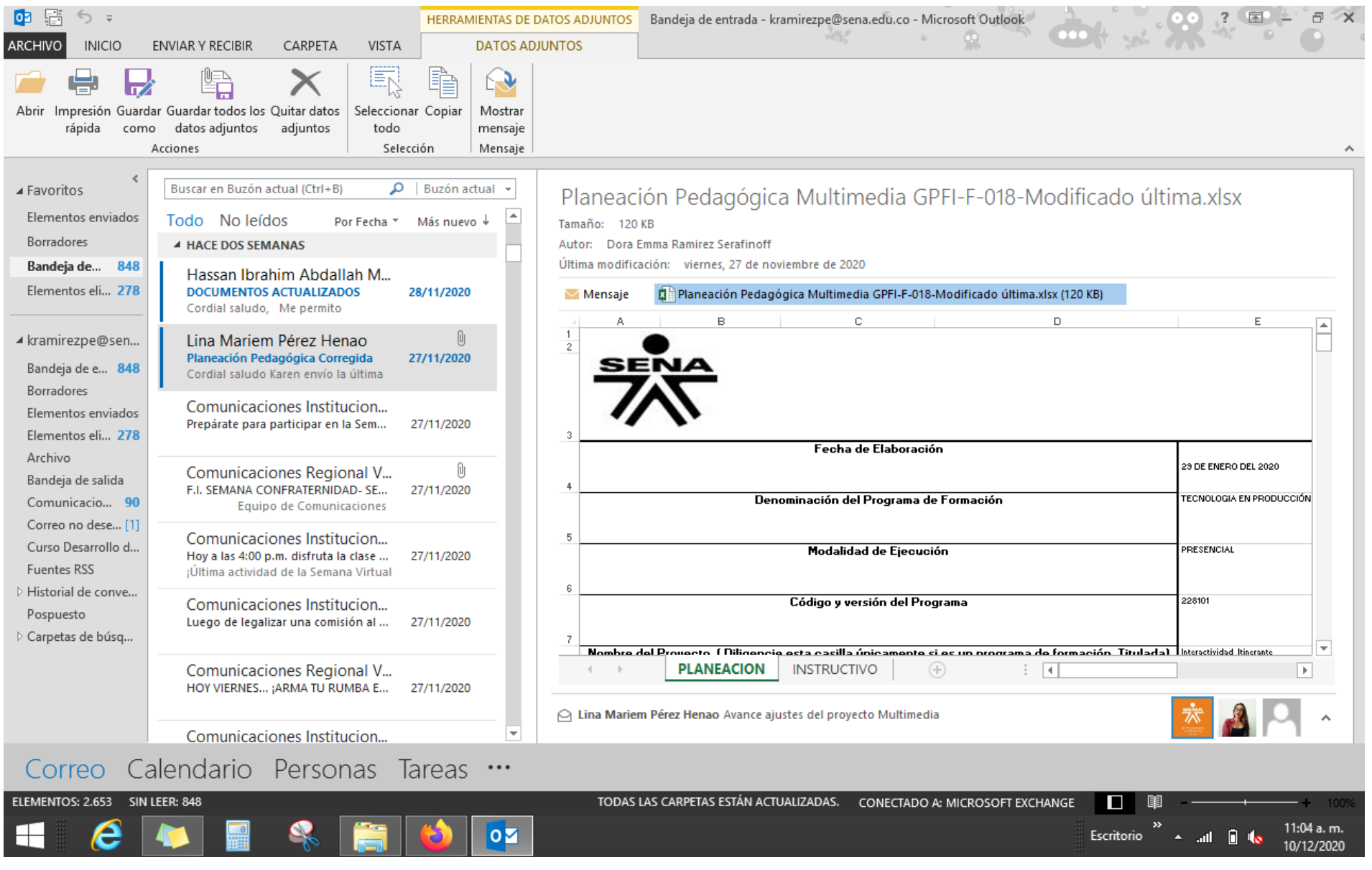
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#269
JUEVES, 10 DE DICIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **LECTURA Y REVISIÓN DE LAS PLANEACIONES PEDAGÓGICAS DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **CURSO DE TERRITORIUM**
3. **ENVIO DE CORREOS ELECTRÓNICOS.**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modificado última - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

A13: FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFI	
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMA
INDUCCIÓN	**AP1.** RECONOCER LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES EN TORNO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL A TRAVÉS DEL PROCESO DE	240201500 - PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL	Reconocer el contexto de la formación profesional integral del SENA	12	4	-Estudio de casos -Trabajo Colaborativo -Foro de discusión. - Mapas conceptuales	Aula convencional, Auditorio, sala de cómputo, unidades productivas.	Papelería: Papel bond, papel periódico, marc de papel, colores, plast Apoyos audiovisuale Conectividad, computador, T.V. Tablero, marcadores, alm
			RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA	Reconocer los derechos, deberes, prohibiciones, faltas e incumplimientos como aprendiz SENA con base en aspectos normativos institucionales.	12	4	-Trabajo Colaborativo - Simulaciones - Foro de discusión - Mapas conceptuales.	Aula convencional, Auditorio, sala de cómputo, unidades productivas.	Papelería: Papel bond, papel periódico, marc de papel, colores, plast Apoyos audiovisuale Conectividad, computador, T.V. Tablero, marcadores, alm
			GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES	Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en marco de la formación profesional integral acorde a los procedimientos institucionales.	12	4	-Estudio de casos -Trabajo Colaborativo -Foro de discusión	Aula convencional, Auditorio, sala de cómputo, unidades productivas.	Papelería: Papel bond, papel periódico, marc de papel, colores, plast Apoyos audiovisuale Conectividad, computador, T.V. Tablero, marcadores, alm
			IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL	Seleccionar oportunidades que el SENA ofrece para desarrollo de la formación profesional integral.	12	4	-Estudio de casos -Trabajo Colaborativo -Foro de discusión	Aula convencional, Auditorio, sala de cómputo, unidades productivas.	Papelería: Papel bond, papel periódico, marc de papel, colores, plast Apoyos audiovisuale Conectividad, computador, T.V. Tablero, marcadores, alm
			ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA	Reconocer el contexto de la formación profesional integral del SENA	12	4	-Estudio de casos -Trabajo Colaborativo -Foro de discusión	Aula convencional, Auditorio, sala de cómputo, unidades productivas.	Papelería: Papel bond, papel periódico, marc de papel, colores, plast Apoyos audiovisuale Conectividad, computador, T.V. Tablero, marcadores, alm

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO 60%

Escritorio 11:08 a. m. 10/12/2020

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA PM - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

B5: X

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN
CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA
2020

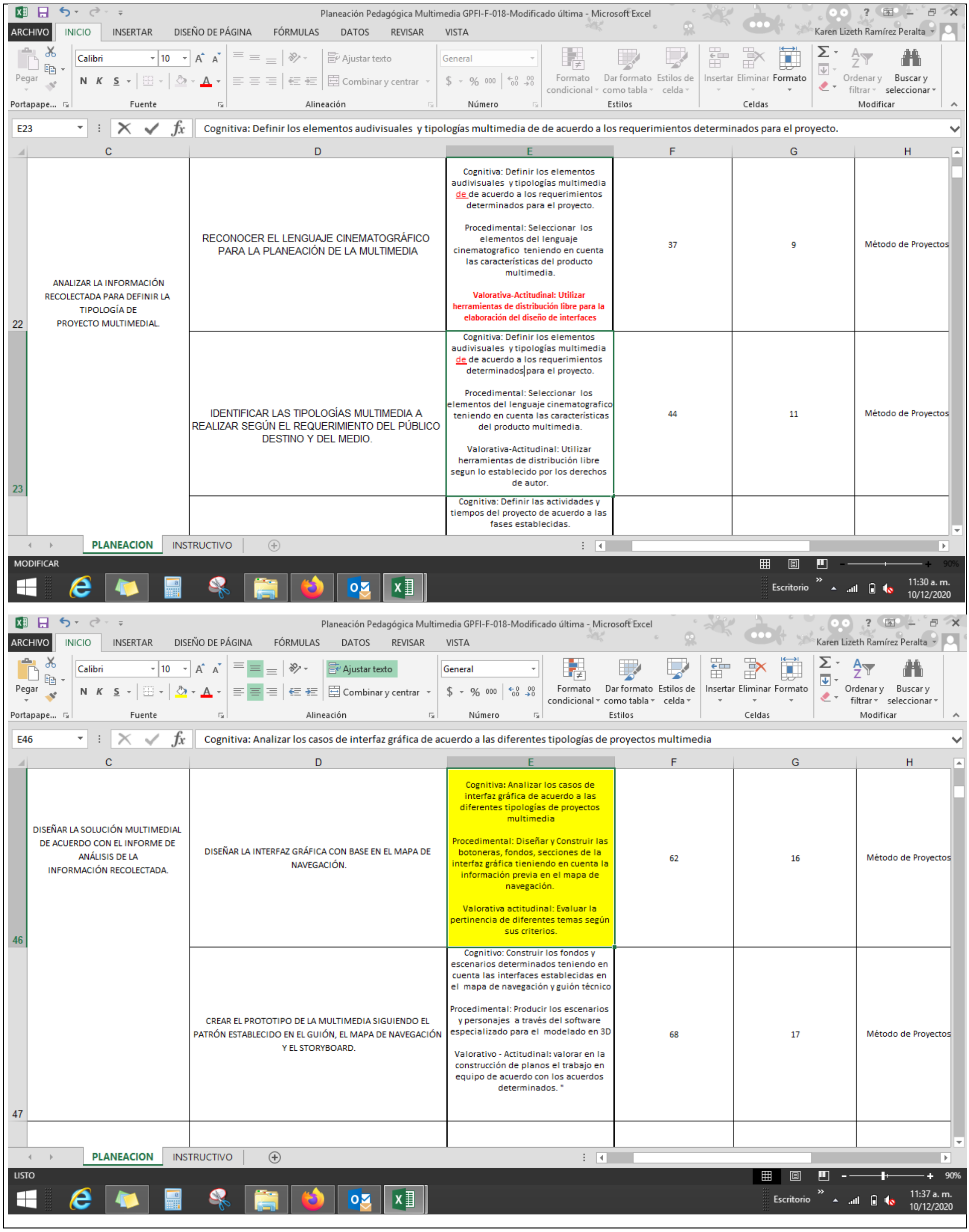
ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: PRODUCCIÓN MULTIMEDIA***		
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA			
CRITERIO	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES***
1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		
3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		
4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?			
5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?			

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

Escritorio 11:08 a. m. 10/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modificado última - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E23: Cognitiva: Definir los elementos audivisuales y tipologías multimedia de de acuerdo a los requerimientos determinados para el proyecto.

	C	D	E	F	G	H
22	ANALIZAR LA INFORMACIÓN RECOLECTADA PARA DEFINIR LA TIPOLOGÍA DE PROYECTO MULTIMEDIAL.	RECONOCER EL LENGUAJE CINEMATOGRÁFICO PARA LA PLANEACIÓN DE LA MULTIMEDIA	Cognitiva: Definir los elementos audivisuales y tipologías multimedia de de acuerdo a los requerimientos determinados para el proyecto. Procedimental: Seleccionar los elementos del lenguaje cinematografico teniendo en cuenta las características del producto multimedia. **Valorativa-Actitudinal: Utilizar herramientas de distribución libre para la elaboración del diseño de interfaces**	37	9	Método de Proyectos
23		IDENTIFICAR LAS TIPOLOGÍAS MULTIMEDIA A REALIZAR SEGÚN EL REQUERIMIENTO DEL PÚBLICO DESTINO Y DEL MEDIO.	Cognitiva: Definir los elementos audivisuales y tipologías multimedia de de acuerdo a los requerimientos determinados para el proyecto. Procedimental: Seleccionar los elementos del lenguaje cinematografico teniendo en cuenta las características del producto multimedia. Valorativa-Actitudinal: Utilizar herramientas de distribución libre segun lo establecido por los derechos de autor.	44	11	Método de Proyectos
			Cognitiva: Definir las actividades y tiempos del proyecto de acuerdo a las fases establecidas.			

PLANEACION | INSTRUCTIVO

MODIFICAR 90%

Escritorio 11:30 a. m. 10/12/2020

Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modificado última - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E46: Cognitiva: Analizar los casos de interfaz gráfica de acuerdo a las diferentes tipologías de proyectos multimedia

	C	D	E	F	G	H
46	DISEÑAR LA SOLUCIÓN MULTIMEDIAL DE ACUERDO CON EL INFORME DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.	DISEÑAR LA INTERFAZ GRÁFICA CON BASE EN EL MAPA DE NAVEGACIÓN.	Cognitiva: Analizar los casos de interfaz gráfica de acuerdo a las diferentes tipologías de proyectos multimedia Procedimental: Diseñar y Construir las botoneras, fondos, secciones de la interfaz gráfica tieniendo en cuenta la información previa en el mapa de navegación. Valorativa actitudinal: Evaluar la pertinencia de diferentes temas según sus criterios.	62	16	Método de Proyectos
47		CREAR EL PROTOTIPO DE LA MULTIMEDIA SIGUIENDO EL PATRÓN ESTABLECIDO EN EL GUIÓN, EL MAPA DE NAVEGACIÓN Y EL STORYBOARD.	Cognitivo: Construir los fondos y escenarios determinados teniendo en cuenta las interfaces establecidas en el mapa de navegación y guión técnico Procedimental: Producir los escenarios y personajes a través del software especializado para el modelado en 3D Valorativo - Actitudinal: valorar en la construcción de planos el trabajo en equipo de acuerdo con los acuerdos determinados. "	68	17	Método de Proyectos

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO 90%

Escritorio 11:37 a. m. 10/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modificado última - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E46: Cognitiva: Analizar los casos de interfaz gráfica de acuerdo a las diferentes tipologías de proyectos multimedia

	C	D	E	F	G	H
46	DISEÑAR LA SOLUCIÓN MULTIMEDIAL DE ACUERDO CON EL INFORME DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.	DISEÑAR LA INTERFAZ GRÁFICA CON BASE EN EL MAPA DE NAVEGACIÓN.	Cognitiva: Analizar los casos de interfaz gráfica de acuerdo a las diferentes tipologías de proyectos multimedia Procedimental: Diseñar y Construir las botoneras, fondos, secciones de la interfaz gráfica tieniendo en cuenta la información previa en el mapa de navegación. Valorativa actitudinal: Evaluar la pertinencia de diferentes temas según sus criterios.	62	16	Método de Proyectos
47		CREAR EL PROTOTIPO DE LA MULTIMEDIA SIGUIENDO EL PATRÓN ESTABLECIDO EN EL GUIÓN, EL MAPA DE NAVEGACIÓN Y EL STORYBOARD.	Cognitivo: Construir los fondos y escenarios determinados teniendo en cuenta las interfaces establecidas en el mapa de navegación y guión técnico Procedimental: Producir los escenarios y personajes a través del software especializado para el modelado en 3D Valorativo - Actitudinal: valorar en la construcción de planos el trabajo en equipo de acuerdo con los acuerdos determinados. "	68	17	Método de Proyectos

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA PM - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

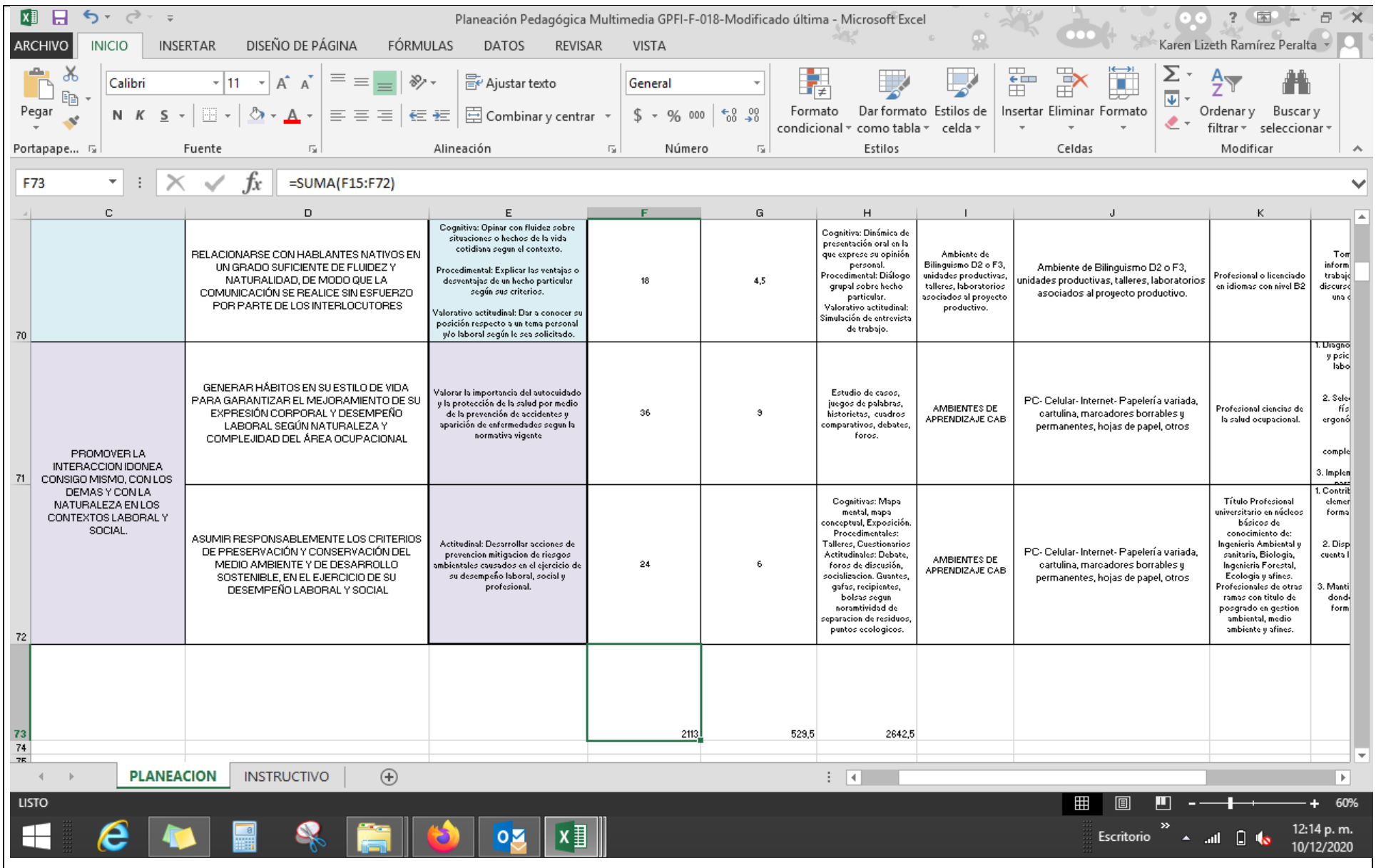
D8: En la planeación pedagógica se detallan los ajustes sugeridos: 1. Las actividades de aprendizaje que encuentran con fondo amarillo,

	A	B	C	D	E
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X			
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?			**En la planeación pedagógica se detallan los ajustes sugeridos:** **1.** Las actividades de aprendizaje que encuentran con fondo amarillo, son aquellas que se evidencian las tres áreas de conocimiento (Cognitivo, Procedimental y Valorativo-Actitudinal) y estan formuladas respetando el Verbo en infinitivo, el Objeto y la Condición (V+O+C). No se deben modificar. **2.** Las actividades de aprendizaje que se encuentran con color de fuente rojo son aquellas que no se es evidente la condición, se sugiere respetuosamente incluirla. Recordemos que la condición es: **¿Qué deben tener en cuenta los aprendices para realizar la actividad?**, **¿Qué normativa, documento, manual, procedimiento deben tener en cuenta para ejecutar la actividad planetada?** por lo general las condiciones usan conectores como por ejemplo: - Según - Teniendo en cuenta - De acuerdo - Con base en - A travéz de... Sin embargo hay muchos más. **3.** Algunas palabras estan subrayadas y su con color de fuente en rojo ya que estan mal escritas o se repiten, se sugiere respetuosamente revisar con mayor detalle.
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?				

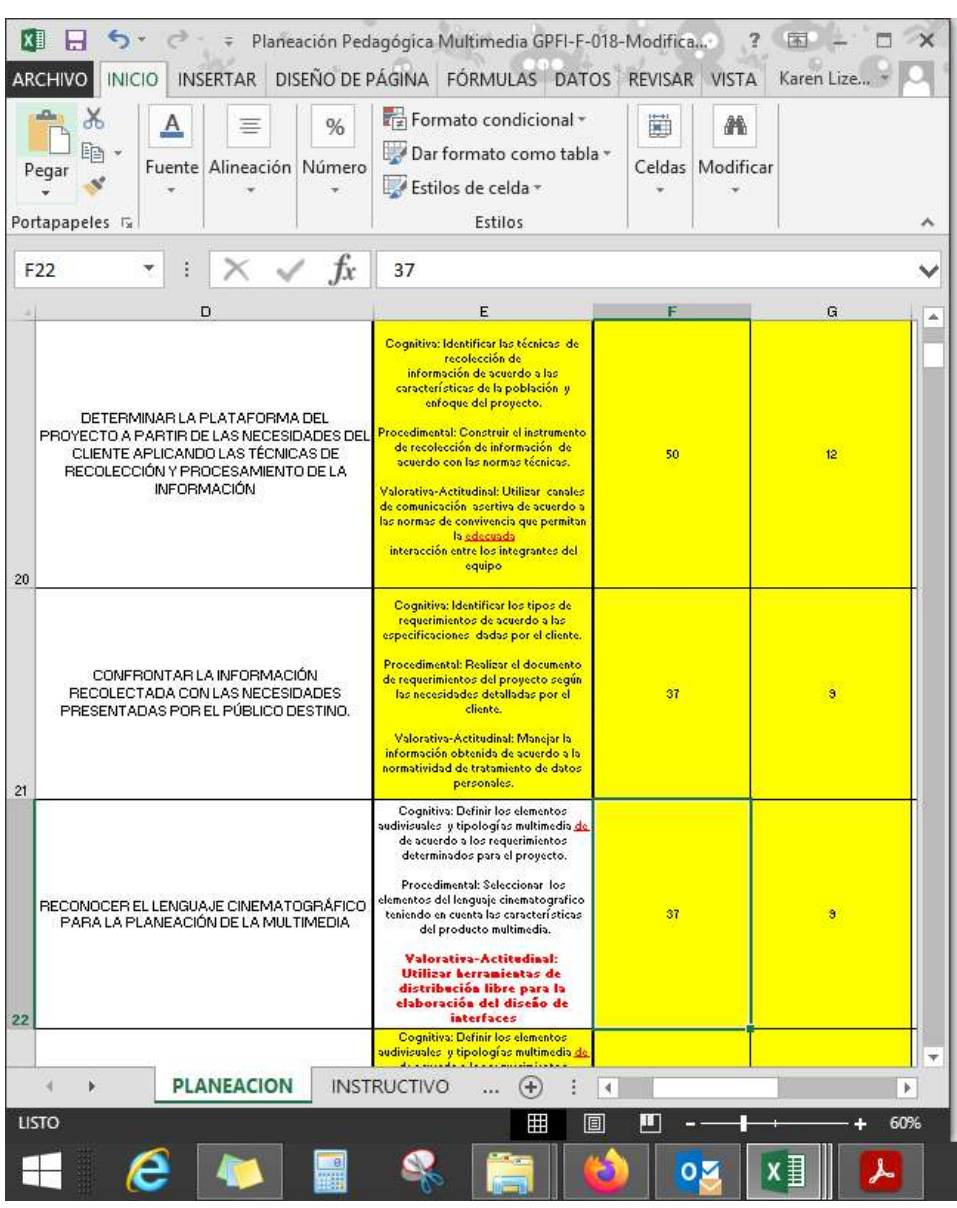
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO

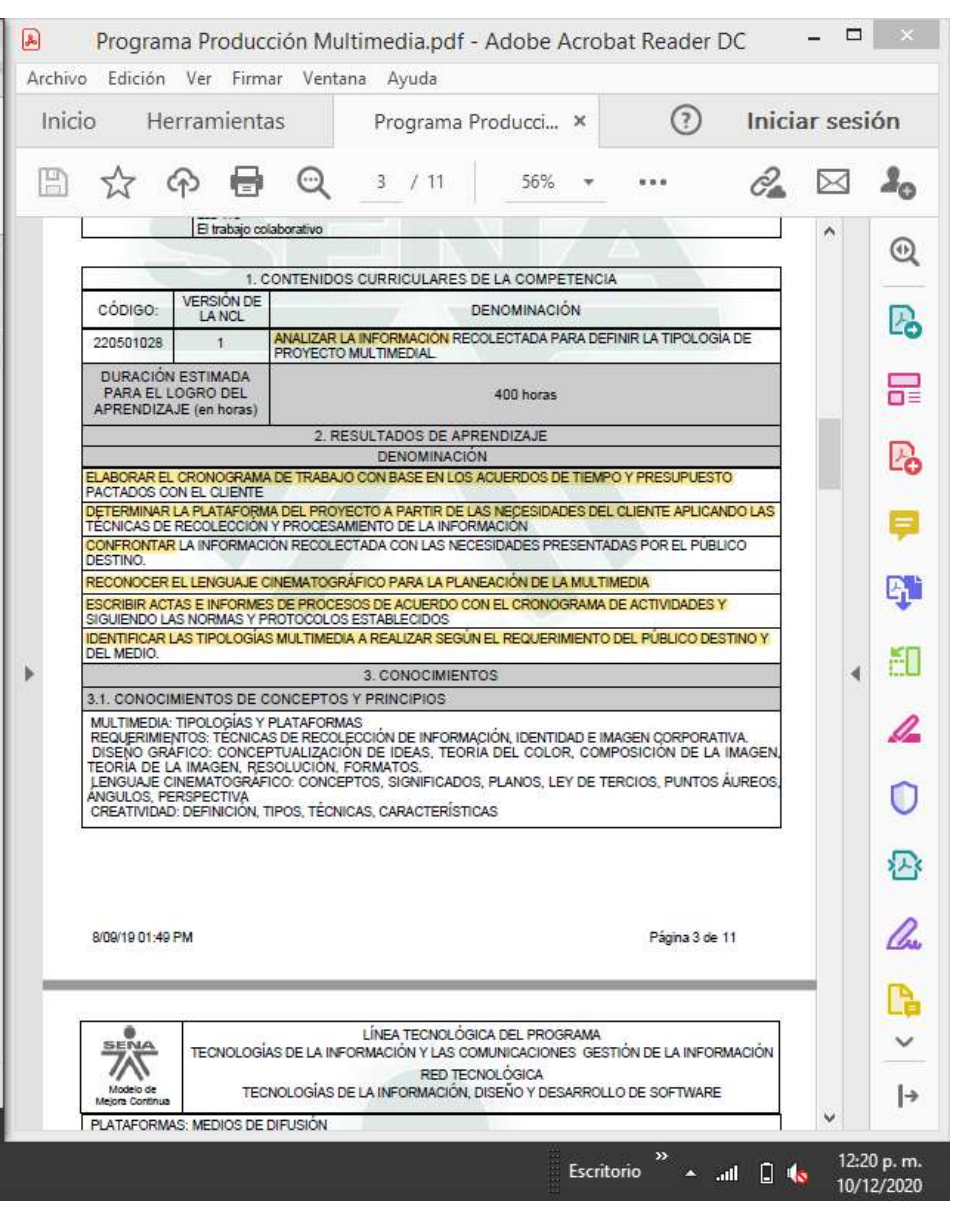
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
70		RELACIONARSE CON HABLANTES NATIVOS EN UN GRADO SUFICIENTE DE FLUIDEZ Y NATURALIDAD, DE MODO QUE LA COMUNICACIÓN SE REALICE SIN ESFUERZO POR PARTE DE LOS INTERLOCUTORES	Cognitiva: Opinar con fluidez sobre situaciones o hechos de la vida cotidiana segun el contexto. Procedimental: Explicar las ventajas o desventajas de un hecho particular según sus criterios. Valorativo actitudinal: Dar a conocer su posición respecto a un tema personal y/o laboral según le sea solicitado.	18	4,5	Cognitiva: Dinámica de presentación oral en la que exprese su opinión personal. Procedimental: Diálogo grupal sobre hecho particular. Valorativo actitudinal: Simulación de entrevista de trabajo.	Ambiente de Bilinguismo D2 o F3, unidades productivas, talleres, laboratorios asociados al proyecto productivo.	Ambiente de Bilinguismo D2 o F3, unidades productivas, talleres, laboratorios asociados al proyecto productivo.	Profesional o licenciado en idiomas con nivel B2	Tom inform trabajo discurso una c
71	PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	GENERAR HÁBITOS EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL Y DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL	Valorar la importancia del autocuidado y la protección de la salud por medio de la prevención de accidentes y aparición de enfermedades segun la normativa vigente	36	9	Estudio de casos, juegos de palabras, historietas, cuadros comparativos, debates, foros.	AMBIENTES DE APRENDIZAJE CAB	PC- Celular- Internet- Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, otros	Profesional ciencias de la salud ocupacional.	1. Diagno y psic labo 2. Sele fís ergonó comple 3. Implen
72		ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL	Actitudinal: Desarrollar acciones de prevencion mitigacion de riesgos ambientales causados en el ejercicio de su desempeño laboral, social y profesional.	24	6	Cognitivas: Mapa mental, mapa conceptual, Exposición. Procedimentales: Talleres, Cuestionarios Actitudinales: Debate, foros de discusión, socializacion. Guantes, gafas, recipientes, bolsas segun noramtividad de separacion de residuos, puntos ecologicos.	AMBIENTES DE APRENDIZAJE CAB	PC- Celular- Internet- Papelería variada, cartulina, marcadores borrables y permanentes, hojas de papel, otros	Título Profesional universitario en núcleos básicos de conocimiento de: Ingeniería Ambiental y sanitaria, Biologia, Ingeniería Forestal, Ecologia y afines. Profesionales de otras ramas con titulo de posgrado en gestion ambiental, medio ambiente y afines.	1. Contrib elemer forma 2. Disp cuenta l 3. Manti donde form
73				2113	529,5	2642,5				
74										



	D	E	F	G
20	DETERMINAR LA PLATAFORMA DEL PROYECTO A PARTIR DE LAS NECESIDADES DEL CLIENTE APLICANDO LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Cognitiva: Identificar las técnicas de recolección de información de acuerdo a las características de la población y enfoque del proyecto. Procedimental: Construir el instrumento de recolección de información de acuerdo con las normas técnicas. Valorativa-Actitudinal: Utilizar canales de comunicación asertiva de acuerdo a las normas de convivencia que permitan la adecuada interacción entre los integrantes del equipo	50	12
21	CONFRONTAR LA INFORMACIÓN RECOLECTADA CON LAS NECESIDADES PRESENTADAS POR EL PÚBLICO DESTINO.	Cognitiva: Identificar los tipos de requerimientos de acuerdo a las especificaciones dadas por el cliente. Procedimental: Realizar el documento de requerimientos del proyecto según las necesidades detalladas por el cliente. Valorativa-Actitudinal: Manejar la información obtenida de acuerdo a la normatividad de tratamiento de datos personales.	37	9
22	RECONOCER EL LENGUAJE CINEMATOGRÁFICO PARA LA PLANEACIÓN DE LA MULTIMEDIA	Cognitiva: Definir los elementos audiovisuales y tipologías multimedia de acuerdo a los requerimientos determinados para el proyecto. Procedimental: Seleccionar los elementos del lenguaje cinematografico teniendo en cuenta las características del producto multimedia. **Valorativa-Actitudinal: Utilizar herramientas de distribución libre para la elaboración del diseño de interfaces**	37	9
		Cognitiva: Definir los elementos audiovisuales y tipologías multimedia de		



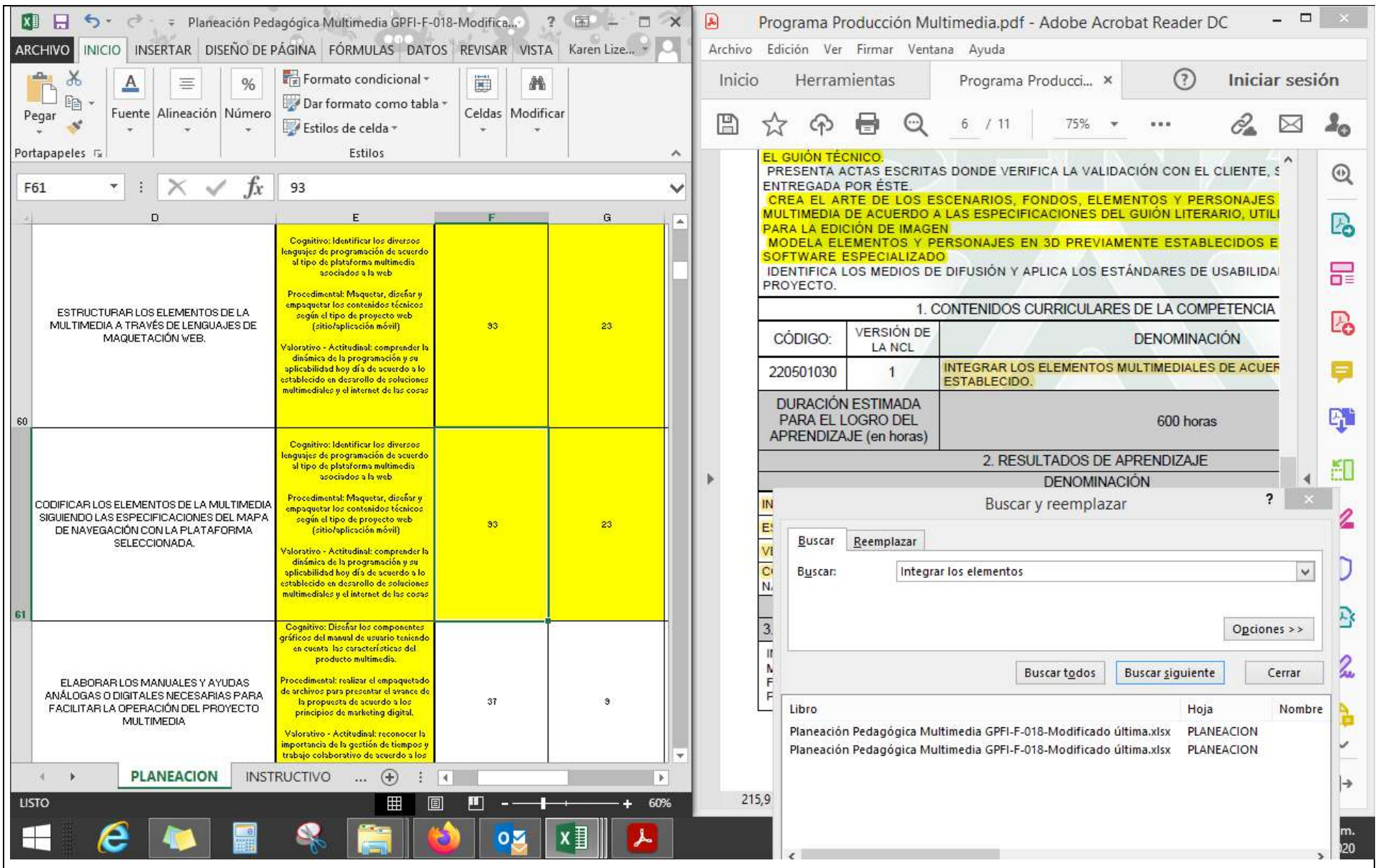
Programa Producción Multimedia.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

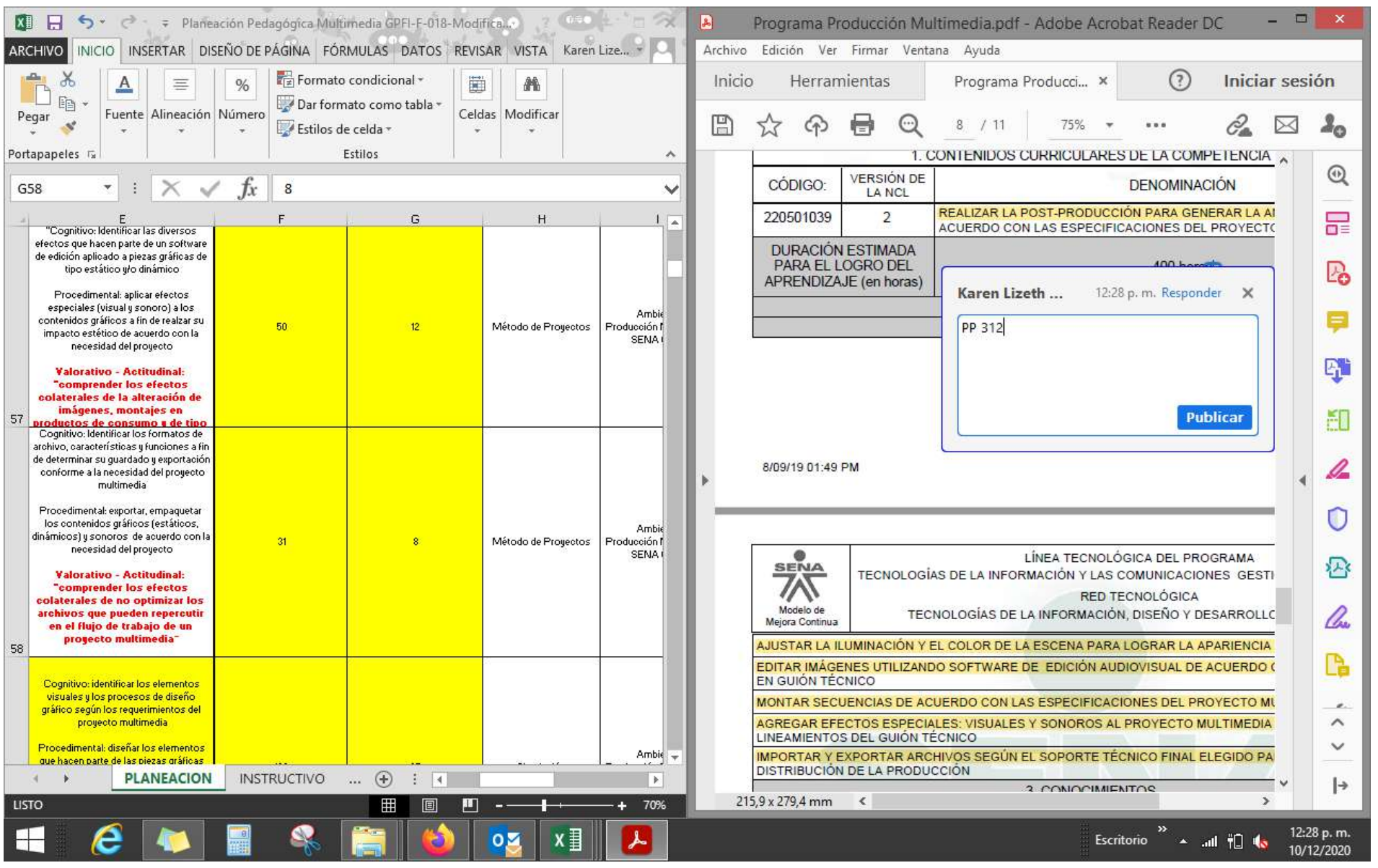
1. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA		
CÓDIGO:	VERSIÓN DE LA NCL	DENOMINACIÓN
220501028	1	ANALIZAR LA INFORMACION RECOLECTADA PARA DEFINIR LA TIPOLOGIA DE PROYECTO MULTIMEDIAL
DURACIÓN ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (en horas)		400 horas
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
DENOMINACIÓN		
ELABORAR EL CRONOGRAMA DE TRABAJO CON BASE EN LOS ACUERDOS DE TIEMPO Y PRESUPUESTO PACTADOS CON EL CLIENTE		
DETERMINAR LA PLATAFORMA DEL PROYECTO A PARTIR DE LAS NECESIDADES DEL CLIENTE APLICANDO LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		
CONFRONTAR LA INFORMACION RECOLECTADA CON LAS NECESIDADES PRESENTADAS POR EL PUBLICO DESTINO.		
RECONOCER EL LENGUAJE CINEMATOGRÁFICO PARA LA PLANEACIÓN DE LA MULTIMEDIA		
ESCRIBIR ACTAS E INFORMES DE PROCESOS DE ACUERDO CON EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y SIGUIENDO LAS NORMAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS		
IDENTIFICAR LAS TIPOLOGÍAS MULTIMEDIA A REALIZAR SEGÚN EL REQUERIMIENTO DEL PÚBLICO DESTINO Y DEL MEDIO.		
3. CONOCIMIENTOS		
3.1. CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS		
MULTIMEDIA: TIPOLOGÍAS Y PLATAFORMAS REQUERIMIENTOS: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, IDENTIDAD E IMAGEN CORPORATIVA DISEÑO GRÁFICO: CONCEPTUALIZACIÓN DE IDEAS, TEORÍA DEL COLOR, COMPOSICIÓN DE LA IMAGEN, TEORÍA DE LA IMAGEN, RESOLUCIÓN, FORMATOS. LENGUAJE CINEMATOGRÁFICO: CONCEPTOS, SIGNIFICADOS, PLANOS, LEY DE TERCIOS, PUNTOS ÁUREOS, ÁNGULOS, PERSPECTIVA CREATIVIDAD: DEFINICIÓN, TIPOS, TÉCNICAS, CARACTERÍSTICAS		

8/09/19 01:49 PM Página 3 de 11

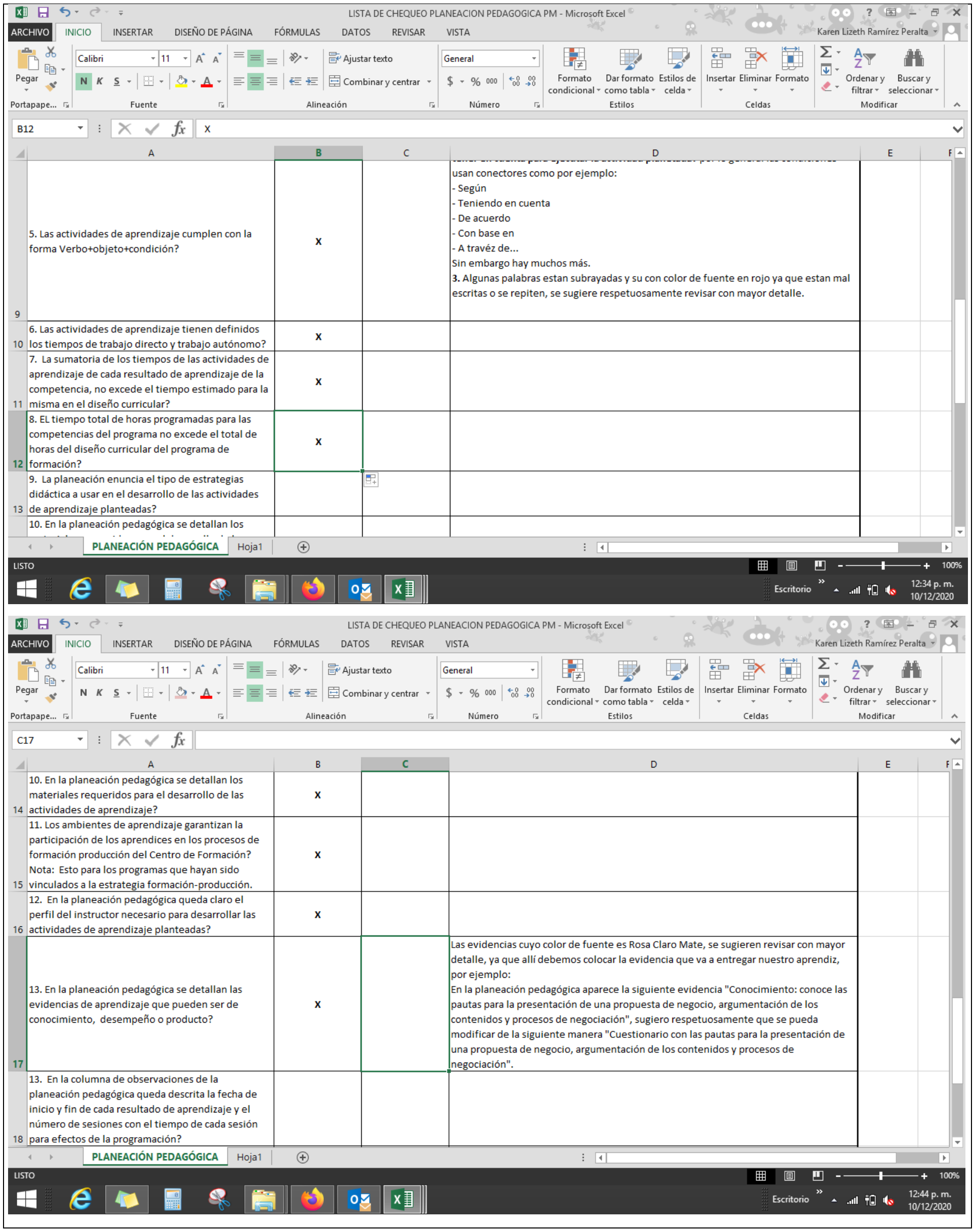
Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN RED TECNOLÓGICA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE
PLATAFORMAS: MEDIOS DE DIFUSIÓN	

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA PM - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		usan conectores como por ejemplo: - Según - Teniendo en cuenta - De acuerdo - Con base en - A travéz de... Sin embargo hay muchos más. **3.** Algunas palabras estan subrayadas y su con color de fuente en rojo ya que estan mal escritas o se repiten, se sugiere respetuosamente revisar con mayor detalle.	
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X			
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X			
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X			
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?				
	10. En la planeación pedagógica se detallan los				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

Escritorio 12:34 p. m. 10/12/2020

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA PM - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
14	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X			
15	11. Los ambientes de aprendizaje garantizan la participación de los aprendices en los procesos de formación producción del Centro de Formación? Nota: Esto para los programas que hayan sido vinculados a la estrategia formación-producción.	X			
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X		Las evidencias cuyo color de fuente es Rosa Claro Mate, se sugieren revisar con mayor detalle, ya que allí debemos colocar la evidencia que va a entregar nuestro aprendiz, por ejemplo: En la planeación pedagógica aparece la siguiente evidencia "Conocimiento: conoce las pautas para la presentación de una propuesta de negocio, argumentación de los contenidos y procesos de negociación", sugiero respetuosamente que se pueda modificar de la siguiente manera "Cuestionario con las pautas para la presentación de una propuesta de negocio, argumentación de los contenidos y procesos de negociación".	
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

Escritorio 12:44 p. m. 10/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modificado última - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

M12

	G	H	I	J	K	L	M	N
21	9	Método de Indagación	Ambiente Producción Multimedia SENA CAB	25 Computadores Tablero Televisor Cable HDMI Marcadores Borrador para tablero acrílico	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con conocimientos en contenidos multimedia	Valida los resultados del análisis con el cliente para determinar el alcance del proyecto.	Conocimiento: Mapa mental sobre tipos de requerimientos Desempeño: Entrevista con el cliente sobre requerimientos del proyecto. Producto:Informe de requerimientos del proyecto	5 sesiones
22	9	Método de Proyectos	Ambiente Producción Multimedia SENA CAB	25 Computadores Tablero Televisor Cable HDMI Marcadores Borrador para tablero acrílico	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o sistemas con conocimientos en contenidos multimedia	Identifica los conceptos y componentes del lenguaje cinematográfico en las imágenes. Realiza el boceto de la interfaz gráfica del proyecto aplicando técnicas creativas y elementos del diseño gráfico. Selecciona la tipología multimedia requerida por el público destino y del medio de acuerdocon el proyecto a desarrollar.	Conocimiento: Mapa conceptual sobre las tipologías multimedia. Desempeño: Exposición tipología seleccionada para el proyecto. Producto: Trabajo escrito de tipología seleccionada y wireframe del proyecto	5 sesiones
	11	Método de Proyectos	Ambiente Producción Multimedia	25 Computadores Tablero Televisor Cable HDMI Marcadores	Tecnologo o profesional en diseño gráfico o	Identifica los conceptos y componentes del lenguaje cinematográfico en las imágenes. Realiza el boceto de la interfaz gráfica del proyecto aplicando técnicas	Conocimiento: Mapa conceptual sobre las tipologías multimedia. Desempeño: Exposición tipología seleccionada para el proyecto.	6 sesiones

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO

Bandeja de entrada - kramirezpe@sena.edu.co - Microsoft Outlook

Extraer | Descartar

Enviar

Para... Lina Mariem Pérez Henao; jasongara@misena.edu.co; Jaison Garavito Becerra

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto RE: Planeación Pedagógica Corregida

Adjunto LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA PM.xlsx (13 KB); Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modificado última.xlsx (120 KB)

Cordial saludo instructora e instructor, espero se encuentren muy bien.

A continuación les comparto la planeación pedagógica y la lista de chequeo aplicada a la misma con algunos ajustes sugeridos para que por favor los tengan presentes, una vez hagan los ajustes por favor compartirlo a mi correo lo antes posible, puesto que la idea es poder tener las planeaciones pedagógicas de Comercio y Servicios en estado Ok para el 16 de diciembre que termina el calendario académico. Por otra parte, también estoy pendiente del proyecto, puesto que aún no he recibido los últimos ajustes para compartirlo al coordinador académico y que haga lectura presupuestal.

Quedo atenta y agradezco su compromiso con el desarrollo curricular.

Cordialmente,

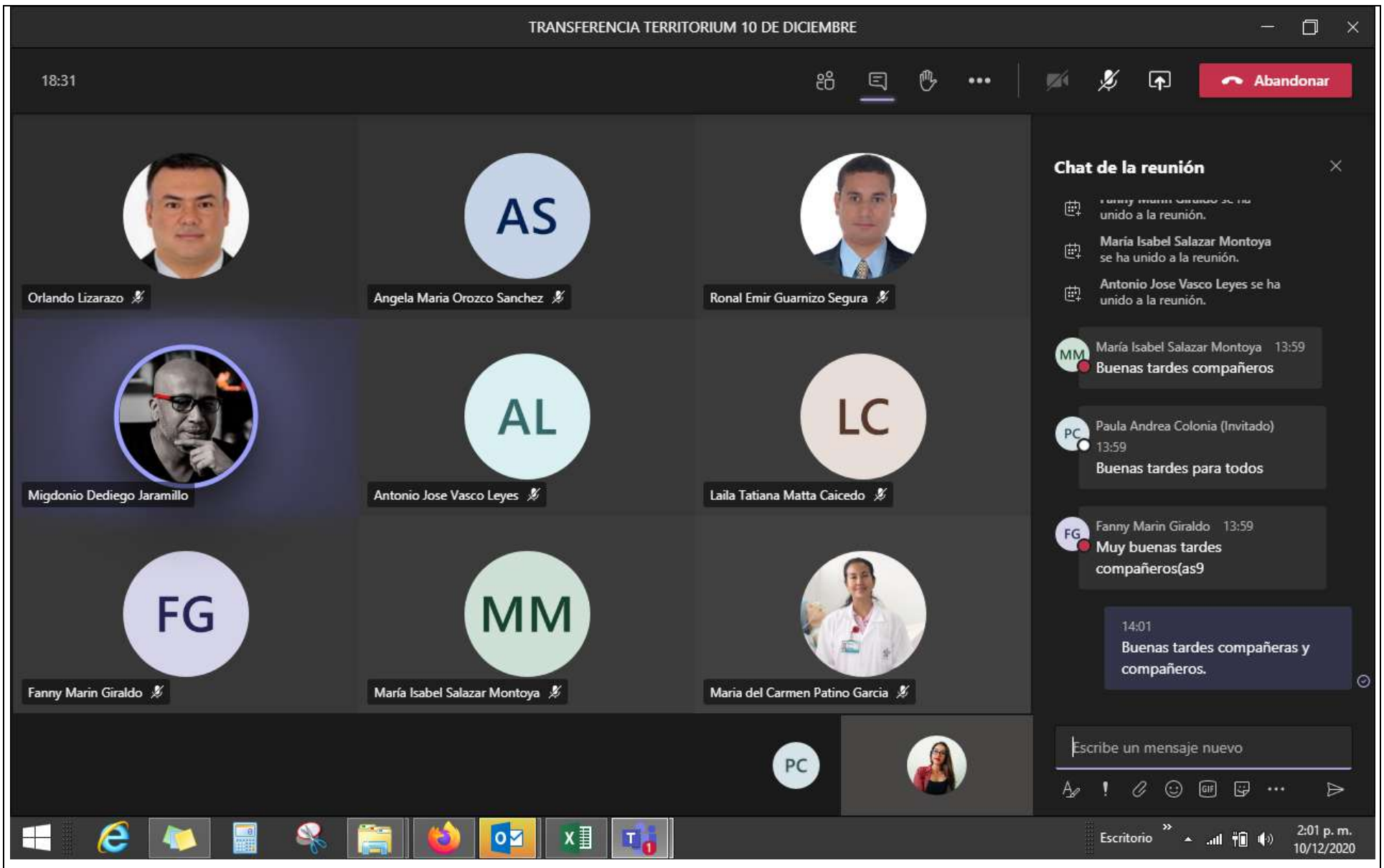
Karen Lizeth Ramírez Peralta

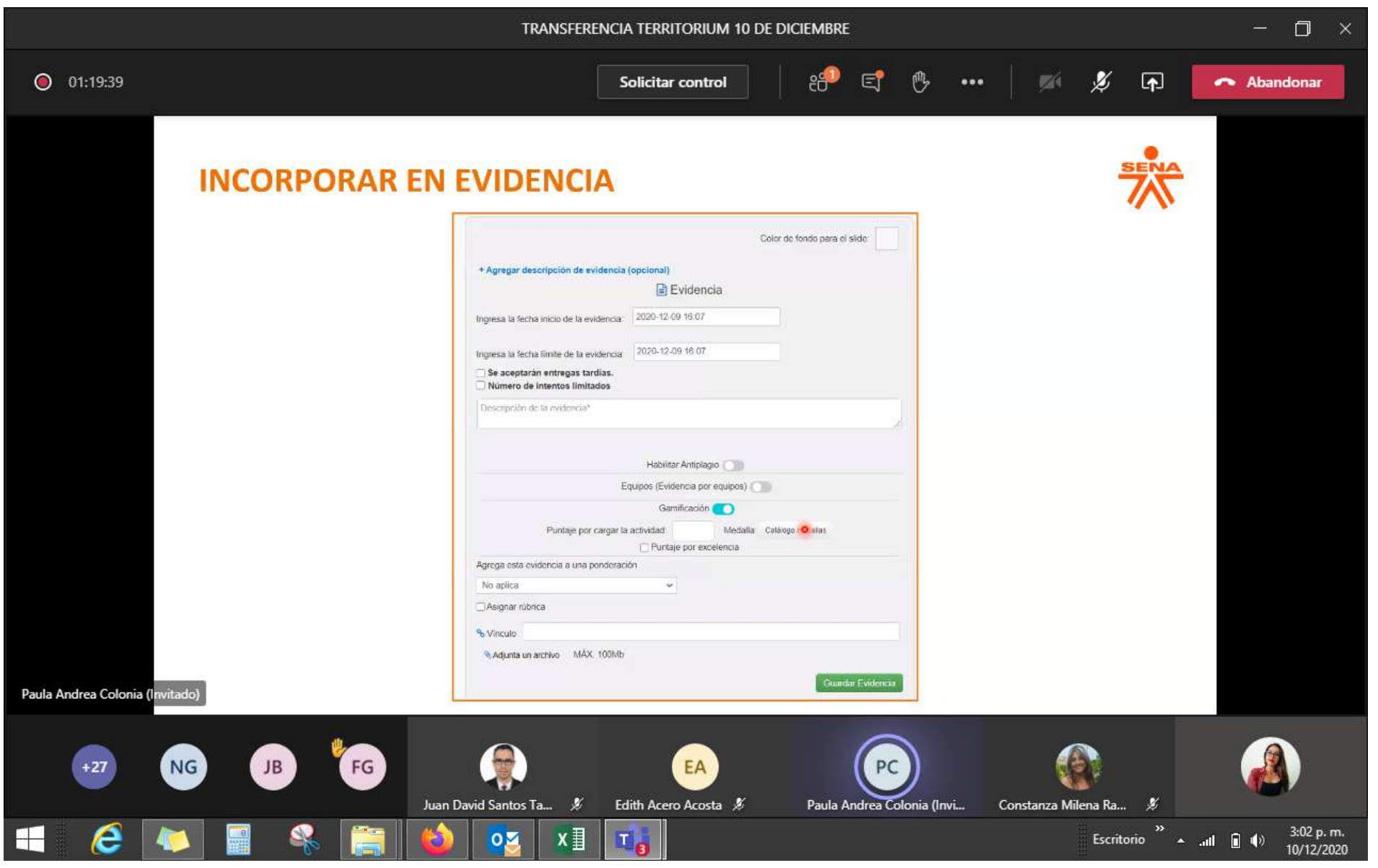
Lina Mariem Pérez Henao Planeación Pedagógica Corregida

Correo Calendario Personas Tareas

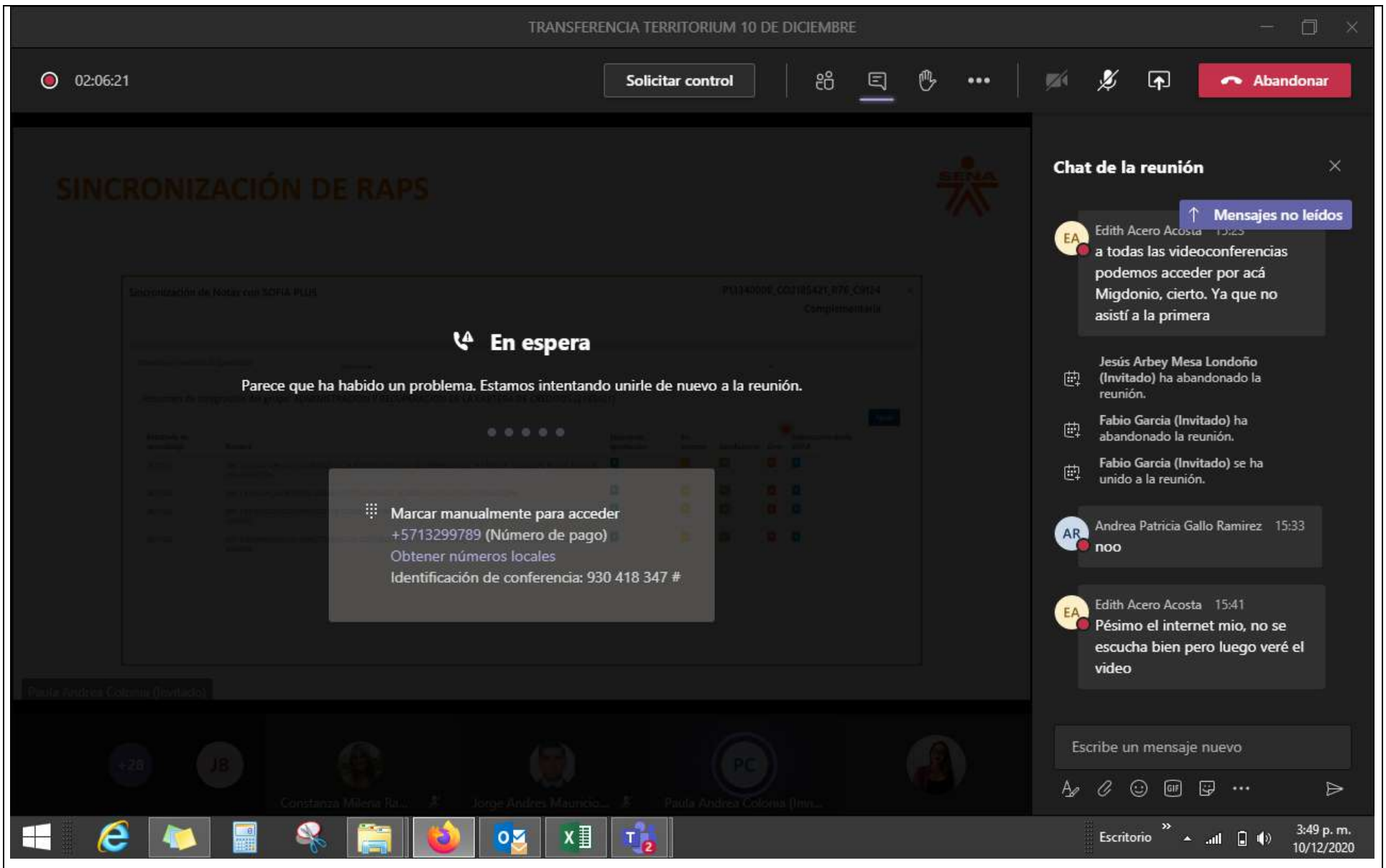
ELEMENTOS: 2.654 SIN LEER: 848 ACTUALIZANDO Historial de conversaciones. ESTA CARPETA ESTÁ ACTUALIZADA. CONECTADO A: MICROSOFT EXCHANGE

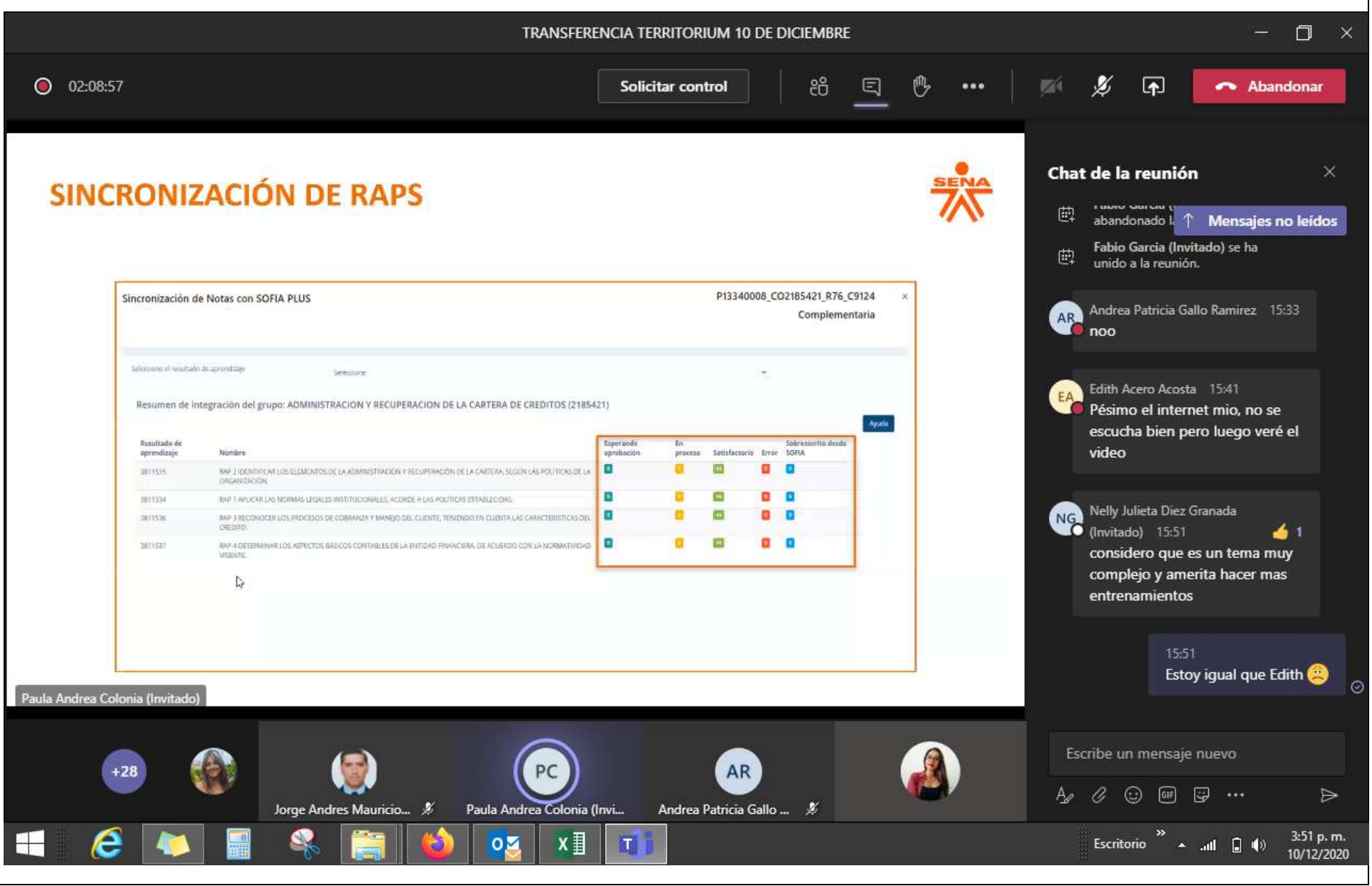
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



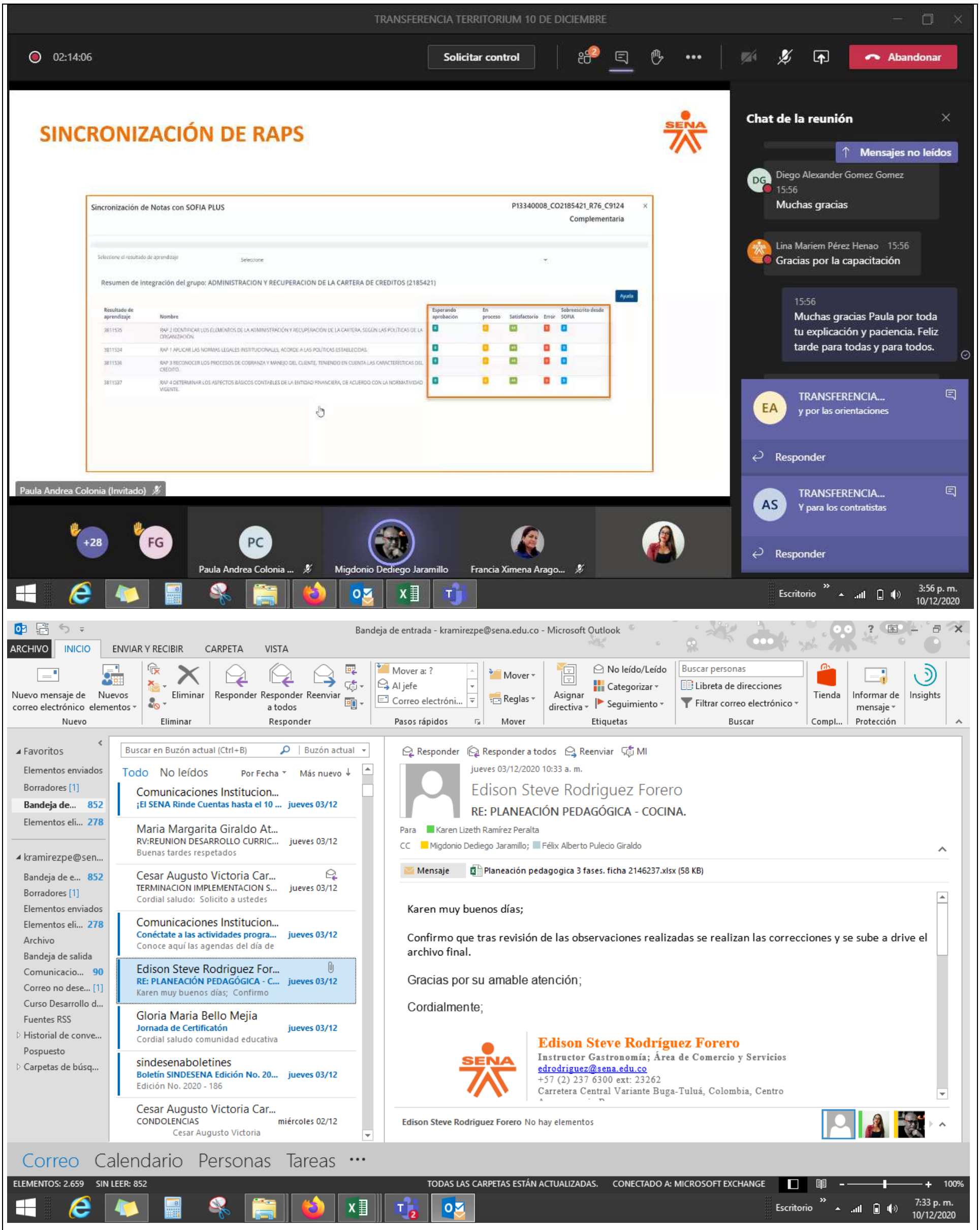


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

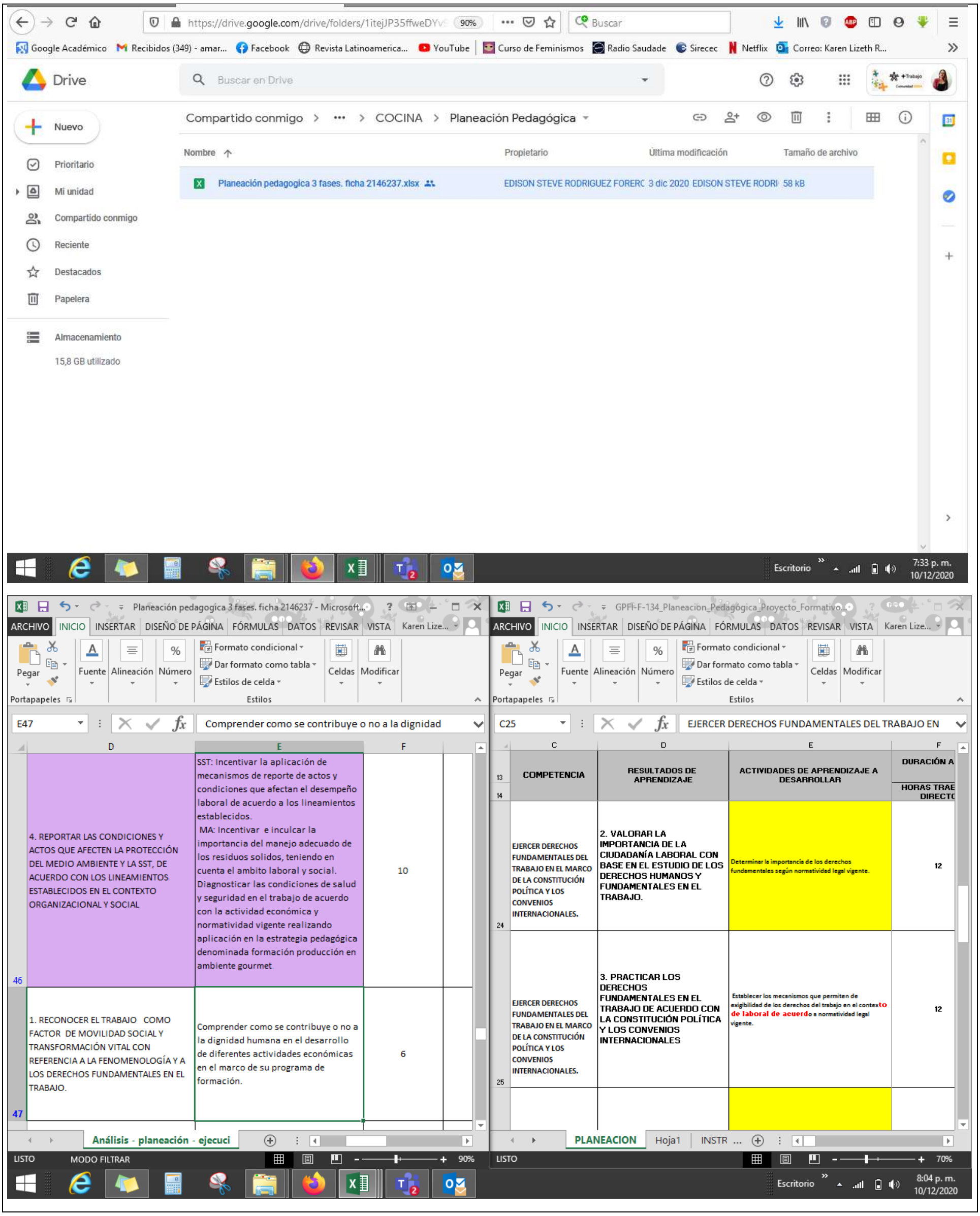




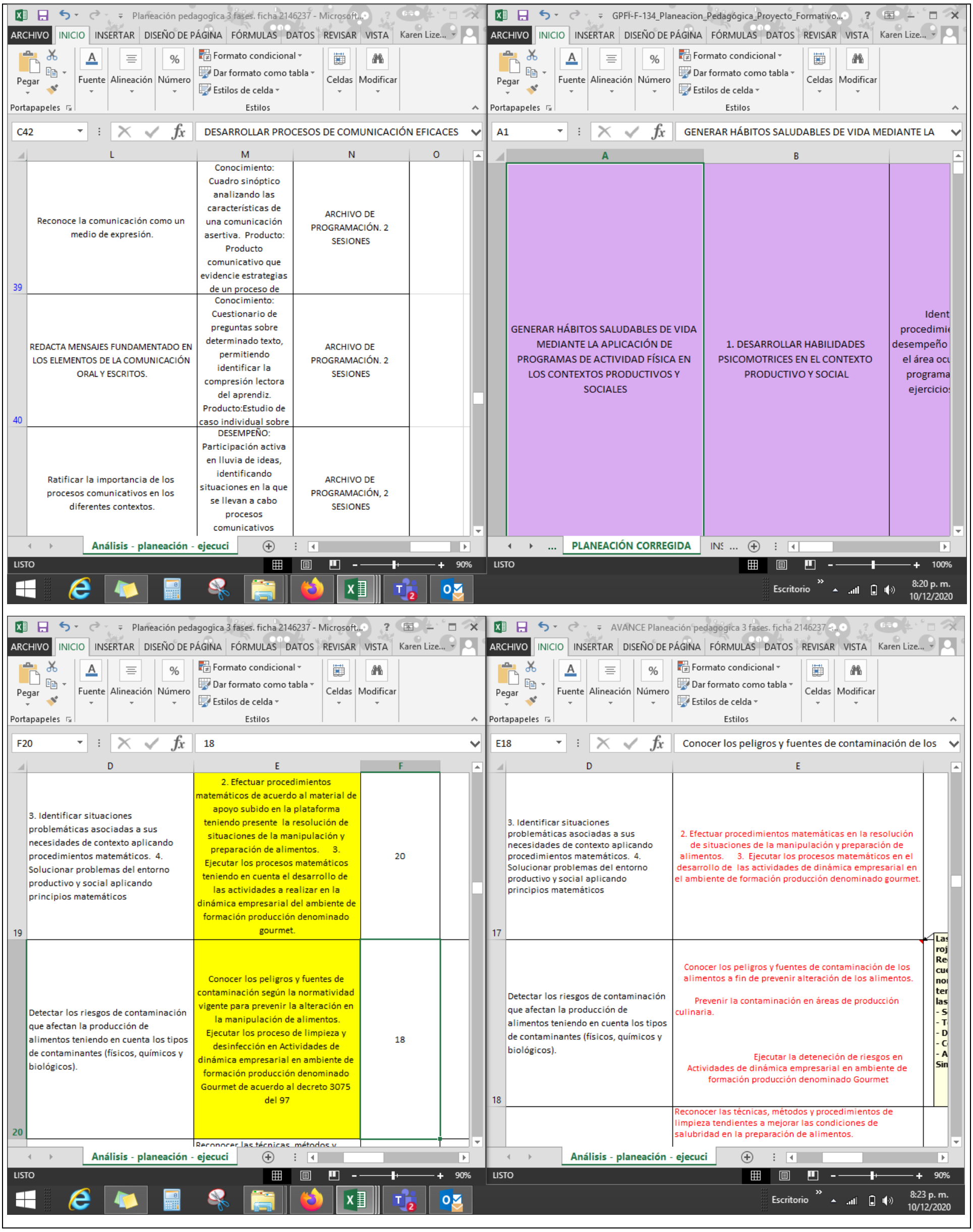
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



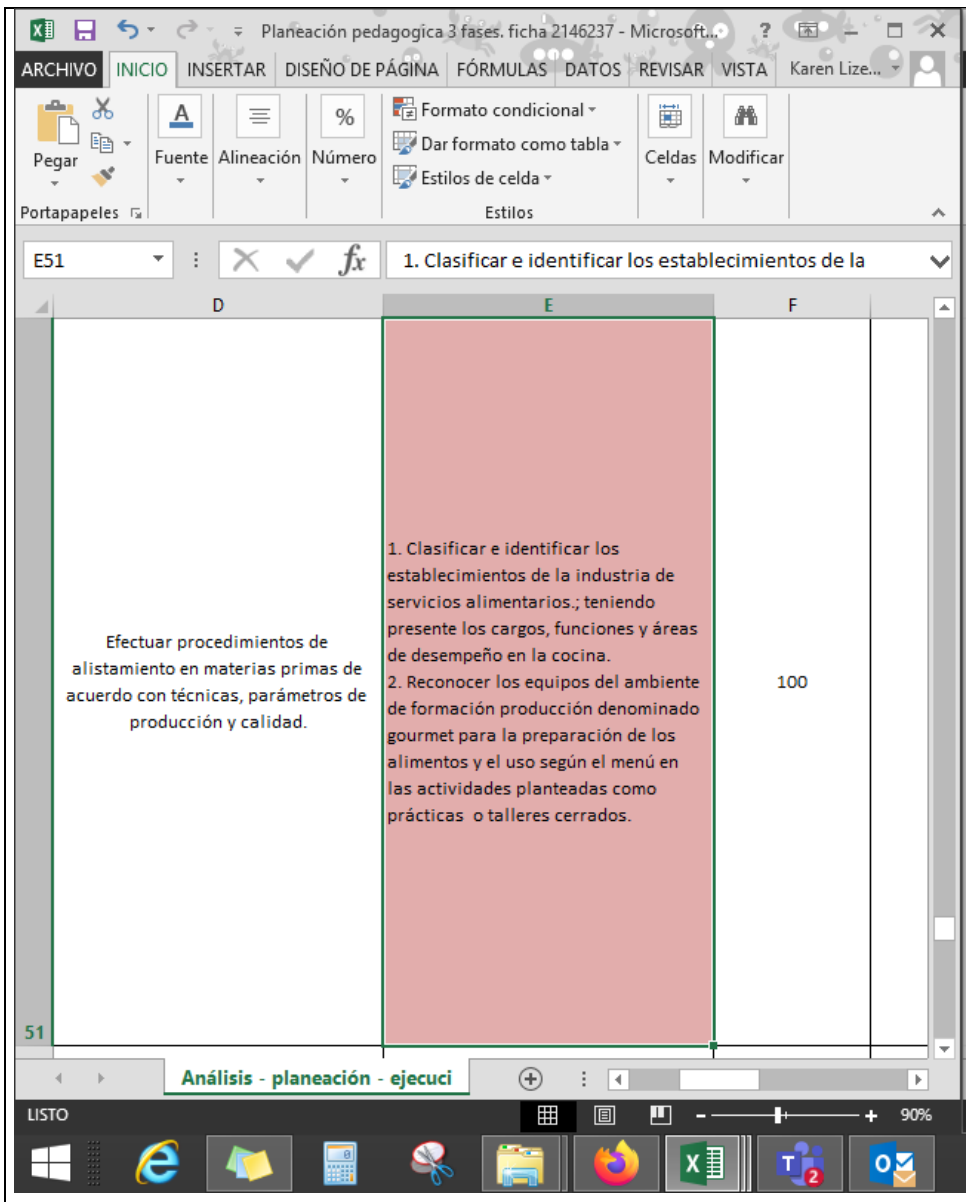
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

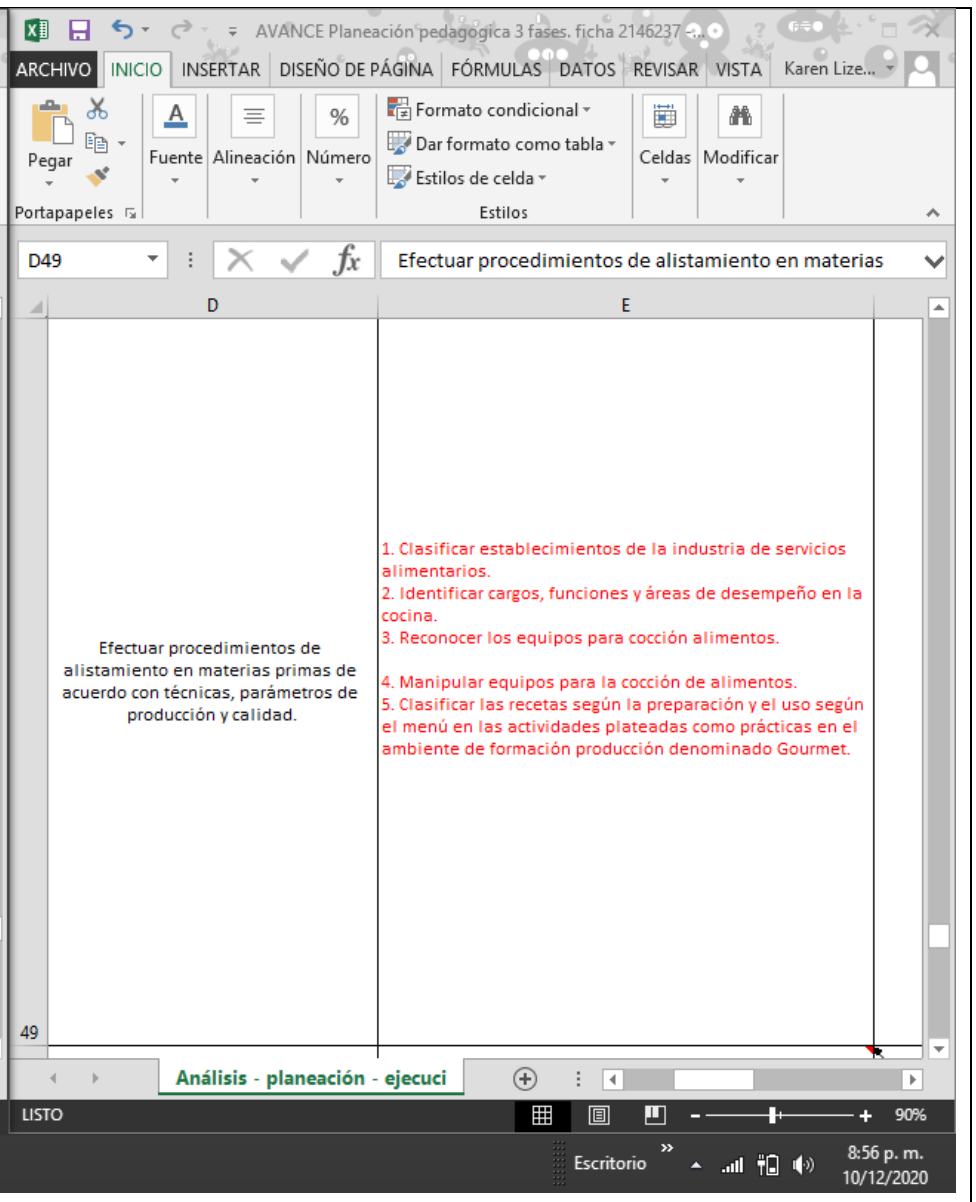


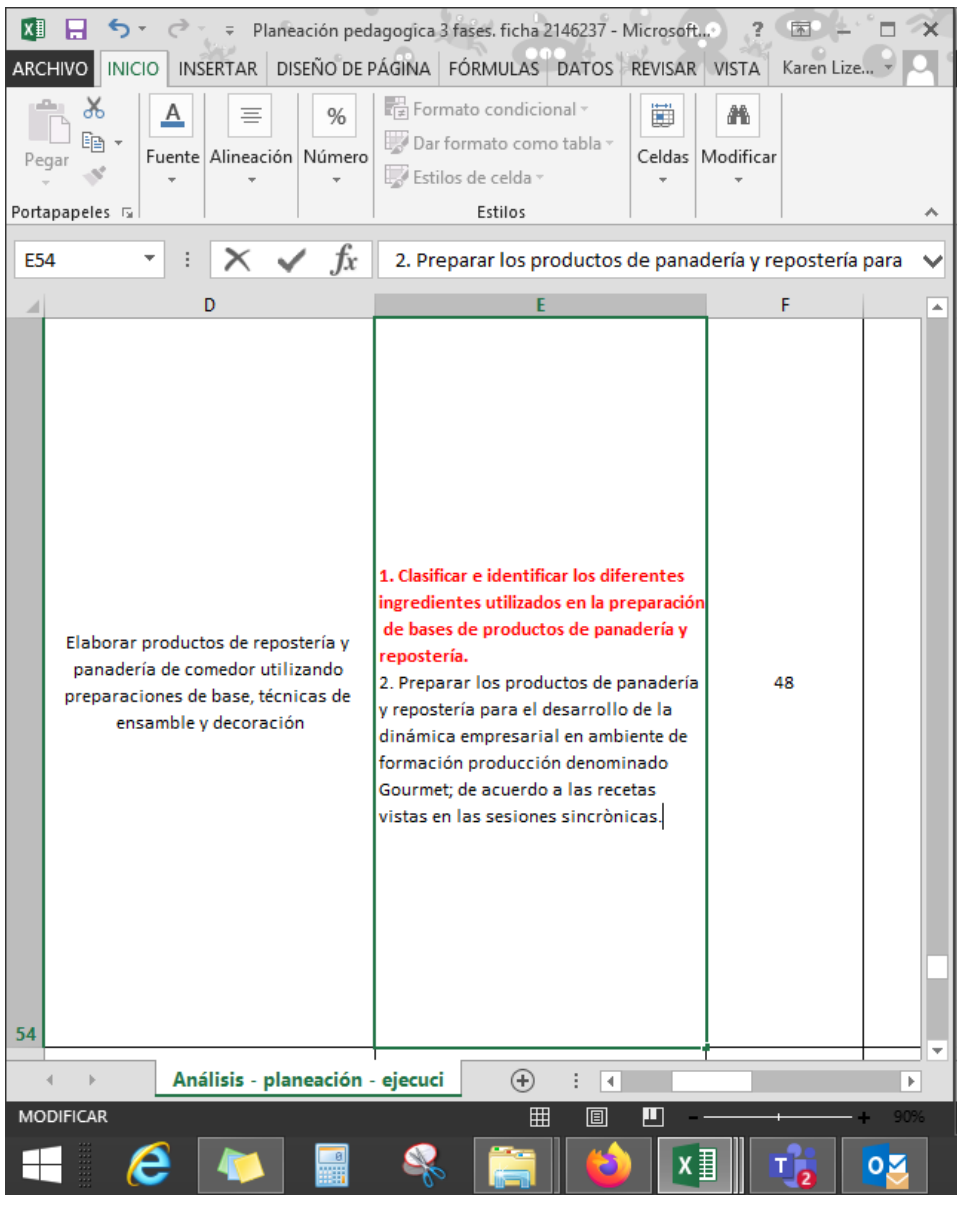
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

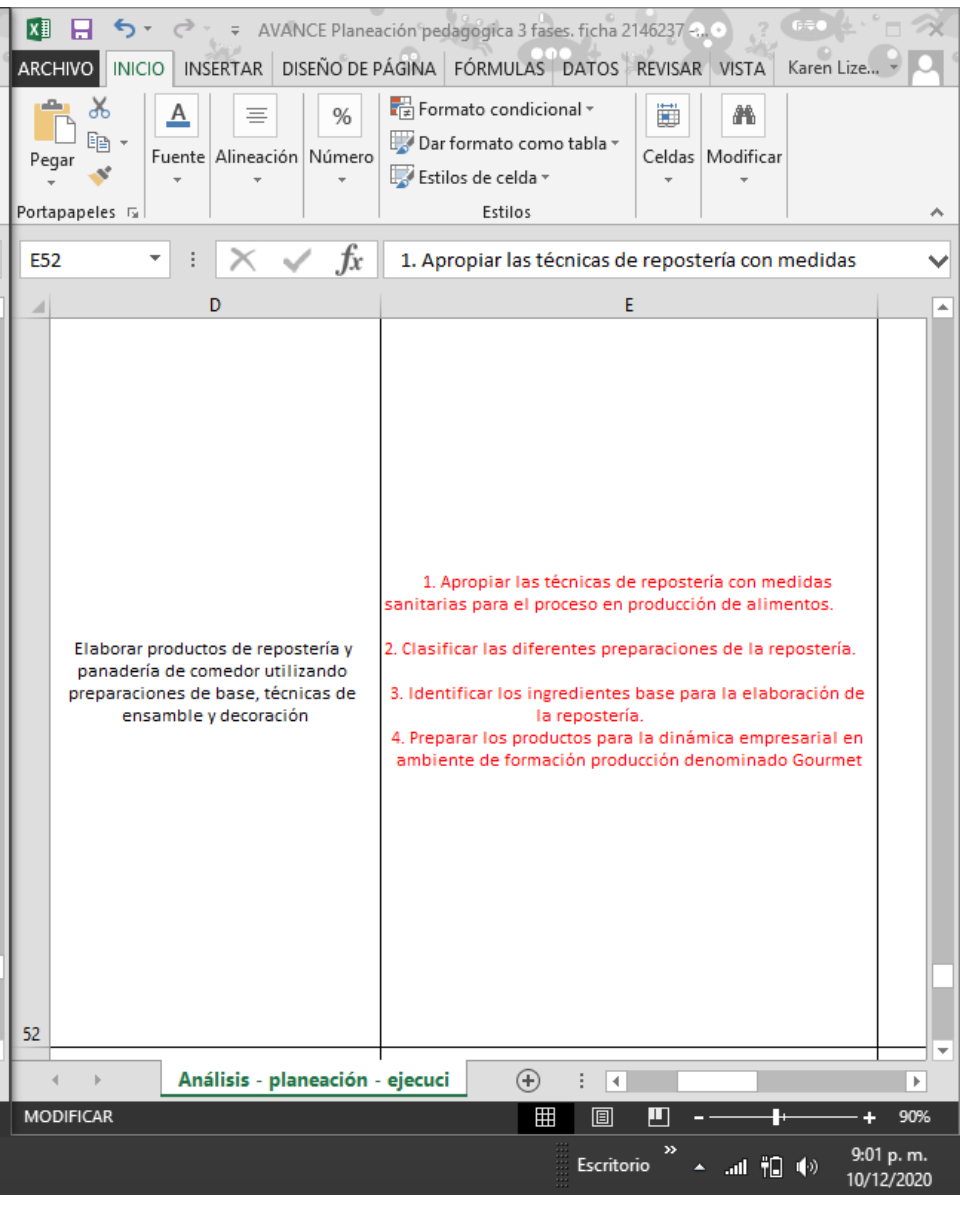


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

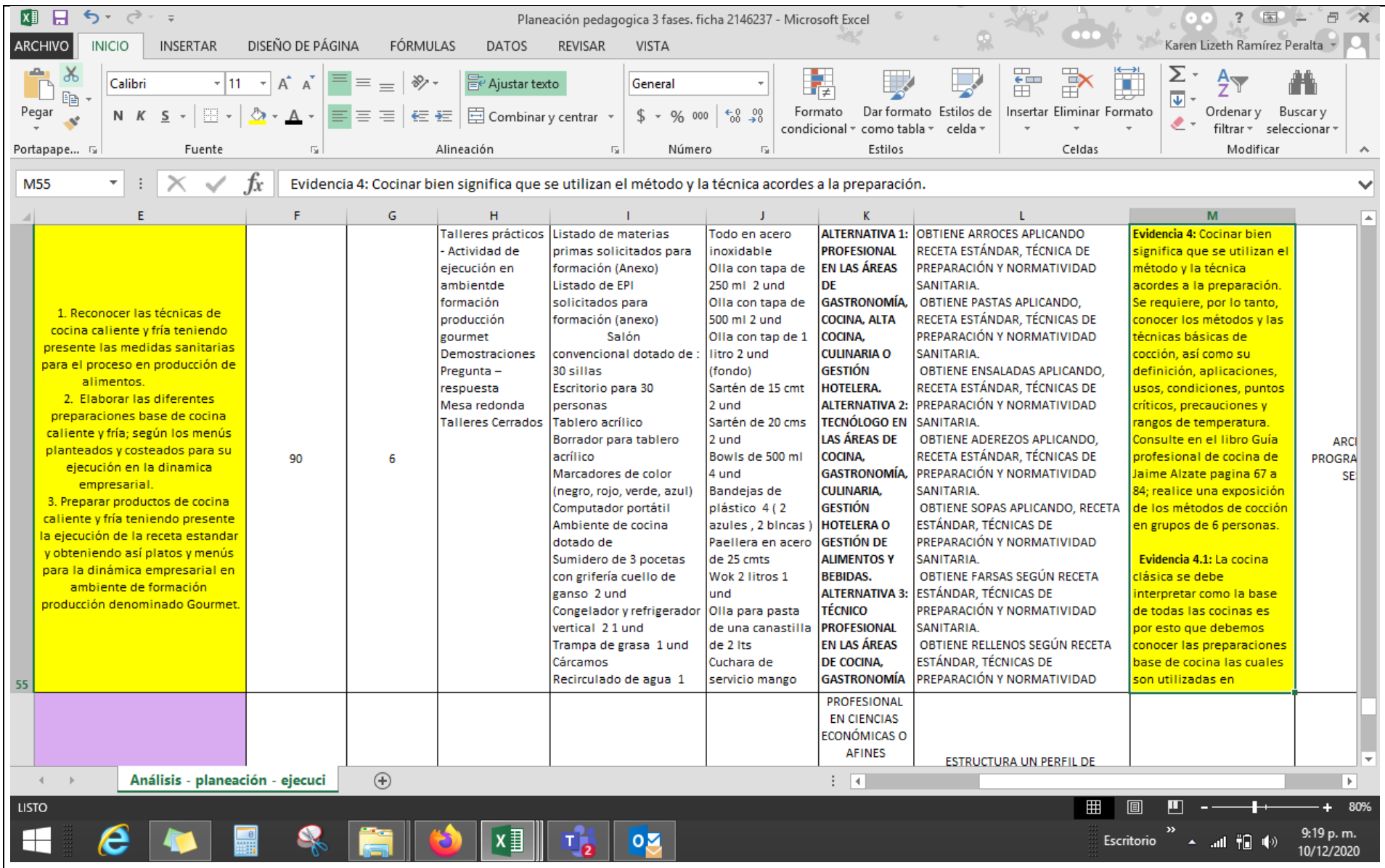








ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

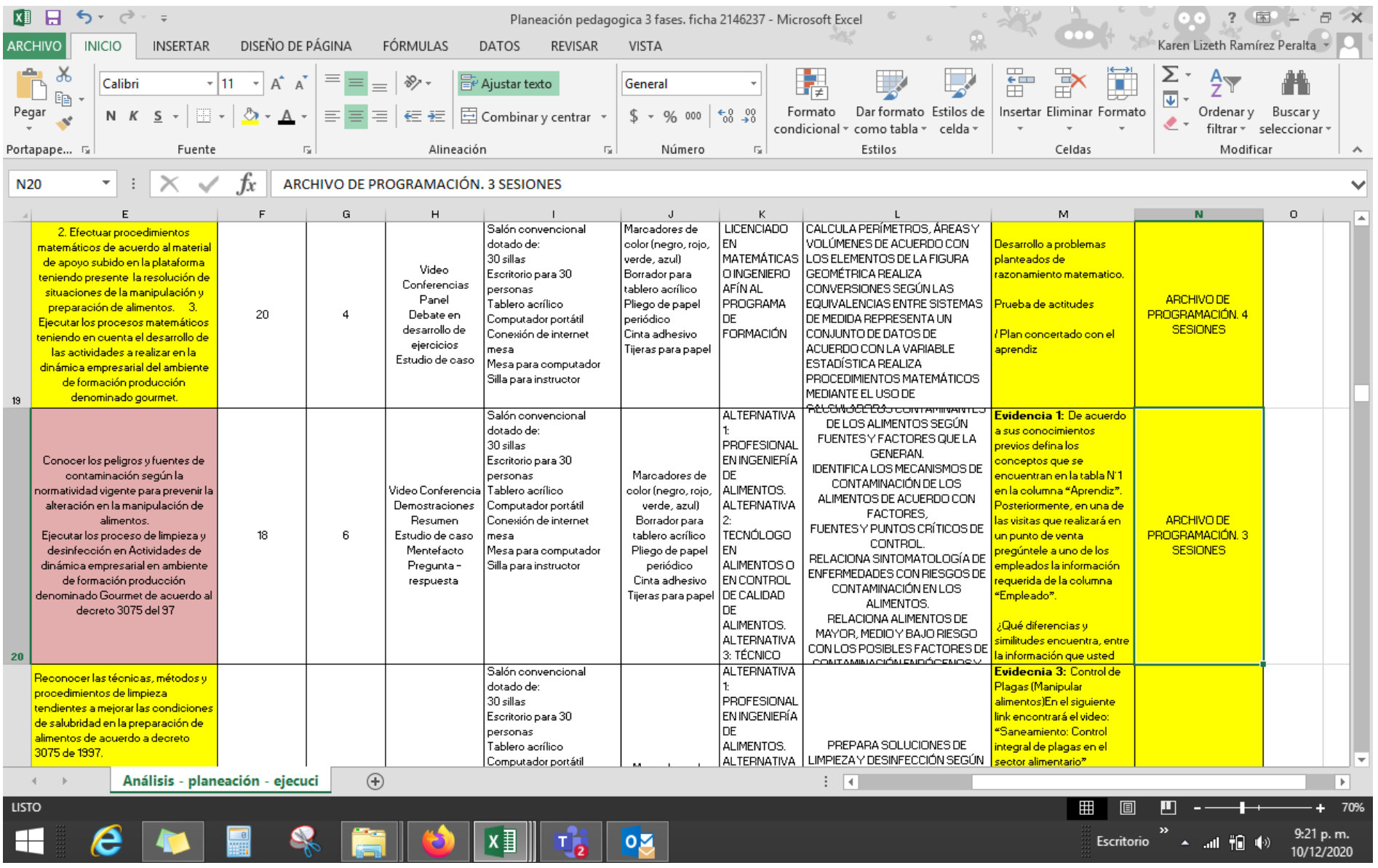


Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237 - Microsoft Excel — Karen Lizeth Ramírez Peralta

M55: Evidencia 4: Cocinar bien significa que se utilizan el método y la técnica acordes a la preparación.

	E	F	G	H	I	J	K	L	M
55	1. Reconocer las técnicas de cocina caliente y fría teniendo presente las medidas sanitarias para el proceso en producción de alimentos. 2. Elaborar las diferentes preparaciones base de cocina caliente y fría; según los menús planteados y costeados para su ejecución en la dinamica empresarial. 3. Preparar productos de cocina caliente y fría teniendo presente la ejecución de la receta estandar y obteniendo así platos y menús para la dinámica empresarial en ambiente de formación producción denominado Gourmet.	90	6	Talleres prácticos - Actividad de ejecución en ambientde formación producción gourmet Demostraciones Pregunta – respuesta Mesa redonda Talleres Cerrados	Listado de materias primas solicitados para formación (Anexo) Listado de EPI solicitados para formación (anexo) Salón convencional dotado de : 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Borrador para tablero acrílico Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Computador portátil Ambiente de cocina dotado de Sumidero de 3 pocetas con grifería cuello de ganso 2 und Congelador y refrigerador vertical 2 1 und Trampa de grasa 1 und Cárcamos Recirculado de agua 1	Todo en acero inoxidable Olla con tapa de 250 ml 2 und Olla con tapa de 500 ml 2 und Olla con tap de 1 litro 2 und (fondo) Sartén de 15 cmt 2 und Sartén de 20 cms 2 und Bowls de 500 ml 4 und Bandejas de plástico 4 (2 azules , 2 blncas) Paellera en acero de 25 cmts Wok 2 litros 1 und Olla para pasta de una canastilla de 2 lts Cuchara de servicio mango	**ALTERNATIVA 1: PROFESIONAL EN LAS ÁREAS DE GASTRONOMÍA, COCINA, ALTA COCINA, CULINARIA O GESTIÓN HOTELERA.** **ALTERNATIVA 2: TECNÓLOGO EN LAS ÁREAS DE COCINA, GASTRONOMÍA, CULINARIA, GESTIÓN HOTELERA O GESTIÓN DE ALIMENTOS Y BEBIDAS.** **ALTERNATIVA 3: TÉCNICO PROFESIONAL EN LAS ÁREAS DE COCINA, GASTRONOMÍA**	OBTIENE ARROCES APLICANDO RECETA ESTÁNDAR, TÉCNICA DE PREPARACIÓN Y NORMATIVIDAD SANITARIA. OBTIENE PASTAS APLICANDO, RECETA ESTÁNDAR, TÉCNICAS DE PREPARACIÓN Y NORMATIVIDAD SANITARIA. OBTIENE ENSALADAS APLICANDO, RECETA ESTÁNDAR, TÉCNICAS DE PREPARACIÓN Y NORMATIVIDAD SANITARIA. OBTIENE ADEREZOS APLICANDO, RECETA ESTÁNDAR, TÉCNICAS DE PREPARACIÓN Y NORMATIVIDAD SANITARIA. OBTIENE SOPAS APLICANDO, RECETA ESTÁNDAR, TÉCNICAS DE PREPARACIÓN Y NORMATIVIDAD SANITARIA. OBTIENE FARSAS SEGÚN RECETA ESTÁNDAR, TÉCNICAS DE PREPARACIÓN Y NORMATIVIDAD SANITARIA. OBTIENE RELLENOS SEGÚN RECETA ESTÁNDAR, TÉCNICAS DE PREPARACIÓN Y NORMATIVIDAD	**Evidencia 4:** Cocinar bien significa que se utilizan el método y la técnica acordes a la preparación. Se requiere, por lo tanto, conocer los métodos y las técnicas básicas de cocción, así como su definición, aplicaciones, usos, condiciones, puntos críticos, precauciones y rangos de temperatura. Consulte en el libro Guía profesional de cocina de Jaime Alzate pagina 67 a 84; realice una exposición de los métodos de cocción en grupos de 6 personas. **Evidencia 4.1:** La cocina clásica se debe interpretar como la base de todas las cocinas es por esto que debemos conocer las preparaciones base de cocina las cuales son utilizadas en
							PROFESIONAL EN CIENCIAS ECONÓMICAS O AFINES	ESTRUCTURA UN PERFIL DE	

Análisis - planeación - ejecuci — LISTO — 80% — Escritorio — 9:19 p. m. 10/12/2020



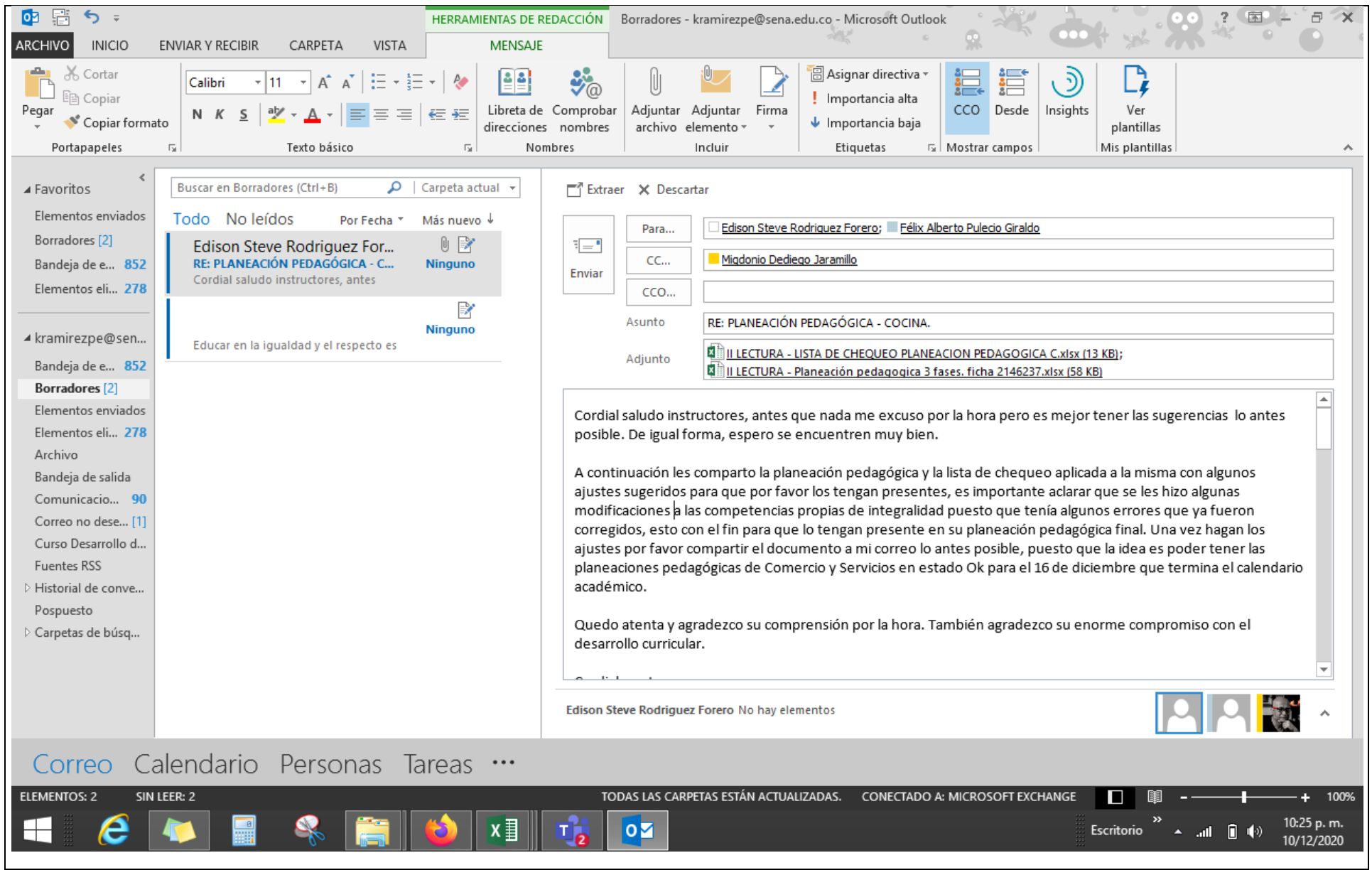
Planeación pedagogica 3 fases. ficha 2146237 - Microsoft Excel — Karen Lizeth Ramírez Peralta

N20: ARCHIVO DE PROGRAMACIÓN. 3 SESIONES

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
19	2. Efectuar procedimientos matemáticos de acuerdo al material de apoyo subido en la plataforma teniendo presente la resolución de situaciones de la manipulación y preparación de alimentos. 3. Ejecutar los procesos matemáticos teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades a realizar en la dinámica empresarial del ambiente de formación producción denominado gourmet.	20	4	Video Conferencias Panel Debate en desarrollo de ejercicios Estudio de caso	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo Tijeras para papel	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS O INGENIERO AFÍN AL PROGRAMA DE FORMACIÓN	CALCULA PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE LA FIGURA GEOMÉTRICA REALIZA CONVERSIONES SEGÚN LAS EQUIVALENCIAS ENTRE SISTEMAS DE MEDIDA REPRESENTA UN CONJUNTO DE DATOS DE ACUERDO CON LA VARIABLE ESTADÍSTICA REALIZA PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS MEDIANTE EL USO DE	Desarrollo a problemas planteados de razonamiento matematico. Prueba de actitudes / Plan concertado con el aprendiz	ARCHIVO DE PROGRAMACIÓN. 4 SESIONES	
20	Conocer los peligros y fuentes de contaminación según la normatividad vigente para prevenir la alteración en la manipulación de alimentos. Ejecutar los proceso de limpieza y desinfección en Actividades de dinámica empresarial en ambiente de formación producción denominado Gourmet de acuerdo al decreto 3075 del 97	18	6	Video Conferencia Demostraciones Resumen Estudio de caso Mentefacto Pregunta – respuesta	Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil Conexión de internet mesa Mesa para computador Silla para instructor	Marcadores de color (negro, rojo, verde, azul) Borrador para tablero acrílico Pliego de papel periódico Cinta adhesivo Tijeras para papel	ALTERNATIVA 1: PROFESIONAL EN INGENIERÍA DE ALIMENTOS. ALTERNATIVA 2: TECNÓLOGO EN ALIMENTOS O EN CONTROL DE CALIDAD DE ALIMENTOS. ALTERNATIVA 3: TÉCNICO	CONTAMINANTES DE LOS ALIMENTOS SEGÚN FUENTES Y FACTORES QUE LA GENERAN. IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE CONTAMINACIÓN DE LOS ALIMENTOS DE ACUERDO CON FACTORES, FUENTES Y PUNTOS CRÍTICOS DE CONTROL. RELACIONA SINTOMATOLOGÍA DE ENFERMEDADES CON RIESGOS DE CONTAMINACIÓN EN LOS ALIMENTOS. RELACIONA ALIMENTOS DE MAYOR, MEDIO Y BAJO RIESGO CON LOS POSIBLES FACTORES DE	**Evidencia 1:** De acuerdo a sus conocimientos previos defina los conceptos que se encuentran en la tabla N°1 en la columna "Aprendiz". Posteriormente, en una de las visitas que realizará en un punto de venta pregúntele a uno de los empleados la información requerida de la columna "Empleado". ¿Qué diferencias y similitudes encuentra, entre la información que usted	ARCHIVO DE PROGRAMACIÓN. 3 SESIONES	
	Reconocer las técnicas, métodos y procedimientos de limpieza tendientes a mejorar las condiciones de salubridad en la preparación de alimentos de acuerdo a decreto 3075 de 1997.				Salón convencional dotado de: 30 sillas Escritorio para 30 personas Tablero acrílico Computador portátil		ALTERNATIVA 1: PROFESIONAL EN INGENIERÍA DE ALIMENTOS. ALTERNATIVA	PREPARA SOLUCIONES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN SEGÚN	**Evidecnia 3:** Control de Plagas (Manipular alimentos)En el siguiente link encontrará el video: "Saneamiento: Control integral de plagas en el sector alimentario"		

Análisis - planeación - ejecuci — LISTO — 70% — Escritorio — 9:21 p. m. 10/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



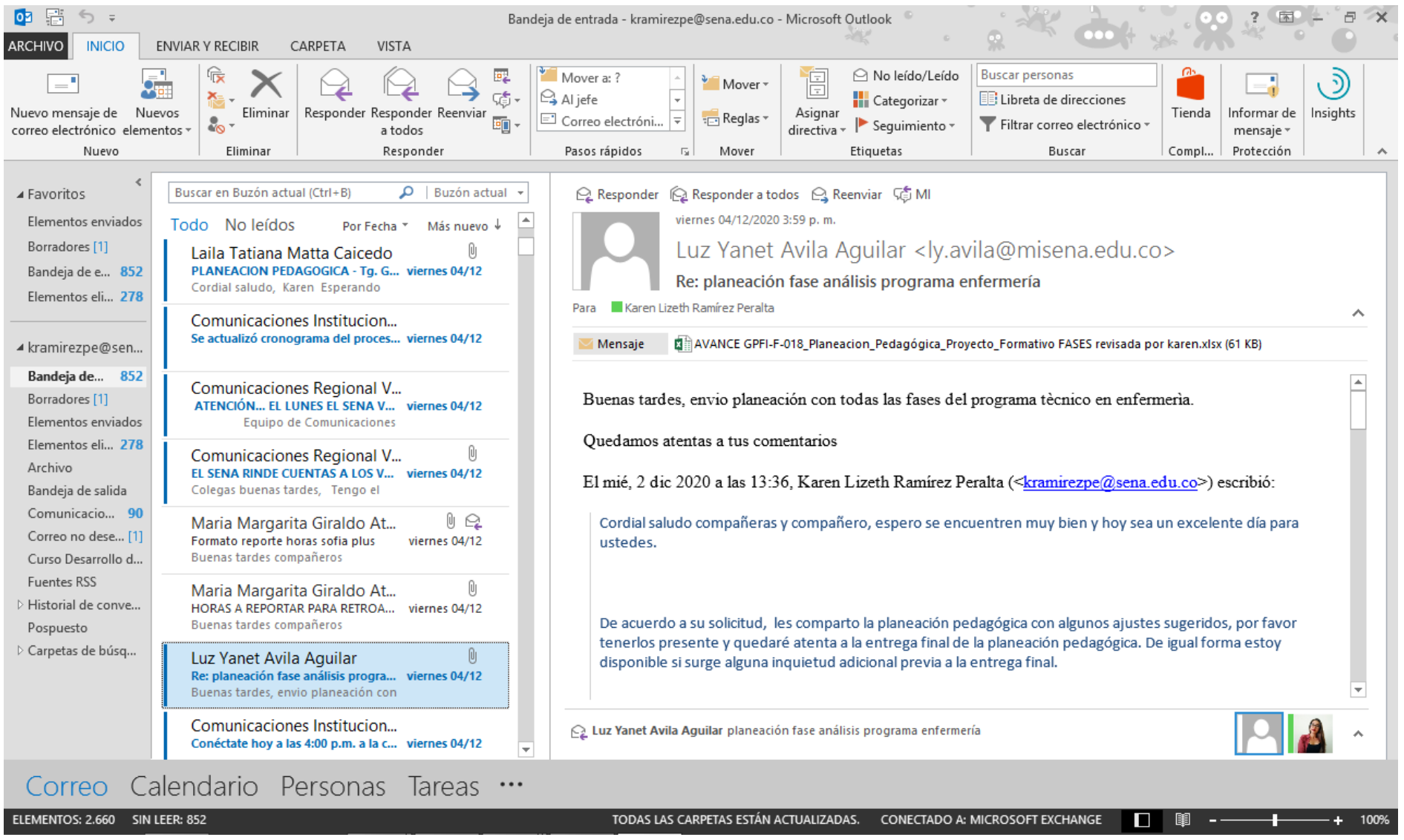
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

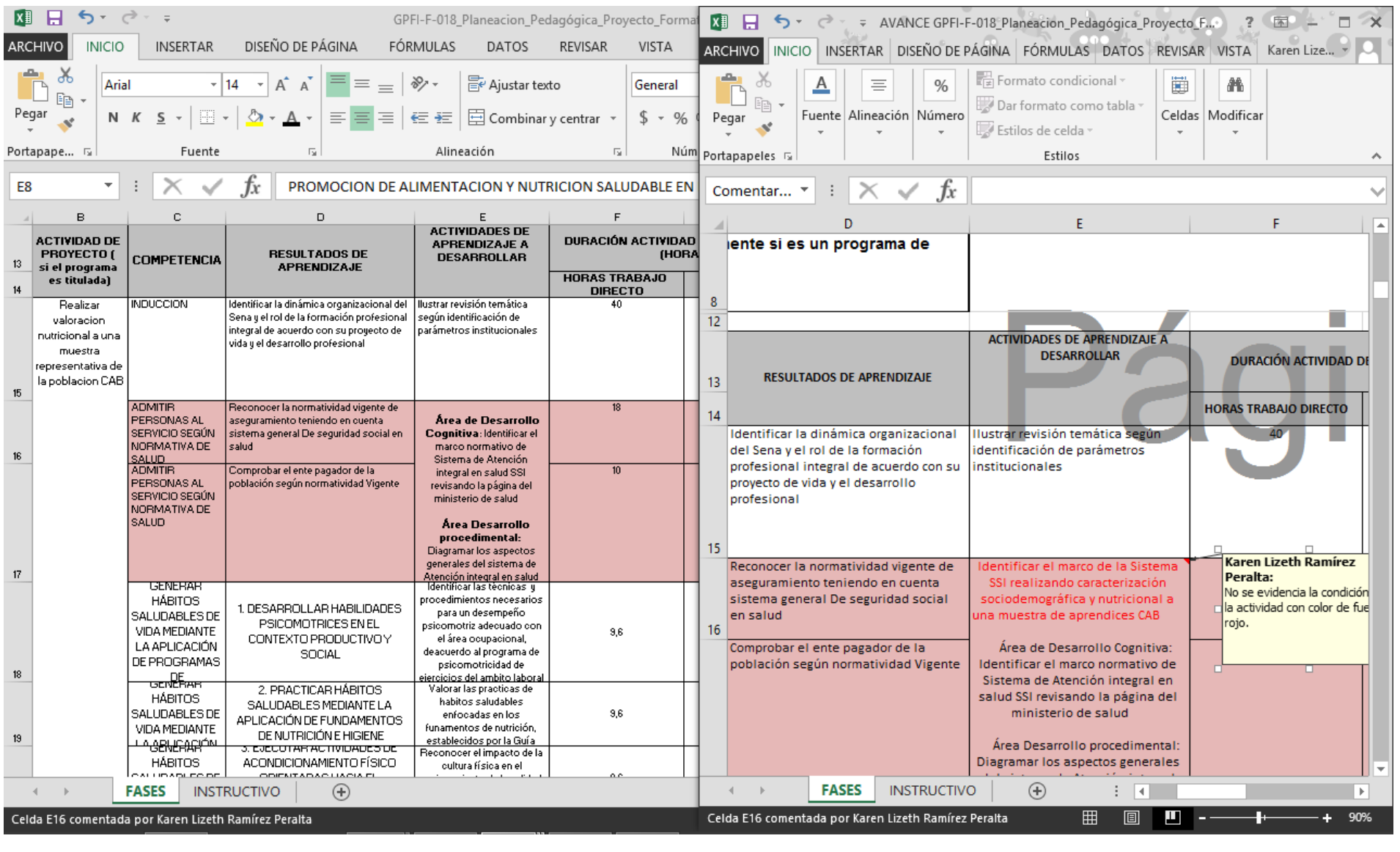
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#270
VIERNES, 11 DE DICIEMBRE DE 2020	

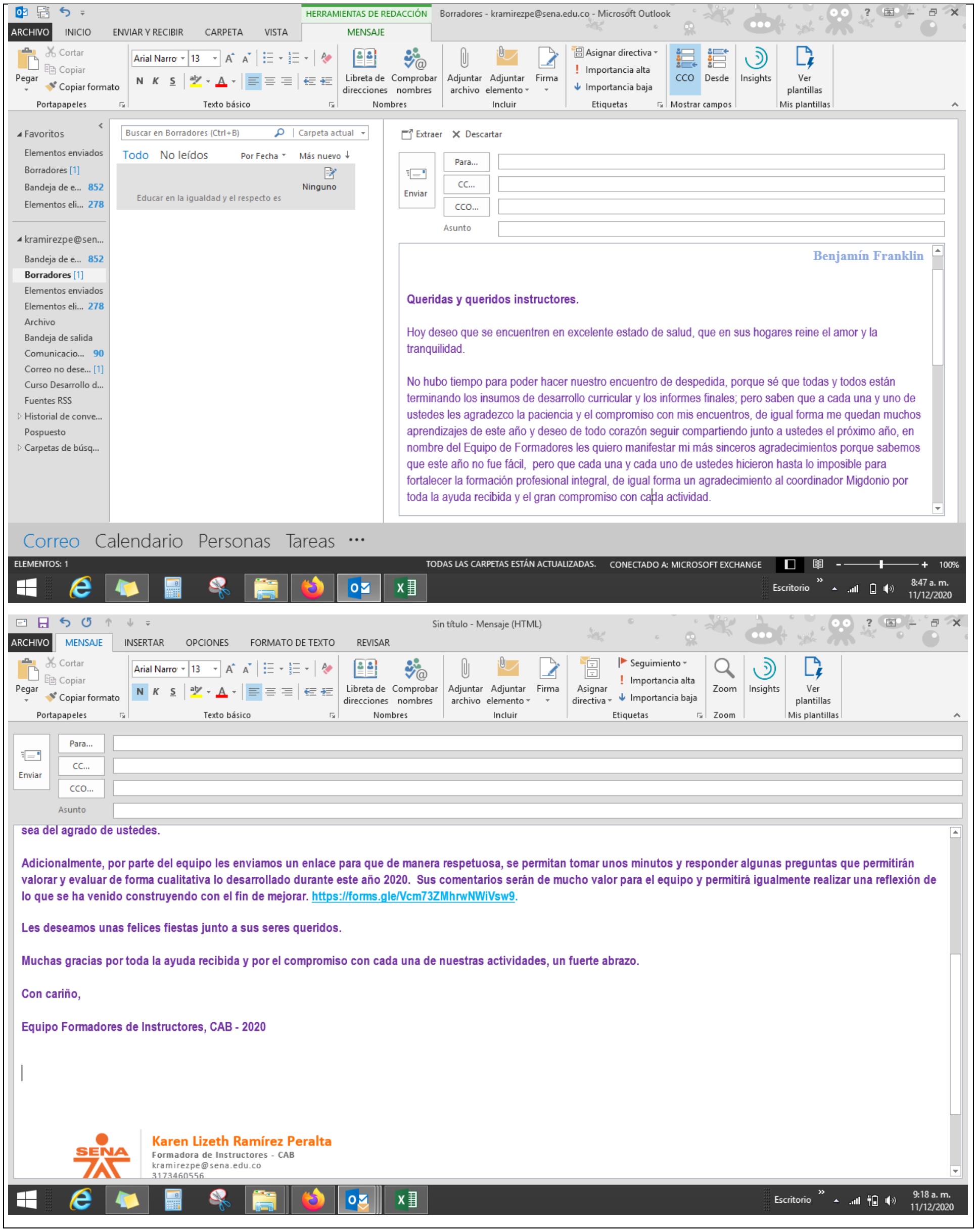
ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **LECTURA Y REVISIÓN DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **ENVIO CORREOS ELECTRÓNICOS**





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

INFORME DE GESTIÓN FORMADORES CAB 2020 - Microsoft Word

INFORME DE RENDICION DE CUENTA VIGENCIA 2020
EQUIPO DE FORMADORES - CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA

INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2020
EQUIPO DE FORMADORES DE INSTRUCTORES

PÁGINA 1 DE 36 5352 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 140%

INFORME DE GESTIÓN FORMADORES CAB 2020 - Microsoft Word

Apoyo y la aplicación del formato de apoyo, para la validación del Desarrollo Curricular completo.

4.4. PROGRAMAS ESPECIALES:

Durante el primer semestre de 2020 se logró avanzar en el desarrollo curricular de las especialidades ofertadas por el programa de articulación con la educación media que actualmente maneja 16 programa técnicos que impactan en 274 fichas con un total promedio de aprendices de 10Mil, se avanzó en la construcción la matriz de correlación, formulación de proyectos formativos y planeaciones pedagógicas, durante la formación que se orientó también participaron los instructores de los demás programas especiales como son Sena Emprende Rural y Desplazados, de tal manera que este aprendizaje en primera instancia les permitiera fortalecer la estrategia de formación por proyectos SENA y por supuesto una movilidad de los instructores por los distintos programas del SENA.

Este avance siempre se orientó desde la construcción de estos recursos a partir de la Guía de Desarrollo Curricular que venía desde hace algunos años y que aún sigue vigente en el SENA, hasta tanto los diseños curriculares no cambien al sistema Modular.

PÁGINA 5 DE 36 5363 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 140%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Educar en la igualdad y el respecto es educar contra la violencia
Benjamín Franklin

Querido Subdirector César Victoria y querido Coordinador José Guillermo.

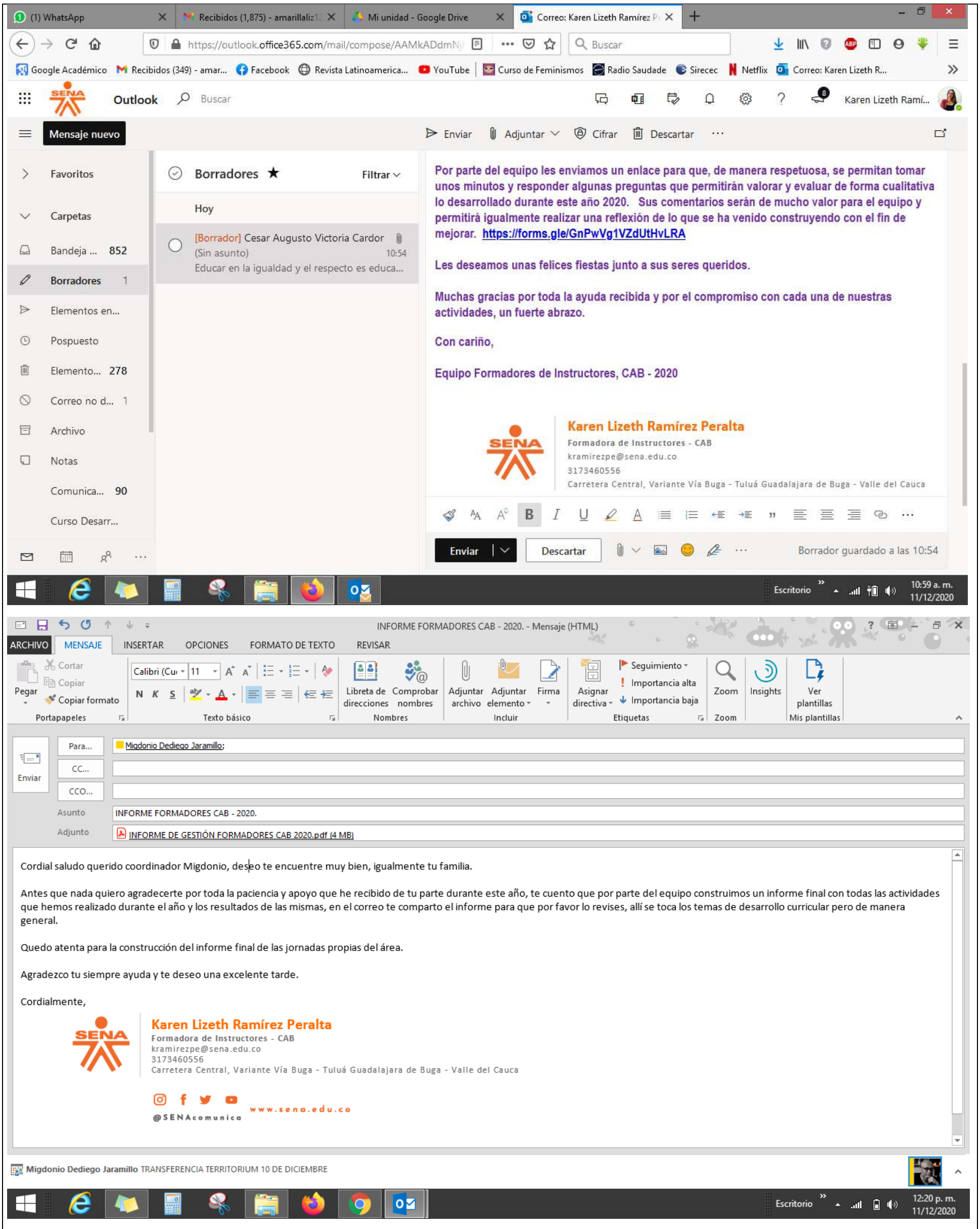
Reciban por parte del Equipo de Formadores de Instructores del Centro Agropecuario de Buga un fraternal saludo, deseamos que en sus hogares reine la salud, el amor y la tranquilidad.

Durante el año 2020 hemos tenido la oportunidad de conocernos como equipo, trabajar de la mano de las coordinaciones y recibir el gran apoyo de ustedes para fortalecer la formación profesional integral frente a esta crisis que estamos viviendo en el mundo, es por esto que queremos enviarles un agradecimiento especial por toda la ayuda y compresión que hemos recibido por parte de ustedes.

El equipo de formadores nos dimos a la tarea de realizar un vídeo con nuestros más sinceros saludos, compartiendo también nuestras impresiones de lo que ha sido este año para nosotros. Esperamos sea del agrado de ustedes. Adicionalmente, compartimos por medio de este correo nuestro informe final, donde hemos plasmado cada una de las actividades realizadas y los excelentes resultados obtenidos.

Por parte del equipo les enviamos un enlace para que, de manera respetuosa, se permitan tomar

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth - Microsoft Excel

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIEI
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		
ANALISIS	Realizar valoracion nutricional a una muestra representativa de la poblacion CAB	INDUCCION	Identificar la dinámica organizacional del Sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional	Ilustrar revisión temática según identificación de parámetros institucionales	40	4	virtualizacion, revisiones tematicas, resumenes, panel de discusion,	Drive de correo misena
		ADMITIR PERSONAS AL SERVICIO SEGÚN NORMATIVA DE SALUD	Reconocer la normatividad vigente de aseguramiento teniendo en cuenta sistema general De seguridad social en salud	**Área de Desarrollo Cognitiva**: Identificar el marco normativo de Sistema de Atención integral en salud SSI revisando la página del ministerio de salud **Área Desarrollo procedimental:** Diagramar los aspectos generales del sistema de Atención integral en salud SSI de	18	2	virtualizacion, revisiones tematicas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumenes, cuadros	Ambien servicio la saluc en conv docenci
		ADMITIR PERSONAS AL SERVICIO SEGÚN NORMATIVA DE SALUD	Comprobar el ente pagador de la población según normatividad Vigente		10	2	virtualización, revisiones tematicas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumenes, cuadros sinopticos, panel de discusion, conversatorios, exposiciones,estudio de casos, simulaciones	Ambien servicio la saluc en conv docenci servicio
		GENERAR HABITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE	1. DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO	Identificar las técnicas y procedimientos necesarios para un desempeño psicomotriz adecuado con	9.6	2.4	talleres prácticos	Aula convenc al, espa abiertos

FASES | INSTRUCTIVO

LISTO 90%

GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth - Microsoft Excel

D33: 4. CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE P

Enrique Low Murtra- Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos	1. PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	Reconocer la dignidad propia y del otro a partir del pensamiento y del lenguaje positivo teniendo en cuenta la cultura de paz.	10
Enrique Low Murtra- Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios	2. ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL	Construir relaciones interpersonales equilibradas según las estrategias de comunicación asertiva y	10
Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos	3. PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE	Asumir criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética a través del cuidado y respeto por el bien común.	10
Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos	4. CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	Reconocer la violencia y la paz como punto de partida para la construcción de una cultura de paz de acuerdo a las estrategías para la transformación de	10
Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común	Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.	Cognitiva: Reconocer palabras, expresiones básicas y vocabulario técnico y su uso segun el contexto del proyecto formativo. Procedimental: Elaborar frases simples con base en	24
Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales	Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida	Cognitiva: Reconocer vocabulario en inglés general y técnico teniendo en cuenta escritos sencillos y breves.	

FASES | INSTRUCTIVO

LISTO

GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo... Karen Lize...

C9: Reconocer la violencia y la paz como punto de partida

B	C	D
4. CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	Reconocer la violencia y la paz como punto de partida para la construcción de una cultura de paz de acuerdo a las estrategías para la transformación de conflictos.	10

PLANEACIÓN CORREGIDA | INS ...

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

L23

COMPETENCIAS & RESULTADOS DE APRENDIZAJE

NUEVOS
ANTIGUOS

	PROGRAMA	COMPETENCIAS					RAP				
		TÉCNICAS	TRANSV.	BILING.	BÁSICAS	total	TÉCNICAS	TRANV.	BILING.	BÁSICAS	total
1	Producción Multimedia	6	1	2	/	9	30	14	15	/	59
2	Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo		1	2	/			14	15	/	
3	Actividad Física	5	1	2	/		36	14	15	/	
4	Entrenamiento Deportivo		1	2	/			14	15	/	
5	Gestión Logística.	17	1	2	/	20	61	14	15	/	90
6	Gestión Empresarial		1	2	/			14	15	/	
7	Gestión Documental	10	1	2	/	13	44	14	15	/	73
8	Regencia en Farmacia		1	2	/			14	15	/	
9	ADSI		1	2	/			14	15	/	
10	Gestión Contable y Financiera	7	6	1	1		27	24	6	4	
11	Gestión de Redes de Datos		1	2	/			14	15	/	
12	Gestión de Talento Humano	20	1	2	/	23	85	14	15	/	114
13	Comercialización de Productos Masivos	6	1	1	/		47	14	7	/	
14	Técnico en Asesoría Comercial										
15	Asistencia Administrativa	6	6	1	1	14	33	24	6	4	67
16	Enfermeria	10 (1 inducción)	4	1	/	15	40	16	6	/	62
17	Peluquería										
18	OPERARIO Cuidado Estético de Manos y Pies										
19	Cocina	3	6	1	2	12	11	24	6	7	48

PLANEACION PEDAGÓGICA | PROYECTO FORMATIVO | Compe_RAP | EVIDENCIAS

LISTO 100%

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA E - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

B9 X

	A	B	C	D	E
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		Por favor revisar detalladamente las competencias ya que se colocaron dos competencias en el mismo espacio. Específicamente en la competencia "ASISTIR PERSONAS SEGÚN LA ETAPA DEL CICLO VITAL Y GUÍAS DE MANEJO DE SALUD"	
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X		**En la planeación pedagógica se detallan los ajustes sugeridos:** 1. Las actividades de aprendizaje que encuentran con fondo amarillo, son aquellas que se evidencian las tres áreas de conocimiento (Cognitivo, Procedimental y Valorativo-Actitudinal) y estan formuladas respetando el Verbo en infinitivo, el Objeto y la Condición (V+O+C). No se deben modificar. 2. El resultado de aprendizaje *"Verificar el nivel de satisfacción de la persona de acuerdo con sus expectativas y normas Técnicas"* no evidencia actividad de aprendizaje, se sugiere respetuosamente incluirla.	
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X			
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?				
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?				
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?				
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?				

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA E - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X		**En la planeación pedagógica se detallan los ajustes sugeridos:** 1. Las actividades de aprendizaje que encuentran con fondo amarillo, son aquellas que se evidencian las tres áreas de conocimiento (Cognitivo, Procedimental y Valorativo-Actitudinal) y estan formuladas respetando el Verbo en infinitivo, el Objeto y la Condición (V+O+C). No se deben modificar. 2. El resultado de aprendizaje *"Verificar el nivel de satisfacción de la persona de acuerdo con sus expectativas y normas Técnicas"* no evidencia actividad de aprendizaje, se sugiere respetuosamente incluirla.	
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X				
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X		En la planeación pedagógica esta en rojo los espacios donde no se evidencia los tiempos.		
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X		La mayoria de competencias no tiene los tiempos definidos como estan asignados en el diseño curricular por ejemplo : La competencia "ASISTIR PACIENTES QUIRÚRGICOS DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y NORMATIVA DE SALUD" en el diseño curricular aparece con un total de 240 horas, en la planeación pedagógica aparece 264 horas.		
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X				
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?	X		En la planeación se evidencia las mismas estrategias didácticas para todas las actividades de aprendizaje, se sugiere respetuosamente definir por cada una de las actividades de aprendizaje las estrategias didácticas que se van a utilizar.		
	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las					

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO

GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth - Microsoft Excel

H74: conversatorios, exposiciones,estudio de casos, informes, simulaciones, demostraciones, practica en escenarios reales.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
72			ASISTIR PACIENTES QUIRÚRGICOS DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y NORMATIVA DE SALUD 230101290	3. Asistir a la persona en la recuperación y rehabilitación de la salud según patrón Funcional alterado y ciclo del proceso vital. 50H	quirúrgicos y enfermedades de alto costo de acuerdo con guías de práctica clínica del ministerio de salud **Área Desarrollo procedimental:** demostrar atención integral de enfermería según valoración por patrones funcionales aplicados a las patologías médico - quirúrgicas según guías de práctica clínica del ministerio de salud **Área Desarrollo valorativo actitudinal - Bienestar**: Argumentar las actividades propuestas en los planes de cuidados según principio bioéticos de la **Área de Desarrollo Cognitiva:** Reconocer los principios farmacológicos y de seguridad del paciente según lineamientos vigentes establecidos	50	5	conversatorios, exposiciones,estudio de casos, informes, simulaciones, demostraciones, practica en escenarios reales.	SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES, ELEMENTOS DE OFICINA, COMPUTADORES CON ACCESO A INTERNET, EPP, INMUNOBIOLOGIC	PI
73			ASISTIR PACIENTES QUIRÚRGICOS DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y NORMATIVA DE SALUD 230101290	4. Evaluar el resultado de las actividades del plan de enfermería delegadas según patrón Funcional alterado y política de seguridad del paciente. 50H		50	5	conversatorios, exposiciones,estudio de casos, informes, simulaciones, demostraciones, practica en escenarios reales.	SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES, ELEMENTOS DE OFICINA, COMPUTADORES CON ACCESO A INTERNET, EPP,	PI
74			ASISTIR PACIENTES QUIRÚRGICOS DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y NORMATIVA DE SALUD	2.brindar cuidados de enfermería a pacientes durante el pre, trans, postoperatorio y Procedimientos invasivos y no invasivos de acuerdo con ciclo vital, protocolos y guías de manejo 50		50	5	conversatorios, exposiciones,estudio de casos, informes, simulaciones, demostraciones, practica en escenarios reales.	SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES, ELEMENTOS DE OFICINA, COMPUTADORES CON ACCESO A	PI
75			**Controlar infecciones de acuerdo con protocolos y normativa de**	3. Aplicar protocolos para el control de la infección de acuerdo con políticas de seguridad Del paciente, guías de manejo, normatividad nacional30H		30	3	conversatorios, exposiciones,estudio de casos, informes, simulaciones, demostraciones, practica	SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES, ELEMENTOS DE	PI
			ADMINISTRAR MEDICAMENTOS SEGÚN DELEGACIÓN Y NORMATIVA DE	1. Reconocer la política del sector farmacéutico teniendo en cuenta normas éticas y Lineamientos vigentes		50	5	conversatorios, exposiciones,estudio de casos, informes, simulaciones,	SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES,	PI

FASES | INSTRUCTIVO

LISTO

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA E - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X			
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?		X	En la columna de observaciones se sugiere incluir el número de sesiones poyectadas por actividad de aprendizaje.	
19	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la planeación pedagógica?			NO APLICA	
20	15. Si algùn resultado de aprendizaje no se ha ejecutado de acuerdo a la planeación pedagógica existe un acta que sustente esto?			NO APLICA	
21	16. Si algún resultado de aprendizaje se ha cambiado de fase por cuestiones de disponibilidad de instructores, existe algún acta que sustente esto?			NO APLICA	
22					
23					
24					

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO

GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth - Microsoft Excel

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
16	**Área de Desarrollo Cognitiva**: Identificar el marco normativo de Sistema de Atención integral en salud SSI revisando la página del ministerio de salud **Área Desarrollo procedimental:** Diagramar los aspectos generales del sistema de Atención integral en salud SSI de Colombia **Área Desarrollo valorativo actitudinal -Bienestar**: Aplicar los principios sistema de Atención integral en salud SSI de Colombia en las actividades de enfermería de acuerdo normatividad legal vigente	18	2	virtualizacion, revisiones tematicas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumenes, cuadros sinopticos, panel de discusion, conversatorios, exposiciones,estudio de casos, simulaciones, *practica en escenarios reales* .	Ambiente servicios a la salud, IPS en convenio docencia servicio	MATERIALES DE OFICINA (PAPEL, MARCADORES, INTERNET, COMPUTADORES, MATERIALES MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES	1. OPCIÓN: TÍTULO PROFESIONAL EN ÁREAS DE LA SALUD CON POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD O GERENCIA EN SALUD U HOSPITALARIA O AUDITORÍA EN SALUD. 2. OPCIÓN: TÍTULO PROFESIONAL EN	Aplica normativa vigente de aseguramiento con responsabilidad e imparcialidad de acuerdo con políticas institucionales.	**Evidencia de conocimiento**: desarrolla cuestionario sobre el marco normativo del SSI. **Evidencia de desempeño:** Elabora mapa conceptual de los aspectos generales del sistema de atencion integral en salud **Evidencia de producto**: elabora las Respuesta a estudios de caso - juegos de simulacion relacionados con el Sistema de atenciòn integral en salud	
17		10	2	virtualizacion, revisiones tematicas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumenes, cuadros sinopticos, panel de discusion, conversatorios, exposiciones,estudio de casos, simulaciones, *practica en escenarios reales* .	Ambiente servicios a la salud, IPS en convenio docencia servicio	MATERIALES DE OFICINA (PAPEL, MARCADORES, INTERNET, COMPUTADORES, MATERIALES MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES	1. OPCIÓN: TÍTULO PROFESIONAL EN ÁREAS DE LA SALUD CON POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD O GERENCIA EN SALUD U HOSPITALARIA O AUDITORÍA EN SALUD. 2. OPCIÓN: TÍTULO PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS O ADMINISTRACIÓN	Ingresa a la persona a la red de servicios teniendo en cuenta solicitud, niveles de Complejidad y autorización del ente asegurador y/o pagador del servicio requerido.		
	Identificar las técnicas y procedimientos necesarios para un desempeño psicomotriz adecuado con el área ocupacional, deacuerdo al programa de psicomotricidad de ejercicios del ambito laboral de MINSALUD.	9,6	2,4	talleres prácticos	Aula convencional, espacios abiertos, zonas locativas de actividad física y unidades productivas del proyecto	Computadores, herramientas TIC, cable HDMI, tableros marcadores, elementos de actividad física (Balones, Lazos, conos, GYM; entre otros) y	ALTERNATIVA 1 TÍTULO DE TECNÓLOGO EN EL NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO DE: DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN ALTERNATIVA 2 TÍTULO PROFESIONAL UNIVERSITARIO EL NÚCLEO BÁSICO DE	IDENTIFICAR LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. - SELECCIONAR TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL.	1. Desempeño: Desarrolla taller evaluativo teorico y practivo donde identifique los conceptos de motricidad y psicomotricidad que se dan en su entorno laboral. 2. Conocimiento:	

FASES | INSTRUCTIVO

LISTO

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

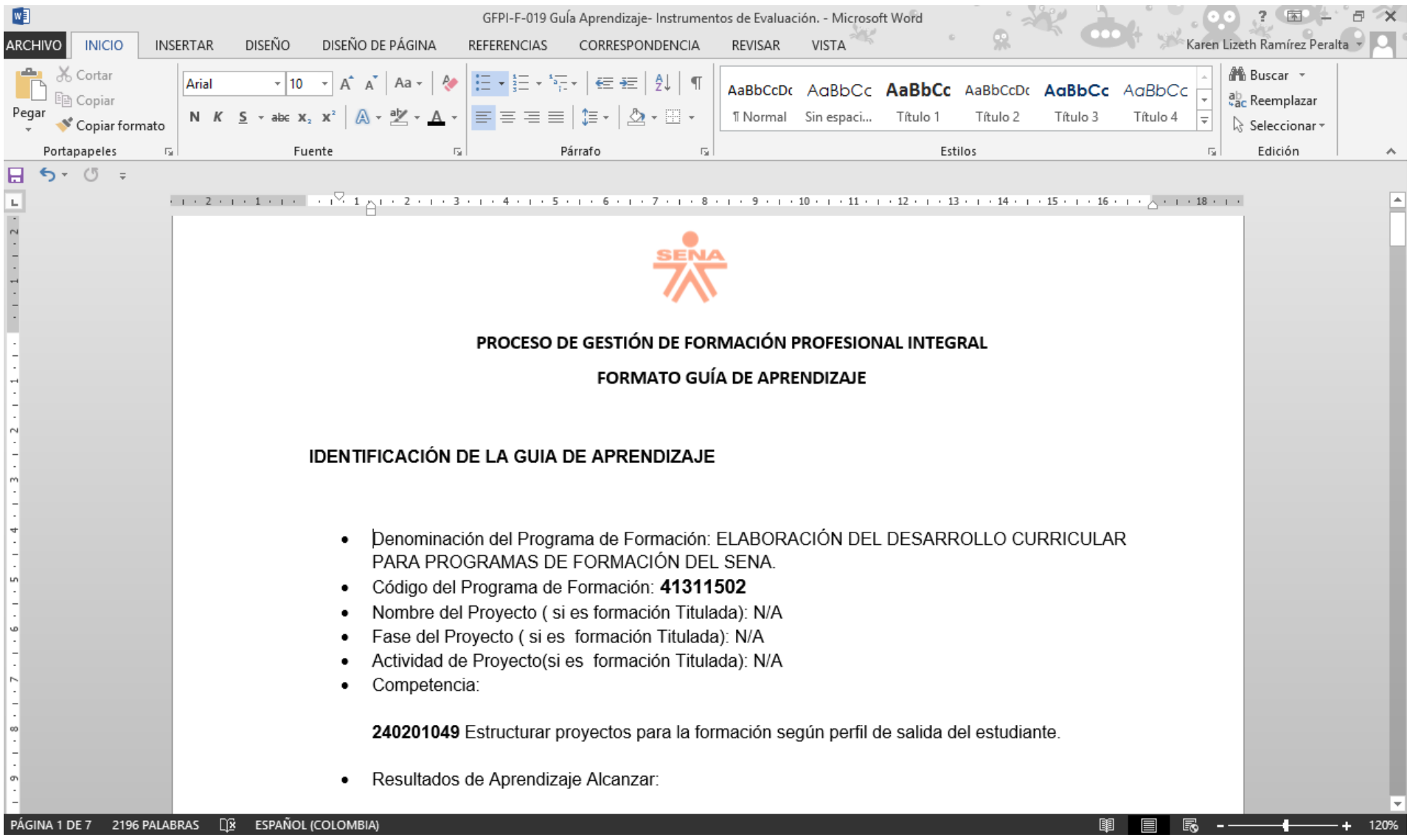
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

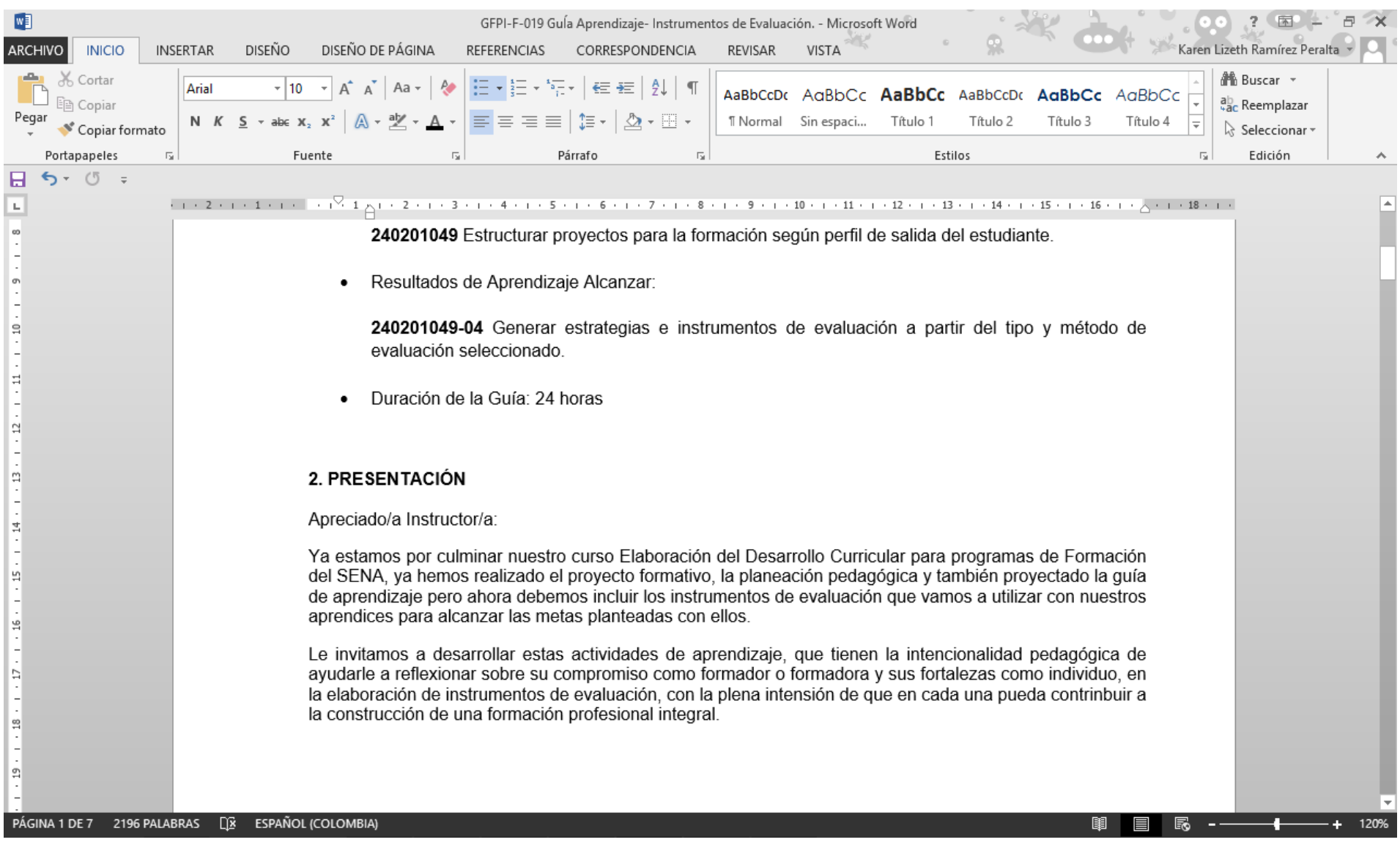
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#264

SÁBADO, 12 DE DICIEMBRE DE 2020

1. CONSTRUCCIÓN GUÍAS DE APRENDIZAJE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

GFPI-F-019 Guía Aprendizaje- Instrumentos de Evaluación. - Microsoft Word

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

"La evaluación integral, busca que el estudiante comprenda, haga y transforme el mundo, a partir de la reflexión sobre la acción".



3.1. Actividad de Reflexión inicial

Revisa de manera atenta la siguiente imagen. De manera individual responde ¿Qué podemos reflexionar en la imagen?

socializa la respuesta utilizando el siguiente link https://es.padlet.com/KarenLizeth/oet65itpiazy4wnn

PÁGINA 2 DE 7 2196 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 120%

GFPI-F-019 Guía Aprendizaje- Instrumentos de Evaluación. - Microsoft Word

3.2. Actividad de contextualización y reconocimiento de aprendizajes previos:

Leamos atentamente el cuento ***"Un niño pequeño"*** y por equipos vamos a reflexionar sobre la relación que tiene el cuento con la evaluación, un integrante del equipo escribirá las reflexiones por parte del equipo en el siguiente padlet: https://es.padlet.com/KarenLizeth/oet65itpiazy4wnn

Un niño pequeño

Erase una vez un niño que acudía por primera vez a la escuela. El niño era muy pequeñito y la escuela muy grande. Pero cuando el pequeño descubrió que podía ir a su clase con sólo entrar por la puerta del frente, se sintió feliz.

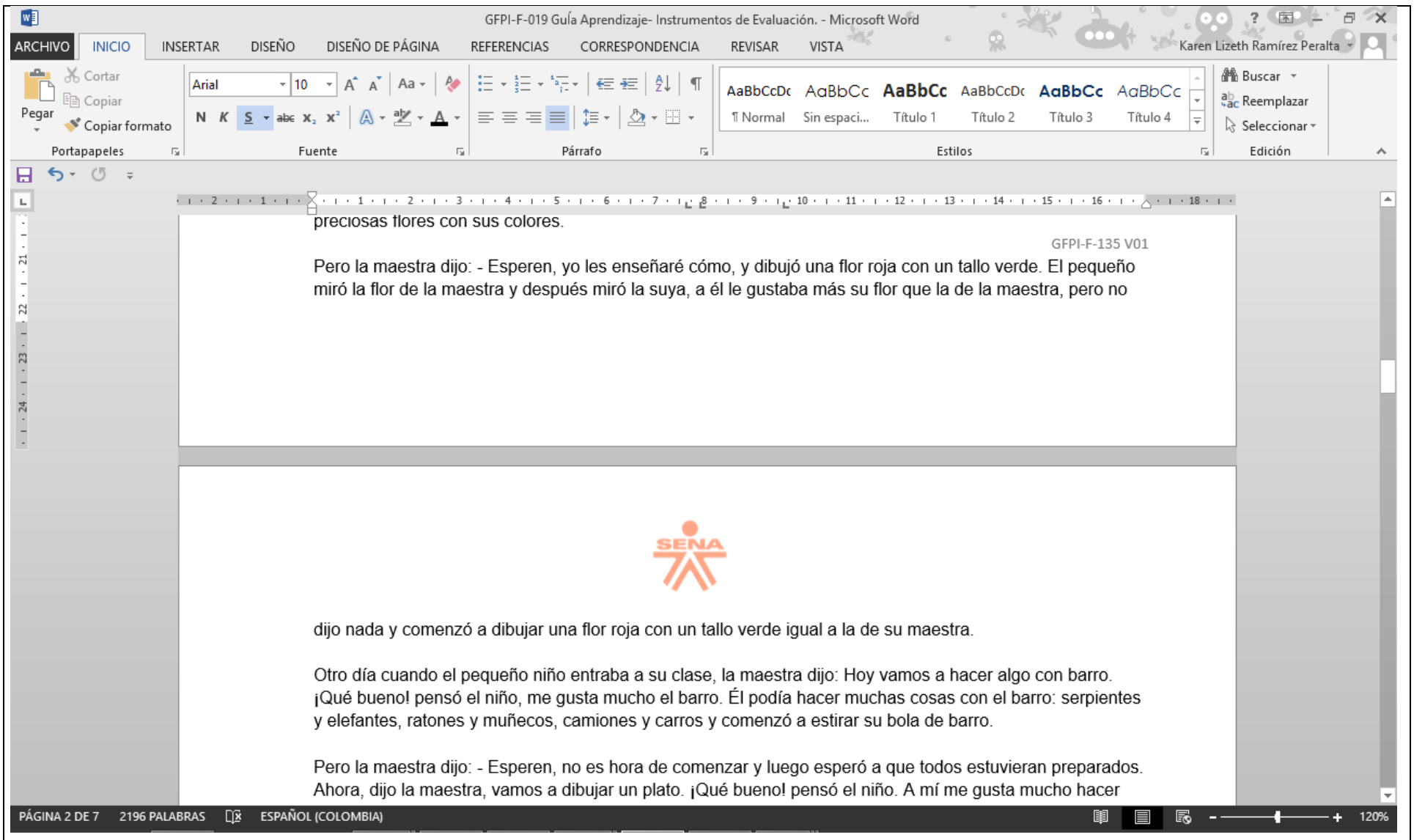


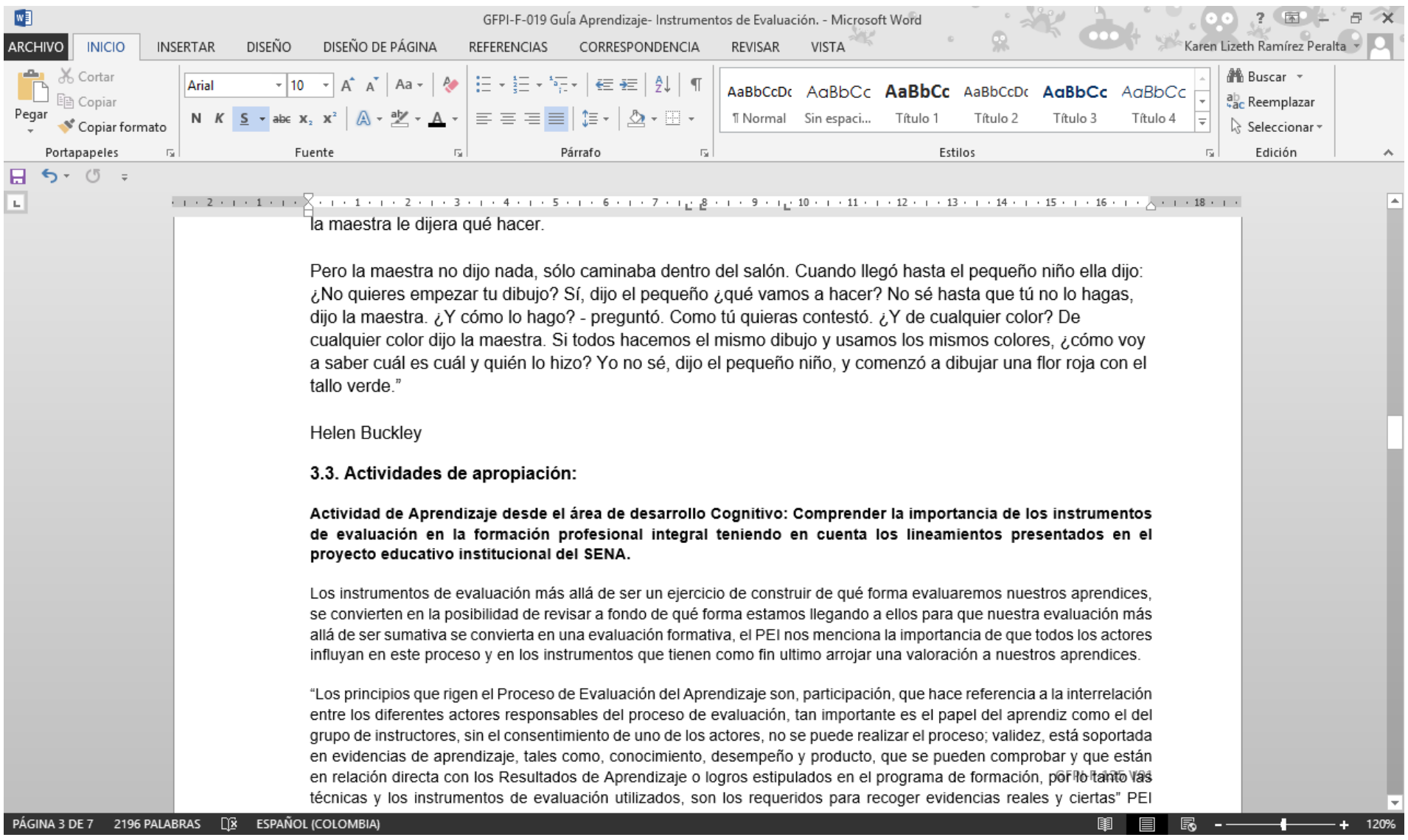
Una mañana, estando el pequeño en la escuela, su maestra dijo: Hoy vamos a hacer un dibujo. Qué bueno- pensó el niño, a él le gustaba mucho dibujar, él podía hacer muchas cosas: leones y tigres, gallinas y vacas, trenes y botes. Sacó su caja de colores y comenzó a dibujar.

Pero la maestra dijo: - Esperen, no es hora de empezar, y ella esperó a que todos estuvieran preparados. Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores. ¡Qué bueno! - pensó el niño, - me gusta mucho dibujar flores, y empezó a dibujar preciosas flores con sus colores.

PÁGINA 2 DE 7 2196 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 120%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Para desarrollar esta actividad siga las siguientes indicaciones:



- Preste atención a la explicación de la formadora frente a la importancia de los instrumentos de evaluación en la formación profesional integral, donde explicara de manera explicita ¿qué es?, ¿para qué sirve? Y puntos a tener en cuenta a la hora de construir un instrumento de evaluación.
- Complete la información leyendo con su equipo de trabajo el siguiente documento "Técnica e Instrumentos de evaluación" de Mg. Doris María Parra Pineda específicamente en la página 21 a la 27.
- Construya con su equipo minimos tres conclusiones sobre lo mencionado en la sesión sincrónica y lo leído en el documento.
- Comparta las conclusiones de su equipo en la sesión sincrónica.

Actividad de Aprendizaje desde el área de desarrollo Procedimental: Construir un instrumento de evaluación según los parámetros mencionados en la sesión.

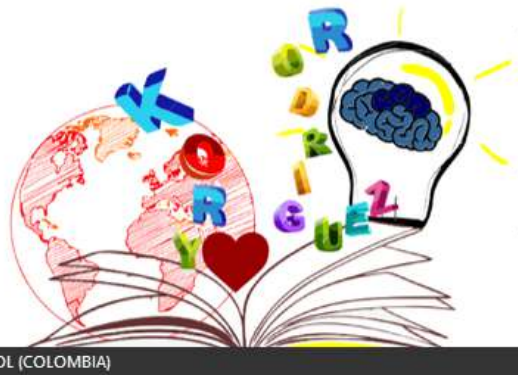
Para desarrollar esta actividad siga las siguientes indicaciones:

- Revise la rubrica y lista de chequeo compartida por la formadora y preste atención a la explicación realizada.
- Ingrese al siguiente link http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es construya con su equipo un rubrica teniendo en cuenta la temática asignada por la fomadora.
- Socialice en la sesión sincronica la rubrica construida.

Consejos para construir una rúbrica eficaz

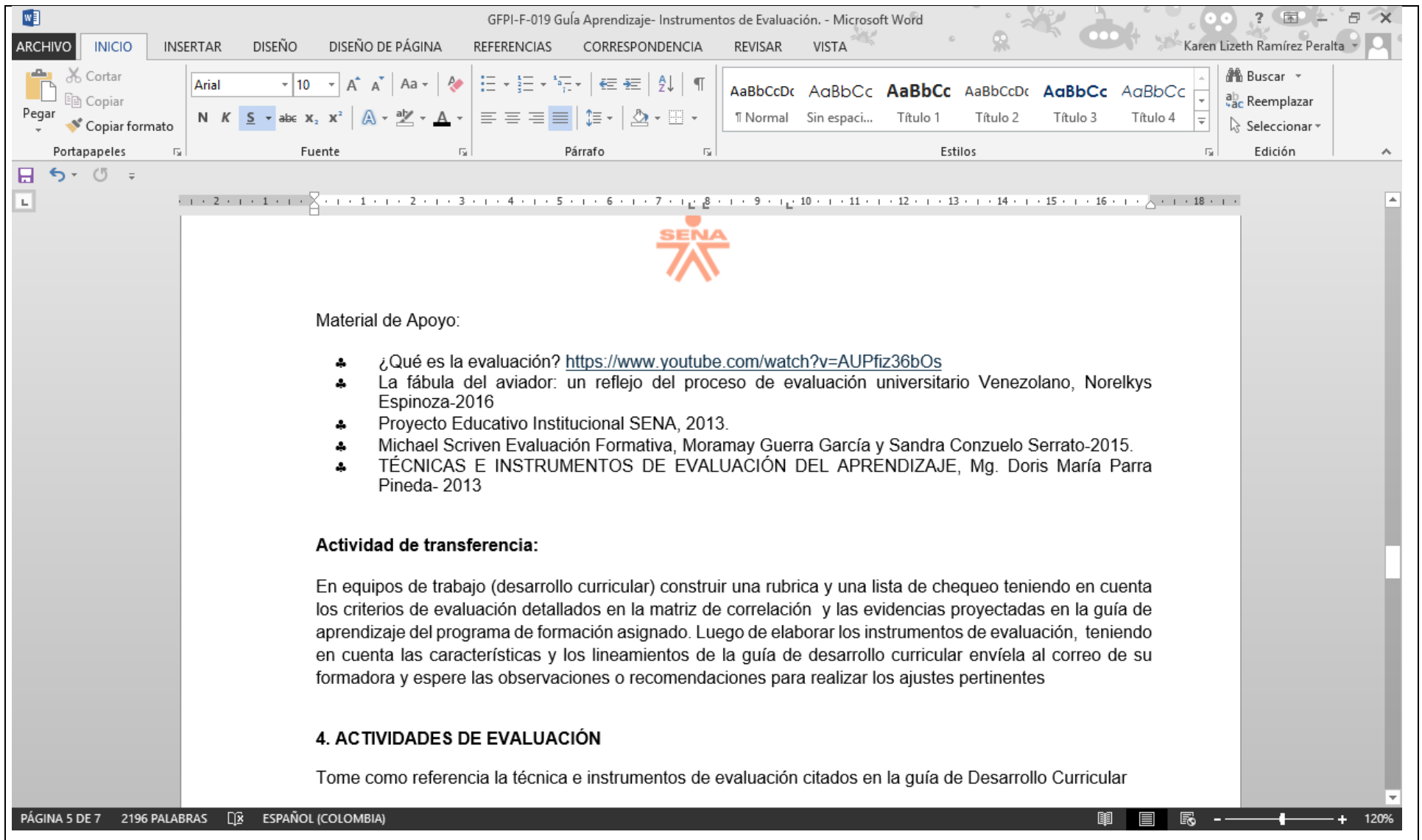
INDICADORES	4-SOBRESALIENTE	3- NOTABLE	2-SUFICIENTE	1-INSUFICIENTE	PUNTUACIÓN
Nos permitirán reflejar aspectos especificados en el curriculo (criterios de evaluación, competencias o estándares de aprendizaje)	Es un tipo de graduación de las calificaciones que los alumnos reconocen	Debe existir una progresión aritmética en la escala de valoración	Evitar los intervalos de nota (por ejemplo de 7 a 8 puntos en el nivel "Notable") con una salificación siempre exacta	Puede ser convertible a 10 puntos (por ejemplo puntuando 0,5, 1, 1,5 y 2 sobre 5 indicadores)	Intentar incluir estrategias de autoevaluación y coevaluación
Incluir **estándares** que combinen de forma **equilibrada** la evaluación de: -**Contenidos** -**Competencias** -**Procesos cognitivos**	La **terminología** debe ser fácilmente **reconocible** por el alumnado	En la construcción de los niveles de logro, **secuenciar de uno en uno** diferentes **grados de complejidad** de la tarea	Decidir con claridad qué se considera un **aprendizaje mínimo imprescindible**	Intentar construir a nivel gramatical el **texto "en positivo"**	Nos permitirá conocer mejor la **complejidad de nuestros alumnos** en función de sus capacidades

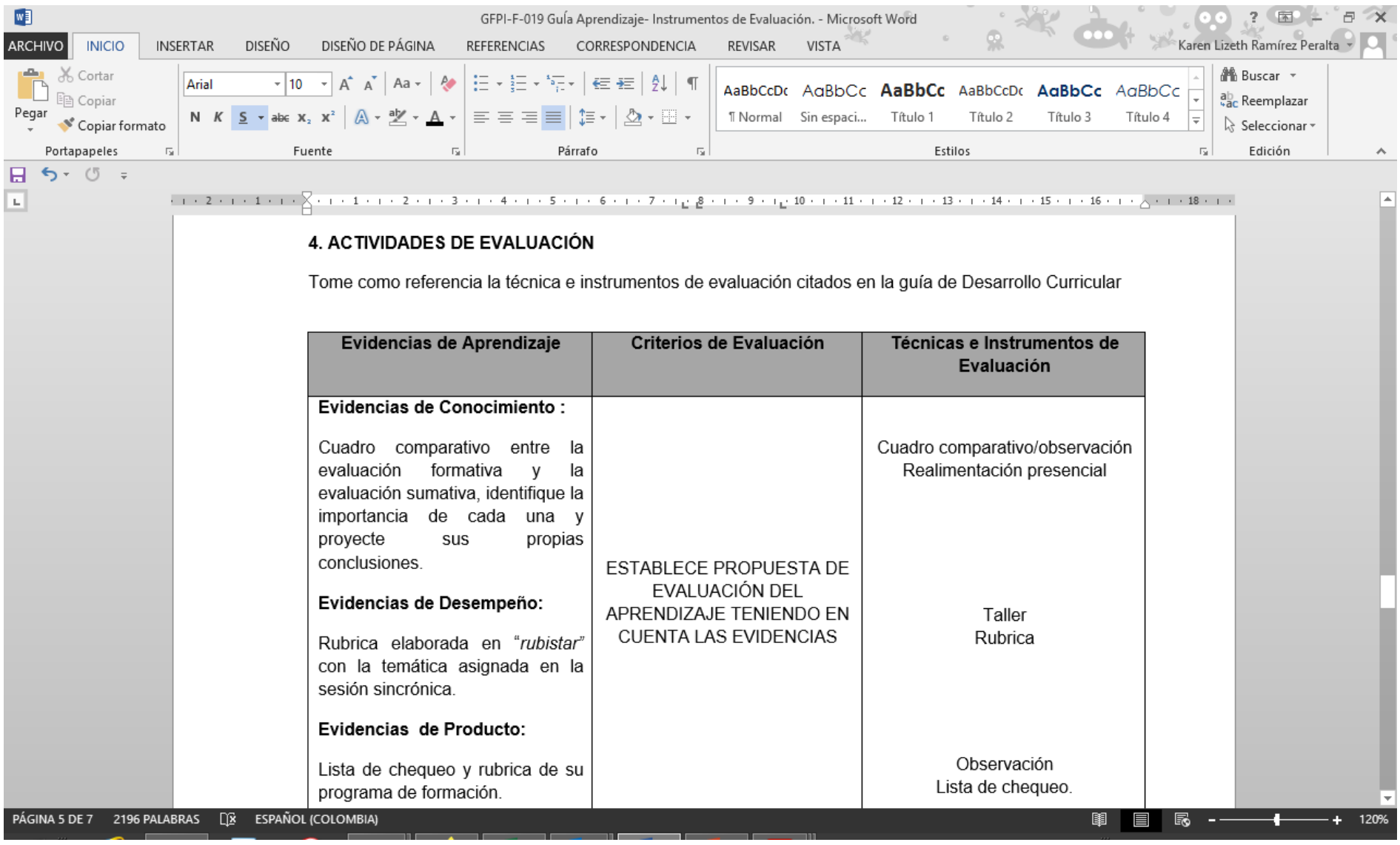
Actividad de Aprendizaje desde el área de desarrollo Valorativo-Actitudinal: Valorar la importancia de la evaluación formativa en la formación profesional integral de acuerdo a los lineamientos trabajados en la sesión.



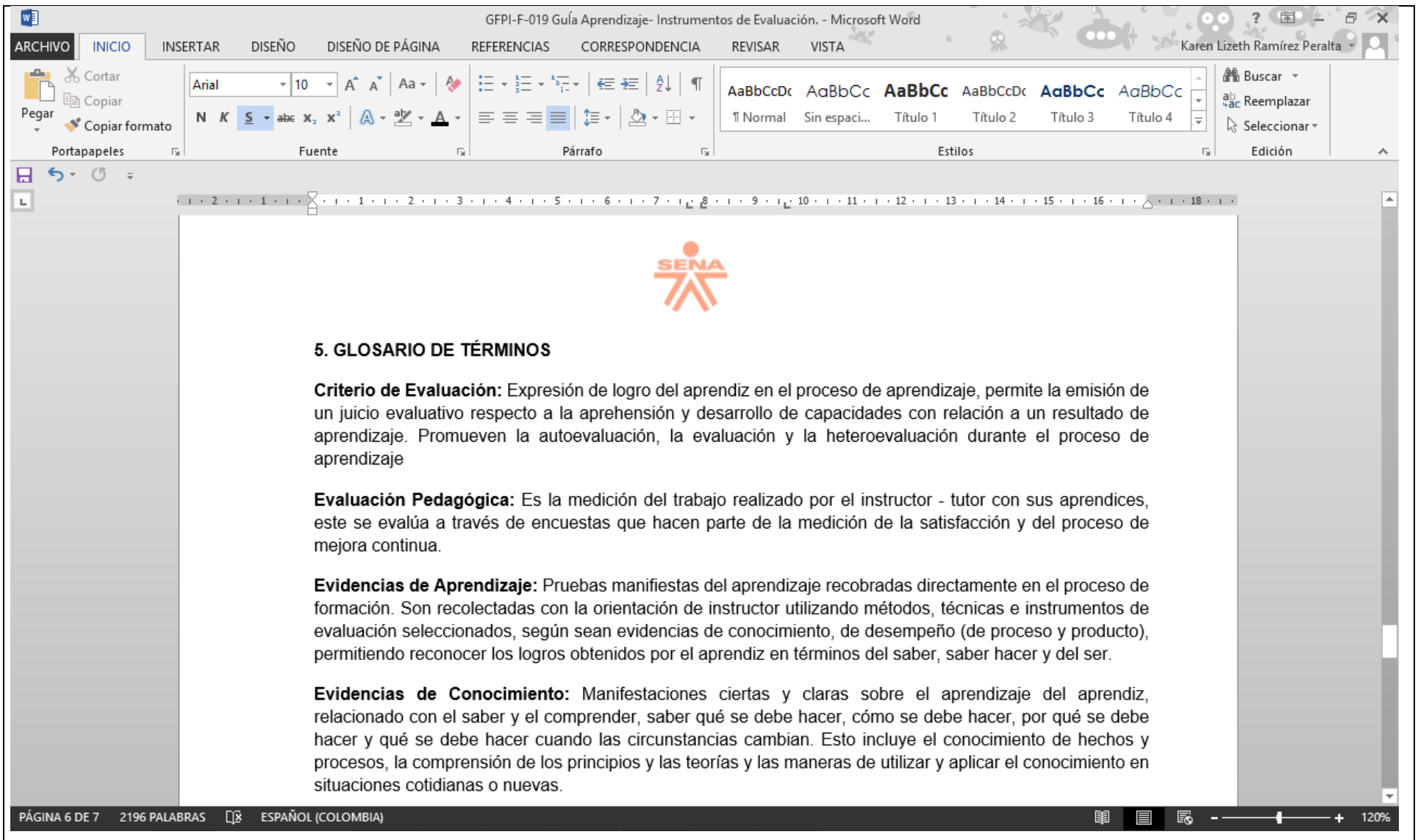
- Lea con su equipo de trabajo el documento *Michael Scriven Evaluación Formativa*, específicamente donde habla de la "Evaluación formativa", "Evaluación sumativa"(página 2 y 3) y construya un cuadro comparativo con las diferentes entre las dos evaluaciones.
- Socialice las diferencias evidenciadas en el equipo con sus compañeros y compañeras instructoras.
- Ahora lea individualmente en el mismo documento la parte que corresponde al subtitulo "*Las evaluaciones formativa y sumativa en la evaluación del desempeño docente*" y haga sus propias reflexiones, compartalas en la sesión sincronica.

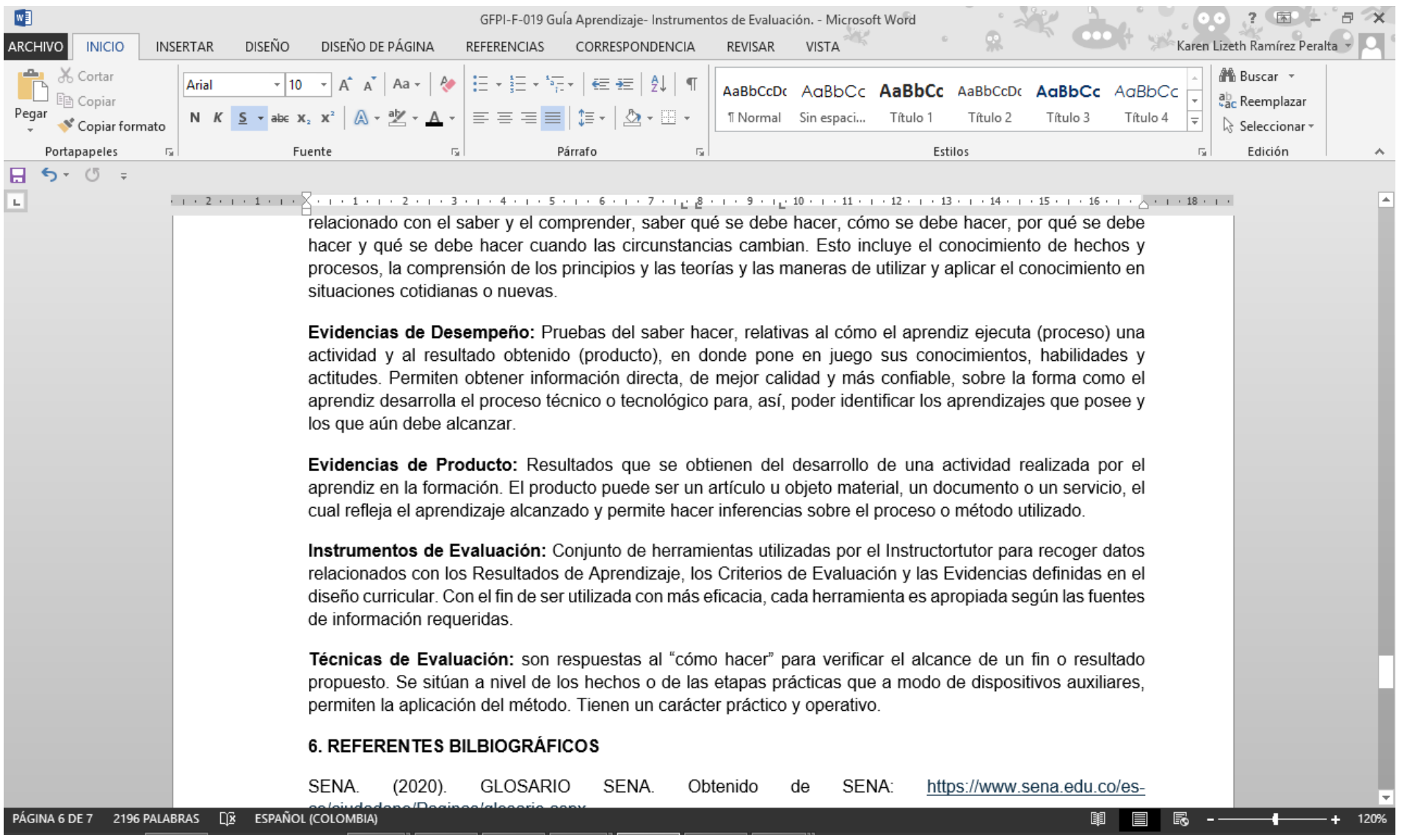
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



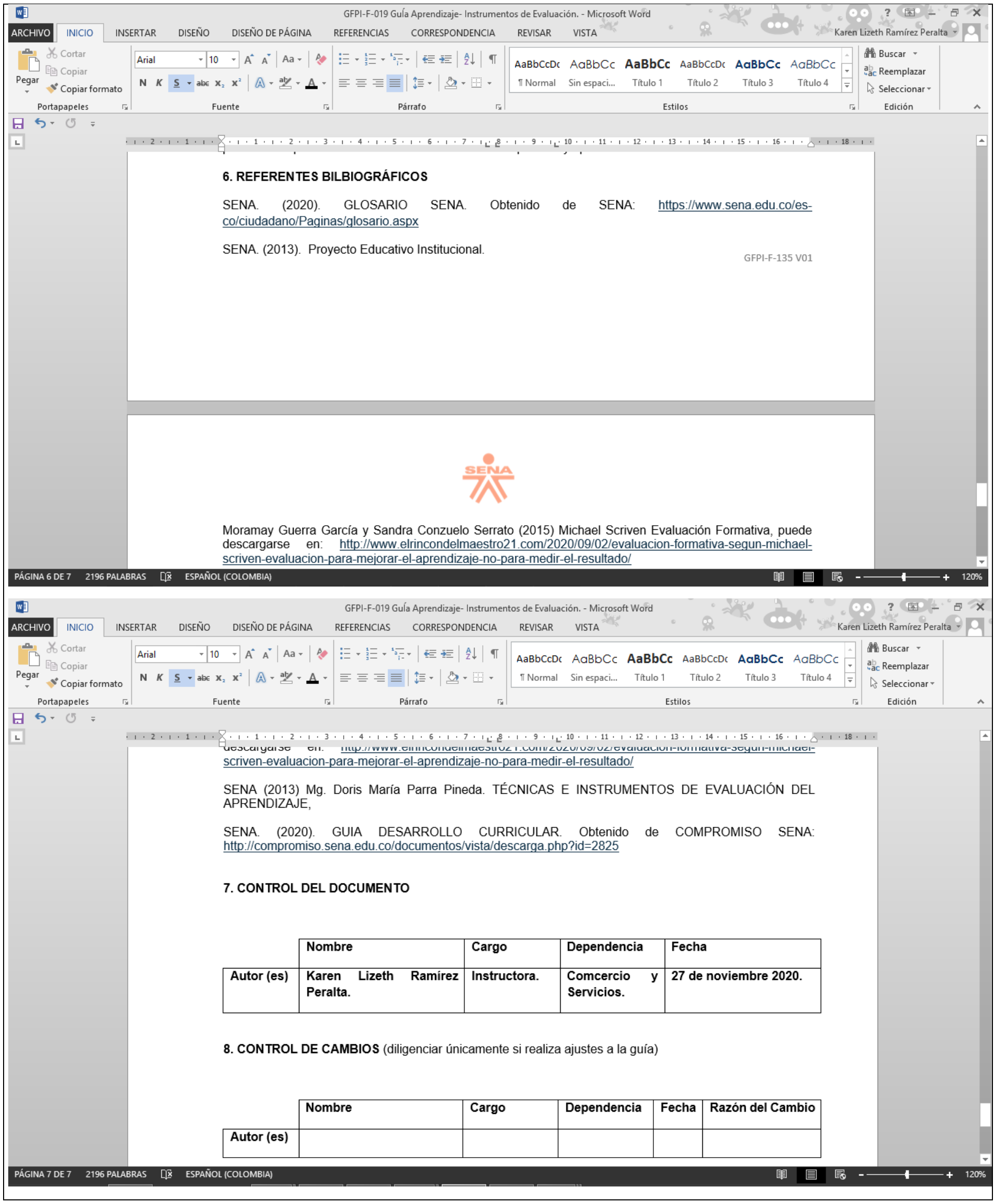


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



GFPI-F-019 Guía Aprendizaje- Instrumentos de Evaluación. - Microsoft Word

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar Cortar Copiar Copiar formato — Portapapeles

Arial 10 — Fuente

Párrafo

¶ Normal | Sin espaci... | Título 1 | Título 2 | Título 3 | Título 4 — Estilos

Buscar Reemplazar Seleccionar — Edición

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

SENA. (2020). GLOSARIO SENA. Obtenido de SENA: https://www.sena.edu.co/es-co/ciudadano/Paginas/glosario.aspx

SENA. (2013). Proyecto Educativo Institucional.

Moramay Guerra García y Sandra Conzuelo Serrato (2015) Michael Scriven Evaluación Formativa, puede descargarse en: http://www.elrincondelmaestro21.com/2020/09/02/evaluacion-formativa-segun-michael-scriven-evaluacion-para-mejorar-el-aprendizaje-no-para-medir-el-resultado/

SENA (2013) Mg. Doris María Parra Pineda. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE,

SENA. (2020). GUIA DESARROLLO CURRICULAR. Obtenido de COMPROMISO SENA: http://compromiso.sena.edu.co/documentos/vista/descarga.php?id=2825

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Karen Lizeth Ramírez Peralta.**	**Instructora.**	**Comcercio y Servicios.**	**27 de noviembre 2020.**

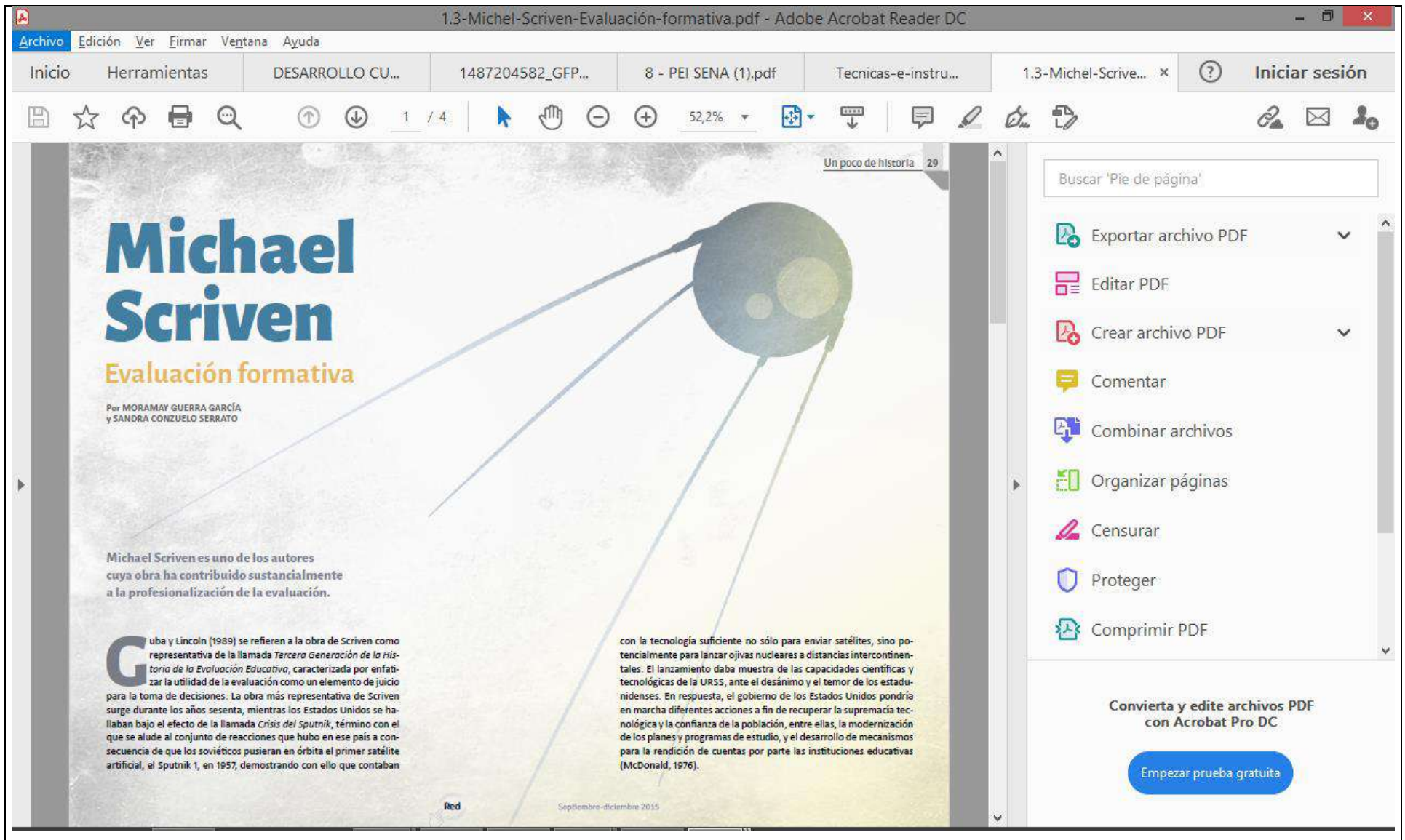
8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

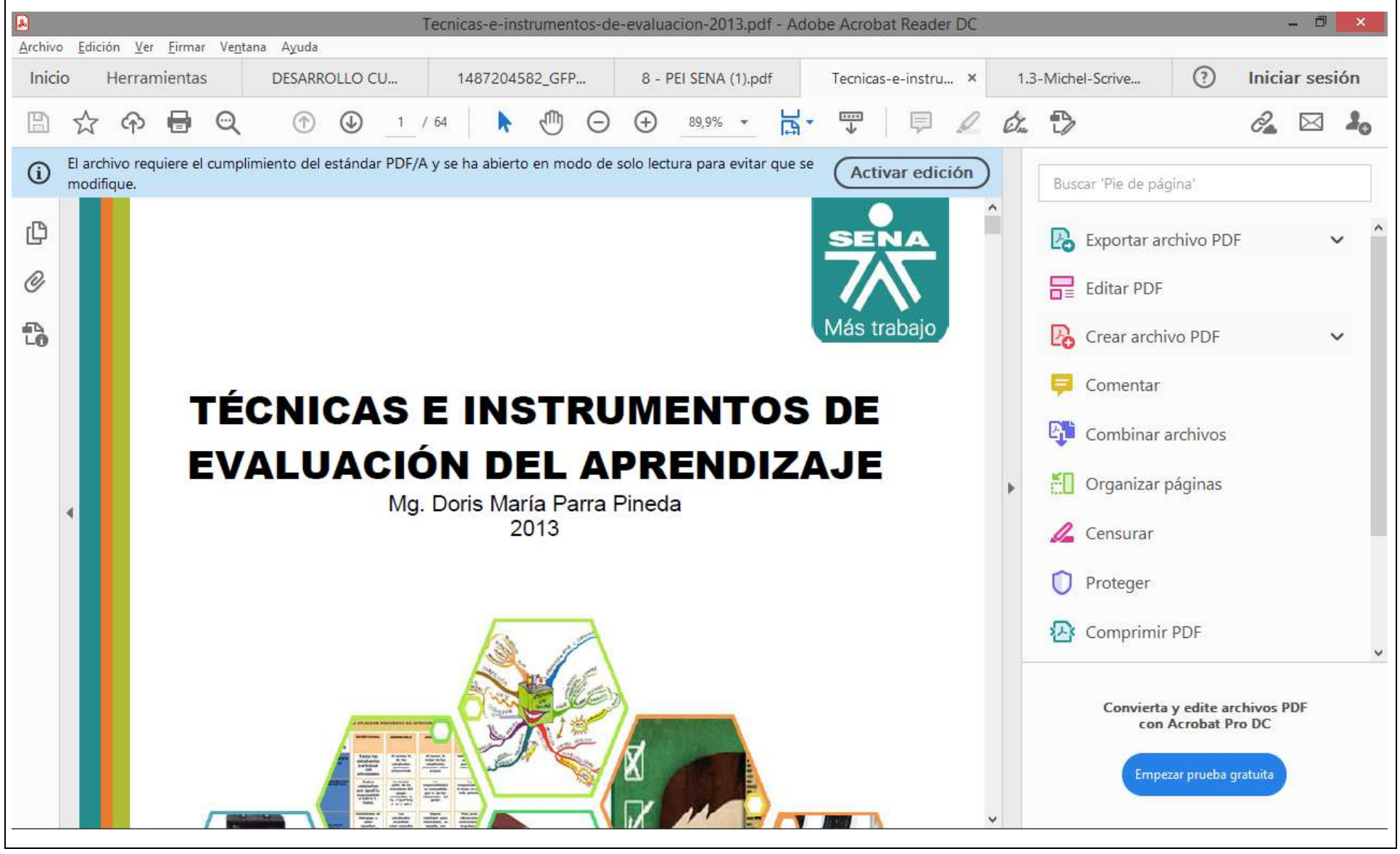
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PÁGINA 6 DE 7 2196 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 120%

PÁGINA 7 DE 7 2196 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 120%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

8 - PEI SENA (1).pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas DESARROLLO CU... 1487204582_GFP... 8 - PEI SENA (1).pdf Tecnicas-e-instru... 1.3-Michel-Scrive... Iniciar sesión

28 / 56 121%

formación, debe asegurar la permanente actualización de las pruebas de selección para un mismo diseño curricular y el número de ítems necesario para permitir la rotación aleatoria de ítems en cada fase. El Coordinador académico de acuerdo con los lineamientos para la construcción de ítems y talleres, debe garantizar que un equipo de Instructores elabore los ítems, que el Equipo de Diseño curricular del Centro valide los instrumentos de evaluación (ítems y talleres) construidos y que dichos funcionarios estén permanentemente actualizados sobre el tema.

El Banco de ítems y los talleres elaborados por los funcionarios y contratistas de la Entidad, hacen parte de la propiedad intelectual e industrial del SENA, están protegidos por las normas de reserva, confidencialidad y derechos de autor y deben cumplir con los estándares de diseño y desarrollo de productos. El diseñador de ítems y talleres debe asegurar la propiedad, integridad y veracidad de la información utilizada en sus diseños.

La Entidad debe asegurar la confidencialidad, preservación, integridad y disponibilidad del Banco de pruebas y de los sistemas de información para su administración, seguridad y control de plagio. Los ítems resultantes de este procedimiento se activan en el aplicativo de la Entidad de acuerdo con el Calendario Académico y de Labores y con los Cronogramas de las convocatorias regulares.

215,9 x 279,4 mm

1487204582_GFPI-G-012_Guia_Desarrollo_Curricular.docx.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas DESARROLLO CU... 1487204582_GFP... 8 - PEI SENA (1).pdf Tecnicas-e-instru... 1.3-Michel-Scrive... Iniciar sesión

7 / 55 126%

GUIA DESARROLLO CURRICULAR

Modalidad a Distancia: Metodología educativa que se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo; donde se alterna el desarrollo de actividades formativas en entornos virtuales y en entornos presenciales.

Modalidad Virtual: Metodología educativa que exige el uso de las redes telemáticas (ambientes virtuales) como entorno principal, en el cual se llevan a cabo todas las actividades formativas.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación: comprende un sistema de acciones que enlazan bajo un patrón específico para lograr los fines de la formación. Implica, a la vez un modelo de comunicación cuyas características se definen a partir de los mensajes seleccionados, los medios empleados y las expectativas de los aprendices.

Ritmos de Aprendizaje: velocidades diferentes para aprender de acuerdo con las características de cada aprendiz. Son el resultado de muchos factores, como por ejemplo, la motivación, el bagaje cultural previo y la edad, además de las distintas maneras de aprender. Cada persona aprende de

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

DESARROLLO CURRICULAR 1.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas DESARROLLO CU... 1487204582_GFP... 8 - PEI SENA (1).pdf Tecnicas-e-instru... 1.3-Michel-Scrive... Iniciar sesión

4 / 6 126%

IDENTIFICAR TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DEFINE INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL CONTEXTO FORMATIVO Y NORMATIVA ESTRUCTURA LA INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE ACUERDO CON GUÍA DE DESARROLLO CURRICULAR Y NORMATIVA ESTRUCTURA LA INFORMACIÓN DE LA PLANEACIÓN TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y GUÍA DE DESARROLLO CURRICULAR DISEÑA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ESTRUCTURA SISTÉMICA ELABORA MATERIAL DIDÁCTICO DE ACUERDO CON LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO Y GUÍAS DE APRENDIZAJE UTILIZA LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y PLATAFORMAS INSTITUCIONALES PARA LA FORMULACIÓN Y PLANEACIÓN DE LOS PROYECTOS FORMATIVOS A PARTIR DE PROTOCOLOS ESTABLECIDOS. ESTABLECE PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE TENIENDO EN CUENTA LAS EVIDENCIAS
5. PERFIL TÉCNICO DEL INSTRUCTOR

Presentación Instrumentos de Evaluación Desarrollo Curricular - Karen Lizeth - Microsoft PowerPoint

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA HERRAMIENTAS DE DIBUJO FORMATO Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar Nueva diapositiva Diseño Restablecer Sección Calibri (Cuerpo) 18 Organizar Estilos rápidos Relleno de forma Contorno de forma Efectos de forma Buscar Reemplazar Seleccionar

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

1 2 3 4 5 6 7

Evaluación

*"Se entiende por **Evaluación**..."un proceso sistemático de **indagación y comprensión** de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora" (Jornet, 2009).*



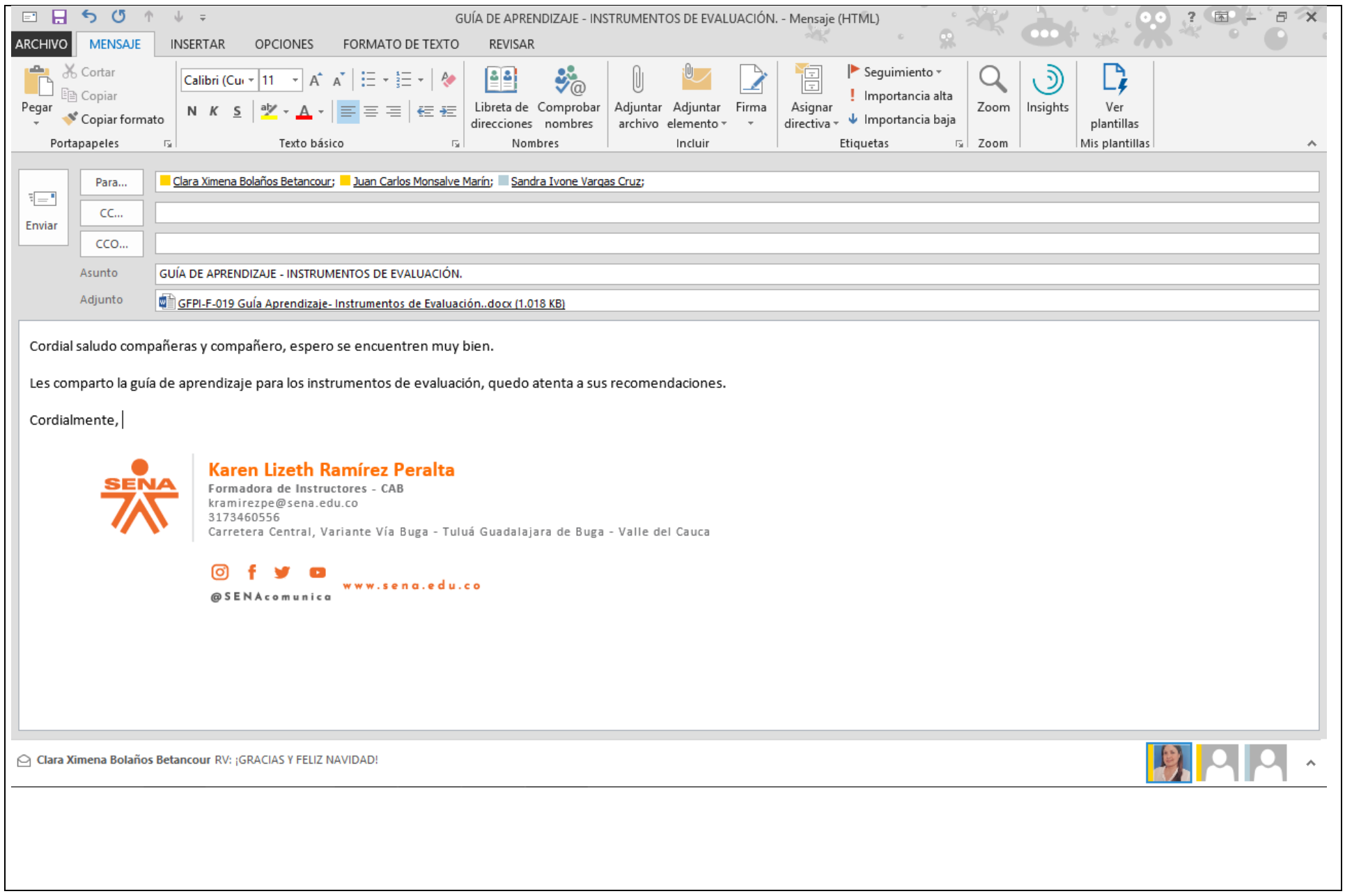


"**Scriven** define la **evaluación formativa** como aquella que se realiza durante el desarrollo de un programa o producto, o durante el proceso que experimenta una persona, para ayudar a mejorarlo mientras se está llevando a cabo. Busca detectar deficiencias y éxitos durante la ejecución de los programas... a fin de retroalimentarlos". (Guerra, Serrato, 2015)

Haga clic para agregar notas

DIAPOSITIVA 5 DE 17 ESPAÑOL (COLOMBIA) NOTAS COMENTARIOS 70%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



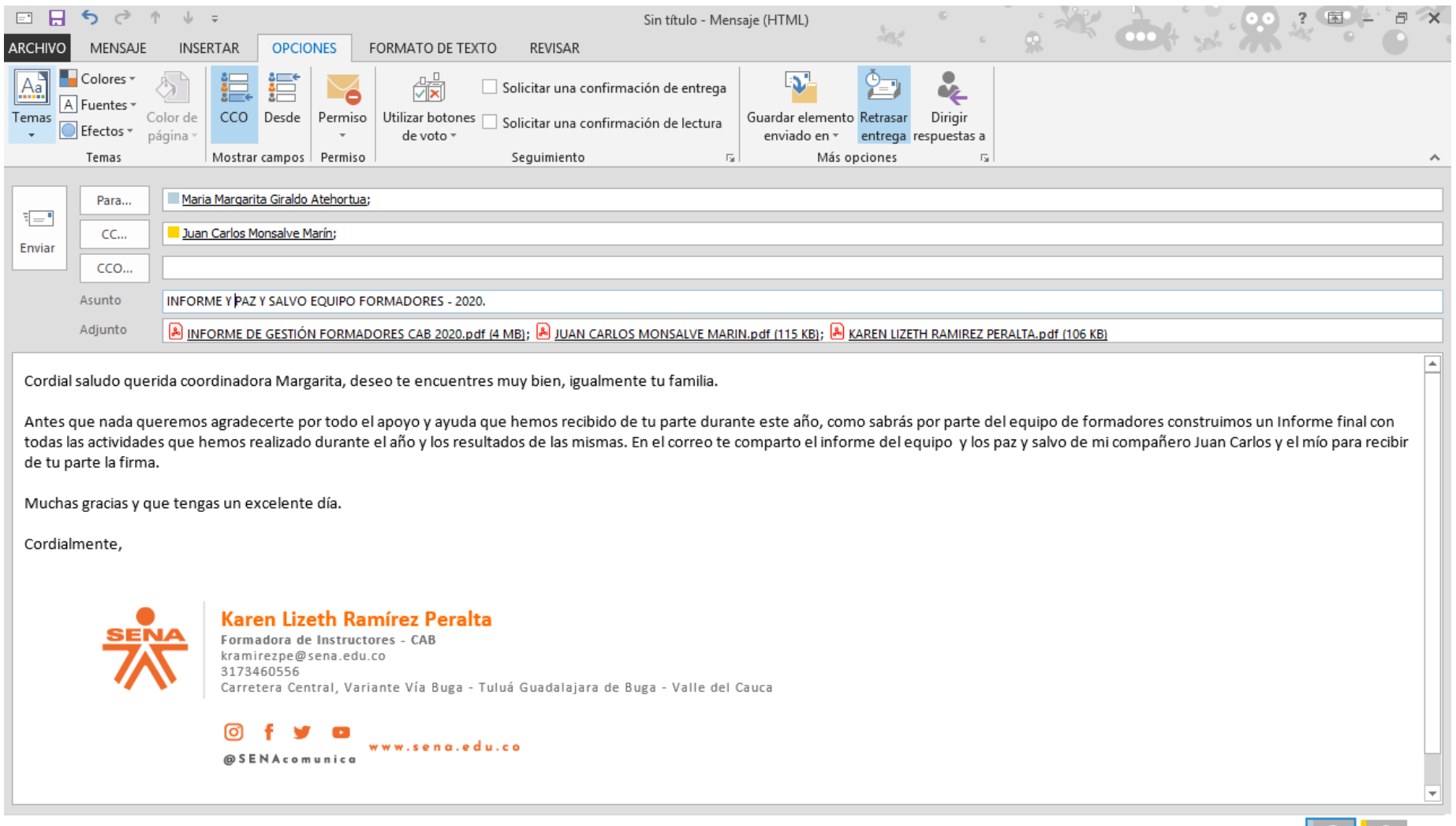
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

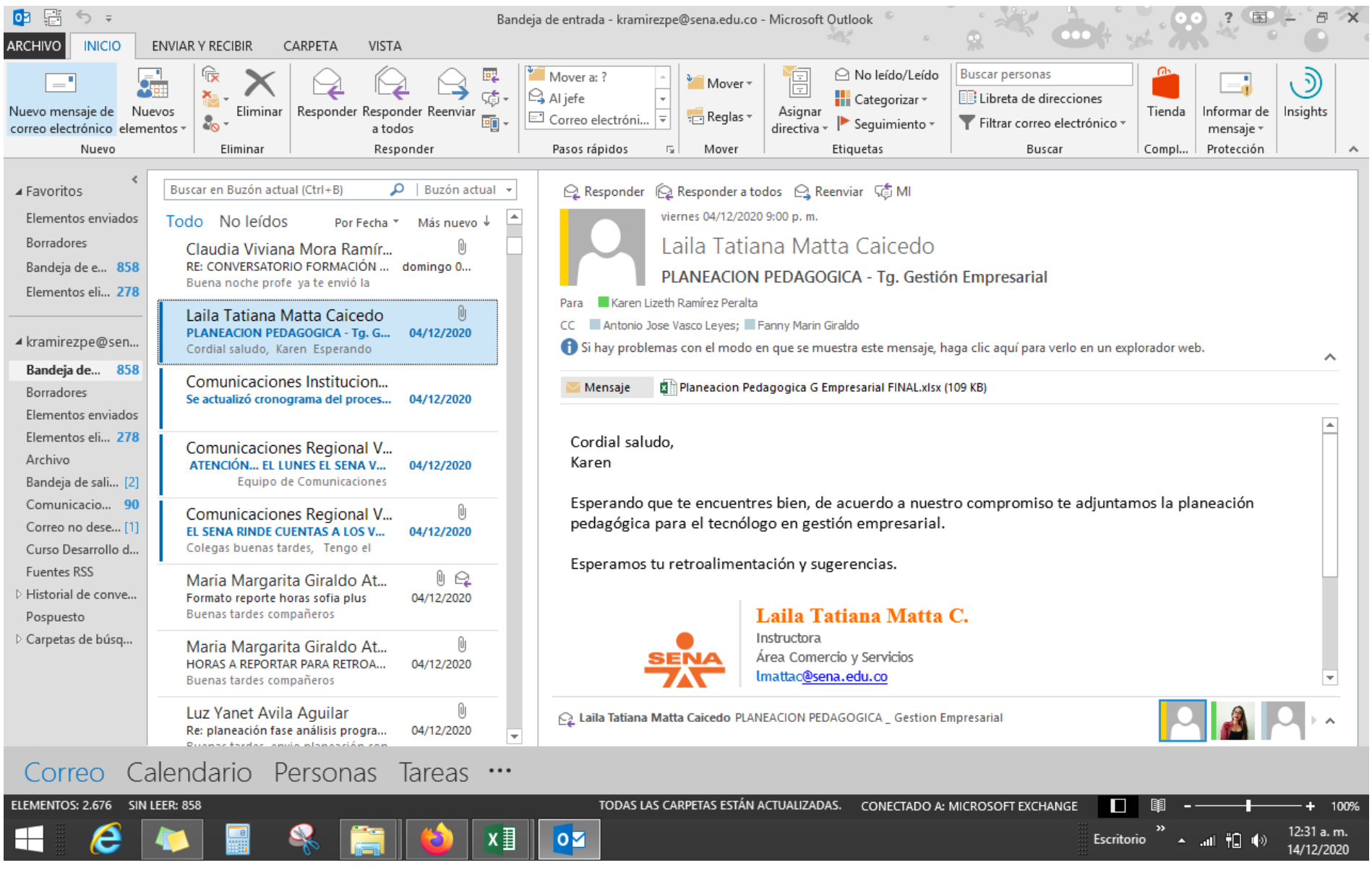
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#273

LUNES, 14 DE DICIEMBRE DE 2020

1. **LECTURA Y REVISIÓN DE LAS PLANEACIONES PEDAGÓGICAS DEL ÁREA COMECIO Y SERVICIOS.**
2. **ENVIO DE CORREOS ELECTRÓNICOS.**
3. **REUNIÓN ENTREGA INFORME FINAL.**
4. **SUBIR EVIDENCIAS EN EL DRIVE ASIGNADO PARA TAL FIN.**





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

C5

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN
CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA
2020

ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: GESTIÓN EMPRESARIAL***	
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA		

CRITERIO	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES***
1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?			
3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?			
4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?			
5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?			

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO

Escritorio 12:32 a. m. 14/12/2020

Planeacion Pedagogica G Empresarial FINAL - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

E88 Cognitivo: Identificar los procesos y procedimientos administrativos y de logistica empresarial en la toma de decisiones utilizando metodologias matematicas y

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

Fecha de Elaboración	SEPTIEMBRE DE 2020
Denominación del Programa de Formación	GESTION EMPRESARIAL
Modalidad de Ejecución	PRESENCIAL
Código y versión del Programa	621201
cto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS INTEGRALES DE GESTIÓN EMPRESARIAL PARA LAS UNIDADES PRODUCTIVAS Y MIPYMES DE LA REGIÓN DEL CENTRO DEL V
cto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	2163530
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	LAILA TATIANA MATTA CAICEDO ANTONIO JOSE VASCO FANNY MARIN EDITH ACERO ACOSTA FANNY MARIN GIRALDO

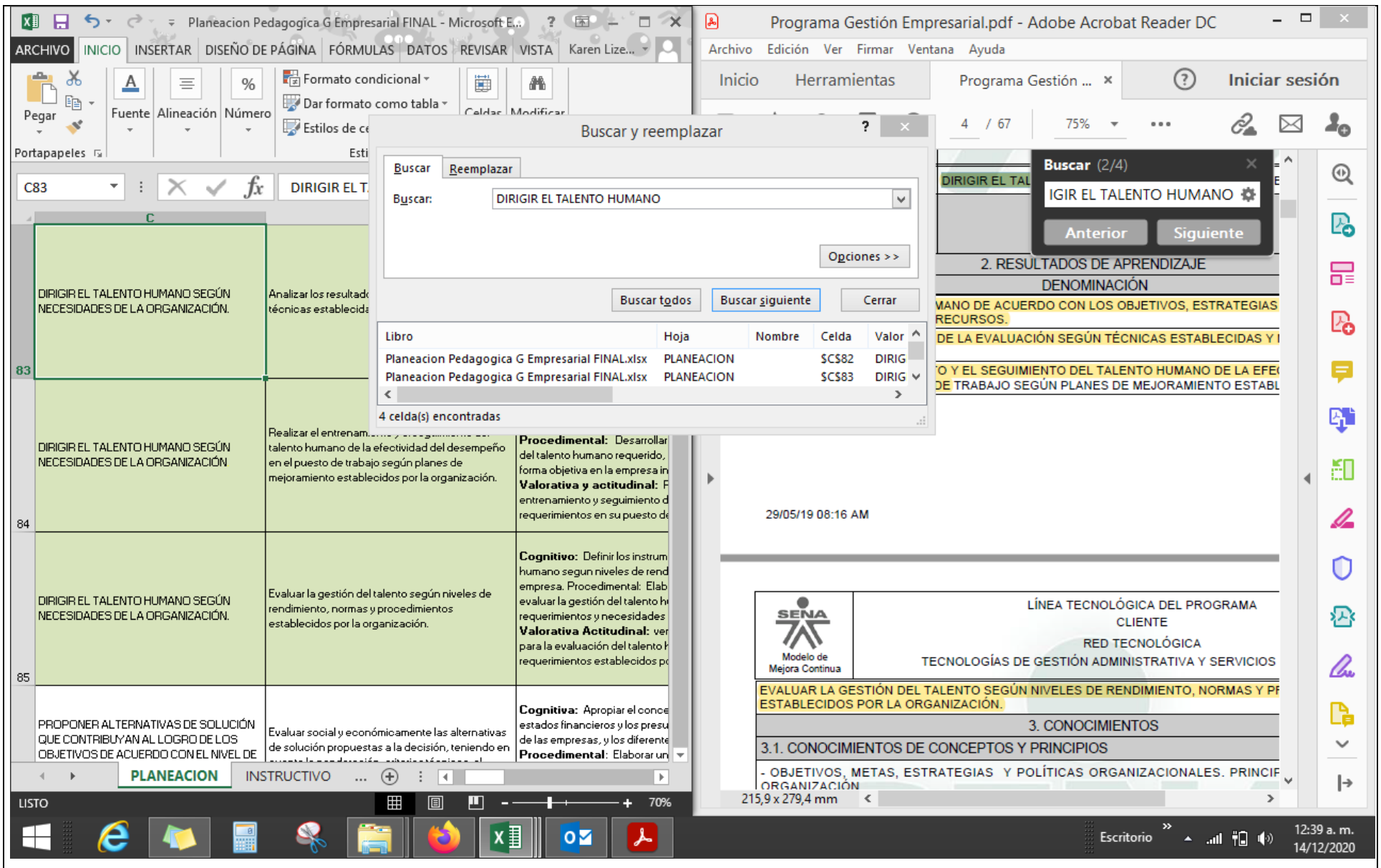
COMPETENCIA	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR**	**DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)**		**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS**	
			HORAS TRABAJO DIRECTO	**HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE**		**AME**

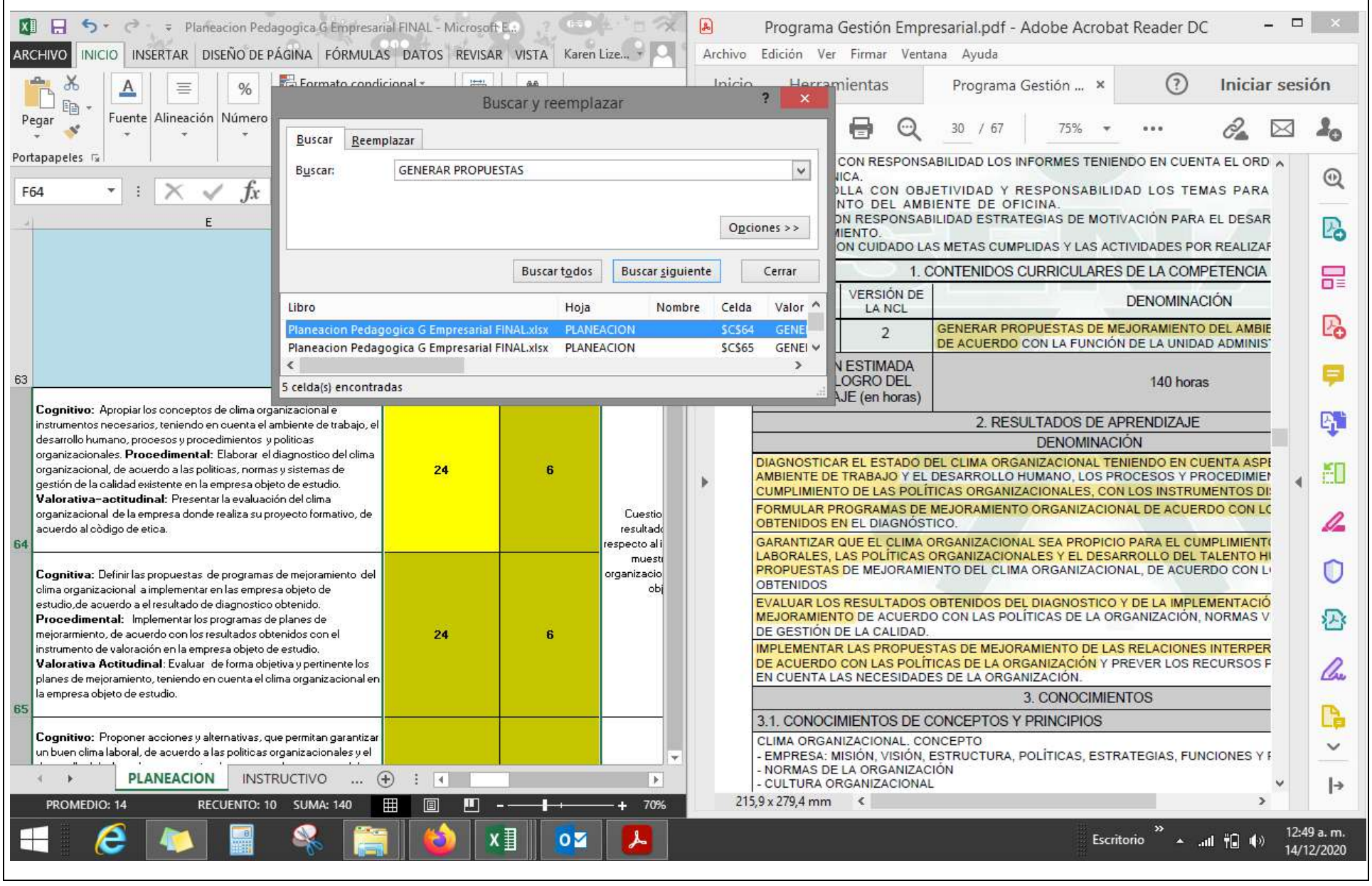
PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO

Escritorio 12:33 a. m. 14/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

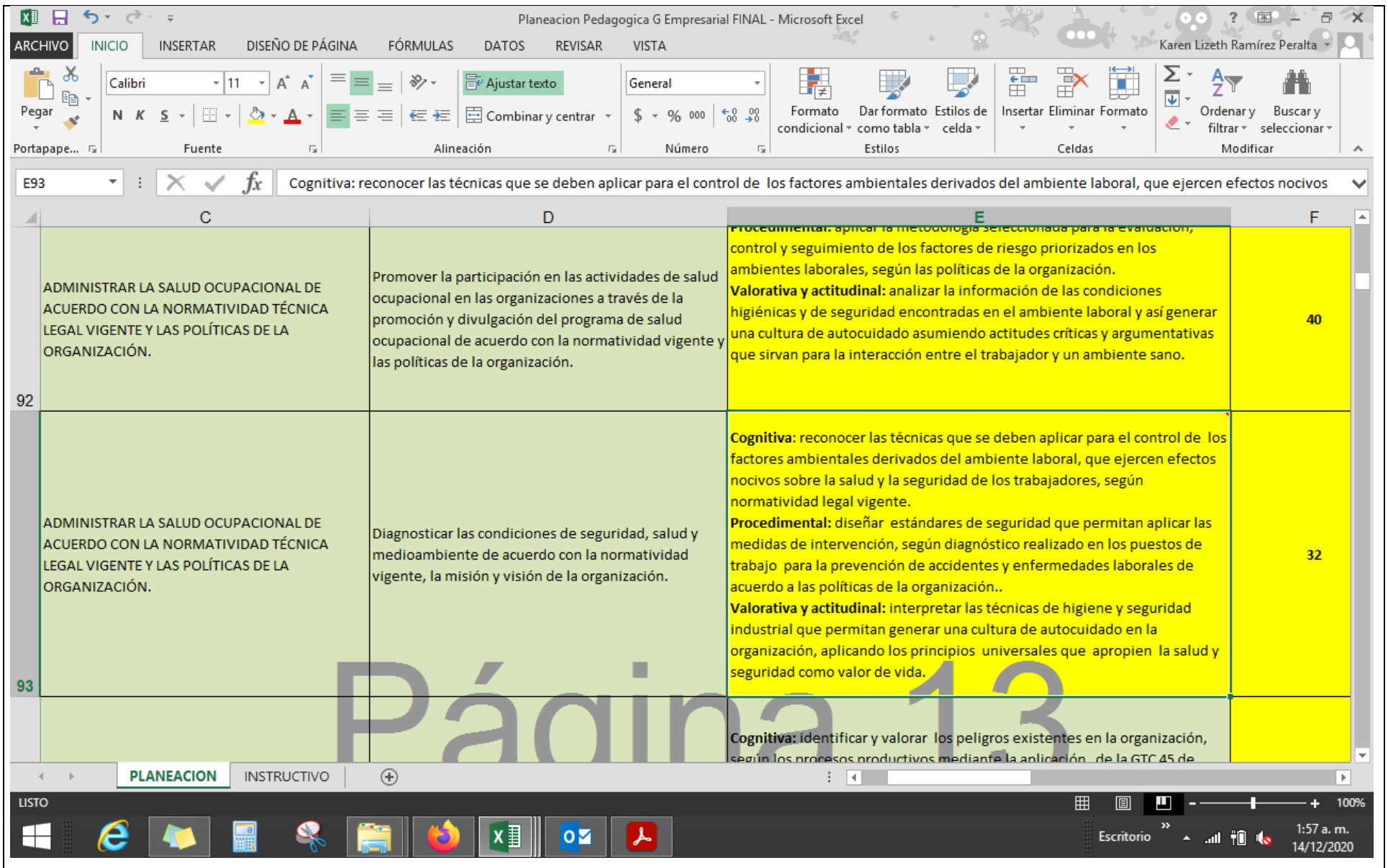
LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

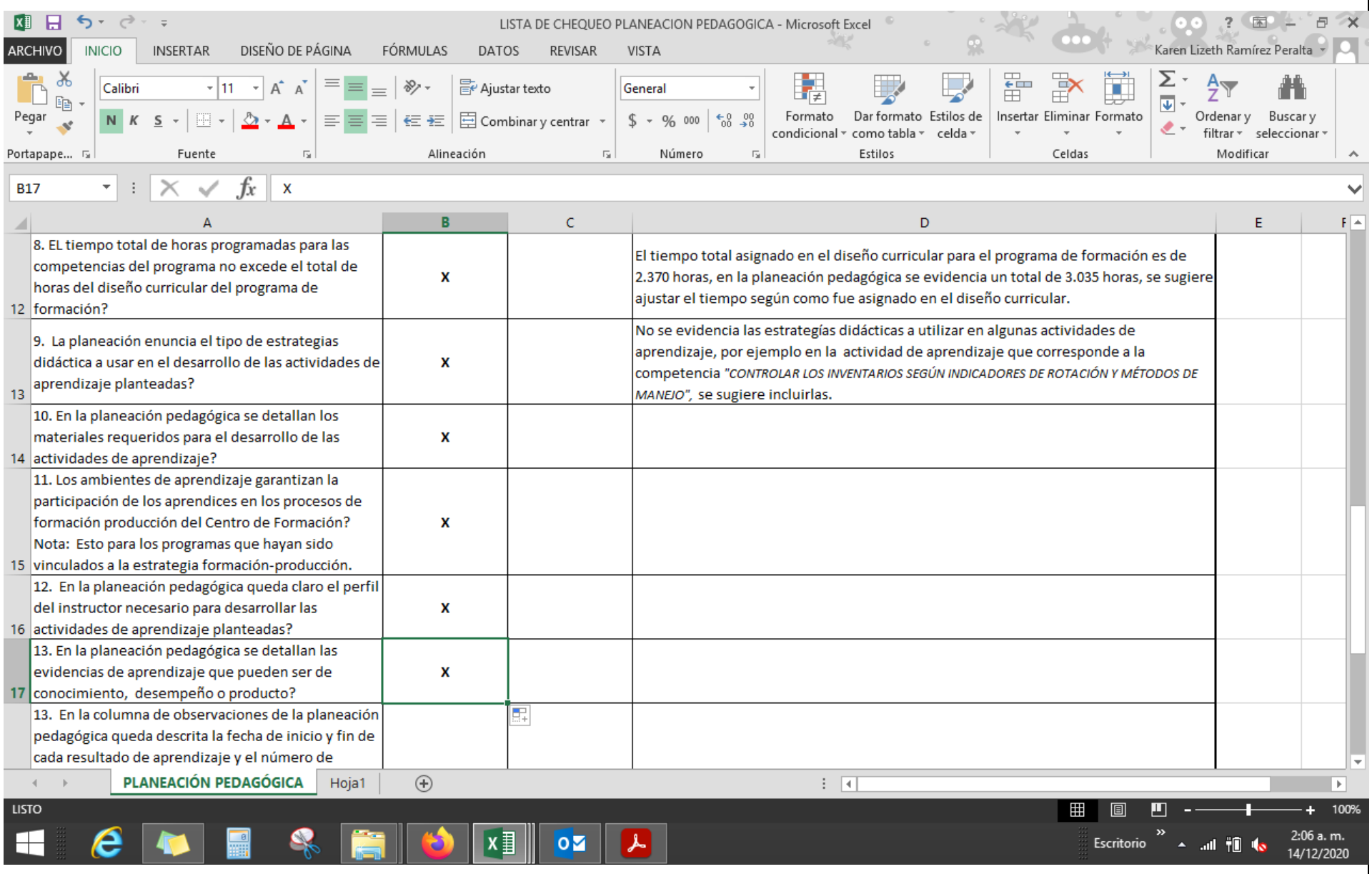
	A	B	C	D	E
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		En la planeación pedagógica se repite el resultado de aprendizaje *"Interpretar los fundamentos contables según los principios de contabilidad generalmente aceptados"*	
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?				
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?				
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?			El resultado de aprendizaje Identificar segmentos de mercado de acuerdo con tipos de producto y población establecidos en el plan de segmentación. No tiene definido el tiempo de trabajo directo	
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?			Las competencias *"PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN QUE CONTRIBUYAN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ACUERDO CON EL NIVEL DE IMPORTANCIA Y RESPONSABILIDAD DE LAS FUNCIONES ASIGNADAS POR LA ORGANIZACIÓN"* tiene asignada en el diseño curricular 410 horas, en la planeación pedagógica se reflejan 421 horas, *"CONTABILIZAR LOS RECURSOS DE OPERACIÓN Y FINANCIACIÓN DE ACUERDO CON LAS NORMAS Y POLÍTICAS ORGANIZACIONALES"* tiene asignada en el diseño curricular 160 horas, en la planeación pedagógica se reflejan 180 horas, se sugiere ajustar el tiempo destinado en el diseño curricular.	
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?				
	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias				

Planeacion Pedagogica G Empresarial FINAL - Microsoft Excel

	C	D	E	F	G	H
39	INTERVENIR EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO ORGANIZACIONAL QUE SE DERIVEN DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA	Aplicar los procesos y procedimientos administrativos en el desarrollo de programas y actividades que se deriven de la función administrativa	**Cognitivo:** Identificar la importancia del manejo de las herramientas diagnosticas organizacionales, teniendo en cuenta los objetivos de la empresa. **Procedimental:** Realizar una matriz DOFA, teniendo en cuenta la visión global integral de la empresa. Elabore las estrategias FA, FO,DA y DO. **Valorativo Actitudinal:** Realizar de manera diligente y pertinente, el diagnostico requerido por la empresa, teniendo en cuenta los procesos y procedimientos administrativos en el desarrollo de programas y actividades.	56	14	
40	INTERVENIR EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO ORGANIZACIONAL QUE SE DERIVEN DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA	Evaluar y ajustar la ejecución del plan de mejoramiento organizacional de acuerdo con las políticas de la organización	**Cognitivo**: Describir el plan de mejoramiento con sus respectivos ajustes, teniendo en cuenta el diagnostico organizacional realizado previamente de acuerdo a las politicas de la organización. Procedimental: Presentar el plan de mejoramiento con sus respectivos ajustes de la empresa intervenida, con sus correspondientes indicadores, teniendo en cuenta las politicas de la organización. Valorativo Actitudinal: Desarrollar de forma coherente y objetiva la ejecución del plan de mejoramiento y sus respectivos ajustes ,de acuerdo con las politicas de la empresa objeto de estudio. ANTONIO JOSE	32	8	
	INTERVENIR EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO ORGANIZACIONAL QUE SE DERIVEN DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA	Realizar las actividades administrativas, tendientes al desarrollo de los programas de la unidad aplicando los estándares de calidad y procedimientos establecidos	**Cognitivo:** Apropiar de manera coherente las estrategias planteadas , en concordancia con las problematicas identificadas en la empresa intervenida,teniendo en cuenta los estandares de calidad y procedimientos establecidos. **Procedimental:** Presentar informe y socializar sobre el plan de mejoramiento desarrollado, para la empresa intervenida, teniendo en cuenta los estandares de calidad y procedimientos establecidos. **Valorativo Actitudinal:**	72	18	

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Planeacion Pedagogica G Empresarial FINAL - Microsoft Excel

	I	J	K	L	M	N
35	Ambiente de formacion tipo aula B2, unidades productivas, laboratorios asociados al proyecto formativo.	Borrador de tablero, marcadores borrables, marcador permanente, papel bond pliego, resma de papel tamaño carta, tablas de apoyo, post it.	Ingeniero industrial	- aplica con objetividad el procedimiento para compilar, tabular la información, empleando las fuentes disponibles y de acuerdo con las necesidades de la organización.	experiencias en el ejercios de la investigacion.	
36	Ambiente de formacion tipo aula B2, unidades productivas, laboratorios asociados al proyecto formativo.	Borrador de tablero, marcadores borrables, marcador permanente, papel bond pliego, resma de papel tamaño carta, tablas de apoyo, post it.	Ingeniero industrial	- identifica y aplica los instrumentos de recolección de información, para la compilación de información.		
37	Ambiente de formacion tipo aula B2, unidades productivas, laboratorios asociados al proyecto formativo.	Borrador de tablero, marcadores borrables, marcador permanente, papel bond pliego, resma de papel tamaño carta, tablas de apoyo, post it.	Ingeniero industrial	- revisa de manera responsable y objetiva la información recolectada, teniendo como referentes la exactitud y pertinencia.		
38	Ambiente de formacion tipo aula B2, unidades productivas, laboratorios asociados al proyecto formativo.	Borrador de tablero, marcadores borrables, marcador permanente, papel bond pliego, resma de papel tamaño carta, tablas de apoyo, post it.	Administrador	VERIFICA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON RELACIÓN A LO PROGRAMADO EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO PROPUESTO EN LA UNIDAD ADMINISTRATIVA. ACTUALIZA LA INFORMACIÓN DE LA UNIDAD DE NEGOCIO EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD LEGAL VIGENTE Y POLÍTICAS DE LA UNIDAD DE NEGOCIO. PRESENTA INFORMES FINANCIEROS DE LAS ACTIVIDADES DE LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO ORGANIZACIONAL DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN.		
39	Ambiente de formacion tipo aula B2, unidades productivas, laboratorios asociados al proyecto formativo.	Borrador de tablero, marcadores borrables, marcador permanente, papel bond pliego, resma de papel tamaño carta, tablas de apoyo, post it.	Administrador	IDENTIFICA LAS DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENAZAS DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA, DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN. DISEÑA ESTRATEGIAS DE ACUERDO A LAS DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENAZAS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO. IDENTIFICA EL PLAN OPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO. ELABORA PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LA		

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO 60%

Escritorio 2:08 a. m. 14/12/2020

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X		Algunas actividades de aprendizaje no tienen definidas las evidencias, se sugiere incluirlas.	
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?		X	En la columna de observaciones se sugiere incluir el número de sesiones poyectadas por actividad de aprendizaje.	
19	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la planeación pedagógica?			NO APLICA	
20	15. Si algùn resultado de aprendizaje no se ha ejecutado de acuerdo a la planeación pedagógica existe un acta que sustente esto?			NO APLICA	
21	16. Si algún resultado de aprendizaje se ha cambiado de fase por cuestiones de disponibilidad de instructores, existe algún acta que sustente esto?			NO APLICA	
22					
23					
24					

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

Escritorio 2:09 a. m. 14/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - ENFERMERIA - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles
Calibri | 11 | Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas
Zoom | Zoom
Insights
Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para... Maria del Carmen Patino Garcia; luzyanetavilaaguilar@yahoo.com; jhonatan_tous@hotmail.com

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - ENFERMERIA

Adjunto GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth.xlsx (61 KB); LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA E.xlsx (13 KB)

Cordial saludo instructoras e instructor, espero se encuentren muy bien.

A continuación les comparto la planeación pedagógica y la lista de chequeo aplicada a la misma con algunos ajustes sugeridos para que por favor los tengan presentes, es importante aclarar que se les hizo algunas modificaciones a las competencias propias de integralidad puesto que tenía algunos errores que ya fueron corregidos, esto con el fin para que lo tengan presente en su planeación pedagógica final. Una vez hagan los ajustes por favor compartir el documento a mi correo lo antes posible, puesto que la idea es poder tener las planeaciones pedagógicas de Comercio y Servicios en estado Ok para el 16 de diciembre que termina el calendario académico.

Quedo atenta y agradezco su enorme compromiso con el desarrollo curricular.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca

Maria del Carmen Patino Garcia RE: ¡MUCHAS GRACIAS, FELIZ NAVIDAD & PROSPERO 2021!

Escritorio 2:13 a. m. 14/12/2020

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - GESTIÓN EMPRESARIAL - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles
Calibri | 11 | Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas
Zoom | Zoom
Insights
Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para... Edith Acero Acosta; Antonio Jose Vasco Leyes; Laila Tatiana Matta Caicedo; Fanny Marin Giraldo

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - GESTIÓN EMPRESARIAL

Adjunto Planeacion Pedagogica G Empresarial FINAL.xlsx (109 KB); LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA GE.xlsx (13 KB)

Cordial saludo instructoras e instructor, espero se encuentren muy bien.

A continuación les comparto la planeación pedagógica y la lista de chequeo aplicada a la misma con algunos ajustes sugeridos para que por favor los tengan presentes. Una vez hagan los ajustes por favor compartir el documento a mi correo lo antes posible, puesto que la idea es poder tener las planeaciones pedagógicas de Comercio y Servicios en estado Ok para el 16 de diciembre que termina el calendario académico.

Quedo atenta y agradezco su enorme compromiso con el desarrollo curricular.

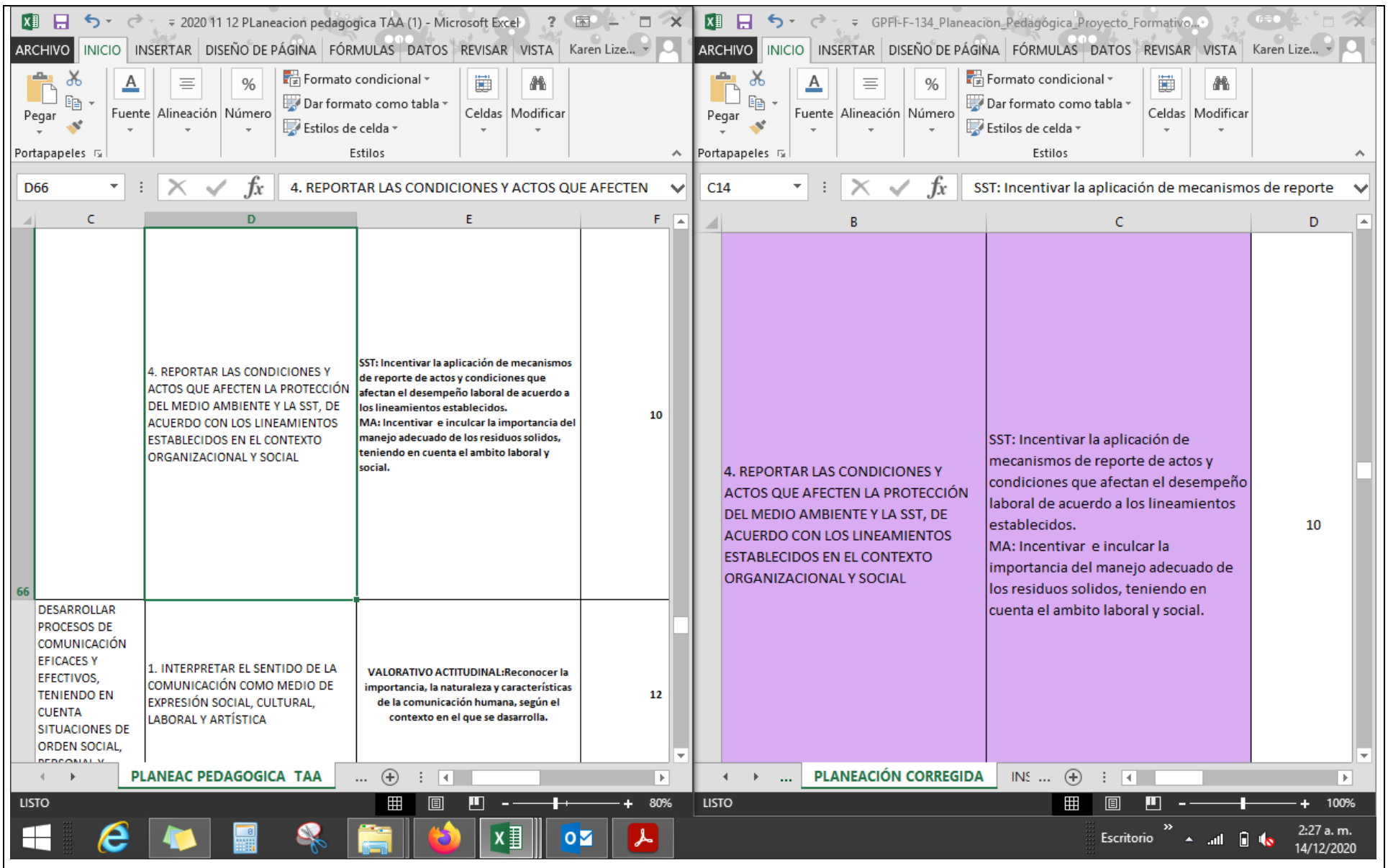
Cordialmente,

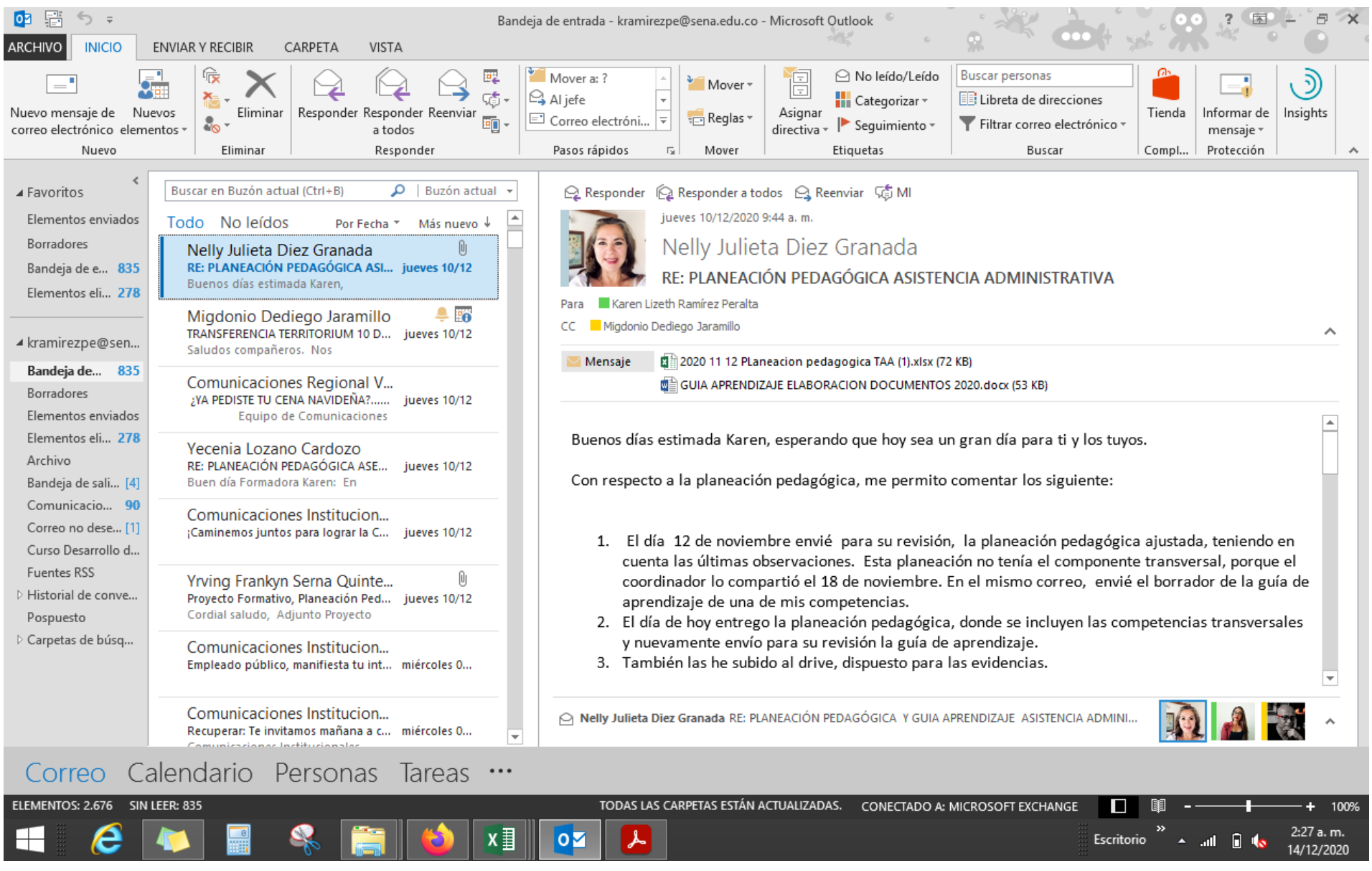
Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca

Edith Acero Acosta RV: FELIZ DÍA QUERIDAS Y QUERIDOS INSTRUCTORES.

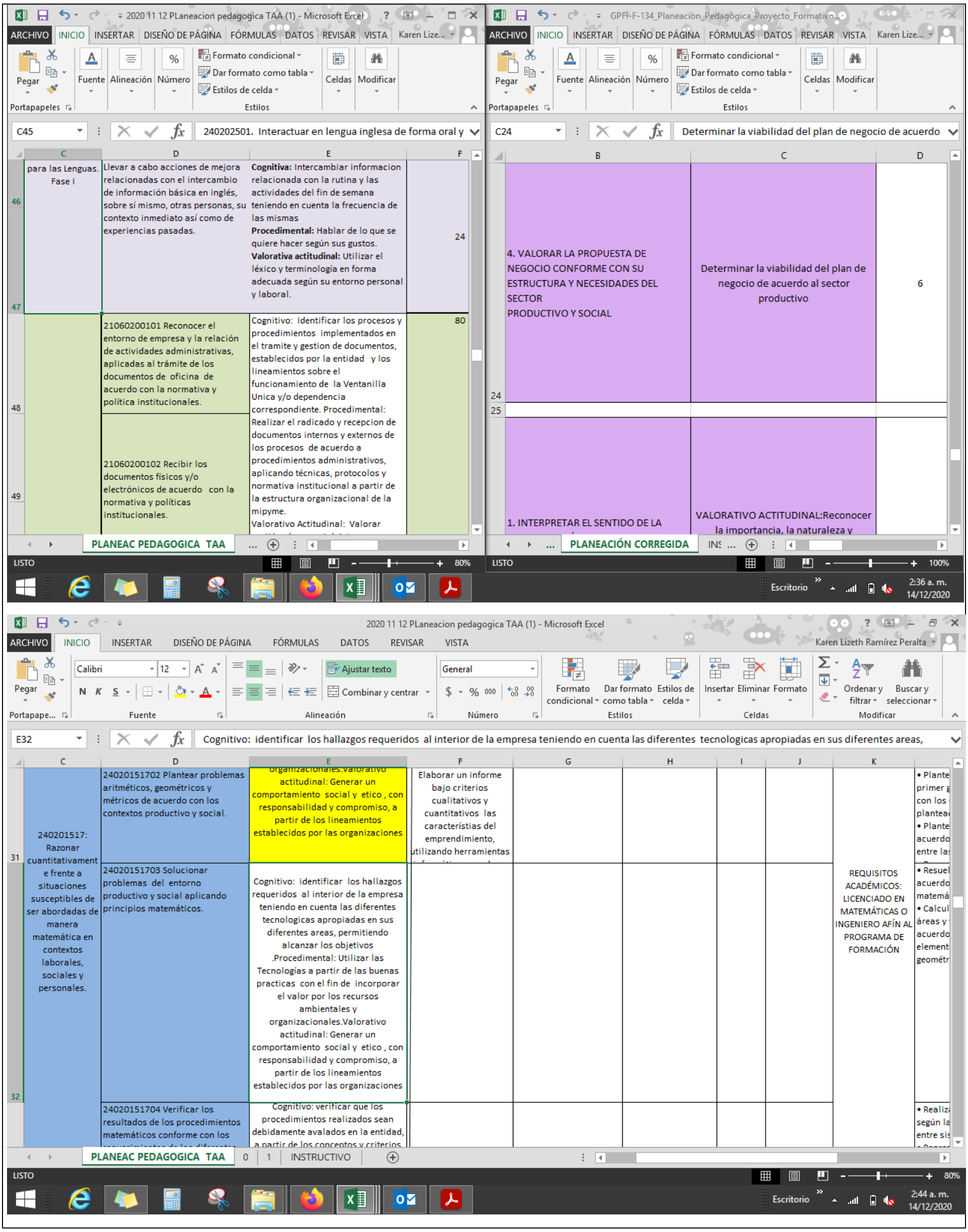
Escritorio 2:17 a. m. 14/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D17: Algunas evidencias no se encuentran definidas, se sugiere incluirlas.

	A	B	C	D
14	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X		Las competencias "Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades del manejo de información.", "Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales." no evidencian los materias requeridos a utilizar, se sugiere incluirlas.
15	11. Los ambientes de aprendizaje garantizan la participación de los aprendices en los procesos de formación producción del Centro de Formación? Nota: Esto para los programas que hayan sido vinculados a la estrategia formación-producción.	X		Las competencias "Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades del manejo de información.", "Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales." no tienen asignados los ambientes de formación, se sugiere incluirlas.
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X		
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X		Algunas evidencias no se encuentran definidas, se sugiere incluirlas.
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?		X	En la columna de observaciones se sugiere incluir el número de sesiones poyectadas por actividad de aprendizaje.
19	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la planeación pedagógica?			**NO APLICA**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - ASISTENCIA ADMINISTRATIVA. - Mensaje (HTML)

Para... Nelly Julieta Diez Granada;

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - ASISTENCIA ADMINISTRATIVA.

Adjunto: 2020 11 12 PLaneacion pedagogica TAA (1).xlsx (72 KB); LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AA.xlsx (13 KB)

Cordial saludo compañerita, espero te encuentres muy bien.

A continuación te comparto la planeación pedagógica y la lista de chequeo aplicada a la misma con algunos ajustes sugeridos para que por favor los tengas presentes, es importante aclarar que se les hizo algunas modificaciones a las competencias propias de integralidad puesto que tenía algunos errores que ya fueron corregidos, esto con el fin para que lo tengan presente en tu planeación pedagógica final. Una vez hagas los ajustes por favor compartir el documento a mi correo lo antes posible, puesto que la idea es poder tener las planeaciones pedagógicas de Comercio y Servicios en estado Ok para el 16 de diciembre que termina el calendario académico.

Quedo atenta y agradezco su enorme compromiso con el desarrollo curricular.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Nelly Julieta Diez Granada RE: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Bandeja de entrada - kramirezpe@sena.edu.co - Microsoft Outlook

ARCHIVO | INICIO | ENVIAR Y RECIBIR | CARPETA | VISTA

Nuevo mensaje de correo electrónico | Nuevos elementos | Eliminar | Responder | Responder a todos | Reenviar | Mover a: ? | Al jefe | Correo electróni... | Mover | Reglas | Asignar directiva | No leído/Leído | Categorizar | Seguimiento | Buscar personas | Libreta de direcciones | Filtrar correo electrónico | Tienda | Informar de mensaje | Insights

Nuevo | Eliminar | Responder | Pasos rápidos | Mover | Etiquetas | Buscar | Compl... | Protección

Favoritos
- Elementos enviados
- Borradores
- Bandeja de e... 834
- Elementos eli... 278

kramirezpe@sen...
- Bandeja de... 834
- Borradores
- Elementos enviados
- Elementos eli... 278
- Archivo
- Bandeja de salida
- Comunicacio... 90
- Correo no dese... [1]
- Curso Desarrollo d...
- Fuentes RSS
- Historial de conve...
- Pospuesto
- Carpetas de búsq...

Buscar en Buzón actual (Ctrl+B) | Buzón actual

Todo | No leídos | Por Fecha | Más nuevo

Hoy

Hugo Fernando Latorre Mu... — 8:42 a. m.
RE: SOLICITUD DE FIRMAS DE DOCU...
Buenos días, Solicito de ustedes de

Yuri Tatiana Reinoso Charru... — 8:10 a. m.
RE: SOLICITUD DE FIRMAS DE DOCU...
Cordial saludo, Adjunto

Clara Ximena Bolaños Beta... — 7:57 a. m.
RE: GUÍA DE APRENDIZAJE - INSTRU...
Listo Karen, muchas gracias.

Clara Ximena Bolaños Beta... — 7:57 a. m.
RE: SOLICITUD DE FIRMAS DE DOCU...
Buenos días, envío de nuevo el acta

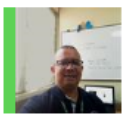
MyAnalytics — 7:16 a. m.
MyAnalytics | Edición sobre colabor...

Fanny Marin Giraldo — 7:11 a. m.
RV: ¡MUCHAS GRACIAS, FELIZ NAV...
Fanny Marin Giraldo ha compartido

Ayer

Maria Margarita Girald... (vi... — domingo 9:...
EVIDENCIAS INFORME FINAL 2020 - ...
mamagia@misena.edu.co

Responder | Responder a todos | Reenviar | MI



lunes 14/12/2020 8:42 a. m.

Hugo Fernando Latorre Munoz

RE: SOLICITUD DE FIRMAS DE DOCUMENTOS DE TELEFONIA ID160

Para: Gloria Maria Bello Mejia; Luz Nydia Restrepo Lopez; Maria Yesenia Holguin Trejos; Jheisson David Amaya Munoz; Christian Andres Caicedo Alegria; Karen Lizeth Ramirez Peralta; Fernando Arango Vieira

CC: CONEXOS SENA; John Fredy Farias Peña; infraestructura2; surveyconexos; implementacionconexos; ADRIANA ANGELI LOZANO ANGARITA; cambiosconexos; Yolima Pinedo; Laura Puertas; Logística TSG; seguimientoconexos@tsg.net.co; jjhelves@sticcoltel.com; lbernala@sticcoltel.com; coordinador implementacion

Si hay problemas con el modo en que se muestra este mensaje, haga clic aquí para verlo en un explorador web.

Mensaje | 2. SAS - ToIP - Formato Evaluación conocimientos Telefonía IP (1).pdf (27 KB)

Buenos días,

Solicito de ustedes de forma cordial enviarme firmado el documento adjunto, es la encuesta de conocimiento teléfono Ip.

En el caso de no haber recibido la capacitación, por favor darme respuesta en esta misma cola de correo.

Muchas gracias.

Hugo Fernando Latorre Muñoz

Hugo Fernando Latorre Munoz Re: TERMINACION IMPLEMENTACION SAS ID160

Correo | Calendario | Personas | Tareas | ...

ELEMENTOS: 2.682 | SIN LEER: 834 | TODAS LAS CARPETAS ESTÁN ACTUALIZADAS. | CONECTADO A: MICROSOFT EXCHANGE | 100%

Escritorio | 9:18 a. m. 14/12/2020

2. SAS - ToIP - Formato Evaluación conocimientos Telefonía IP - Karen Lizeth Ramírez Peralta - Microsoft Word

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO | DISEÑO DE PÁGINA | REFERENCIAS | CORRESPONDENCIA | REVISAR | VISTA | HERRAMIENTAS DE TABLA: DISEÑO | PRESENTACIÓN

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles

Times New Ro | 6 | Fuente

Párrafo

¶ Normal | ¶ Párrafo... | ¶ Sin espa... | ¶ Table Pa... | Título 1 | Título 2 | Estilos

Buscar | Reemplazar | Seleccionar | Edición

La metodología para la resolución de la siguiente evaluación es la respuesta en torno a un concepto y consta de un enunciado o pregunta Y cuatro opciones de respuesta. Se recomienda leer cuidadosamente el enunciado y, después de analizarlo, escoger entre las opciones una única opción que es la que se considera correcta.

1. Pregunta 1: Para realizar una llamada, usted debe:
a. Descolgar el auricular y marcar
b. Oprimir botón de conferencia y descolgar auricular
c. Oprimir botón de silencio y después levantar auricular
d. Pulsar botón de desvió de llamadas y levantar el auricular

2. Pregunta 2: Para Contestar una llamada, usted debe
a. oprimir el botón de configuración
b. Oprimir el botón de silencio
c. Levantar el auricular
d. Oprimir el botón de volumen

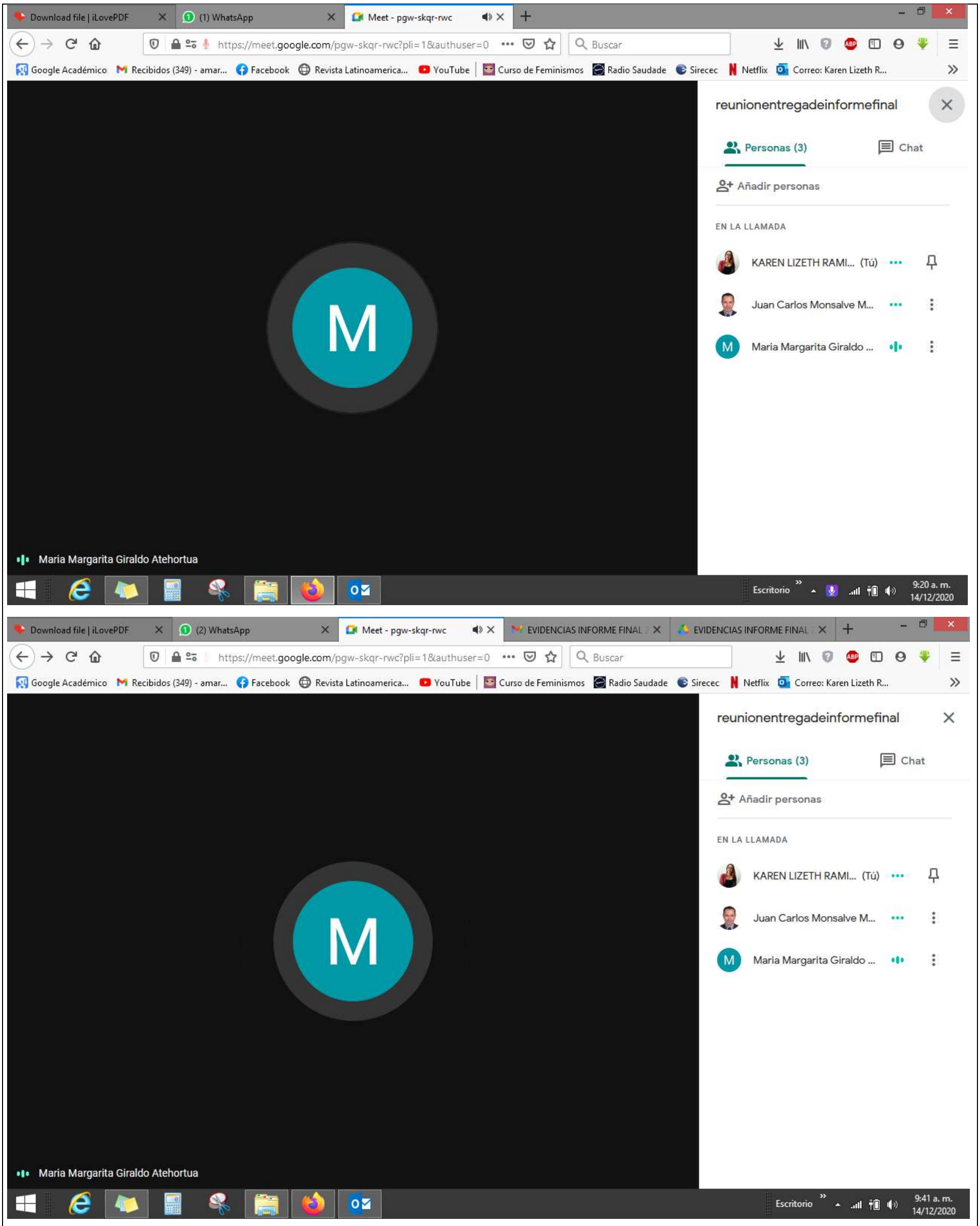
3. Pregunta 3: Para ver el historial de llamadas, usted debe:
a. Pulsar la tecla Dsytodas
b. Pulsar botón de Aplicaciones y después seleccionar historial de llamadas
c. Pulsar el botón de conferencia
d. descolgar auricular

Firmas
Evaluado:  Instructora Cargo: Evaluador: Cargo:

PÁGINA 1 DE 1 | 196 PALABRAS | ESPAÑOL (ESPAÑA) | 140%

Escritorio | 9:19 a. m. 14/12/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Libro1 - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

J18

#	PROGRAMA	INSTRUCTORAS E INSTRUCTORES		DATOS	
		NOMBRE	HORARIO DE ENCUENTRO	CC	CORREO SENA
1	Producción Multimedia	Lina Mariem Pérez Henao	8:30 - 9:00	41950513	liperezhe@sena.edu.co
		Jaison Garavito Becerra		94477431	jaisong@sena.edu.co
		Alexis Castaño Barco		14890322	acastano@sena.edu.co
2	Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo	Diana Sofia Huertas Bejarano	9:00 - 9:30.	38790977	dhuertasb@sena.edu.co
		Angela María Orozco Sanchez		38796105	ing.angelaorozco@gmail.com
		Constanza Milena Ramirez Agudelo		41915196	cramireza@sena.edu.co
3	Actividad Física & Entrenamiento Deportivo	Jesús Arbey Mesa Londoño	9:30 - 10:00	94428680	jesmesa@sena.edu.co
		Yeny Schneider Gomez Gomez		52272698	ygomezg@sena.edu.co
		Gustavo Adolfo Gutierréz Quintero		94.368.994	tavo73@gmail.com
		Miriam Isabel Cordoba Belalcazar		30738456	micordoba@sena.edu.co
4	Logística de Transporte & Gestión Logística.	Jose Julian Mosquera Martinez	10:00 - 10:30	76332374	jomosqueram@sena.edu.co
		Wilson Rendón Giraldo		71293244	wrendong@sena.edu.co
		Andrea Patricia Gallo Ramirez		1017189753	agallor@sena.edu.co
5	Cuidado de manos y piues / Peluquería	Fracia Ximena Aragon Hernández	10:30 - 11:00	31938973	faragonh@sena.edu.co
		Edith Acero Acosta		29900210	eaceroa@sena.edu.co
	Tecnología en Gestión empresarial	Jose Antonio Vasco		14879116	avasco@sena.edu.co
		Laila Tatiana Matta Caicedo		42160852	lmattac@sena.edu.co

COMERCIO Y SERVICIO | Hoja1

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Mensaje (HTML)

Para... Migdonio Dediego Jaramillo;

CC...

CCO...

Asunto EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS

Adjunto EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Karen Lizeth.xlsx (20 KB)

Cordial saludo querido coordinador Migdonio, deseo te encuentres muy bien.

Te comparto el último ajuste que se le realizó a los equipos de desarrollo curricular del programa.

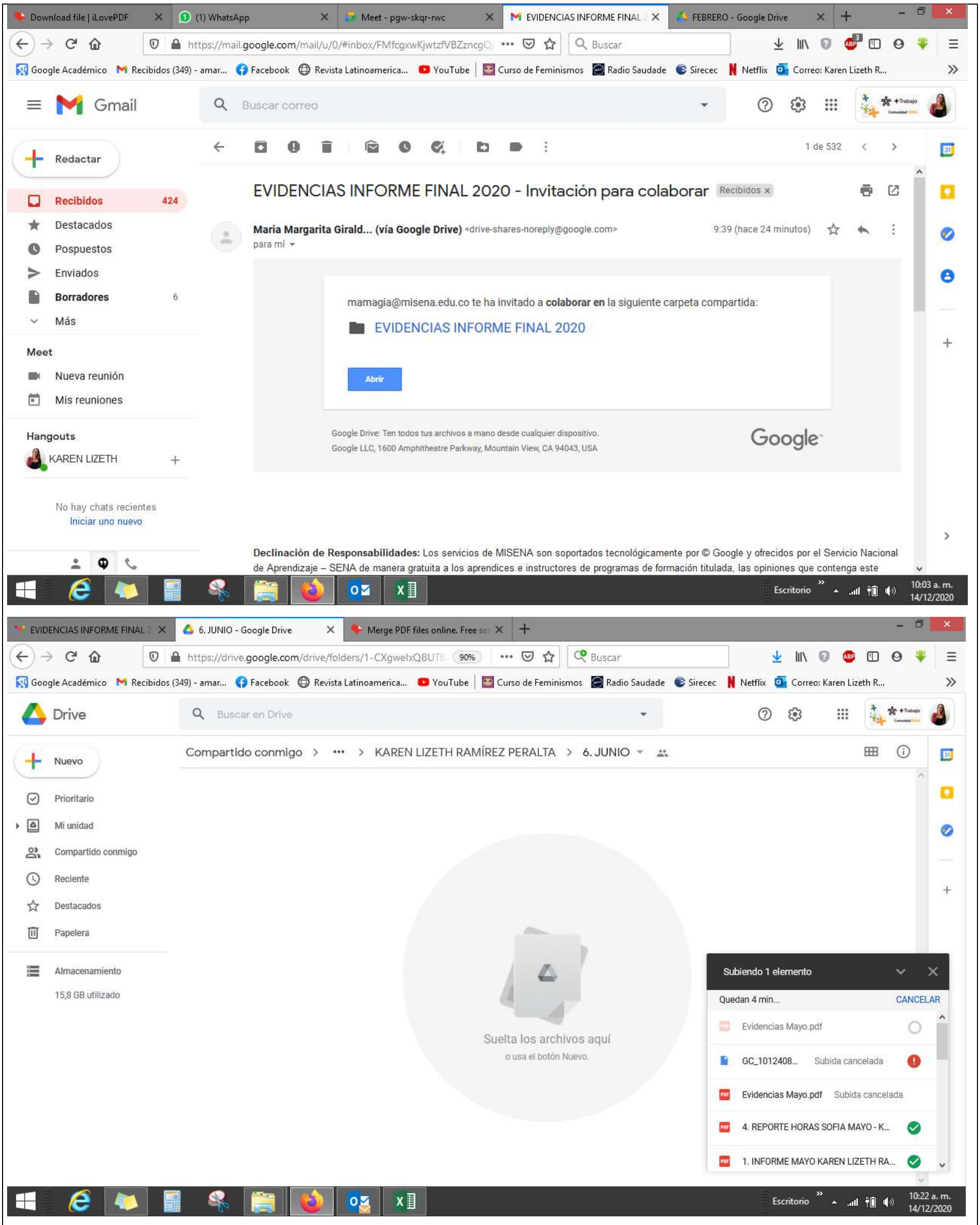
Quedo atenta a cualquier otra solicitud y gradezco tu siempre ayuda.

Cordialmente,

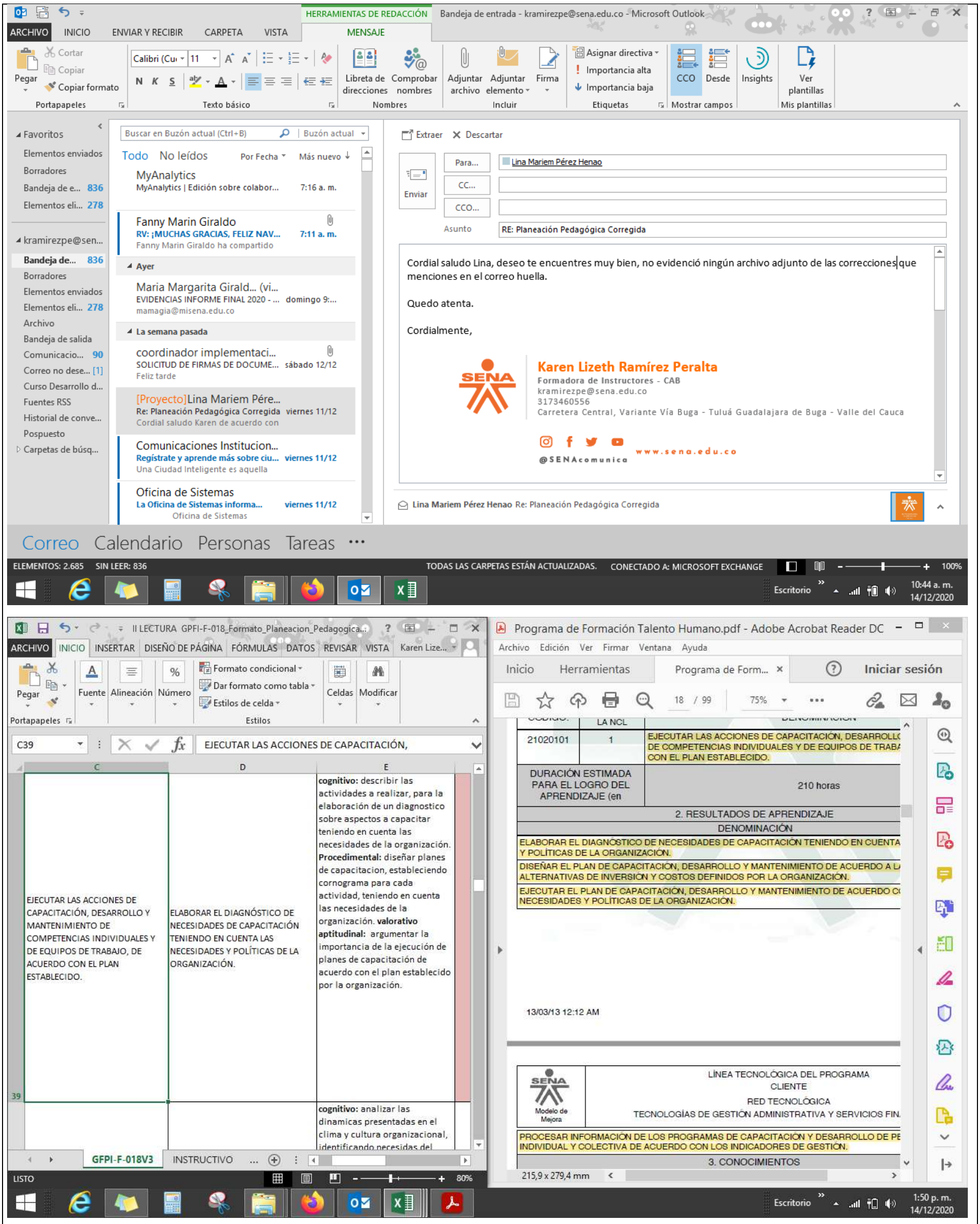
Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

Migdonio Dediego Jaramillo TRANSFERENCIA TERRITORIUM 10 DE DICIEMBRE

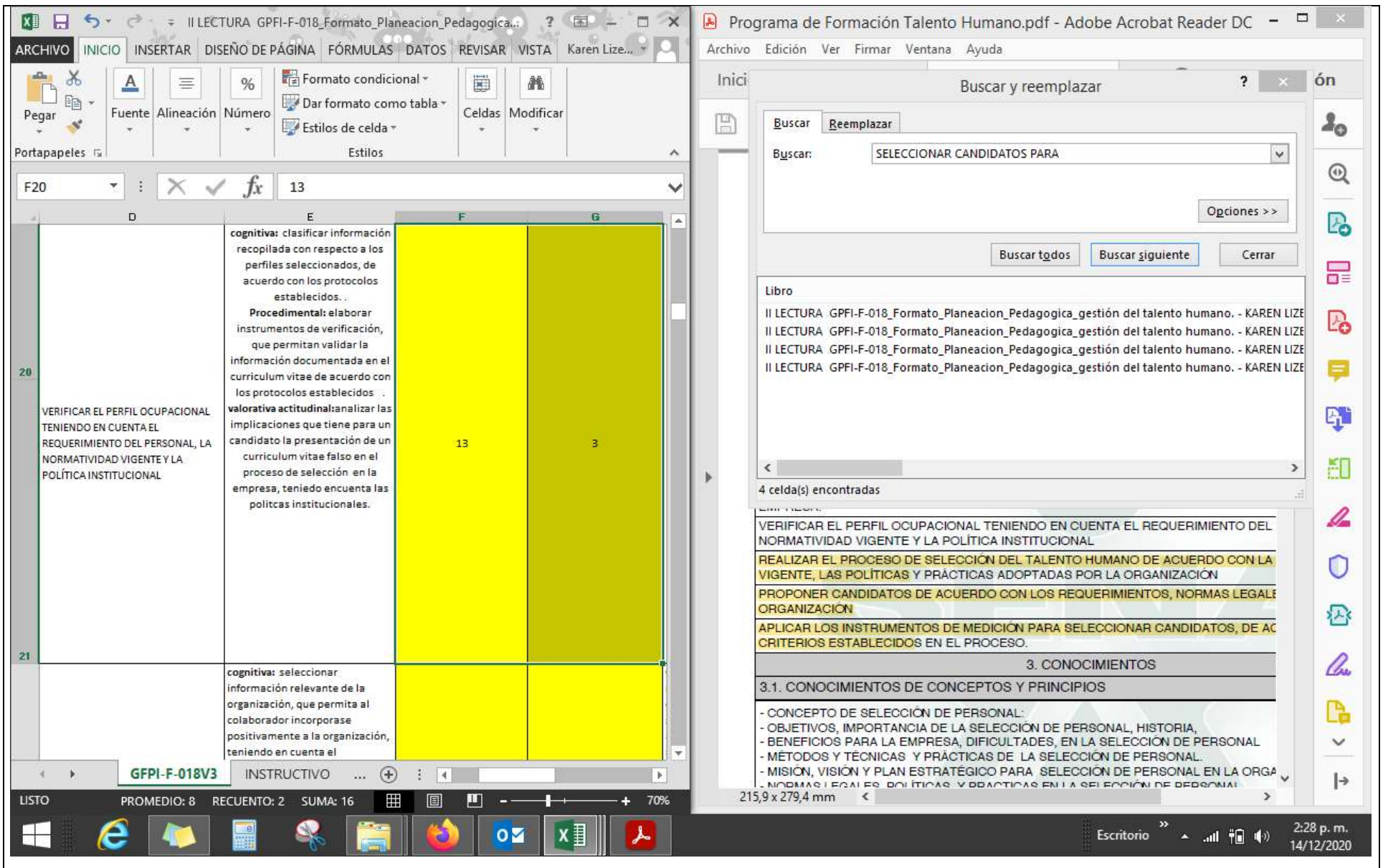
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

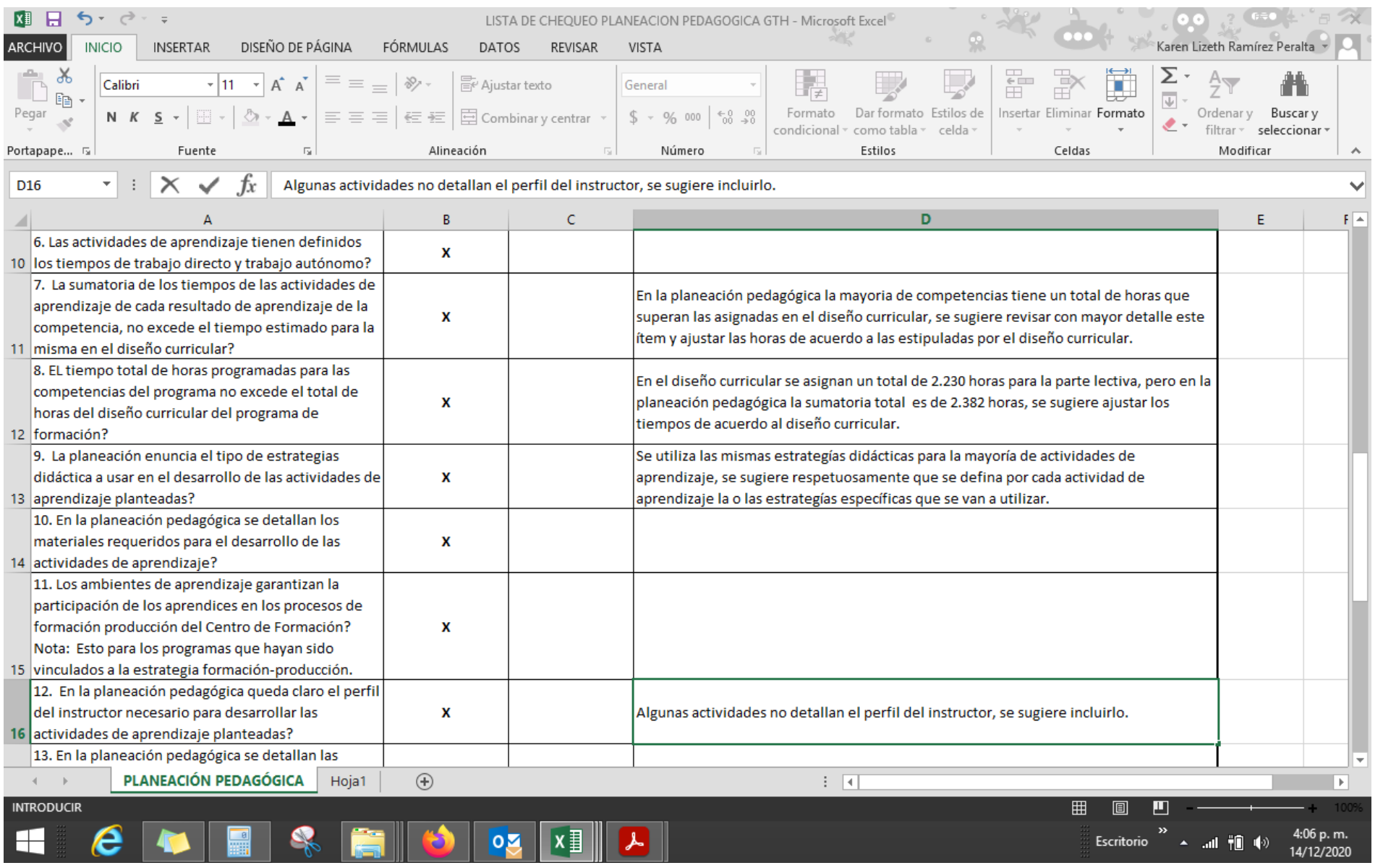


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA GTH - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X		Algunas actividades no detallan el perfil del instructor, se sugiere incluirlo.	
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X			
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?		X	En la columna de observaciones se sugiere incluir el número de sesiones poyectadas por actividad de aprendizaje.	
19	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la planeación pedagógica?			NO APLICA	
20	15. Si algùn resultado de aprendizaje no se ha ejecutado de acuerdo a la planeación pedagógica existe un acta que sustente esto?			NO APLICA	
21	16. Si algún resultado de aprendizaje se ha cambiado de fase por cuestiones de disponibilidad de instructores, existe algún acta que sustente esto?			NO APLICA	
22					
23					
24					

Borradores - kramirezpe@sena.edu.co - Microsoft Outlook

Asunto: RE: planeación pedagógica- GESTIÓN TALENTO HUMANO

Adjunto: II LECTURA_GPFI-F-018_Formato_Planeacion_Pedagogica_gestión del talento humano. - KAREN LIZETH.xlsx (85 KB); LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA GTH.xlsx (13 KB)

Cordial saludo instructora e instructor, espero se encuentren muy bien.

A continuación les comparto la planeación pedagógica y la lista de chequeo aplicada a la misma con algunos ajustes sugeridos para que por favor los tengan presentes. Una vez hagan los ajustes por favor compartir el documento a mi correo lo antes posible, puesto que la idea es poder tener las planeaciones pedagógicas de Comercio y Servicios en estado Ok para el miércoles 16 de diciembre que termina el calendario académico.

Quedo atenta y agradezco su enorme compromiso con el desarrollo curricular.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB

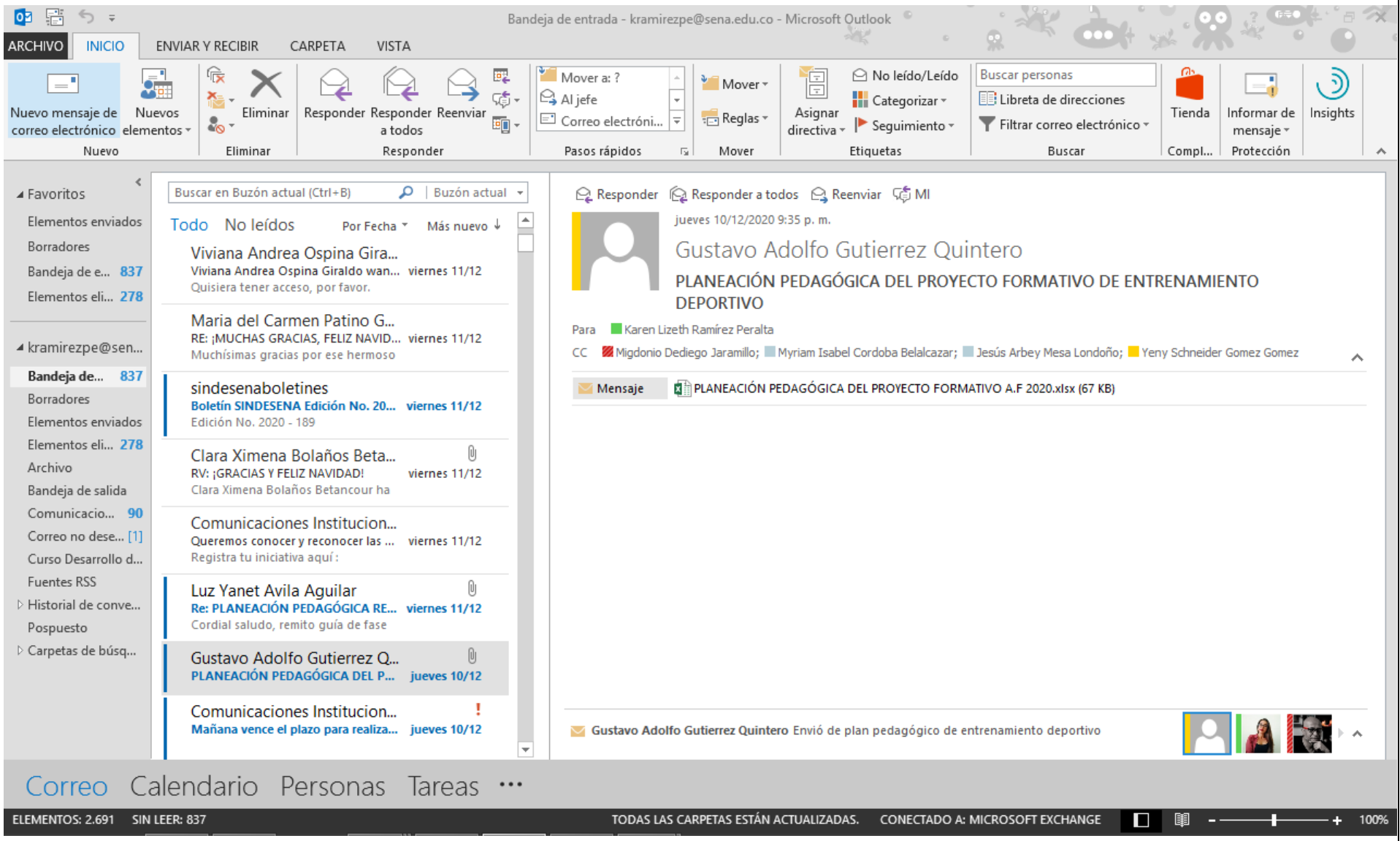
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

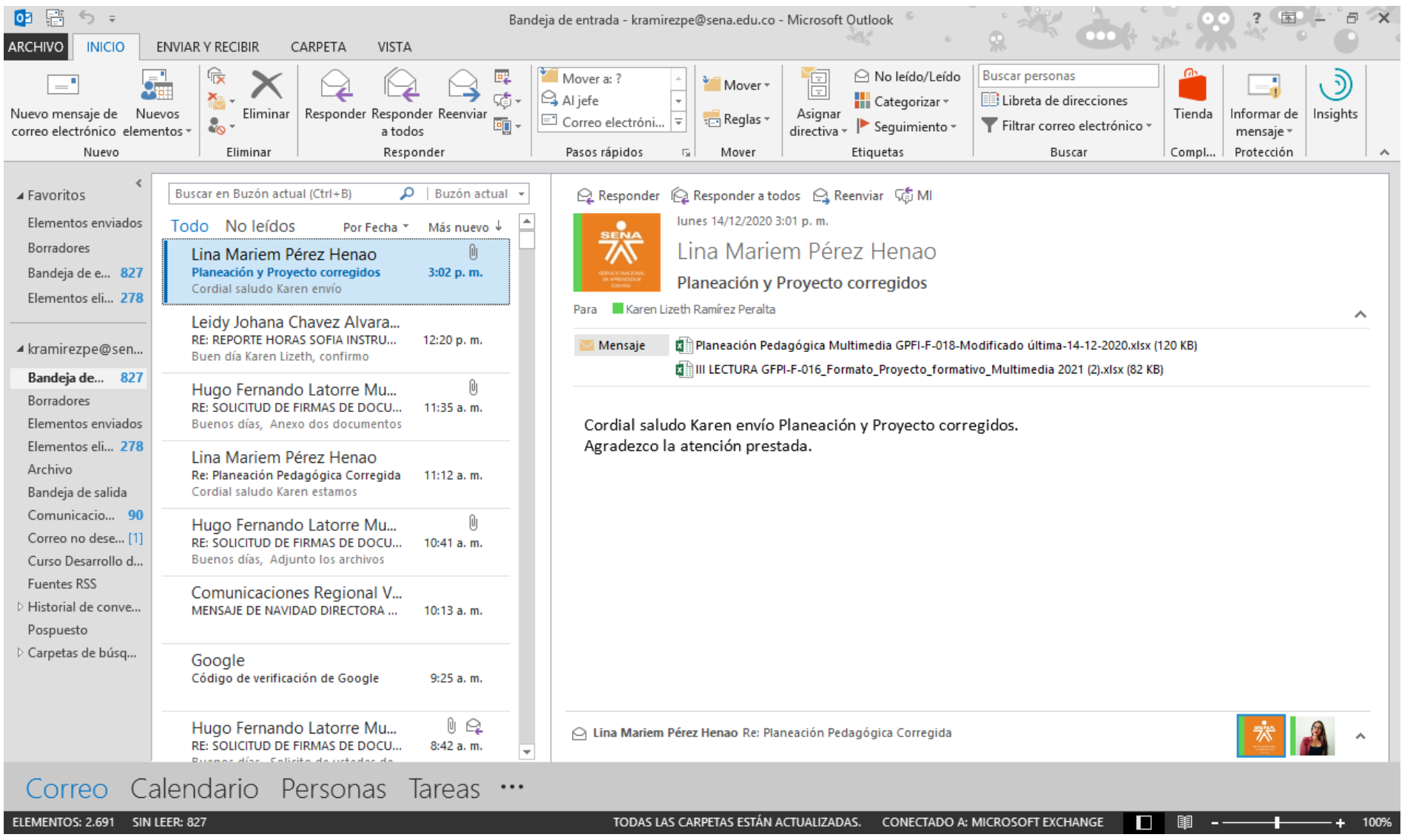
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#274

MARTES, 15 DE DICIEMBRE DE 2020

1. LECTURA Y REVISIÓN DE PROYECTO FORMATIVO Y PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROGRAMAS DE COMERCIO Y SERVICIOS.





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

PROYECTO FORMATIVO - PRODUCCIÓN MULTIMEDIA - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato — Portapapeles
Calibri (Cu | 11 — Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres — Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma — Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja — Etiquetas
Zoom — Zoom
Insights
Ver plantillas — Mis plantillas

Enviar

Para... Migdonio Dediego Jaramillo;

CC... Lina Mariem Pérez Henao; Jaison Garavito Becerra; Alexis Castaño Barco

CCO...

Asunto: PROYECTO FORMATIVO - PRODUCCIÓN MULTIMEDIA

Adjunto: OK LISTA DE CHEQUEO_PROYECTO FORMATIVO PM.xlsx (12 KB); OK GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativo_Multimedia 2021- KAREN LIZETH.xlsx (81 KB)

Cordial saludo querido coordinador Migdonio, espero te encuentres muy bien.

Te comparto el **proyecto formativo del programa Producción Multimedia** y la lista de chequeo en estado OK, para que por favor hagas la lectura del tema presupuestal, de igual forma queda alojado en el drive creado para tal fin.

Muchas gracias y quedo atenta.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca

Recortes

Arrastre el cursor al área que desee capturar.

Migdonio Dedi... EMBRE

https://drive.google.com/drive/folders/1CEzzb-8wm-X2g 90% Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

Drive — Buscar en Drive

Nuevo

Prioritario
Mi unidad
Compartido conmigo
Reciente
Destacados
Papelera
Almacenamiento
16,1 GB utilizado

Mi unidad > PROYECTOS FORMATIVOS 2021 - COMERCIO & SERVICIOS. CAB

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
OK ACTIVIDAD FÍSICA GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativ...	yo	22 oct 2020 yo	72 kB
OK COCINA PROYECTO FORMATIVO CORREGIDO TECNICO EN ...	yo	18 sept 2020 yo	188 kB
OK ENFERMERIA .GFPI-F-016_Formato_Proyecto_formativo EN...	yo	21 sept 2020 yo	147 kB
OK GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO GFPI-F-016_Proyecto_Fo...	yo	19 oct 2020 yo	129 kB
OK Gestión documental GFPI-F-016_Proyecto_Formativo.xlsx	yo	23 oct 2020 yo	98 kB
OK GESTION LOGISTICA GFPI-F-016_Proyecto_Formativo.xlsx	yo	17 oct 2020 yo	116 kB
OK PELUQUERIA GFPI-F-016_Proyecto_formativo 2021 TECNIC...	yo	23 oct 2020 yo	181 kB
OK PRODUCCIÒN MULTIMEDIA	yo	17:42 yo	81 kB
OK PROYECTO DE ASISTENCIA ADMINISTRATIVA ULTIMO.xlsx	yo	9 nov 2020 yo	125 kB
OK PROYECTO FORMATIVO ENTRENAMIENTO DEPORTIVO (ulti...	yo	12 nov 2020 yo	
OK Proyecto Formativo_Manos y Pies-2020 (1).xlsx	yo	7 oct 2020 yo	
OK TÉCNICO EN COMERCIALIZACIÒN DE PRODUCTOS MASIVO...	yo	18 sept 2020 yo	

Se ha subido 1 elemento
OK GFPI-F-016_Formato_Proyecto_forma...

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA PM - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

B25

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN
CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA
2020

ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: PRODUCCIÓN MULTIMEDIA***		
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA			
CRITERIO	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES***
1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		
3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		No se evidencia un resultado de aprendizaje de la competencia *"PRODUCIR TEXTOS EN INGLES EN FORMA ORAL Y ESCRITA"*, se sugiere inclirlo.
4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por	X		**En la planeación pedagógica se detallan los ajustes sugeridos:** **1.** Las actividades de aprendizaje que encuentran con fondo amarillo, son aquellas que se evidencian las tres áreas de conocimiento (Cognitivo, Procedimental y Valorativo-Actitudinal) y estan formuladas respetando el Verbo en infinitivo, el Objeto y la Condición (V+O+C). No se deben modificar.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO

OK Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modificado última-14-12-2020 - KAREN LIZETH - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D68 COMPRENDER LAS IDEAS PRINCIPALES DE TEXTOS COMPLEJOS EN INGLÉS QUE TRATAN DE TEMAS TANTO CONCRETOS COMO ABSTRACTOS, INCLUSO SI SON DE

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROL
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROY

Fecha de Elaboración	29 DE ENERO DEL 2020
Denominación del Programa de Formación	TECNOLOGIA EN PRODUCCIÓN MULTIMEDIA
Modalidad de Ejecución	PRESENCIAL
Código y versión del Programa	228101
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	Interactividad Itinerante
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	228101

PLANEACION | INSTRUCTIVO

LISTO

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA PM - Microsoft Excel

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN
CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA
2020

ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: PRODUCCIÓN MULTIMEDIA***		
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA			
CRITERIO	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES***
1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		
3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		No se evidencia el resultado de aprendizaje *"ENCONTRAR Y UTILIZAR SIN ESFUERZO VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ARTÍCULOS DE REVISTAS, LIBROS ESPECIALIZADOS, PÁGINAS WEB, ETC"* de la competencia *"PRODUCIR TEXTOS EN INGLES EN FORMA ORAL Y ESCRITA"*, se sugiere inclirlo.
4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos			**En la planeación pedagógica se detallan los ajustes sugeridos:** **1.** Las actividades de aprendizaje que encuentran con fondo amarillo, son aquellas que se evidencian las tres áreas de conocimiento (Cognitivo, Procedimental y Valorativo-Actitudinal) y estan formuladas respetando el Verbo en infinitivo, el Objeto y la

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

OK Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modif...

DETERMINAR LA PLATAFORMA DEL PROYECTO A PARTIR DE LAS NECESIDADES DEL CLIENTE APLICANDO LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Cognitiva: Identificar las técnicas de recolección de información de acuerdo a las características de la población y enfoque del proyecto. Procedimental: Construir el instrumento de recolección de información de acuerdo con las normas técnicas. Valorativa-Actitudinal: Utilizar canales de comunicación asertiva de acuerdo a las normas de convivencia que permitan la adecuada interacción entre los integrantes del equipo	50	
CONFRONTAR LA INFORMACIÓN RECOLECTADA CON LAS NECESIDADES PRESENTADAS POR EL PÚBLICO DESTINO.	Cognitiva: Identificar los tipos de requerimientos de acuerdo a las especificaciones dadas por el cliente. Procedimental: Realizar el documento de requerimientos del proyecto según las necesidades detalladas por el cliente. Valorativa-Actitudinal: Manejar la información obtenida de acuerdo a la normatividad de tratamiento de datos personales.	37	
RECONOCER EL LENGUAJE CINEMATOGRÁFICO PARA LA PLANEACIÓN DE LA MULTIMEDIA	Cognitiva: Definir los elementos audivisuales y tipologías multimedia de acuerdo a los requerimientos determinados para el proyecto. Procedimental: Seleccionar los elementos del lenguaje cinematografico teniendo en cuenta las características del producto multimedia.	37	

PLANEACION | INSTRUCTIVO

II LECTURA Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-01...

DETERMINAR LA PLATAFORMA DEL PROYECTO A PARTIR DE LAS NECESIDADES DEL CLIENTE APLICANDO LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Cognitiva: Identificar las técnicas de recolección de información de acuerdo a las características de la población y enfoque del proyecto. Procedimental: Construir el instrumento de recolección de información de acuerdo con las normas técnicas. Valorativa-Actitudinal: Utilizar canales de comunicación asertiva de acuerdo a las normas de convivencia que permitan la edecuada interacción entre los integrantes del equipo	50
CONFRONTAR LA INFORMACIÓN RECOLECTADA CON LAS NECESIDADES PRESENTADAS POR EL PÚBLICO DESTINO.	Cognitiva: Identificar los tipos de requerimientos de acuerdo a las especificaciones dadas por el cliente. Procedimental: Realizar el documento de requerimientos del proyecto según las necesidades detalladas por el cliente. Valorativa-Actitudinal: Manejar la información obtenida de acuerdo a la normatividad de tratamiento de datos personales.	37
	Cognitiva: Definir los elementos audivisuales y tipologías multimedia de de acuerdo a los requerimientos determinados para el proyecto.	

PLANEACION | INSTRUCTIVO

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

#	PROGRAMA	OBSERVACIONES NOVIEMBRE	OBSERVACIONES NOVIEMBRE
1	Producción Multimedia	SE HACE NUEVAMENTE OBSERVACIONES SE VAN A PRESENTAR EN EL ENCUENTRO PERSONALIZADO DEL 12 DE NOV -SE HACE NUEVAMENTE OBSERVACIONES EL 25 DE NOV	ESPERANDO LECTURA PRESUPUESTAL
2	Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo	LISTO PARA AGENDAR Y SOCIALIZAR EN EL EPC	
3	Actividad Física	ESPERANDO LECTURA PRESUPUESTAL	
4	Entrenamiento Deportivo	12 nov ESPERANDO LECTURA PRESUPUESTAL	
5	Logística de Transporte	NO SE VA OFERTAR	
6	Gestión Logística.	ESPERANDO LECTURA PRESUPUESTAL	
7	Técnico en Asesoría Comercial	LISTO PARA AGENDAR Y SOCIALIZAR EN EL EPC	
8	Tecnología en Gestión empresarial	LISTO PARA AGENDAR Y SOCIALIZAR EN EL EPC	
9	Téc. en Comercialización de Productos Masivos	ESPERANDO LECTURA PRESUPUESTAL	
10	Asistencia Administrativa	ESPERANDO LECTURA PRESUPUESTAL	
11	Gestión Documental	ESPERANDO LECTURA PRESUPUESTAL	
12	Regencia en Farmacia	APROBADO	

ESPERANDO AJUSTES SEGUNDA LECTURA
INFORMACIÓN INCOMPLETA
LECTURA PRESUPUESTAL

Bandeja de entrada - kramirezpe@sena.edu.co - Microsoft Outlook

Asunto: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - PRODUCCIÓN MULTIMEDIA.

Adjunto: OK Planeación Pedagógica Multimedia GPFI-F-018-Modificado última-14-12-2020 - KAREN LIZETH.xlsx (120 KB); II LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA PM.xlsx (13 KB)

Cordial saludo instructora e instructores, espero se encuentren muy bien.

Les comparto nuevamente la lista de chequeo y la planeación pedagógica, ya que hace falta incluir el resultado de aprendizaje **"ENCONTRAR Y UTILIZAR SIN ESFUERZO VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ARTÍCULOS DE REVISTAS, LIBROS ESPECIALIZADOS, PÁGINAS WEB, ETC"** de la competencia "PRODUCIR TEXTOS EN INGLES EN FORMA ORAL Y ESCRITA".

Quedo atenta y agradezco su compromiso con el desarrollo curricular.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Bandeja de entrada - kramirezpe@sena.edu.co - Microsoft Outlook

ARCHIVO | INICIO | ENVIAR Y RECIBIR | CARPETA | VISTA

Nuevo mensaje de correo electrónico | Nuevos elementos | Eliminar | Responder | Responder a todos | Reenviar | Mover a: ? | Al jefe | Correo electróni... | Mover | Reglas | Asignar directiva | No leído/Leído | Categorizar | Seguimiento | Buscar personas | Libreta de direcciones | Filtrar correo electrónico | Tienda | Informar de mensaje | Insights

Nuevo | Eliminar | Responder | Pasos rápidos | Mover | Etiquetas | Buscar | Compl... | Protección

Favoritos
- Elementos enviados
- Borradores
- Bandeja de e... 826
- Elementos eli... 278

kramirezpe@sen...
- **Bandeja de... 826**
- Borradores
- Elementos enviados
- Elementos eli... 278
- Archivo
- Bandeja de salida
- Comunicacio... 90
- Correo no dese... [1]
- Curso Desarrollo d...
- Fuentes RSS
- Historial de conve...
- Pospuesto
- Carpetas de búsq...

Buscar en Buzón actual (Ctrl+B) | Buzón actual

Todo | No leídos | Por Fecha | Más nuevo

Hoy

Comunicaciones Regional V... — MENSAJE DE NAVIDAD...SUBDIRECT... — 6:01 p. m.

Comunicaciones Regional V... — MENSAJE DE NAVIDAD...SUBDIRECT... — 5:22 p. m.

Gustavo Adolfo Gutierrez Q... — **Planeación Pedagógica A.F.** — 4:44 p. m.

Luz Yanet Avila Aguilar — **Re: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - E...** — 4:10 p. m. — Buenas tardes comparto los cambios

Comunicaciones Regional V... — NOTISENA VALLE... TE DESEA FELIZ N... — 3:07 p. m.

Lina Mariem Pérez Henao — Planeación y Proyecto corregidos — 3:02 p. m. — Cordial saludo Karen envío

Leidy Johana Chavez Alvara... — RE: REPORTE HORAS SOFIA INSTRU... — 12:20 p. m. — Buen día Karen Lizeth, confirmo

Hugo Fernando Latorre Mu... — RE: SOLICITUD DE FIRMAS DE DOCU... — 11:35 a. m.

Responder | Responder a todos | Reenviar | MI

lunes 14/12/2020 4:10 p. m.

Luz Yanet Avila Aguilar <luzyanetavilaaguilar@yahoo.com>

Re: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - ENFERMERIA

Para Maria del Carmen Patino Garcia; jhonatan_tous; Karen Lizeth Ramírez Peralta

CC Migdonio Dediego Jaramillo

Haga clic aquí para descargar imágenes. Para ayudarle a proteger su confidencialidad, Outlook ha impedido la descarga automática de algunas imágenes en este mensaje.

Mensaje | GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth.xlsx (63 KB)

Buenas tardes comparto los cambios realizados a la planeación del programa de enfermería sugeridos por la formadora de instructores.

Gracias y buena tarde

LUZ YANET AVILA AGUILAR

El lunes, 14 de diciembre de 2020 07:36:26 a. m. GMT-5, Karen Lizeth Ramírez Peralta <kramirezpe@sena.edu.co> escribió:

Luz Yanet Avila Aguilar Re: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA REGENCIA EN FARMACIA

Correo | Calendario | Personas | Tareas | ...

ELEMENTOS: 2.694 | SIN LEER: 826 | TODAS LAS CARPETAS ESTÁN ACTUALIZADAS. | CONECTADO A: MICROSOFT EXCHANGE | 100%

II LECTURA GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA | Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri | 10 | Ajustar texto | General | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

C16: ADMITIR PERSONAS AL SERVICIO SEGÚN NORMATIVA DE SALUD

	C	D	E	F	G	M
16	ADMITIR PERSONAS AL SERVICIO SEGÚN NORMATIVA DE SALUD	Reconocer la normatividad vigente de aseguramiento teniendo en cuenta sistema general De seguridad social en salud	**Área de Desarrollo Cognitiva**: Identificar el marco normativo de Sistema de Atención integral en salud SSI revisando la página del ministerio de salud **Área Desarrollo procedimental:** Diagramar los aspectos generales del sistema de Atención integral en salud SSI de Colombia **Área Desarrollo valorativo actitudinal - Bienestar**: Aplicar los principios sistema de Atención integral en salud SSI de Colombia en las actividades de enfermería de acuerdo normatividad legal vigente	15	3	
17	ADMITIR PERSONAS AL SERVICIO SEGÚN NORMATIVA DE SALUD	Comprobar el ente pagador de la población según normatividad Vigente		8	2	Revisic map est
18	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y	1. DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL	Identificar las técnicas y procedimientos necesarios para un desempeño psicomotriz adecuado con el área ocupacional, deacuerdo al programa de psicomotricidad de ejercicios del ambito laboral de MINSALUD.	9,6	2,4	talleres prácticos
	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE		Valorar las practicas de			

	Aula convencional, espacios abiertos, zonas locativas de actividad física y unidades productivas del proyecto formativo	Computadores, herramientas TIC, cable HDMI, tableros marcadores, elementos de actividad física (Balones, Lazos, conos, GYM; entre otros) y elementos del medio ambiente.	ALTERNATIVA 1 TÍTULO DE TECNÓLOGO EN EL NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO DE: DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN ALTERNATIVA 2 TÍTULO PROFESIONAL	IDENTIFICAR LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. - SELECCIONAR TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL.	1. Desempeñ... Desarrolla ta... evaluativo teor... practivo don... identifique lo... conceptos ... motricidad ... psicomotricidad... se dan en su ent... laboral. Conocimiento:
	Aula convencional, espacios abiertos,	Computadores, herramientas TIC, cable HDMI,	ALTERNATIVA 1 TÍTULO DE TECNÓLOGO EN EL NÚCLEO BÁSICO		1. Desempeñ... Desarrolla ta... evaluativo do... interprete la...

Buscar y reemplazar

Buscar | Reemplazar

Buscar: ADMITIR PERSONAS

Opciones >>

Buscar todos | Buscar siguiente | Cerrar

Libro

II LECTURA GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth
II LECTURA GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth
II LECTURA GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth
II LECTURA GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth

4 celda(s) encontradas

FASES | INSTRUCTIVO

LISTO | 70%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

OK LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA E - Microsoft Excel

Buscar y reemplazar: ADMITIR PERSONAS

	A	B	C
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X	
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X	
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X	
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X	
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X	
12	8. EL tiempo total de horas programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X	
	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades	X	

La mayoria de competencias no tiene los tiempos definidos como estan asignados en el diseño curricular por ejemplo :
La competencia "ASISTIR PACIENTES QUIRÚRGICOS DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y NORMATIVA DE SALUD" en el diseño curricular aparece con un total de 240 horas, en la planeación pedagógica aparece 264 horas.

En la planeación se evidencia las mismas estrategias didácticas para todas las actividades de aprendizaje, se sugiere respetuosamente definir por cada una de las

II LECTURA GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth - Microsoft Excel

H132: Mapa mental, esquemas, simulaciones, demostraciones, practica en escenarios reales.

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
132	**Área de Desarrollo Cognitiva**: Reconocer la normatividad y el sistema de administración de inmunobiológicas según normas del Programa Ampliado de Inmunización **Área Desarrollo procedimental:** Realizar la administración de inmunobiológicos según delegación y normatividad legal vigente **Área Desarrollo valorativo actitudinal – Bienestar**: evaluar la satisfacción del usuario en los servicios de salud aplicando principios éticos, políticas de seguridad el paciente, protocolos y normatividad legal vigente	6	3	Mapa mental, esquemas, simulaciones, demostraciones, practica en escenarios reales.	SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES, ELEMENTOS DE OFICINA, COMPUTADORES CON ACCESO A INTERNET, EPP,	PROFESIONAL EN ENFERMERÍA	REVISA EL CARNET DE VACUNACIÓN TENIENDO EN CUENTA POLÍTICAS PÚBLICAS. - INTERPRETA EL ESQUEMA DE VACUNACIÓN VIGENTE TENIENDO EN CUENTA LA EDAD DEL NIÑO O NIÑA. - ORIENTA A LA POBLACIÓN HACIA LOS SERVICIOS Y CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN UTILIZANDO LOS MEDIOS	**Evidencia de conocimiento: : mapa mental Evidencia de desempeño: observación directa Evidencia de producto: instrumento de valoración**	**Cantidad de Sesiones: 2**
133		6	3		SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES, ELEMENTOS DE OFICINA, COMPUTADORES CON ACCESO A	PROFESIONAL EN ENFERMERÍA	NOTIFICA LOS EFECTOS ADVERSOS EN LAS FICHAS DE (ESAVI) DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO. - ELABORA INFORMES DE GESTIÓN DEL PAI TENIENDO EN CUENTA POLÍTICAS NACIONALES Y PROTOCOLOS		**Cantidad de Sesiones: 2**
134		13	2		SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES, ELEMENTOS DE OFICINA, COMPUTADORES CON ACCESO A	PROFESIONAL EN ENFERMERÍA	PARTICIPA EN ACCIONES DE SEGUIMIENTO DE VIGILANCIA EN SALUD PÚBLICA TENIENDO EN CUENTA LOS EVENTOS INMUNOPREVENIBLES. - ELABORA INFORMES DE GESTIÓN DEL PAI TENIENDO EN CUENTA		**Cantidad de Sesiones: 3**
135		13	2		SERVICIOS A LA SALUD CONVENIOS IPS	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS, SIMULADORES, ELEMENTOS DE OFICINA, COMPUTADORES CON ACCESO A INTERNET, EPP,	PROFESIONAL EN ENFERMERÍA	ORIENTA SOBRE CUIDADOS POST VACÚNALES TENIENDO EN CUENTA PROTOCOLOS Y PRINCIPIOS. - ASERTIVO EN LA IDENTIFICACIÓN DE FALLAS RELACIONADAS CON EL PROGRAMA DE VACUNACIÓN. - ÉTICO Y RESPONSABLE EN LA ADMINISTRACIÓN DE INMUNOBIOLÓGICOS EN EL MARCO		**Cantidad de Sesiones: 15**
					SERVICIOS A LA	ELEMENTOS MEDICOQUIRURGICOS	1. OPCIÓN: TÍTULO PROFESIONAL EN ÁREAS DE LA SALUD CON	CONFIRMA CON EL ENTE PAGADOR LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS		

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1 | FASES | INSTRUCTIVO

LISTO 100% | LISTO 70%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

OK LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA E - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA | Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri | 11 | Ajustar texto | General | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Combinar y centrar | Número | Estilos | Celdas | Modificar

B18 | X

	A	B	C	D	E
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
14	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X			
15	11. Los ambientes de aprendizaje garantizan la participación de los aprendices en los procesos de formación producción del Centro de Formación? Nota: Esto para los programas que hayan sido vinculados a la estrategia formación-producción.	X			
16	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje planteadas?	X			
17	13. En la planeación pedagógica se detallan las evidencias de aprendizaje que pueden ser de conocimiento, desempeño o producto?	X			
18	13. En la columna de observaciones de la planeación pedagógica queda descrita la fecha de inicio y fin de cada resultado de aprendizaje y el número de sesiones con el tiempo de cada sesión para efectos de la programación?	X			
	14. Los resultados de aprendizaje que han sido vistos al momento de realizar el seguimiento se encuentran evaluados tal como se define en la			NO APLICA	

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENFERMERIA OK - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles

Calibri (Cu | 11 | Texto básico

Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres

Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir

Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas

Zoom | Zoom

Insights

Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para... Migdonio Dediego Jaramillo;

CC... Maria del Carmen Patino Garcia; luzyanetavilaaguilar@yahoo.com; jhonatan_tous@hotmail.com

CCO...

Asunto PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENFERMERIA OK

Adjunto OK GPFI-F-018_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo FASES revisada por Karen Lizeth.xlsx (62 KB)

Cordial saludo querido coordinador Migdonio, deseo todo marche excelente.

Te comparto la planeación pedagógica del programa **ENFERMERIA,** el equipo ha realizado los ajustes pertinentes y ya se encuentra totalmente diligenciado, también me permito felicitar al equipo por su gran compromiso con el desarrollo curricular del programa Técnico en Enfermería.

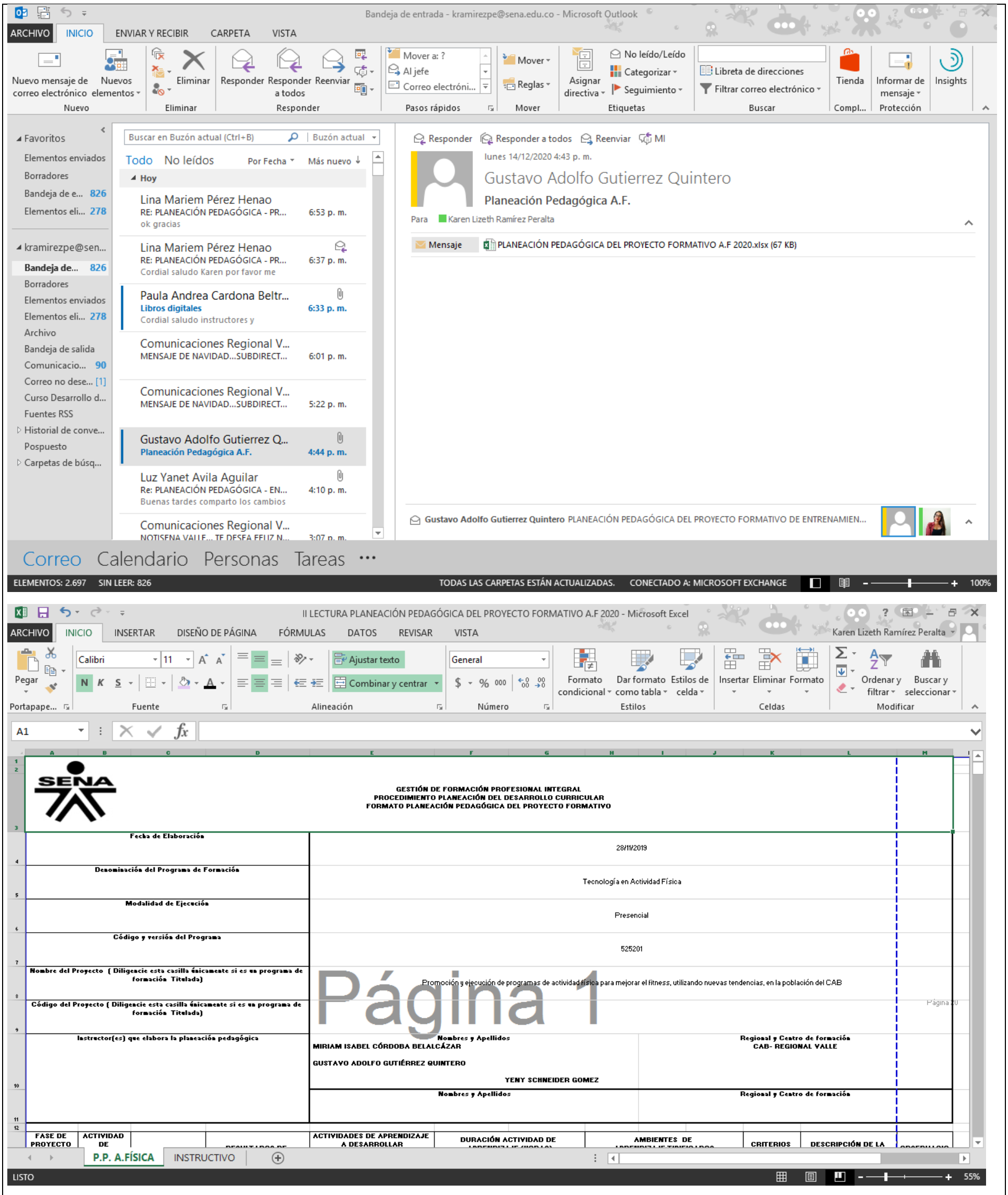
Agradezco tu atención.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
www.sena.edu.co
@SENAcomunica

Migdonio Dediego Jaramillo TRANSFERENCIA TERRITORIUM 10 DE DICIEMBRE

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AF - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D19: NO APLICA

	A	B	C	D
1	***INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA 2020***			
2	***ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO***	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: ACTIVIDAD FÍSICA***		
3	***FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA***			
4	***CRITERIO***	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES (Cumple con sugerencias)***
5	1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
6	2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		En EJECUCIÓN se encuentra la columna "CRÉDITOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (TD + TI)/48", no hace parte del formato, se sugiere usar el mismo para todas las fases.
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		En la planeación pedagógica no se evidencia las competencias "PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL", "COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA" y "PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL", se sugiere incluirlas con sus respectivos resultados de aprendizaje.
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X		La mayoria de actividades de aprendizaje sólo cuentan con uno de los momentos, ya sea el cognitivo, el procedimental o el valorativo-actitudinal, se sugiere que cada actividad de aprendizaje cuente con los tres momentos para su debido desarrollo.
				En las siguientes actividades de aprendizaje de la fase de ANÁLISIS no se evidencia la condicióno en

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

LISTO 100%

II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AF - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

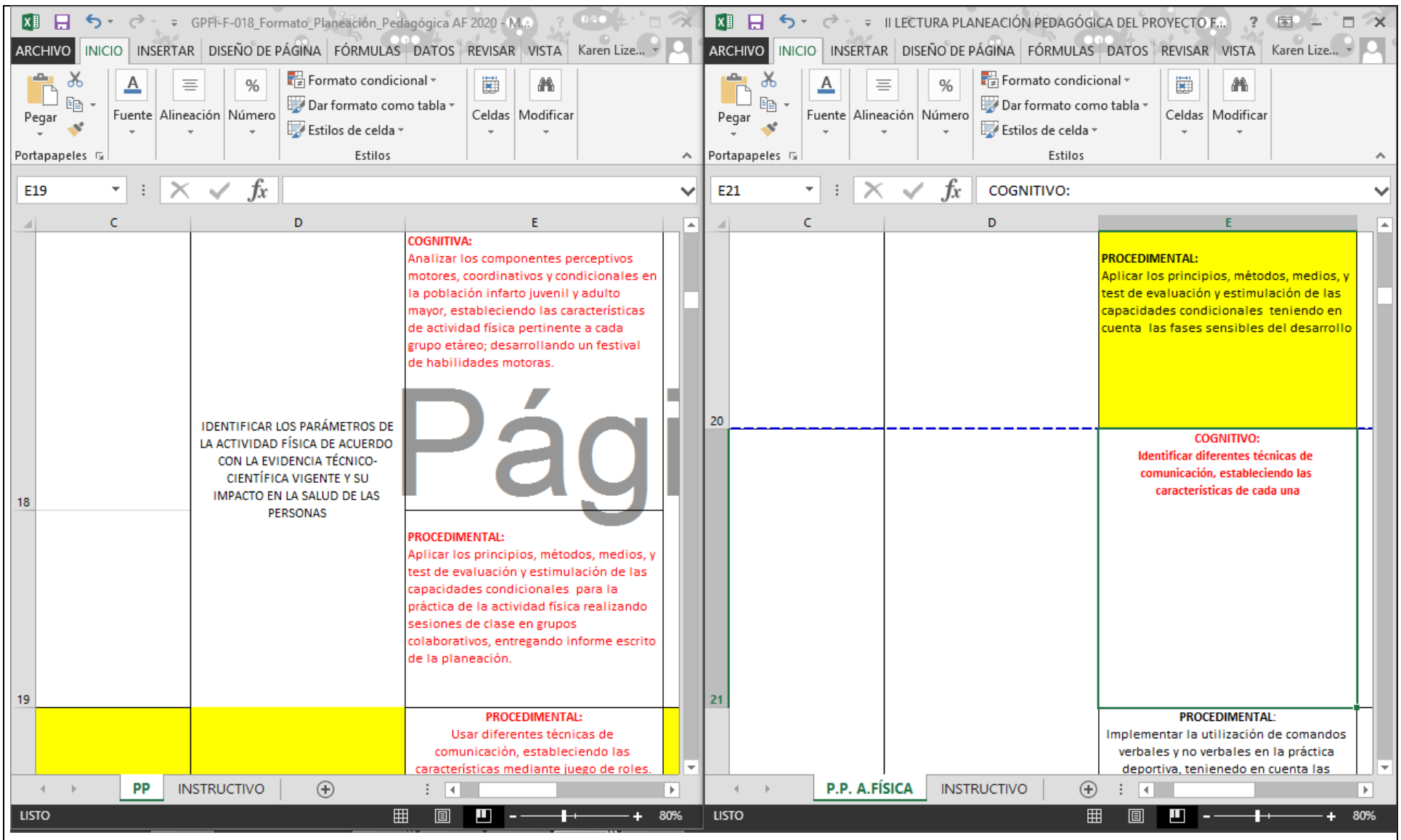
D7: EN INGLÉS TÉCNICO" de la competencia "COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA", se sugiere incluirla.

	A	B	C	D
1	***INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA PLANEACION PEDAGOGICA RESPECTO A LOS TIEMPOS DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA 2020***			
2	***ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO***	***PROGRAMA DE FORMACIÓN: ACTIVIDAD FÍSICA***		
3	***FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA***			
4	***CRITERIO***	***CUMPLE***	***NO CUMPLE***	***OBSERVACIONES (Cumple con sugerencias)***
5	1. De acuerdo como lo enuncia el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral, la planeación se encuentra elaborada en su totalidad previo al inicio del progama?	X		
6	2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		En la planeación pedagógica no se evidencia el resultado de aprendizaje *"COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO"* de la competencia *"COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA"*, se sugiere incluirla.
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X		La mayoria de actividades de aprendizaje sólo cuentan con uno de los momentos, ya sea el cognitivo, el procedimental o el valorativo-actitudinal, se sugiere que cada actividad de aprendizaje cuente con los tres momentos para su debido desarrollo.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

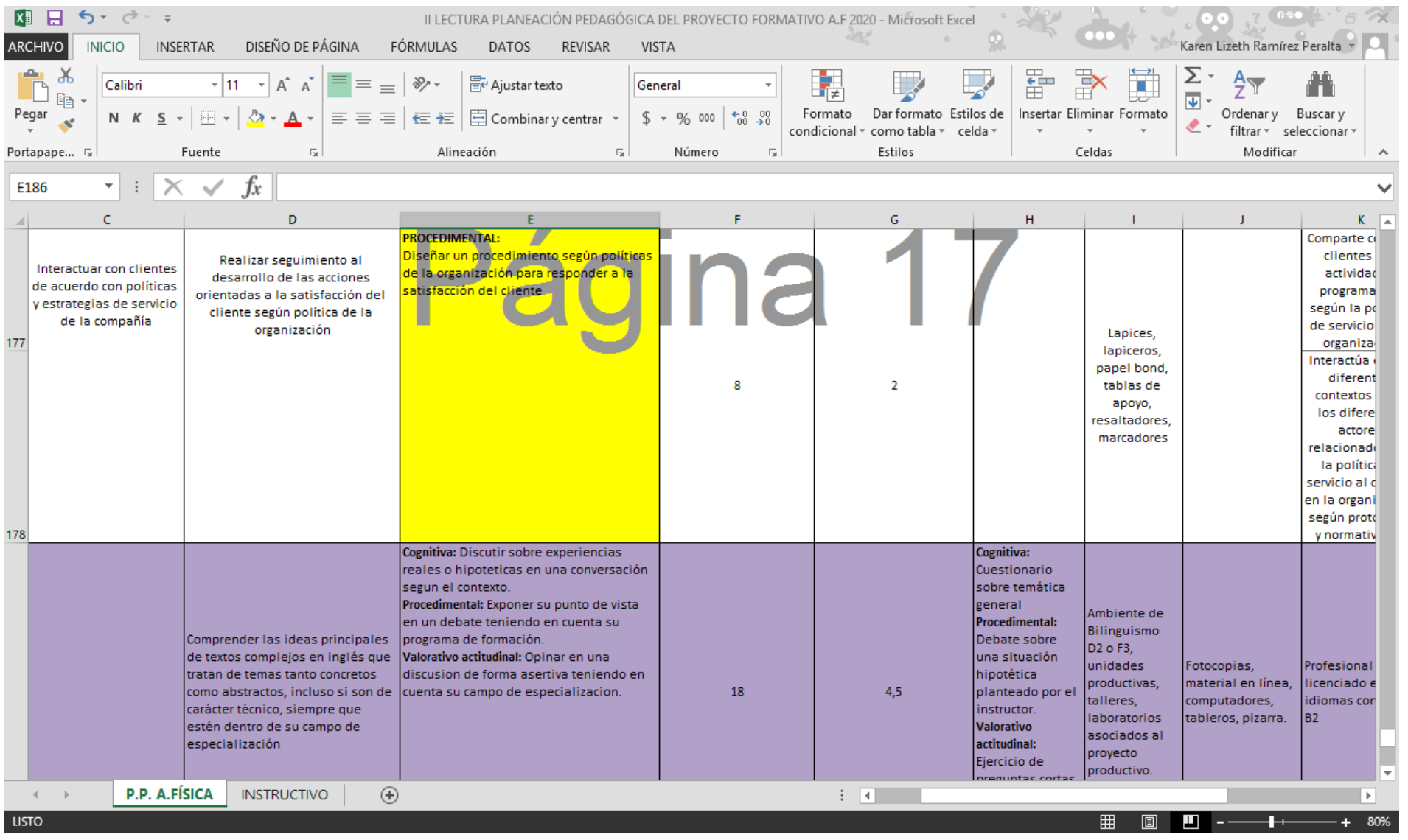
MODIFICAR 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



	C	D	E
18		IDENTIFICAR LOS PARÁMETROS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DE ACUERDO CON LA EVIDENCIA TÉCNICO-CIENTÍFICA VIGENTE Y SU IMPACTO EN LA SALUD DE LAS PERSONAS	**COGNITIVA:** Analizar los componentes perceptivos motores, coordinativos y condicionales en la población infarto juvenil y adulto mayor, estableciendo las características de actividad física pertinente a cada grupo etáreo; desarrollando un festival de habilidades motoras. **PROCEDIMENTAL:** Aplicar los principios, métodos, medios, y test de evaluación y estimulación de las capacidades condicionales para la práctica de la actividad física realizando sesiones de clase en grupos colaborativos, entregando informe escrito de la planeación.
19			**PROCEDIMENTAL:** Usar diferentes técnicas de comunicación, estableciendo las características mediante juego de roles.

	C	D	E
20			**PROCEDIMENTAL:** Aplicar los principios, métodos, medios, y test de evaluación y estimulación de las capacidades condicionales teniendo en cuenta las fases sensibles del desarrollo
21			**COGNITIVO:** Identificar diferentes técnicas de comunicación, estableciendo las características de cada una **PROCEDIMENTAL:** Implementar la utilización de comandos verbales y no verbales en la práctica deportiva, teniendo en cuenta las



	C	D	E	F	G	H	I	J	K
177	Interactuar con clientes de acuerdo con políticas y estrategias de servicio de la compañía	Realizar seguimiento al desarrollo de las acciones orientadas a la satisfacción del cliente según política de la organización	**PROCEDIMENTAL:** Diseñar un procedimiento según políticas de la organización para responder a la satisfacción del cliente	8	2		Lapices, lapiceros, papel bond, tablas de apoyo, resaltadores, marcadores		Comparte c clientes actividad programa según la p de servicio organiza
178	Comprender las ideas principales de textos complejos en inglés que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización		**Cognitiva:** Discutir sobre experiencias reales o hipoteticas en una conversación segun el contexto. **Procedimental:** Exponer su punto de vista en un debate teniendo en cuenta su programa de formación. **Valorativo actitudinal:** Opinar en una discusion de forma asertiva teniendo en cuenta su campo de especializacion.	18	4,5	**Cognitiva:** Cuestionario sobre temática general **Procedimental:** Debate sobre una situación hipotética planteado por el instructor. **Valorativo actitudinal:** Ejercicio de	Ambiente de Bilinguismo D2 o F3, unidades productivas, talleres, laboratorios asociados al proyecto productivo.	Fotocopias, material en línea, computadores, tableros, pizarra.	Profesional licenciado e idiomas con B2	Interactúa diferent contextos los difere actore relacionad la polític servicio al c en la organi según proto y normativ

Página 17

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AF - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D8: en rojo ya que estan mal escritas, se sugiere respetuosamente revisar con mayor detalle.

	A	B	C	D
6	2. La planeación pedagógica se encuentra desarrollada en el GFPI-F-018 versión 4?	X		
7	3. La planeación contiene todas las fases, actividades de proyecto, competencias y resultados de aprendizaje del proyecto formativo?	X		En la planeación pedagógica no se evidencia el resultado de aprendizaje *"COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO"* de la competencia *"COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA"*, se sugiere incluirla.
8	4. Las actividades de aprendizaje diseñadas permitirán que se desarrollen momentos cognitivos, procedimentales y valorativos actitudinales por parte del aprendiz?	X		**En la planeación pedagógica se detallan los ajustes sugeridos:** **1.** Las actividades de aprendizaje que encuentran con fondo amarillo, son aquellas que se evidencian las tres áreas de conocimiento (Cognitivo, Procedimental y Valorativo-Actitudinal) y estan formuladas respetando el Verbo en infinitivo, el Objeto y la Condición (V+O+C). No se deben modificar. **2.** Las actividades de aprendizaje que se encuentran con color de fuente rojo son aquellas que no se es evidente la condición, se sugiere respetuosamente incluirla. Recordemos que la condición es: ¿Qué deben tener en cuenta los aprendices para realizar la actividad?, ¿Qué normativa, documento, manual, procedimiento deben tener en cuenta para ejecutar la actividad planetada? por lo general las condiciones usan conectores como por ejemplo: - Según - Teniendo en cuenta - De acuerdo - Con base en - A travéz de... Sin embargo hay muchos más. **3.** Algunas palabras estan subrayadas y su color de fuente en rojo ya que estan mal escritas, se sugiere respetuosamente revisar con mayor detalle.
9	5. Las actividades de aprendizaje cumplen con la forma Verbo+objeto+condición?	X		

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

MODIFICAR

ACTIVIDAD FÍS

« AMARILLA (G:) ▸ A SENA - Formadora de Formadores ▸ EFI ▸ 1 DESARROLLO CURRICUL

Favoritos
Descargas
Escritorio
Sitios recientes
OneDrive
Este equipo
Descargas
Documentos
Escritorio
Imágenes
Música
Vídeos
Disco local (C:)
Disco local (E:)
AMARILLA (G:)
Red

Nombre
II LECTURA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO...
Informe Programa de Formación Titulada ACTIVIDAD FÍSICA
GPFI-F-018_Formato_Planeación_Pedagógica AF 2020
LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AF
PROYECTO
~$II LECTURA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATI...
~$II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AF
II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AF

8 elementos 1 elemento seleccionado 118 KB

Informe Programa de Formación Titulada ACTIVIDAD FÍSICA.pdf - Adobe ...

	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA			
CÓDIGO:	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA		
525201	ACTIVIDAD FÍSICA		
VERSIÓN:	100	ESTADO:	EN EJECUCIÓN
Vigencia del Programa:	Fecha Inicio 19/12/2009 Fecha Fin	El programa aún se encuentra vigente	
DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA DEL APRENDIZAJE	Lectiva: 18 meses Práctica: 6 meses	Total: 24 meses	
NIVEL DE FORMACIÓN:	TECNÓLOGO		
JUSTIFICACIÓN:	El programa Tecnólogo en Actividad Física se creó para brindar al sector productivo del deporte, la recreación y la actividad física la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en la tecnología cliente. En el territorio Colombiano, cuenta con potencial productivo en actividad física y su fortalecimiento y crecimiento socio-económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector. El SENA es la única institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.		
REQUISITOS DE INGRESO:	-Académicos: 11 grado aprobado (combinación del nivel requerido y grado mínimo aprobado). -Requisito adicional: Superar prueba de aptitud y conocimiento y presentar documento de identidad.		
DESCRIPCIÓN:	Alcanzara las competencias requeridas para diseñar, estructurar y dosificar rutinas y cargas de entrenamiento relacionadas con la consecución de un estado físico saludable tanto en poblaciones sanas como en poblaciones de características especiales tales como aquellas personas que padecen algún tipo de enfermedad crónica no transmisible o algún tipo de discapacidad.		

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AF - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D14: Los materiales se han definido por fase en competencias técnicas.

	A	B	C	D
10	6. Las actividades de aprendizaje tienen definidos los tiempos de trabajo directo y trabajo autónomo?	X		
11	7. La sumatoria de los tiempos de las actividades de aprendizaje de cada resultado de aprendizaje de la competencia, no excede el tiempo estimado para la misma en el diseño curricular?	X		
12	8. **EL tiempo total de horas** programadas para las competencias del programa no excede el total de horas del diseño curricular del programa de formación?	X		
13	9. La planeación enuncia el tipo de estrategias didáctica a usar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje planteadas?		X	En la fase de Análisis, Planeación y Evaluación no se evidencia la columna de estrategias didácticas, se sugiere incluir la columna y asignar por cada actividad de aprendizaje especificamente que estrategias se utilizarán. En la fase de Ejecución en las competencias técnicas se confunde las estrategias didácticas a usar con los materiales necesarios para la formación.
14	10. En la planeación pedagógica se detallan los materiales requeridos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X		Los materiales se han definido por fase en competencias técnicas.
15	11. Los ambientes de aprendizaje garantizan la participación de los aprendices en los procesos de formación producción del Centro de Formación? Nota: Esto para los programas que hayan sido vinculados a la estrategia formación-producción.	X		
	12. En la planeación pedagógica queda claro el perfil del instructor necesario para desarrollar las	X		Se evidencia el nombre de la o el instructor asignado para impartir la actividad de aprendizaje, sin embargo es necesario incluir el perfil técnico, el cual lo encontramos en el diseño curricular

Hojas: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | Hoja1

INTRODUCIR

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

F7

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
4	#	PROGRAMA	OBSERVACIONES:	23 - 27 NOVIEMBRE	DICIEMBRE	COORDI		OK				
5	1	Producción Multimedia	sobre AA EDA Y EVIDENCIAS. Se envio correo el **20 de oct** a primera hora con la aprobación del curso y solicitu de pp completa.		SE ENVIA AJUSTES EN LISTA DE CHEQUEO 10/12							
6	2	Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo	Se aplica lista de chequeo, se envia correo con los ajustes. **23 oct**	23 NOVIEMBRE SE ENVIA LISTA CON AJUSTES.								
7	3	Actividad Física	Se aplica lista de chequeo, se envia correo con los ajustes. **23 oct**	CORREO RECORDERIS 9 DIC	15 DIC SE ENVIA LISTA DE CHEQUEO CON AJUSTES							
8	4	Entrenamiento Deportivo	Se hace observaciones sobre AA. Se envia correo el **26 de oct**, solicitando la información completa.	CORREO RECORDERIS 9 DIC								
	5	Gestión Logística.	Se hace observaciones sobre AA. Se envia correo el **29 de oct**,	SE ENVIA LISTA DE								

Hojas: PLANEACION PEDAGÓGICA | PROYECTO FORMATIVO | Compe_RAP | EVIDENCIAS | ENC ...

LISTO

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - ACTIVIDAD FÍSICA. - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato — Portapapeles
Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres — Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma — Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja — Etiquetas
Zoom — Zoom
Insights
Ver plantillas — Mis plantillas

Enviar

Para... jesmesa@sena.edu.co; ygomezg@sena.edu.co; tavo73@gmail.com; Myriam Isabel Cordoba Belalcazar

CC... Migdonio Dediego Jaramillo;

CCO...

Asunto: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - ACTIVIDAD FÍSICA.

Adjunto: II LECTURA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO A.F 2020.xlsx (66 KB); II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PLANEACION PEDAGOGICA AF.xlsx (13 KB); GPFI-F-134_Planeacion_Pedagógica_Proyecto_Formativo.xlsx (24 KB)

Cordial saludo instructoras e instructores, espero se encuentren muy bien.

Les comparto la planeación pedagógica del programa de Actividad Física y la lista de chequeo aplicada a la misma con algunas sugerencias para que por favor las tengan presentes, en algunas fases se evidencia que no se utiliza el formato vigente para la planeación pedagógica es por esta razón que se los comparto nuevamente para que puedan incluirlo en las fases en donde hace falta. Una vez hagan los ajustes por favor compartirlo a mi correo lo antes posible, puesto que la idea es poder tener las planeaciones pedagógicas de Comercio y Servicios en estado Ok para el miércoles 16 de diciembre que termina el calendario académico.

Quedo atenta y agradezco su compromiso con el desarrollo curricular.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

INFORME DESARROLLO CURRICULAR 2020 - ÁREA COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Word

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO | DISEÑO DE PÁGINA | REFERENCIAS | CORRESPONDENCIA | REVISAR | VISTA — Karen Lizeth Ramírez Peralta

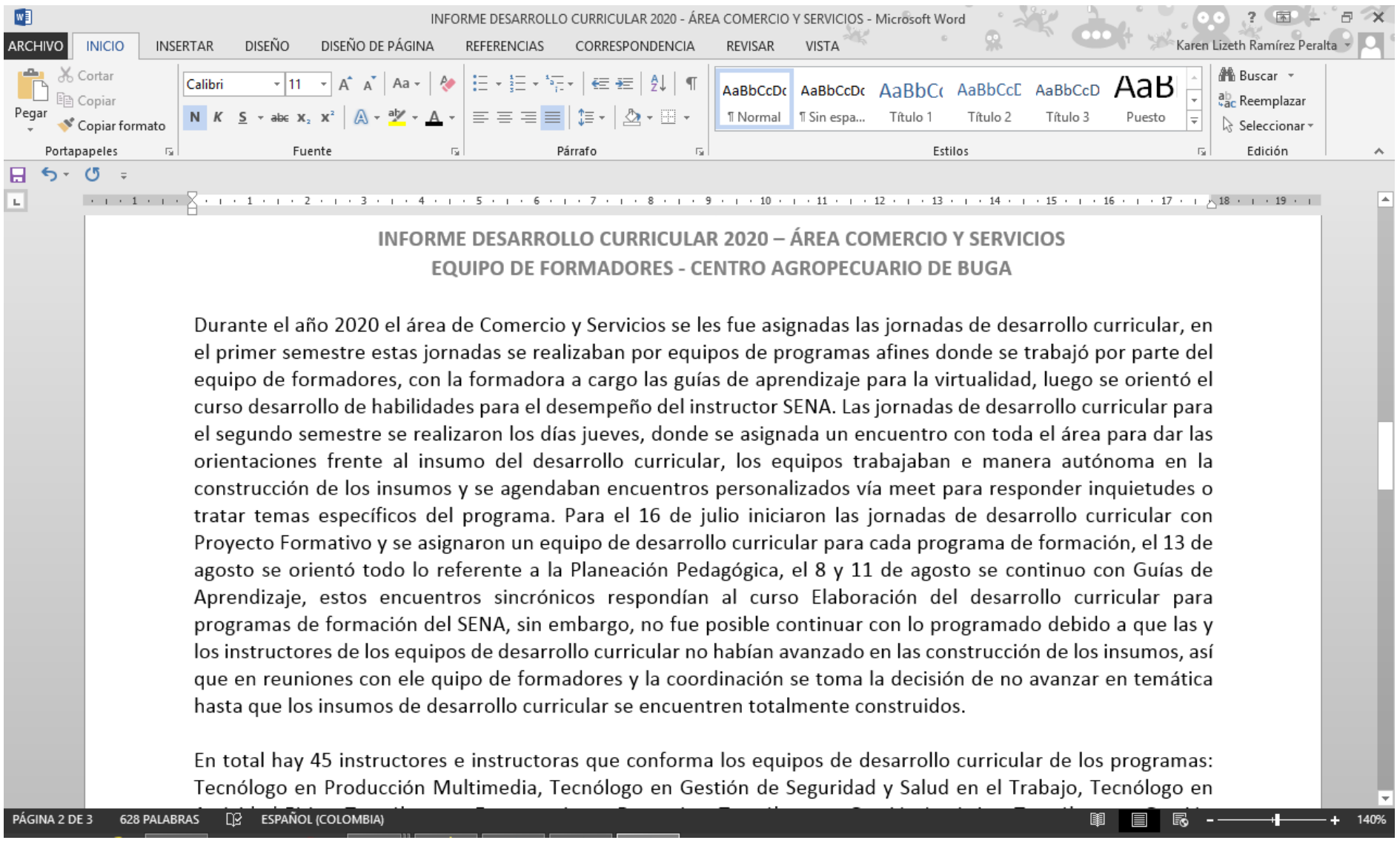
Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato — Portapapeles
Calibri 11 — Fuente
Párrafo
¶ Normal | ¶ Sin espa... | Título 1 | Título 2 | Título 3 | Puesto — Estilos
Buscar | Reemplazar | Seleccionar — Edición

INFORME DESARROLLO CURRICULAR 2020 – ÁREA COMERCIO Y SERVICIOS
EQUIPO DE FORMADORES - CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA

INFORME DESARROLLO CURRICULAR 2020 – ÁREA COMERCIO Y SERVICIOS
EQUIPO DE FORMADORES DE INSTRUCTORES

PÁGINA 1 DE 3 | 628 PALABRAS | ESPAÑOL (COLOMBIA) | 140%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



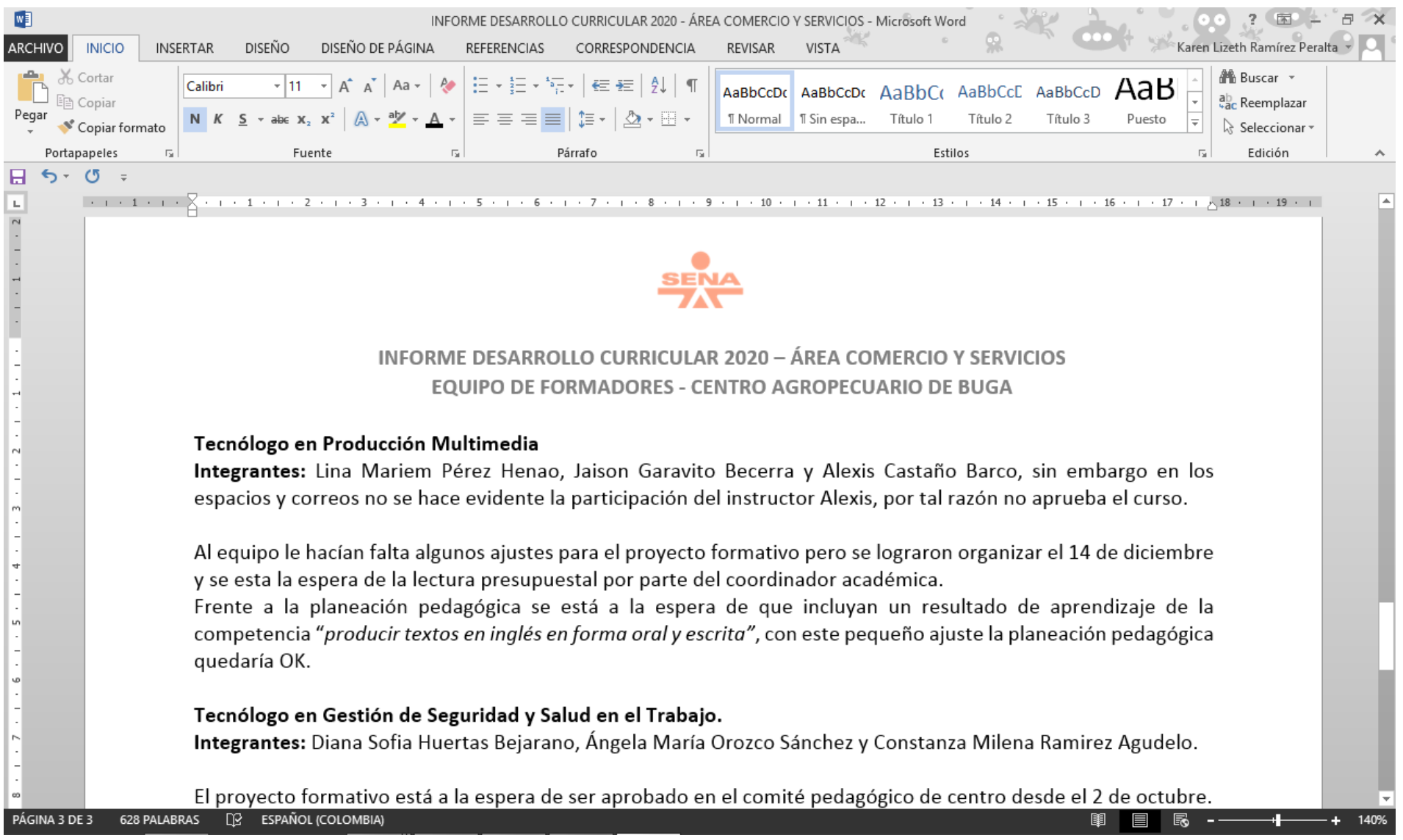
INFORME DESARROLLO CURRICULAR 2020 - ÁREA COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Word

INFORME DESARROLLO CURRICULAR 2020 – ÁREA COMERCIO Y SERVICIOS
EQUIPO DE FORMADORES - CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA

Durante el año 2020 el área de Comercio y Servicios se les fue asignadas las jornadas de desarrollo curricular, en el primer semestre estas jornadas se realizaban por equipos de programas afines donde se trabajó por parte del equipo de formadores, con la formadora a cargo las guías de aprendizaje para la virtualidad, luego se orientó el curso desarrollo de habilidades para el desempeño del instructor SENA. Las jornadas de desarrollo curricular para el segundo semestre se realizaron los días jueves, donde se asignada un encuentro con toda el área para dar las orientaciones frente al insumo del desarrollo curricular, los equipos trabajaban e manera autónoma en la construcción de los insumos y se agendaban encuentros personalizados vía meet para responder inquietudes o tratar temas específicos del programa. Para el 16 de julio iniciaron las jornadas de desarrollo curricular con Proyecto Formativo y se asignaron un equipo de desarrollo curricular para cada programa de formación, el 13 de agosto se orientó todo lo referente a la Planeación Pedagógica, el 8 y 11 de agosto se continuo con Guías de Aprendizaje, estos encuentros sincrónicos respondían al curso Elaboración del desarrollo curricular para programas de formación del SENA, sin embargo, no fue posible continuar con lo programado debido a que las y los instructores de los equipos de desarrollo curricular no habían avanzado en las construcción de los insumos, así que en reuniones con ele quipo de formadores y la coordinación se toma la decisión de no avanzar en temática hasta que los insumos de desarrollo curricular se encuentren totalmente construidos.

En total hay 45 instructores e instructoras que conforma los equipos de desarrollo curricular de los programas: Tecnólogo en Producción Multimedia, Tecnólogo en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, Tecnólogo en

PÁGINA 2 DE 3 628 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 140%



INFORME DESARROLLO CURRICULAR 2020 - ÁREA COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Word

INFORME DESARROLLO CURRICULAR 2020 – ÁREA COMERCIO Y SERVICIOS
EQUIPO DE FORMADORES - CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA

Tecnólogo en Producción Multimedia
Integrantes: Lina Mariem Pérez Henao, Jaison Garavito Becerra y Alexis Castaño Barco, sin embargo en los espacios y correos no se hace evidente la participación del instructor Alexis, por tal razón no aprueba el curso.

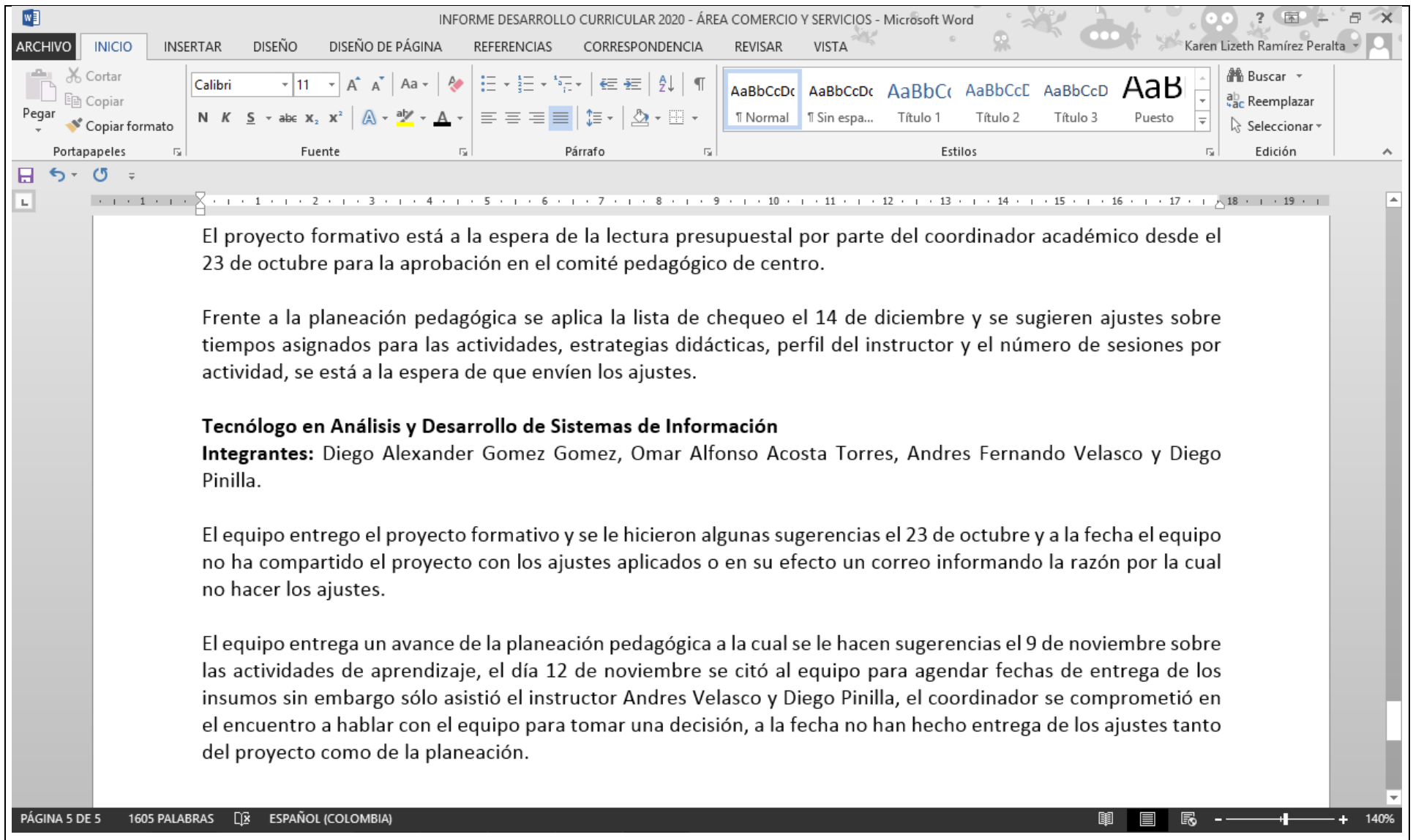
Al equipo le hacían falta algunos ajustes para el proyecto formativo pero se lograron organizar el 14 de diciembre y se esta la espera de la lectura presupuestal por parte del coordinador académica.
Frente a la planeación pedagógica se está a la espera de que incluyan un resultado de aprendizaje de la competencia "*producir textos en inglés en forma oral y escrita*", con este pequeño ajuste la planeación pedagógica quedaría OK.

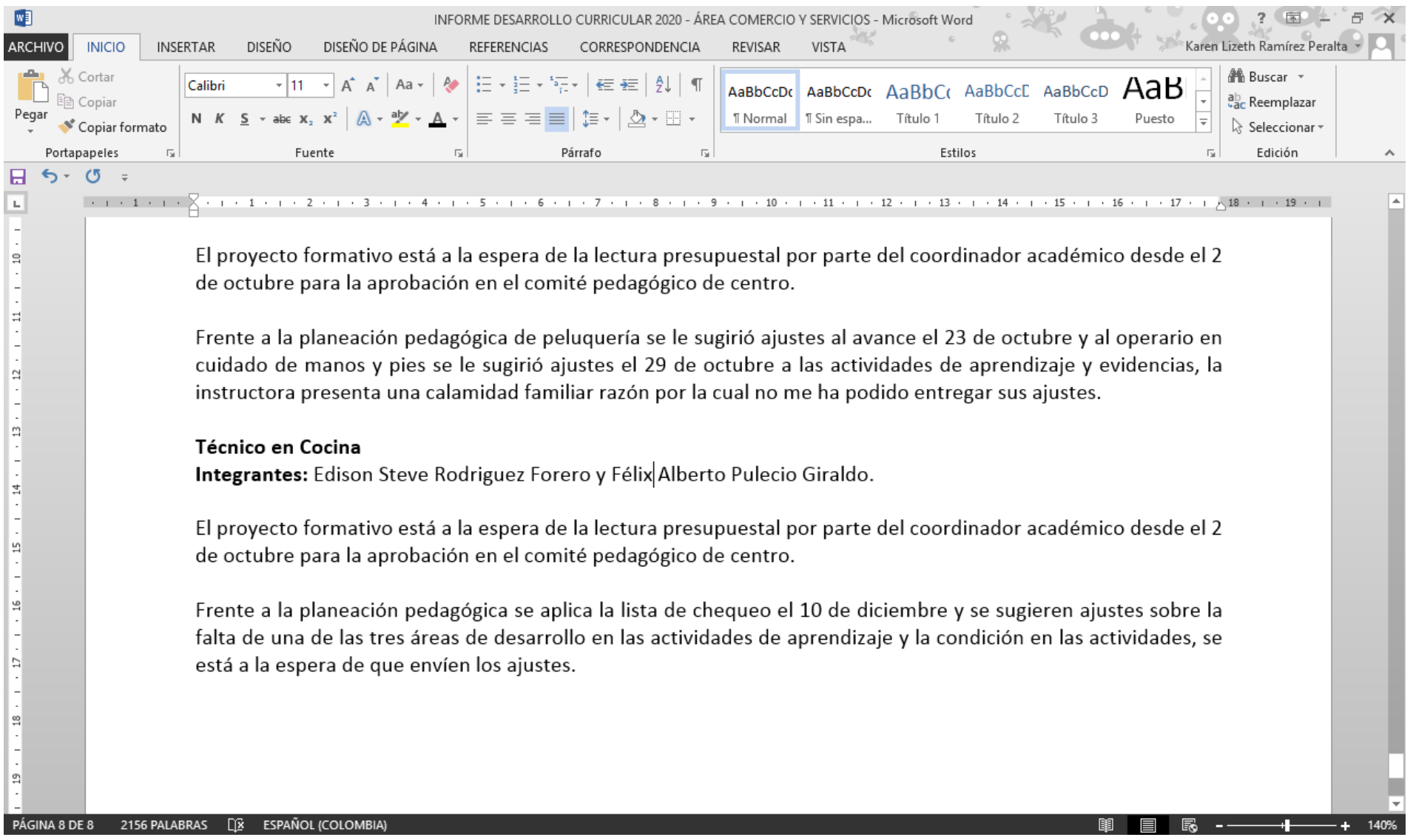
Tecnólogo en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.
Integrantes: Diana Sofia Huertas Bejarano, Ángela María Orozco Sánchez y Constanza Milena Ramirez Agudelo.

El proyecto formativo está a la espera de ser aprobado en el comité pedagógico de centro desde el 2 de octubre.

PÁGINA 3 DE 3 628 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 140%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

